

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.12.02 «АУДИРОВАНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Английский язык. Немецкий язык»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык. Академический бакалавриат.

Программу составил(и):

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 6 «5» февраля 2014 г.

Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «24» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

Хутиз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

В основе дисциплины «Аудирование на уроке английского языка» лежит широкая лингвистическая база, при изучении которой студенты знакомятся с современными элементами прикладной фонетики, методами изучения восприятия и воспроизведения звучащей речи.

Дисциплина адаптирована к современному состоянию фонетики английского языка, что позволяет студентам освоить современное британское литературное произношение, а также ознакомиться с особенностями американского, канадского и австралийского вариантов английского языка.

Дисциплина является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Коренные изменения системы образования в России требуют принципиально нового подхода к дисциплине «Аудирование на уроке английского языка» для студентов языковых специальностей. Обществу нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранными языками. Трансформировались интересы и потребности студентов языковых специальностей, появилось желание хорошо владеть иностранными языками. Изменение значения данной учебной дисциплины и требований к ней обусловило необходимость создания программы, ставящей новые цели и предлагающей инновационные подходы, методические, лингвистические и др.

Практическая фонетика входит в цикл дисциплин предметной подготовки специалистов по английскому языку. Данный курс направлен на создание прочной произносительной базы и дальнейшее сохранение нормативного произношения, а также на подготовку учащихся к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Государственного образовательного стандарта. Программой предусмотрены аудиторские лабораторные занятия по практической фонетике, а также самостоятельная работа студентов над фонетикой английского языка.

Систематический курс произношения английского языка построен по принципу нарастания трудностей в сочетании с постепенным развитием и совершенствованием артикуляционных и интонационных способностей студентов. Индивидуальные способности студентов к слуховому распознаванию и воспроизведению звуков иностранного языка, различению высоты тона голоса, а также чувство ритма и степени гибкости и управляемости органов речевого аппарата не являются постоянными факторами. Посредством систематической тренировки их следует развивать с тем, чтобы в кратчайший срок перечисленные аспекты индивидуальной квалификации стали надежными факторами, активно способствующими достижению успешных результатов. Учебные нормы произношения, выработанные кафедрой английской филологии, соответствуют английскому литературному стандарту и произносительным нормам ведущих университетов Великобритании. Для интенсификации учебного процесса рекомендуется отводить определенную часть материала практической фонетики на самостоятельную работу студентов с последующим контролем и коррекцией на практических занятиях.

Цель обучения – формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины входит формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования. К числу основных задач относятся:

- создание у студентов представления о фонологической системе английского языка, включающей в себя строение органов речи, английское произношение, интонацию, слогоделение, транскрипцию и др.;
- обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

В результате изучения дисциплины «Аудирование на уроке английского языка» студент должен

знать:

- теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации.

уметь:

- правильно произносить и дифференцировать английские звуки;
- транскрибировать слова;
- делить слово на слоги;
- читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией;
- определять разновидность тона по разметке;
- интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения;
- выражать различные эмоции с помощью интонации;
- определять стили в фонетическом контексте;
- пользоваться различными видами интонации в различных стилях;
- определять вариант английского произношения на слух (British / American English)

владеть:

