

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор

Казаров Т.А.

« 29 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 ХИМИЧЕСКИЕ НАНОРЕАКТОРЫ

Направление
подготовки/специальность 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) /
специализация Физическая химия

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Химические нанореакторы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.03.01 Химия.

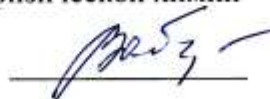
Программу составил(и):

доцент кафедры физической химии,
канд. хим. наук, Мареев С.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) физической химии «10» апреля 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой (выпускающей) физической химии
д-р хим. наук,
профессор Заболоцкий В.И



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «20» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд. хим. наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. хим. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Химические нанореакторы» является создание целостного представления о теории процессов, протекающих в химических нанореакторах, основ производства и исследований химических нанореакторов, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих грамотно эксплуатировать и разрабатывать химические нанореакторы.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить обучающихся с основными принципами функционирования химических нанореакторов, с их классификацией;
- познакомить обучающихся с основами конструкции и технологии изготовления различных химических нанореакторов;
- научить проведению электрохимических измерений химических нанореакторов с использованием современных технических средств;
- научить обработке, обобщению экспериментальных данных при проведении электрохимических измерений химических нанореакторов с использованием современных методов анализа и вычислительной техники.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Химические нанореакторы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Физическая химия».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Химические нанореакторы» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Физическая химия» и «Химическая технология». При освоении данной дисциплины слушатели должны иметь знания по общей, неорганической, физической химии, умение работать с химической посудой и реактивами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических	основные принципы химических и физико-химических методов анализа; основные приемы качественного и количественного анализа с использованием различных химических и	практически использовать теоретические знания для исследования физико-химических закономерностей, планировать и проводить эксперимент в условиях	химическими и физико-химическими методами получения качественных и количественных характеристик изучаемых объектов с использованием различных химических и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		веществ и реакций	инструментальны х методов	научной лаборатории	инструментальн ых методов
2	ПК-1	способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам	приемы и последовательнос ть выполнения стандартных операций для получения характеристик исследуемого объекта, изучения свойств и закономерностей при решении конкретной задачи; принципы построения схемы анализа: общую схему процесса анализа	проводить выбор методики определения, выполнять качественный и количественны й анализ конкретных объектов техногенного и природного происхождения по предлагаемым методикам; оценивать правильность, точность и надежность полученных результатов	способностью к постановке конкретной аналитической задачи и ее реализации при помощи правильного выбора методик для проведения химических и физико- химических испытаний; основными навыками изучения свойств объекта научных исследований и физико- химических закономерносте й без обращения к методике
5.	ПК-2	владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	теоретические основы и принципы работы современной техники; возможности применения физических и физико- химических методов исследования простых физико- химических закономерностей	обоснованно выбирать методы и инструменты для испытаний; самостоятельно выполнять простейшие аналитические операции для мониторинга и экспертизы, проводить качественный и количественны й анализ объекта научных исследований; проводить калибровку и настройку	практическими навыками работы на научном оборудовании химических лабораторий; четким, целостным представлением о базовых навыках анализа и экспертизы различных объектов, мониторинга и исследования химических процессов и систем; способностью ориентироватьс

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				используемого оборудования	я в полном спектре современной аппаратуры для проведения физико-химических измерений
6.	ПК-5	способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	теоретические основы физико-химических и электрохимических методов исследования веществ, особенности их реализации с использованием компьютерных технологий с учетом поведения изучаемых систем, при варьировании условий проведения безопасного химического эксперимента и соответствующих методик обработки данных	реализовать на практике оптимальные схемы проведения эксперимента с применением физико-химических и электрохимических методов исследования веществ; проводить статистическую обработку данных с использованием стандартного и оригинального программного обеспечения	навыками проведения эксперимента при решении задач с применением современных физико-химических и электрохимических методов исследования веществ; методами сбора и обработки данных с использованием стандартного и оригинального программного обеспечения, современных баз данных

