

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии геологии туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

ПОДПИСЬ

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН

Направление подготовки 05.04.02 – География

Направленность (профиль) – Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

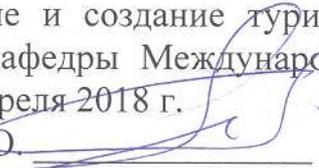
Квалификация выпускника: магистр

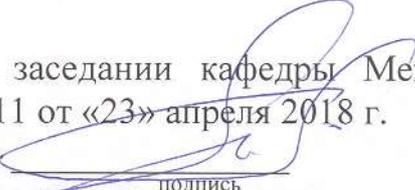
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил:

Н.А. Комаревцева, канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента 
подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «23» апреля 2018 г. 
Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «23» апреля 2018 г. 
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 04-18 «25» апреля 2018 г. 
Председатель УМК факультета Погорелов А.В.
подпись

Рецензенты:

1. Шарапова М.В. руководитель МБУ «ТИЦ», Краснодар, канд. ист. наук
2. Бекух З.А. канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цели дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3	Лабораторные занятия.....	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон».....	8
3	Образовательные технологии.....	11
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации...	12
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	15
5.1	Основная литература.....	15
5.2	Дополнительная литература.....	15
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	16
8	Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения.....	19
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем...	19
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

В ходе экономических преобразований в России немаловажную роль играет процесс специализации территории на комплексе отраслей хозяйства. Проектирование и создание туристско-рекреационных зон – важная составляющая эффективной и рациональной организации туристско-рекреационной деятельности на территории региона. Оно призвано решить серьезные задачи оптимизации туристской отрасли: освоить территорию для осуществления туристско-рекреационной деятельности; придать структурированность и организованность процессу туристско-рекреационной деятельности; использовать все доступные туристско-рекреационные ресурсы.

«Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» как изучаемая дисциплина направлена на освоение основ и нормативных документов, предназначенных для осуществления процесса проектирования. **Целью курса** является освоение технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

1.2 Задачи дисциплины

- выявить тенденции развития туристских комплексов регионов РФ (на примере ключевых регионов);
- рассмотреть модели оценки привлекательности территорий для туристско-рекреационного зонирования региона;
- сформулировать и обосновать принципы оценки инвестиционной привлекательности туристско-рекреационных территорий региона.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры. Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские итоговые работы.

Курс проводится в 1 семестре 1 курса магистерской программы.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 – владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-8 – способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	- понятийный аппарат дисциплины; – специфику освоения территорий в России и за рубежом, опираясь на знания, полученные в ходе изучения других спецкурсов.	– применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования; – использовать картографический материал, а также информационные ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	– ориентироваться в различных направлениях теории туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
2.	ПК-8	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	- понятийный аппарат дисциплины; – особенности развития мирового опыта технологий туристско-рекреационного проектирования.	– применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования; – работать с разноплановыми источниками.	– вести организованную дискуссию и полемику по различным проблемам связанных с мировым и отечественным опытом освоения территорий с туристских целей.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2—Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	57	57
Проработка учебного (теоретического) материала	27	27
Подготовка к текущему контролю	30	30
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180
	в том числе контактная работа	24,3
	зач. ед	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса магистерской программы ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования.	15	1	4	10
2.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	15	1	4	10
3.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	15	1	4	10
4.	Проектирование туристско-рекреационных зон.	13	1	2	10
5.	Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами (частными инвесторами).	13	1	2	10
6.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	10	1	2	7
Итого по дисциплине:			6	18	57

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования	Учет туристско-рекреационных ресурсов. Проектирование туристско-рекреационных систем. Туристско-рекреационный каркас районообразования. Туристско-рекреационный комплекс, и его подсистемы: - природные и культурно-исторические комплексы, - инженерные сооружения, - обслуживающий персонал, - органы управления, - рекреанты (отдыхающие).	У
2.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У
3.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	У
4.	Проектирование туристско-рекреационных зон	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	У
5.	Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами (частными инвесторами).	Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У
6.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа.	У

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы туристско-рекреационного	Учет туристско-рекреационных ресурсов. Проектирование туристско-рекреационных систем.	Р

	проектирования.	Туристско-рекреационный каркас районообразования. Туристско-рекреационный комплекс, и его подсистемы: - природные и культурно-исторические комплексы, - инженерные сооружения, - обслуживающий персонал, - органы управления, - рекреанты (отдыхающие).	
2.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У
3.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	С
4.	Проектирование туристско-рекреационных зон.	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	С
5.	Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами (частными инвесторами).	Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У
6.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании.	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа.	У
Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования.	1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим

		<p>доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>
2.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	<p>1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>
3.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	<p>1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>
4.	Проектирование туристско-рекреационных зон.	<p>1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего</p>

		<p>профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>
5.	Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами (частными инвесторами).	<p>1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>
6.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании.	<p>1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102</p> <p>2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.</p> <p>3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);

– интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов – 45 % аудиторных занятий.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л,ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
1	С	Учет туристско-рекреационных ресурсов. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации. Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	10
Итого:			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении

теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Материал для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Тема лекции «Проектирование туристско-рекреационных зон»:

1. Нормативно-правовая основа проектирования трз.
2. Координация деятельности по внедрению проектов в трз.
3. Эффективность функционирования трз.