- теоретической и практической базой курса фонетики;
- навыками правильного произношения, слогоделения, транскрибирования и интонирования;
- навыками анализа фонетических явлений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; дисциплина по выбору по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Английский язык, Немецкий язык. Дисциплина является практической основой для формирования навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур; транскрибирования, интонирования предложений, а также получения необходимых аудитивных умений и навыков, что служит основой для последующего изучения дисциплин специальности, таких как «Теоретическая фонетика английского языка» и других узкоспециализированных дисциплин. Дисциплина неразрывно связана с освоением теории фонетики английского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации для осуществления эффективного общения с представителям и иноязычного социума и культуры; знает способы работы в команде.	правильно произносить английские звуки; транскрибировать слова; делить слово на слоги; читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; определять разновидность тона по разметке; интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; выражать различные эмоции с помощью интонации; определять стили в фонетическом контексте; пользоваться различными видами интонации в различных стилях; взаимодействовать с представителям и других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть	теоретической и практической базой курса фонетики; навыками правильного произношения, слога деления, транскрибирования и интонирования; навыками анализа фонетических явлений; владеет навыками работы в команде с применением имеющихся произносительных умений.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений в том числе при помощи корректного использования фонетических средств; применять способы командного взаимодействия ,предусматрива ющего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога	соблюдать профессиональную этику межличностного общения	основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сообществ
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития умений и навыков обучающихся; специфику и содержание педагогической деятельности	определять уровни и этапы языкового развития, а также индивидуальные особенности; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующей на человека	способами составления социально-психологического портрета обучающихся; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			в специализированной области; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; формы межнационального общения.	на разных этапах его социализации; прогнозировать и проектировать педагогические процессы.	ой образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами для решения образовательных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	20	20			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		6	6			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач.ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи.	16			10	6
2.	Система гласных английского языка.	14			8	6
3.	Система согласных английского языка.	14			8	6
4.	Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи	10			4	6
5.	Общие сведения о редукции в английской речи	8			2	6
6.	Интонация и просодия	9,8			4	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

1 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Функции органов речи.	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС), блок тестовых заданий № 1
2.	Тема 1. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова, составляющие исключения из этих правил (например, «some», «does» и т.д.).	Т № 1, Т № 2
3.	Тема 2. Принципы фонетической транскрипции; соотношение традиционной орфографии и фонетической транскрипции	Т № 3, транскрибирование отрывка текста
4.	Тема 3. Основные сведения о речевом аппарате; функции органов речи. Активные и пассивные органы речи.	Т № 4, Т № 5
5.	Тема 4. Сопоставление артикуляционных баз английского и русского языков. Характерные особенности английской артикуляционной базы. Звуки [ei], [æ], [b], [p], [s], [z], [d], [t].	Контроль теоретического материала (см. перечень вопросов к разделу 1)
6.	Раздел 2. Система гласных английского языка. Тема 5. Система английских звуков; соотношение между согласными и гласными фонемами. Звуки [i:], [e], [ə], [i], [ai], [i], [a:], [eə], [əu]. (4 часа)	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС)
7.	Тема 6. Система гласных английского языка (в сопоставлении с системой русских гласных). Основные принципы классификации гласных английского языка. Звуки [ɔ], [ʌ], [u], [u:], [ə:], [ɔ:], [ɔi], [au]. (4 часа)	Т № 6
8.	Раздел 3. Система согласных английского языка. Тема 7. Система согласных английского языка (в сопоставлении с системой русских согласных). Звуки [f], [v], [g], [k], [h], [w], [j], [ʃ]. (4 часа)	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС)
9.	Тема 8. Основные принципы классификации согласных английского языка. Звуки [ʒ] [dʒ], [tʃ], [l], [r], [m], [n], [ŋ], [θ], [p]. (4 часа)	Т № 7
10.	Раздел 4. Общие сведения об ассимиляции и взрыве согласных звуков в английской речи. Тема 1. Понятие ассимиляции звуков в английском языке. Виды ассимиляции. Тема 2. Понятие слогаобразующих сочетаний.	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС), Т № 8
11.	Тема 3. Понятие фонетического взрыва и его виды.	Т № 9, 10, 11
13.	Раздел 5. Общие сведения о редукации в английской речи.	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС), task sheet №

	Понятие редукции звуков в английском языке. Виды редукции. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений.	12
14.	Раздел 6. Интонация и просодия. Тема 1. Понятие словесного ударения. Типы английского словесного ударения: главное, сильное второстепенное, слабое второстепенное. Безударный слог в английском языке.	Опрос по теме (перечень вопросов см. ФОС), транскрибирование отрывка текста (task sheet № 13),
15.	Тема 2. Понятие фразового ударения. Понятие о ритме английского высказывания. Принципы просодической нотации.	Итоговая тестовая работа (Final Test).