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	90	90
Занятия лекционного типа	36	36
Лабораторные занятия	54	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Промежуточная аттестация (ИКТ)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Самостоятельное изучение разделов		18	18
Подготовка докладов, рефератов, презентаций		15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)		16	16
Подготовка к сдаче лабораторных работ		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	96,3	96,3
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Физические и химические методы получения наноразмерных частиц.	22	6	-	8	8
2.	Углеродные наноматериалы. Фуллерены. Углеродные нанотрубки и химические нанореакторы.	24	6	-	8	10
3.	Наноструктурированные поверхности и пленки.	25	6	-	8	11
4.	Методы исследования и диагностика нанобъектов и наносистем.	26	6	-	10	10
5.	Нанодисперсии. Золь-гель процессы получения наноматериалов и наночастиц. Нанокompозиты. Синтез нанокompозитов на основе матриц-нанореакторов.	25	6	-	10	9
6.	Полимерные материалы. Заключение.	25	6	-	10	9
	Итого по дисциплине:	147	36	-	54	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение.	Предмет и содержание дисциплины «химические	Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Физические и химические методы получения наноразмерных частиц.	нанореакторы». Основные определения и термины. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды. Аэрозоли, порошки, пыль, аэрогели твердых веществ, пены, газовые эмульсии, эмульсии, суспензии, коллоидные системы, твердые пены, капиллярные системы, сплавы, композиты. Классификация дисперсной фазы наноматериалов по размеру (атомизированный пар, молекулы, ассоциаты, кластеры, агрегаты, наночастицы, клатраты, супрамолекулярные соединения, нанокомпозиты, дефекты в твердом теле). Наноматериалы в нанoeлектронике, фотонике, сенсорике, микро- и наносистемной технике. Получение наночастиц из пересыщенных паров металлов. Метод «молекулярных пучков». Получение наночастиц распылением металла. Осаждение на подложку наночастиц из атомного пучка. Механохимическое диспергирование. Электроэрозия. Электрохимическое генерирование. Получение наночастиц из химических соединений. Термолиз металлсодержащих соединений (МСС). Разложение МСС под действием ультразвука. Радиационно-химическое восстановление ионов металлов в водных растворах как метод синтеза наночастиц. Нанореакторы. Синтез в обратных мицеллах. Золь-гель технология. Синтез наночастиц на границе раздела фаз вода-воздух (Ленгмюр-Блоджетт технология). Специальные методы синтеза гетерометаллических наночастиц.	
2.	Углеродные наноматериалы. Фуллерены. Углеродные нанотрубки и химические нанореакторы.	Классификация углеродных материалов по признакам: тип гибридизации химических связей, ближний порядок и средний порядок, дальний порядок и степень дефектности. Углеродные материалы с sp^3-гибридизацией (алмазы, порошковые материалы на основе алмаза, ультрадисперсный алмаз, алмазоиды). Семейство углеродных материалов с упорядоченным распределением sp^2- и sp^1-гибридизированных химических связей (графит, пирографит, графен). Семейство аморфных углеродных наноструктурированных материалов. Фуллерены. Фуллерит. Экзо и эндопроизводные фуллерена. Интеркалированные соединения. Эндоэдральные материалы. Полимерные фазы на основе фуллеренов. Углеродные нанотрубки (УНТ). Хиральность углеродных нанотрубок. Одностенные и многостенные УНТ. Нановолокна и другие углеродные наноматериалы. Электронная структура, энергетический спектр и проводимость нанотрубок. Методы получения и разделения нанотрубок. Сверхупругие свойства однослойных УНТ. Применение в конструкционных композитных наносистемах и сканирующей зондовой микроскопии. Эмиссионные приборы на основе УНТ.	УО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Углеродная наноэлектроника. Диоды Шоттки, одноэлектронные транзисторы, логические схемы на основе ветвящихся УНТ. Гибридные и эндоздральные наносистемы на основе УНТ. Легированные УНТ. Применение углеродных наноструктур в молекулярной электронике: перспективы и проблемы.	
3.	Наноструктурированные поверхности и пленки.	Получение моно-и полимолекулярных слоёв методом Ленгмюра-Блоджетт. Наноструктурированные поверхности. Магические кластеры и другие атомные конструкции. Атомная сборка и самоорганизация упорядоченных наноструктур на поверхности кремния. Эффект стабилизации эндоздральных кремниевых нанотрубок.	УО
4.	Методы исследования и диагностика нанообъектов и наносистем.	Электронная микроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Растровая (сканирующая) микроскопия. Спектральные методы. Оптическая спектроскопия. Рамановская спектроскопия. Оже-спектроскопия. Рентгеновская спектроскопия поглощения. Рентгеноэлектронная спектроскопия, магниторезонансная спектроскопия, масс-спектрометрия. Гамма-резонансная (мессбауэровская) спектроскопия. Сканирующая зондовая микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия. Атомно-силовая микроскопия. Электрохимическая диагностика наноматериалов (электрофорез, вольтамперометрия, потенциометрия и амперометрия).	УО
5.	Нанодисперсии. Золь-гель процессы получения наноматериалов и наночастиц.	Коллоидные и полимерные золи. Гели. Золь-гель процессы. Особенности получения фрактальных агрегатов, наночастиц, порошков, наноструктурированных пленок и нанокерамики. Мицеллярная теория золь-гель-процесса. Критическая концентрация мицеллообразования. Образование микроэмульсий. Нанореакторы. Получение монодисперсных наночастиц в обратной мицеллярной системе. Факторы стабилизации. Строение и форма ультрадисперсных частиц. Самоорганизованные коллоидные структуры.	Р
6.	Полимерные материалы. Заключение.	Полимеры. Полимерные цепи. Разветвленные полимеры. Блоксополимеры. Дендроны и дендримеры. Частично кристаллическое, стеклообразное, высокоэластичное и вязкотекучее состояние полимеров. Мицеллы. Липосомы. Переход клубок – глобула. Примеры сборки наночастиц в организованные слои на функционализированных поверхностях. Понятие архитектуры наносистемы. Полимерно-связанные, поверхностно-связанные, электростатически связанные архитектуры. Самоорганизация под действием ван-дер-ваальсовых сил. Материаловедческие особенности применения полимерных материалов для формирования микро- и наносистем методами наноимпринтинга. Методы наноштампа, штампа с выдавленным рельефом, нанопечати с рельефной кромкой. Полимерные чернила. Инкорпорирование нанокластеров в дендримерах. Гибридные органо-неорганические	РСЗ

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		нанокompозиты. Конструкционные и сенсорные устройства на основе органо-неорганических нанокompозитов. Мембраны. Суперконденсаторы. Перспективы использования в микро- и наноустройствах водородной энергетики. Биоматериалы. Перспективы развития материаловедения микро- и наносистем. Материаловедение интерфейсов макро-, мезо- и наносистем. Гибридные наносистемы органических, неорганических и биоматериалов. Использование в построении наносистем биологических архитектур.	

Написание реферата (Р), устный опрос (УО), решение ситуационных задач (РСЗ), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Физические и химические методы получения наноразмерных частиц.	Анализ топологии микро- и наносистем методом АСМ	Защита ЛР
2.	Углеродные наноматериалы. Фуллерены. Углеродные нанотрубки и химические нанореакторы.	Исследование взаимосвязи состава, структуры и свойств нанокерамических материалов методами микроскопии.	Защита ЛР
3.	Наноструктурированные поверхности и пленки.	Определение пористости, водопоглощения и средней плотности нано материалов	Защита ЛР
4.	Наноструктурированные поверхности и пленки.	Получение полимерной гибридной мембраны на основе МФ-4СК и платины методом химического синтеза	Защита ЛР
5.	Методы исследования и диагностика нанообъектов и наносистем.	Определение диффузионной проницаемости композитных мембран	Защита ЛР
6.	Методы исследования и диагностика нанообъектов и наносистем.	Определение удельной электропроводности композитных мембран	Защита ЛР
7.	Нанодисперсии. Золь-гель процессы получения наноматериалов и наночастиц.	Зависимость эффективности топливного элемента от загрузки нанокатализатора	Защита ЛР
8.	Нанодисперсии. Золь-гель процессы получения наноматериалов и наночастиц.	Исследование работы электролизера	Защита ЛР
9.	Полимерные материалы.	Метод золь-гель полимеризации в	Защита ЛР

