Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А.Хагуров
подпись
«_27_» _апреля_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативная грамматика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М.Грушевская.,д.ф.н.,професор французской филологии КубГУ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативная грамматика утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 8 «22» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 8 «22» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета РГФ Канон И.А.

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системных знаний о грамматической системе изучаемого языка в системе других разделов теории изучаемого языка, о единицах данной системы, их категориальных характеристиках, а также об особенностях функционирования грамматических единиц в речи.

1.2 Задачи дисциплины

охарактеризовать морфологию и синтаксис как подсистемы в семиотической системе языка;

охарактеризовать единицы данных подсистем, их функции и традиции их взаимодействия в речи;

описать части речи как грамматические классы слов изучаемого языка;

проанализировать их категориальную семантику;

проанализировать способы выражения грамматического значения частей речи;

проанализировать синтаксические функции частей речи в предложении;

изучить единицы синтаксической подсистемы языка;

исследовать виды синтаксических связей;

проанализировать содержательные характеристики категории предикативности и синтаксической модальности как специфических категорий предложения;

проанализировать явление актуального членения предложения и языковые средства его оформления;

изучить классификации простого и сложного предложения;

сформировать представление о категориях текста и дискурса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативная грамматика» относится к вариативной части Блока 1 «Вариативные дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина преподается на 1 году обучения в семестре 2 и раскрывает разнообразные возможности интерпретации речевых действий, обеспечивает углубленную подготовку студентов-магистров к профессиональной деятельности в различных социально-культурных контекстах. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Практика первого иностранного языка» и др.)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-4*	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	категориальные характеристики единиц морфологического и синтаксического уровней изучаемого языка; основные понятия теории текста.	грамматические явления на материале изучаемого языка; анализировать традиции взаимодействия единиц морфологического и синтаксического уровня в создании языковой картины мира, оформлении категориальной семантики высказывания	основными понятиями грамматики как лингвистической дисциплины: грамматическая категория, грамматическое значение, категориальная структура слова, часть речи, синтаксическая связь, словосочетание, предложение, текст, дискурс, синтаксическая функция, модальнось, актуальное членение, коммуникативная функция; основными методами и приемами исследовательской деятельности в области филологии.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**			

Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**61,8**	**61,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31,8	31,8	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 2 *(очная форма)*

.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные критерии классификации грамматики.	15,8		2		13,8
2.	Глагол. Роль глагола в предложении.	14		2		12
3.	Имя существительное.	14		2		12

4.	Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.	14		2		12
5.	Текст. Основные единицы текстового уровня.	14		2		12
	Итого по дисциплине:			10		61,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов(тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные критерии классификации грамматики.	Основные этапы становления и тенденции развития научной грамматики за рубежом и в России. Предмет грамматики и основные понятия грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Их соотношение. Морфология. Предмет морфологии - слово и его грамматические свойства. Части речи и их классификация. Оппозиционные соотношения между частями речи. Аутосемантика и синсемантика. Проблема частей речи во французской грамматике. Различные грамматические классификации слов (П. Гиро, О. Соважо, Ш. Балли, Л. Теньер и др.). Инвентарь частей речи во французском языке. Основные дискуссионные вопросы в выделении частей речи и отнесения отдельных категорий слов к ним. Взаимосвязь трех факторов выделения частей речи: семантического, морфологического, синтаксического.	Опрос

2.	Глагол. Роль глагола в предложении.	Грамматические категории глагола и их классификация. Морфологические классы и подклассы, глагольная парадигма, синтетические и аналитические формы, понятие о валентности глагола. Залог. Действительный и страдательный залоги. Оппозиционные соотношения между Активом и Пассивом.	Опрос
3.	Имя существительное.	Парадигматика и структурно-семантические подклассы существительных. Грамматические категории рода и числа. Артикль. Категория определѐнности и неопределѐнности. Особенности системы артиклей во французском языке. Теории артикля во французской грамматике (Г. Гийом, Ж. Дамурет и Е. Пишон, Ш. Балли и др.). Артикль и морфология существительного: проблема артикля как отделимой морфемы имени. Основные оппозиции, выражаемые артиклем: предметность / непредметность, тотальность / частичность, определенность / неопределенность, число, род. Анафорическая функция определенного артикля в тексте (отсылка к пред-информации). Неопределенный артикль и отсылка к пост-информации. Артикль и лексико-грамматические группы существительного. Артикль и синтаксическая функция имени. Артикль как знак субстантивации. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Классификация, общая характеристика, особенности употребления.	Опрос
4.	Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.	Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение. Семантическая структура предложения. Грамматическая форма, значение и функция	Опрос