Примерные темы для написания реферативных работ

1. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
2. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
3. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
4. Физико-географическое и экономическое районирование.
5. Комплексная оценка ресурсов территорий.
6. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
7. Инновационные циклы в проектах туристско-рекреационных зон в регионе.
8. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
9. Этапы разработки инвестиционного проекта.
10. Этапы создания туристско-рекреационных зон.

Пример практической работы

Тема «Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами»:

1. Рейтинги инвестиционной привлекательности
2. Доля инвестиционных поступлений в регион исследования относительно общего российского уровня
3. Доля инвестиционных поступлений в общем объеме инвестиций исследуемой территории

Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий

1. Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон
2. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особые экономические зоны: сущность, виды.
2. Нормативно-правовые основы функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон в РФ.
3. Зарубежный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
4. Отечественный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
5. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа: цель, создания, территория, виды деятельности.
6. Управление ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
7. Полномочия органов управления особыми экономическими зонами

8. Функции управляющей компании в работе особой экономической зоны.
9. Механизм государственно-частного партнерства в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
10. Льготные условия развития бизнеса в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
11. ОЭЗ и кластеры туристско-рекреационного типа.
12. Создание особых экономических зон
13. Прекращение существования особых экономических зон
14. Финансирование создания объектов инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур особой экономической зоны.
15. Резиденты особой экономической зоны туристско-рекреационного типа
16. Предпринимательская деятельность на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
17. Государственный контроль на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
18. Соглашение об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне.
19. Порядок заключения соглашения об осуществлении деятельности
20. Документы, необходимые для заключения соглашения об осуществлении деятельности.
21. Прекращение действия соглашения об осуществлении деятельности: условия, особенности при расторжении, последствия
22. Режим землепользования в особой экономической зоне туристско-рекреационного типа.
23. Особенности установления сервитутов в границах особой экономической зоны.
24. Гарантии, предоставляемые резидентам особых экономических зон.
25. Характеристика Северо-Кавказского туристско-рекреационного кластера.
26. Опыт Краснодарского края в формировании особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
27. Действующие особые экономические туристско-рекреационные зоны РФ.

Образец билета на экзамен по дисциплине «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра международного туризма и менеджмента
Направление подготовки 05.04.02 «География. Рекреационная география и туризм»
Дисциплина «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон»

Билет № 1

1. Особые экономические зоны: сущность, виды.
2. Финансирование создания объектов инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур особой экономической зоны.

Зав. кафедрой

д.г.н., профессор Беликов М.Ю.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной

подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102>

2. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.

3. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

5.2 Дополнительная литература

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ФЗ-132, в ред. 2007 г.

2. Зименков, Р.И. Свободные экономические зоны : учебное пособие / Р.И. Зименков. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114551>

3. Косов, М.Е. Налоговое регулирование инновационной деятельности : монография / М.Е. Косов, Э.В. Ягудина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 214 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448001>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»:

1. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография [Электронный ресурс]: монография / р.К. под А.Ю. Александровой. – М.: Советский спорт, 2008. – 432 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53269>. – Загл. с экрана.

2. Александрова, А.Ю. Тематические парки мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Александрова, О.Н. Сединкина. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53288>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>;
2. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>;
3. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru>;
4. Университетская библиотека Online. – <http://www.biblioclub.ru>.
5. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru/>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

6. Усвоение текущего учебного материала;

7. Конспектирование первоисточников;

8. Работа с конспектами лекций;

9. Самостоятельное изучение материала;

10. Изучение специальной литературы;

11. Написание реферативных работ по заданным темам;

12. Подготовка к контрольным работам;

13. Подготовка к устному опросу;

14. Подготовка к экзамену.

Вопросы самостоятельного изучения тем дисциплины

1. Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

2. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.
3. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
4. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
5. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
7. Физико-географическое и экономическое районирование.
8. Топографические и специальные географические карты регионов как база проектирования и районных планировок.
9. Комплексная оценка ресурсов территорий.
10. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
12. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
13. Этапы разработки проекта. Команда инновационного проекта.
14. Управление знаниями. Маркетинговые инновации.
15. IT в проектировании туристско-рекреационных зон.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

8 Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201 И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И219	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная СПТ-141CS	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленность (профиль) «Рекреационная география и туризм», 2018 г.