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	Заключение.	формировании органически-неорганических композитов	

Защита лабораторной работы (ЛР).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов	Сибаров Д.А., Смирнова Д.А. Катализ, каталитические процессы и реакторы. М.: Лань, 2016.
2	Подготовка докладов, рефератов, презентаций	http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=32&pl1_id=1602 Рамбиди, Н.Г. Физические и химические основы нанотехнологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Рамбиди, А.В. Берёзкин. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2009. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2291 .
3	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)	Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ. Методические рекомендации по подготовке рефератов и самостоятельной работе. Утверждены кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к сдаче лабораторных работ	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В., Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для формирования профессиональных компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование и развитие продуктивных познавательных действий студентов (на основе психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ЛР	Работа в малых группах	10
		Метод поиска быстрых решений в группе	10
		Мозговой штурм	10
Итого:			30

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример теста по теме "Введение. Физические и химические методы получения наноразмерных частиц"

- Каково общее условие формирования ультрадисперсных металлических частиц методами, основанными на конденсации пара металла?
 - Высокая скорость нуклеации при возможно меньшей скорости роста размеров частиц
 - Низкая скорость нуклеации при возможно меньшей скорости роста размеров частиц
 - Высокая скорость нуклеации при возможно большей скорости роста размеров частиц
 - Низкая скорость нуклеации при возможно большей скорости роста размеров частиц
- Почему существует необходимость стабилизировать наночастицы?
 - Для компенсации воздействия силы Кориолиса
 - Из-за низкой поверхностной энергии наночастиц
 - Из-за высокой поверхностной энергии наночастиц
 - Такой необходимости не существует
- Как будет изменяться температура Кюри в магнитных наночастицах по сравнению с температурой Кюри объемной фазы того же материала?
 - Увеличится
 - Уменьшится
 - Останется неизменной
- В каком из методов нанодиспергирования компактного материала средний размер наночастиц обратно пропорционален плотности тока?
 - Механохимическое диспергирование
 - Электроэрозия
 - Электрохимическое генерирование
- В каком из химических методов синтеза наночастиц их образование происходит без подвода вещества извне, а размер частиц регулируется размером нанореакторов, в которых протекает синтез?
 - Термолиз металлосодержащих соединений
 - Разложение металлосодержащих соединений под действием ультразвука
 - Синтез в обратных мицеллах
 - Золь-гель метод

Д) Синтез наночастиц на границе раздела фаз вода-воздух

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Вопросы для устного опроса по теме «Углеродные наноматериалы. Фуллерены. Углеродные нанотрубки и химические нанореакторы.»

1. Опишите классификации углеродных материалов по признакам: тип гибридизации химических связей, ближний порядок и средний порядок, дальний порядок и степень дефектности.
2. Что из себя представляют углеродные материалы с sp^3 -гибридизацией (алмазы, порошковые материалы на основе алмаза, ультрадисперсный алмаз, алмазоиды)?
3. Опишите углеродные материалы с упорядоченным распределением sp^2 - и sp^1 -гибридизированных химических связей (графит, пирографит, графен).
4. Перечислите свойства аморфных углеродных наноструктурированных материалов. Фуллерены. Фуллерит.
5. Перечислите свойства экзо и эндопроизводных фуллерена.
6. Что относится к интеркалированным соединениям?
7. Что такое эндоэдральные материалы?
8. Перечислите полимерные фазы на основе фуллеренов.
9. Что собой представляют углеродные нанотрубки (УНТ)?
10. В чем проявляется хиральность углеродных нанотрубок?
11. Одностенные и многостенные УНТ.
12. Нановолокна и другие углеродные наноматериалы.
13. Какие методы получения и разделения нанотрубок Вам известны? Применение УНТ в конструкционных композитных наносистемах и сканирующей зондовой микроскопии.
14. Эмиссионные приборы на основе УНТ.
15. Что собой представляет углеродная наноэлектроника?
16. Что такое диоды Шоттки, одноэлектронные транзисторы, логические схемы на основе ветвящихся УНТ?