		предложения Простое предложение. Классификация предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их оформления различными частями речи. Парадигма предложения. Оппозиционные соотношения форм предложения. Категория коммуникативной интенции предложения. Категория аффирмации и отрицания. Категория модальности предложения.	
5.	Текст. Основные единицы текстового уровня.	Микротекст. Грамматическая характеристика. Макротекст. Грамматическая характеристика. Основные категории текста. Связность и целостность текста. Семантическая целостность текста. Реккуренция. Кореференция. Проблемы номинации. Средства репрезентации существительных и глаголов. Реккурентные и кореферентные цепочки в тексте. Тематическая целостность текста. Тематические прогрессии в тексте. Структурная целостность текста. Анафора. Анафорические замены. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста. Катафорические элементы в тексте. Коннекторы. Членение текста. Сверхфразовое единство. Его семантические типы: повествовательный и описательный. Соотношение сверхфразового единства и абзаца. Особенности диалогического текста. Реплика. Теория членения диалога Э. Руле. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей. Метакоммуникативные сигналы. Теория речевых актов. Прямые	Опрос

		и косвенные речевые акты. Имплицитность. Перформативные высказывания. Иллокутивная сила высказывания.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала; подготовка сообщений, презентаций; подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Наименование раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии
Основные критерии классификации грамматики.	ПР №1	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Опрос с использованием наводящих вопросов
Глагол. Роль глагола в предложении.		Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).

	ПР №2	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов Беседа-обсуждение рефератов
Имя существительное.	ПР №3	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Актуализация ключевых понятий занятия
Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.	ПР №4	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов Беседа-обсуждение докладов
Текст. Основные единицы текстового уровня.	ПР №5	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Разработка конкретных ситуаций в процессе обсуждения темы практического занятия

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Организация текущего контроля. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое “отслеживание” уровня усвоения знаний, формирования навыков и умений и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы; различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование и др. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются преподавателями самостоятельно исходя из специфики дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов, выносимых на зачет

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.
3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.

6. Аналитизм французского языка.
7. Проблема частей речи во французской грамматике.
8. Система частей речи во французском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном французском языке.
20. Грамматические категории французского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.
22. Средства грамматического выражения в системе глагола.
23. Категория наклонения французского глагола.
24. Категория времени французского глагола.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра и осуществляется как в письменном, так и в устном виде, т.е. проводится в форме теста и экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрыл выбранную тему.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дюмон Н.Н., Головко Е.А. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467400

2. Томашпольский В. И. Французская грамматика. Теоретический курс: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240440

5.2 Дополнительная литература:

1. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743

2. Багана, Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - Москва : Флинта, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632.

3. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки : Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. вкн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449 .

5.3. Периодические издания:

1. FRAN *cité*. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. La Langue *Française.* Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. (fra.1september.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Основные критерии классификации грамматики.	Опрос	Февраль

2	Глагол. Роль глагола в предложении	Опрос	Март
3	Имя существительное	Опрос	Март
4	Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.	Опрос	Апрель
5	Текст. Основные единицы текстового уровня.	Опрос	Апрель

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения № 357
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории №357 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ноутбук, переносной проектор
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 350, №318 Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор
4.	Самостоятельная работа	Аудитория №109с Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Коммуникативная грамматика»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – Т.М.Грушевская

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета Романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей коммуникативной грамматики.

В целом, дисциплина способствует консолидации и эффективному применению полученных знаний в процессе обучения иностранным языкам.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки).

Рецензент:

С.А.Голубцов.,к.ф.н.,доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

Подпись Голубцова С.А. удостоверяю
Начальник отдела
кадров сотрудников
Е.И. Руссу
«04» 05 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Коммуникативная грамматика»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – Т.М.Грушевская

Курс «Коммуникативная грамматика» входит в профессиональный цикл, вариативную часть учебного плана подготовки магистров направления 45.04.01 - «Филология», профиль «Иностранные языки», что обусловливает актуальность и практическую значимость рабочей учебной программы по данному курсу.

Рецензируемая программа разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО: структура представленной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения программы, объем и структуру курса, наполнение курса «Коммуникативная грамматика». Представленная рабочая программа основывается на необходимом для освоения данного курса практическом и теоретическом материале, включая современную публицистическую, общественно-политическую и научную литературу, интернет-ресурсы.

Теоретической базой курса являются знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин как «Семиотика», «Практика первого иностранного языка» и др. Предлагаемый курс способствует расширению и развитию у студентов компетенций, полученных в процессе овладения этими дисциплинами.

Все разделы рабочей программы составлены в строгом соответствии с государственным образовательном стандартом, а сама структура предлагаемой программы отличается логичностью.

Особо следует отметить использование в процессе преподавания современных образовательных технологий: введение интерактивных элементов в курс, использование современных медийных средств обучения, визуализации.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Рецензируемая рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Коммуникативная грамматика» студентам направления 45.04.01 - «Филология», профиль «Иностранные языки».

Рецензент:
В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор,
зав. каф. английской филологии КубГУ