2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Аудирование на уроке английского языка» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 5 от 17 декабря 2013 года. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773 Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72625 — Загл. с экрана.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов. Аудирование способствует более эффективному формированию и закреплению произносительных навыков студентов, служит моделью естественной речи носителей языка в контексте реальных ситуаций иноязычного общения, а также способствует развитию понимания разных диалектов и акцентов на слух. Аудиоматериал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический материал включает в себя упражнения, предполагаемые для прослушивания. В ходе самостоятельной работы предполагается многократное прослушивание записей с последующей разметкой ударных и безударных слов, делением на интонационные группы, обозначением ядерных тонов. Студенты должны обращать внимание на темп речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали интонационных оттенков.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лаб.зан. №1	Лабораторное занятие в форме диалога	2
	Лаб.зан. № 3	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан. № 4	Коллоквиум	2
	Лаб.зан. № 5	Представление рабочего портфолио	2
	Лаб.зан. № 7	Имитационная игра	2
	Лаб.зан. № 9	Коллоквиум	2
	Лаб.зан. № 11	Тематическая дискуссия	2
	Лаб.зан. № 12	Имитационная игра	2
	Лаб.зан. № 18	Коллоквиум	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса бакалавров по теме занятия, а также написания тестовых работ.

Формы текущего контроля:

1. Терминологический тест
 2. Фонетический диктант.
 3. Транскрибирование отрывка текста
 4. Контрольная работа тестового характера.
- Итоговый контроль – зачет.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий.

1. Упражнения, связанные с определением различий в минимальных парах, основанных на принципах классификации фонем:

Transcribe, read and translate these pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words.

still-steel	sit-seat	worth-worse
pool-pull	fill-feel	sell-sale
ship-sheep	saw-so	Polish-polish

2. Упражнения на понимание структуры слога, роли сонорности и напряженности в слогообразовании:

Define the number of syllables in these words according to the sonority theory: alone, female, unfortunate, insufficient, machine, unimportant, yesterday, remarkable, window, tomato

3. Упражнения на овладение акцентным компонентом фонетического строя:

Put down stress marks in the words below. Consult the dictionary.

Ascertain, grotesque, cigarette, antique, saloon, employee, career, lemonade, atomic, phonological, familiarity, beneficial

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основные функции органов речи
2. Сравнительная характеристика согласных звуков английского и русского языка (английские звуки: [b], [p], [s], [z], [d], [t], [f], [v], [g], [k]).
3. Сравнительная характеристика согласных звуков английского и русского языка (английские звуки: [h], [w], [j], [ʃ], [ʒ] [dʒ], [tʃ], [l]).
4. Сравнительная характеристика согласных звуков английского и русского языка (английские звуки: [r], [m], [n], [ŋ], [θ], [ð]).

5. Сравнительная характеристика гласных звуков английского и русского языка (английские звуки: [eɪ], [æ], [i:], [e], [ə], [ɪ], [aɪ], [i], [a:], [eə]).
6. Сравнительная характеристика гласных звуков английского и русского языка (английские звуки: [əʊ], [ɔ], [ʌ], [u], [u:], [ə:], [ɔ:], [ɔɪ], [aʊ]).
7. Характеристика дифтонгов английского языка. (указаны звуки).
8. Понятие об ассимиляции в английской фонетике.
9. Понятие о взрыве при произношении английских согласных звуков.
10. Редукция английских гласных звуков.
11. Понятие о смысловой группе.
12. Мелодический рисунок смысловой группы и его компоненты.
13. Транскрибирование и фонетический анализ отрывка текста.

Критерии сдачи зачета по учебной дисциплине " Аудирование на уроке английского языка " учитывают следующие параметры:

знание особенностей фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;
умения

- извлекать из научной литературы необходимую информацию;
- самостоятельно делать обобщения и выводы;
- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков

При ответе студента преподавателем также учитывается:

корректная артикуляция гласных и согласных английских звуков:

- альвеолярные звуки;
- межзубные звуки;
- звуки, произносимые с аспирацией;
- глухие/звонкие согласные звуки
- /ŋ/ - /ŋg/;
- /w/ – /v/;
- долгие/краткие монофтонги и дифтонгоиды;
- дифтонги;

соблюдение позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи:

- носовой взрыв;
- боковой взрыв;
- потеря взрыва;
- потеря аспирации;
- оглушение/озвончение;
- палатализованный аллофон фонемы /l/ в положении перед гласным и /j/;
- позиционная долгота гласных;
- качественная/количественная редукция гласных;
- редуцированные формы служебных слов;

использование основных интонационных структур английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.