Вопросы для устного опроса по теме «Наноструктурированные поверхности и пленки.»

1. Опишите получение моно-и полимолекулярных слоёв методом Ленгмюра-Блоджетт.
2. Что относится к наноструктурированным поверхностям?
3. Каким образом осуществляется атомная сборка и самоорганизация упорядоченных наноструктур на поверхности кремния?
4. Что такое эффект стабилизации эндоэдральных кремниевых нанотрубок?

Вопросы для устного опроса по теме «Технологии производства полимеров. «Методы исследования и диагностика нанообъектов и наносистем.»

1. Что из себя представляет электронная микроскопия?
2. Опишите метод просвечивающей электронной микроскопии.
3. Опишите метод растровой (сканирующей) микроскопии.
4. Какие методы относятся спектральным.
5. Опишите метод оптической спектроскопии.
6. Опишите метод рамановской спектроскопии.
7. Опишите метод Оже-спектроскопии.
8. Опишите метод рентгеновской спектроскопии поглощения.

9. В чем особенность рентгеноэлектронной, магниторезонансной и масс-спектрометрии?
10. Опишите метод гамма-резонансной (мессбауэровской) спектроскопии. Сканирующая зондовая микроскопия и сканирующая туннельная микроскопия.
11. Атомно-силовая микроскопия.
12. Электрохимическая диагностика наноматериалов (электрофорез, вольтамперометрия, потенциометрия и амперометрия).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Примерные темы рефератов по теме «Нанодисперсии. Золь-гель процессы получения наноматериалов и наночастиц.»

1. Коллоидные и полимерные золи.
2. Гели. Золь-гель процессы.
3. Особенности получения фрактальных агрегатов, наночастиц, порошков, наноструктурированных пленок и нанокерамики.
4. Мицеллярная теория золь-гель-процесса.
5. Критическая концентрация мицеллообразования. Образование микроэмульсий.
6. Нанореакторы.
7. Получение монодисперсных наночастиц в обратной мицеллярной системе. Факторы стабилизации.
8. Строение и форма ультрадисперсных частиц. Самоорганизованные коллоидные структуры.

Задачи по теме «Полимерные материалы. Заключение.»

1. В плоском канале электродиализатора скорость течения раствора 1.6 см/с, расстояние между мембранами 0.8 мм. Рассчитать падение давления и объемную скорость раствора в канале шириной 40 см. Построить концентрационный профиль и найти степень обессоливания раствора в сечении на расстоянии 40 см от входа в канал. Рассчитать расход электроэнергии, необходимой для получения 1 м³ обессоленной воды; учесть вклады, приходящиеся собственно на электродиализ и на работу насоса. Принять, что основным компонентом раствора является NaCl ($D = 1.6 \cdot 10^{-5} \text{ см}^2/\text{с}$, $\nu = 10^{-2} \text{ см}^2/\text{с}$, $c^0 = 0.02 \text{ моль/л}$); числа переноса противоионов через анионо- и катионообменную мембраны принять 0.95, КПД насоса 0.6. Расход электроэнергии в расчете на 1 час работы аппарата (в Вт×час) равен:

на ЭД: $A_{\text{ED}} = I U$, где I – сила тока в А, а U – напряжение на всем аппарате в В,

на перекачку: $A_{\text{помп}} = \Delta p W / \eta_p$, где Δp – падение давления в Н/м², W – объемная скорость в м³/час, а η_p – КПД насоса.

2. Определить минимальную длину канала обессоливания электродиализатора, на котором достигается степень обессоливания 50 %, если

числа переноса = 0,98;

межмембранное расстояние = 0,45 мм;

скорость течения раствора 3,2 см/с;

Считать, что в растворе имеется только натрий-хлор.

3. Дан электродиализный аппарат, содержащий 100 парных камер.

Межмембранное расстояние = 0,5 мм.

Длина канала 60 см.

Размер мембраны 60 на 40 см.

Определить производительность аппарата, при которой степень обессоливания достигается равной 60 %. Нужно найти скорость работы аппарата.

4. Требуется спроектировать электродиализный аппарат, который бы обеспечивал 80% обессоливания раствора хлорида натрия.

Размер мембран 60 на 40.

Расстояние между мембранами = 0,4 мм.

Аппарат должен иметь производительность 2 м³/час.

Найти число парных камер в аппарате.

5. Требуется спроектировать электродиализный аппарат, который бы обеспечивал 80% обессоливания раствора хлорида натрия. Известно, что при скорости течения жидкости 2 см/с на каждые 10 см длины канала концентрация убывает на 20%.

Ширина мембран 40 см.

Расстояние между мембранами = 0,4 мм.

Аппарат должен иметь производительность 2 м³/час.

Найти длину канала обессоливания и число парных камер в аппарате.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Критерии оценивания устного опроса.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки рефератов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии дифференцированной оценки реферата

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Логичность изложения	3
Раскрытие темы	3
Использование широкой информационной базы	3
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3
Соблюдение правил цитирования	2
Правильность оформления	1
Итого:	15

13-15 баллов – отлично

10-12 баллов – хорошо

8-9 баллов - удовлетворительно

Критерии оценки презентации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»

Критерии оценивание результатов решения ситуационных задач:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Критерии оценивания результатов тестирования

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценивания лабораторных работ.

«5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

0 баллов – неудовлетворительно

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Введение в нанотехнологию Основные понятия и определения наук о наносистемах и нанотехнологий. Наноточность, наночувствительность, нанолокализация, наноизбирательность.

2. История возникновения нанотехнологий и наук о наносистемах. Междисциплинарность. Перспективы развития нанотехнологий.

3. Наноматериалы и их классификация Материалы наносистемной техники.

4. Вещество, фаза, материал. Иерархическое строение материалов. Классификация веществ и материалов по размеру частиц (зерен). Наночастицы и нанопорошки.

5. Неорганические и органические функциональные наноматериалы. Биоминерализация и биокерамика. Полимерные, биологические и биосовместимые материалы.

6. Классификация по геометрической размерности: 0 D (нуль-), 1 D (одно-) 2 D (дву-), 3D (трехмерные) материалы. Кластеры. Фуллерены и их производные. Нанотрубки. Тонкие пленки и покрытия. Объемные наноструктурные материалы. Нанопористые материалы. Мезопористые материалы. Молекулярные сита. Фрактальные кластеры.

7. Гибридные нанокompозиты (органо-неорганические и неорганоорганические) материалы, синергетические свойства. Многослойные (гетеро) наноструктуры, квантовые ямы, проволоки и точки.

8. Методы исследования и диагностика нанообъектов и наносистем. Классификация методов исследования наноматериалов: измерение макросвойств, химический анализ, спектроскопия, микроскопия, структуроскопия, физикохимический анализ.
9. Электронная микроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Растровая (сканирующая) микроскопия.
10. Дифракционный анализ. Рентгеноструктурный анализ. Электронография. Нейтронное рассеяние.
11. Спектральные методы. Оптическая спектроскопия. Рамановская спектроскопия. Оже-спектроскопия. Рентгеновская спектроскопия поглощения. Рентгеноэлектронная спектроскопия, магниторезонансная спектроскопия, масс-спектрометрия. Гамма-резонансная (мессбауэровская) спектроскопия.
12. Сканирующая зондовая микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия.
13. Атомно-силовая микроскопия. Электрохимическая диагностика наноматериалов (электрофорез, вольтамперометрия, потенциометрия и амперометрия).
14. Физические методы получения НРЧ металлов. Метод молекулярных пучков (молекулярные пучки малой интенсивности). Сверхзвуковое истечение газов из сопла (кластерные пучки большой интенсивности). Ионная бомбардировка. Ударные волны.
15. Аэрозольный метод («газовое испарение»). Вакуумное испарение. Катодное распыление. Низкотемпературная плазма. Получение НРЧ методом диспергирования. Механические свойства металлов. Кинетические особенности диспергирования. Способы и аппараты механического диспергирования. Ультразвуковое диспергирование металлов (сонохимический синтез).
16. Химические методы получения НРЧ. Синтез НРЧ в реакциях восстановления.
17. Кинетика и механизм образования НРЧ в жидкофазных окислительно-восстановительных реакциях. Получение НРЧ в реакциях, стимулированных высокоэнергетическим излучением.
18. Методы химической гомогенизации (соосаждение, золь-гель метод, криохимическая технология, пиролиз аэрозолей, сольвотермальная обработка, сверхкритическая сушка).
19. Электрохимические методы получения НРЧ металлов.
20. Реакции термического распада. Термолиз в газовой фазе. Термолиз карбониллов металлов. Термическое разложение в растворах.
21. Методы синтеза нанокристаллических порошков.
22. Газофазный синтез (конденсация паров). Плазмохимический синтез.
23. Осаждение из коллоидных растворов. Термическое разложение и восстановление. Механо-синтез.
24. Детонационный синтез. Электровзрывные технологии. Упорядочение нестехиометрических соединений.
25. Синтез высокодисперсных оксидов в жидких металлах. Саморастпространяющийся высокотемпературный синтез.
26. Получение компактных нанокристаллических материалов.
27. Компактирование нанопорошков. Осаждение на подложку. Кристаллизация аморфных сплавов. Интенсивная пластическая деформация. Превращения беспорядок – порядок.
28. Технология пленок и покрытий.
29. Физические методы. Термическое испарение (активированное активное испарение, электронно-лучевой нагрев, лазерная обработка). Ионное осаждение (ионно-дуговое распыление, магнитронное распыление, ионно-лучевая обработка).

30. Технология получения органических нанослойных композиций методом Ленгмюра-Блоджетт. Золь-гель технология наноструктурированных материалов.
31. Нанореакторы на основе триоктилфосфиноксида (ТОРО). Темплатный синтез наноматериалов и наноструктур. Подходы, основанные на принципе самосборки.
32. Принципы синтеза сложных наноструктур. Наноструктуры «ядро в оболочке», нанопропеллеры CdSe. Иерархические наноструктуры.
33. Материаловедческие особенности применения полимерных материалов для формирования микро- и наносистем методами наноимпринтинга. Методы нанштампа, штампа с выдавленным рельефом, нанопечати с рельефной кромкой. Полимерные чернила.
34. Инкорпорирование нанокластеров в дендримерах.
35. Гибридные органо-неорганические нанокompозиты. Конструкционные и сенсорные устройства на основе органо-неорганических нанокompозитов.
36. Сенсоры. Мембранные сенсоры, тактильные сенсоры, сенсоры для регистрации ускорения, вибрации, ударов, бесконтактные оптические сенсоры, струнные сенсоры, консольно-балочные сенсоры.
37. Нанокompозиты полимер-неорганическая наночастица. Наночастицы в неорганических матрицах. Биологические нанокompозитные материалы. Биомиметические подходы.
38. Рынок наноматериалов. “Нано” бизнес. Инновационные технологии, венчурные фонды. Индустрия наносистем и материалы.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Химия

Физическая химия

Кафедра физической химии

Дисциплина «Химические нанореакторы»

Экзаменационный билет № 1

1. Методы химической гомогенизации (соосаждение, золь-гель метод, криохимическая технология, пиролиз аэрозолей, сольвотермальная обработка, сверхкритическая сушка)
2. Нанокompозиты полимер-неорганическая наночастица. Наночастицы в неорганических матрицах. Биологические нанокompозитные материалы. Биомиметические подходы?

Заведующий кафедрой _____

В.И. Заболоцкий

Критерии оценки по промежуточной аттестации в форме экзамена.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); широта;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы);
- число и характер ошибок.
- отметка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности демонстрируется многосторонность подходов, многоаспектность обсуждения проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения, находить пути решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи между строением,

свойствами и применением веществ, в логическом рассуждении и решении задачи нет ошибок, задача решена рациональным способом;

- отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основе изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допускаются несущественные ошибки в ответах на теоретические вопросы или в решении задачи, которые студент может исправить по указанию преподавателя

- отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, не проявляются умения применять теоретические знания при решении практических проблем; за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения

- отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ обнаруживает незнание основного содержания учебного материала

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Сибаров Д.А., Смирнова Д.А. Катализ, каталитические процессы и реакторы. М.: Лань, 2016. http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=32&pl1_id=1602
2. Рамбиди, Н.Г. Физические и химические основы нанотехнологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Рамбиди, А.В. Берёзкин. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2009. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2291>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гусев А.И. Наноматериалы, структуры, технологии. М.: Физматлит. – 2005. – 3 шт.
2. Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наноструктурные материалы. – М.: Академия, 2005.
3. Головин, Ю.И. Наномир без формул [Электронный ресурс] / Ю.И. Головин ; под ред. Л. Н. Патрикеева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 546 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70736>.

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Мембраны и мембранные технологии»
- Журнал «Физическая химия»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Nature Publishing Group.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ).
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru .
6. Российская мембранная сеть Russian membrane network
www.rusmembrane.net/
7. Электронные учебники кафедры Мембранной Технологии Российского Химико-Технологического Университета им. Д.И. Менделеева,
<http://membrane.msk.ru/index.php?pageID=77>
<http://www.iqlib.ru/book/preview/34C0ACDB67D44D709EF531613CF03FF4>
<http://www.gumfak.ru/kse.shtml>
8. gendocs.ru/v14098/лекции_-_моделирование_систем?page=5
9. <http://whoyougle.ru/texts/periodic-table/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Имеется электронная версия лекций по данной дисциплине.

Основной формой обучения студентов является самостоятельная работа над учебным материалом. Процесс изучения дисциплины “Современные энерго- и ресурсосберегающие технологии” состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического материала по рекомендованному учебнику и конспектам лекций, предоставленных преподавателем в электронном виде. В случае

недоступности данного пособия необходимо обратиться к списку литературы, приведенного в рабочей программе дисциплины “Современные энерго- и ресурсосберегающие технологии”.

2. Выполнение и защита самостоятельных и лабораторных работ.

3. Подготовка и представление перед однокурсниками презентаций на заданную тему.

4. Сдачи экзамена в устной или письменной форме (по усмотрению преподавателя).

Презентации на заданную тему выполняются в программе Power Point. Она должна состоять из 5-8 слайдов и содержать основные определения, фактический иллюстрированный материал, выводы и список использованных источников.

Материал для сообщения необходимо искать в книгах, журналах и интернет-источниках, опубликованных в последние 3 года.

Доклад, сопровождающий презентации, должен занимать 7-10 минут.

И доклад, и презентации предварительно присылаются преподавателю по электронной почте на проверку.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самостоятельные работы выполняются каждым студентом на отдельных листках. Не допускается использование любых средств коммуникации (ноутбуки, мобильные телефоны с выходом в интернет и пр.

Допускается использование рабочих тетрадей, в которых законспектированы наиболее важные с точки зрения каждого из студентов моменты, выделенные при самостоятельной проработке каждой из тем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Windows
3. COMSOL Multiphysics
4. Программное обеспечение для слабовидящих

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронныйкаталог>
3. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru/>
5. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и
---	-----------	---

		оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 332с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
2.	Лабораторные занятия	Учебная лаборатория химической технологии и материаловедения, укомплектованная специализированной мебелью, вытяжной системой вентиляции, меловой доской, средствами пожарной безопасности и оказания первой медицинской помощи, переносным мультимедийным оборудованием и необходимым лабораторным оборудованием: Весы аналитические ВЛР-200, комплект оборудования для титрования, наборы химической посуды и реактивов. (ауд. 415с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 328с, 435с, 416с г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской-экраном универсальной, переносным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций. (ауд. 328с, 435с, 416с г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 401с, 400с, 431с г. Краснодар ул. Ставропольская, 149)

Пример оформления титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Реферат
по дисциплине
Химические нанореакторы

(Тема реферата)

Выполнил: _____

(Фамилия И.О.)

студент _____ курса, спец. _____

группа _____

Подпись: _____

Преподаватель: _____

(Фамилия И.О.)

Оценка: _____ Дата _____

Подпись: _____

Краснодар 201_