Оценку “зачтено” получает студент, если:

1. он ведет записи, конспекты для подготовки к семинарским/ практическим занятиям в соответствии с требованиями преподавателя, при этом обязательно соблюдает культуру умственного труда;
2. владеет понятийным аппаратом на высоком уровне, при устных ответах или письменных тестах излагает мысли логично, грамотно, полно в соответствии с вопросом (заданием) преподавателя;
3. качественно отчитывается о выполнении самостоятельной работы в установленные сроки;
4. выполняет текущие и промежуточные тесты;
5. дает ответ на зачете с привлечением теоретических аргументов и без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **“незачтено”** ставится, если студент выполняет указанные требования менее чем на 50%, что, естественно, не обеспечивает овладение студентом определенной системой знаний по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-

0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72625> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лимарева Т.Ф. Иностранный язык. Фонетика [Текст] = A practical course in English pronunciation : [учеб. пособие] / Т.Ф. Лимарева, Н.Б. Шершнева, А.В. Зиньковская; под ред. В.И. Тхорика ; фак. романо-германской филологии Кубанского гос. университета. – Краснодар: Просвещение-Юг: [Кубанский государственный университет], 2015. – 179 с. : ил. – на обл. авторы: Зиньковская А.В., Лимарева Т.Ф., Шершнева Н.Б. – Библиогр.: с. 179. – ISBN 9785934916313 : 466.00.
2. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234>

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
5. Jones D. English Pronouncing Dictionary with CD-ROM. – CUP, 2011. – 616 с.
6. Jones D. English Pronouncing Dictionary with CD-ROM. – CUP, 2011. – 616 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Содержание дисциплины подчинено его задачам, к которым относятся создание более полного представления о компонентах фонетического строя английского языка, сопоставление фонетического строя английского языка с фонетическим строем родного языка, обучение критическому анализу методологических основ и теоретических предположений зарубежных и отечественных языковедов в области общей и английской фонетики, ознакомление студентов с возможностями применения теоретических положений курса в преподавании английского языка.

В системе языковых дисциплин вуза курс "Аудирование на уроке английского языка" тесно связан с теоретической фонетикой, лексикологией, историей языка, стилистикой и составляет вместе с ними единый комплекс теоретических знаний по изучаемому иностранному языку, необходимый для подготовки современного учителя.

Студенты знакомятся в доступной форме и в рационально ограниченном объеме с теоретическим материалом, необходимым для сознательного усвоения всей сложной системы слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков английского языка. Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

- 1) подготовка к лабораторным занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 2) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Типовые задания для самостоятельной работы

- Отбор примеров из художественной литературы, иллюстрирующих связь фонетики со стилистикой.
- Сопоставление гласных и согласных звуков английского и русского языков.
- Анализ аудиозаписей с целью выявления особенностей произношения.
- Сопоставление просодических характеристик интонационных стилей.
- Анализ аудиозаписей, иллюстрирующих интонационные стили.

Данный курс направлен на то, чтобы не только дать студентам определенный объем информации, но и развить у них творческое научное мышление и критический подход к теоретическим положениям, научить их извлекать из научной литературы необходимую информацию, самостоятельно делать обобщения и выводы как из положений, имеющих в специальной литературе, так и из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных персональными компьютерами и мультимедийными средствами, используемыми с целью проведения аудирования на занятиях.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющееся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

-лингфонный программный комплекс SANAKO Study 1200;

-программный экзаменационный модуль для лингфонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные	Учебно-методическая лаборатория лингвистических

	занятия	исследований: ауд. № 321 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 356 - учебная мебель, Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 357 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi