Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор Иванов А.Г.
_____
подпись
«___» июня 2017г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

"География, Безопасность жизнедеятельности"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Краснодар 2017

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016.

Разработчики ООП:

1. Нагалевский Юрий Яковлевич
   канд. геогр. наук, профессор
   зав. кафедрой физической
   географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись

2. Миненкова Вера Владимировна
   канд. геогр. наук, доцент
   зав. кафедрой экономической, социальной и
   политической географии
   географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись

3. Мищенко Александр Александрович
   канд. геогр. наук, доцент
   доцент кафедры физической
   географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись

4. Жирма Елена Николаевна,
   директор МБОУ СОШ № 61 _____ подпись

5. Шестернин Виктор Викторович
   к.г.н., директор
   ООО «КУМЦ «Транспортная безопасность» _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры физической географии 05.06 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой Нагалевский Ю.Я. _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии 08.06. 2017 г. протокол № 16
Заведующий кафедрой Миненкова В.В. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 9 июня 2017 г., протокол № 9.17
Председатель УМК факультета Погорелов А.В _____ подпись

Эксперт (рецензент):
1. Кураева Елена Викторовна, заведующая по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии № 44
2. Голованова Ольга Борисовна, заведующий кафедрой естественно-научного и экологического образования ИРОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» 2

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» 2

1.3. Общая характеристика программы высшего образования (бакалавриат) 3

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности» 3

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 3

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 3

1.4. Требования к абитуриенту 3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 3

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 3

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 3

2.3.1. Тип программы бакалавриата 4

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 4

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 4

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6

4.1. Учебный план 6

4.2. Календарный учебный график 6

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). 6

4.4. Рабочие программы практик. 7

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 8

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата) 12

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата. 12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.....13
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата 16
5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.....17

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, БЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17
6.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции 17
6.2 Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП 18
6.3 Основные направления деятельности студентов 19
6.4 Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета 19
6.5 Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии 22
6.6Проекты изменения социокультурной среды.....22
6.7 Студенческое самоуправление.....23
6.8 Организация учета и поощрения социальной активности 23
6.9 Используемая инфраструктура университета 23
6.10 Используемая социокультурная среда города.....24

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 24
7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП. 24
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 24
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата. 25
7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки География, Безопасность жизнедеятельности.....26

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....27

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1Учебный план и календарный учебный график 29
Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей). 3
Приложение 3. Рабочие программы практик.....210
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации 331
Приложение 5 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО. 352

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2.03.2016, регистрационный № 41305);
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Цель данной ООП – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации (Порядок приема, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 октября 2015 г. № 1147 с учетом изменений и дополнений в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 ноября 2015 г. № 1387 и методическими рекомендациями Минобрнауки России (письмо от 11.02.2016 г. № АК-289/05).)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» включает образование, социальную сферу, культуру:

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская
- культурно-просветительская.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин, являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин. После выбора обучающимся направленности (профиля)программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Б2.В.01 Учебная практика. Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2 семестр, 6 зачетных единиц; 4 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

б) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 6 семестр, 6 зачетных единицы. Стационарная; выездная.

в) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика: 8 семестр, 6 зачетных единицы, 9 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

г) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа: А семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная.

д) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика, А семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится производственная практика (Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности):

- МБОУ СОШ № 11 имени Ю.В. Андропова (в лице директора МБОУ СОШ № 11 Токаревой Т.Н.);
- Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования г. Краснодар (в лице директора НОЧУ ДПО «КМИДО» Литвинова К.А.);
- МБОУ СОШ №11 г. Новокубанск (в лице директора МБОУ лицей №11 Попко С.Ш.);
- МБОУ СОШ № 6 ст. Пластуновская (в лице директора МБОУ СОШ № 6 Хубановой Н.Г.);
- МБОУ СОШ № 5 пгт. Ахтырский (в лице директора МБОУ СОШ № 5 Зыковой О.А);
- МБОУ СОШ № 2г. Кропоткин (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Носкова В.В.);
- МАОУ СОШ № 82г. Краснодар (в лице директора МАОУ СОШ № 84 Устиновой И.А.);
- ООО «Санаторий Янтарь» (в лице директора Энгл Н.П.)

Научно-исследовательская работа и преддипломная практика проводятся на базе выпускающих кафедр института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «КубГУ». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В **приложении 3** представлены рабочие программы практик.

Целями практик являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки по профессиональным дисциплинам направления;
- закрепление практических навыков и компетенций в области практической профессиональной деятельности;

- углубленное исследование специальных вопросов современной отечественной филологии;

- сбор научной информации, необходимой для разработки темы выпускной квалификационной работы.

Задачами практик являются:

- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем;

- приобретение умений разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- приобретение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- участие в научно-исследовательской работе кафедры;

- подготовка данных для научных публикаций.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов,

быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается

использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ГЕОГРАФИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности».

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География, Безопасность жизнедеятельности» привлечено 40 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	79,3%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	77,5%	Не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	75,5%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	10%	Не менее 10%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются: кафедра физической географии, кафедра экономической, социальной и политической географии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального

доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://consultant.ru/
2	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3	Scopus – база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/
4	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
5	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
6	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, ВКР), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное

образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 54 экземпляра каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	И200, И201, И205, И211, И208, И218, И219
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	И200, И201, И205, И211, И208, И218, И219
3.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	И200, И201, И205, И207, И211, И208, И218, И219, 209а
4.	Компьютерный класс на 16 посадочных мест с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	И206
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	И202
6.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	И202, И213, И212
7.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	И200, И201, И205, И207, И211, И208, И218, И219, 209а
8.	Помещение для хранения и профессионального обслуживания оборудования	И203

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2.	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, БЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2 Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейсясистемы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего

воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

6.3 Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

6.4 Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6
Первичная профсоюзная организация	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого	ОК-3, ОК-4, ОК-5

студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК -8, ОК -9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК- 5, ОК- 6
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи;	ОК- 1, ОК -2, ОК -4, ОК -5

	приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК- 1, ОК -2, ОК -4, ОК -5
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК -5, ОК- 6
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК- 5 ОК -6 ОК -8 ОК -9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.	ОК -6, ОК- 8

	Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов ИГГТС. Направления деятельности: - привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7

6.5 Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6.6 Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен

в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

6.7 Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

6.8 Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

6.9 Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

6.10 Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– программа государственной итоговой аттестации;

– фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: МБОУ СОШ № 16,

Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме ащиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки География, Безопасность жизнедеятельности

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

Выпускная квалификационная работа должна:

— представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр (научно-исследовательской, научно-производственной, организационно-управленческой, проектной);

— носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;

— отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

— отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;

— правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

– способности и умения, опираясь на полученные знания;

– сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;

– Порядок организации обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

– Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет;

– Положение о научно-исследовательской работе студентов;

– Положение о самостоятельной работе студентов;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;

– Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;

– Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;

– Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

– Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

– Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

– Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

– Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет"
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"___" _____ *20___ г.*

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) География, Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Физической географии
Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☑	педагогический;
☑	☐	проектный;
☑	☑	научно-исследовательский;
☑	☐	культурно-просветительский.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А/*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

И.о. директора ИГГТиС _____ */ Беликов М.Ю./*

Зав. кафедрой физической географии _____ */ Нагалевский Ю.Я./*

Председатель УМК _____ */ Погорелов А.В./*

Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_География и БЖД-12345-(2015г.) (Физическая география)-2018.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2018

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	* * * * * *	Э Э	Э Э Э Э Э Э	К К К К К К				*	* *							* *								Э Э Э Э Э Э	Э К	У	У	У	У	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	* * * * * *	Э Э Э Э Э Э	Э Э Э Э Э Э	К К К К К К				*	* *							* *								Э Э Э Э Э Э	Э К	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III										*								* * * * * *	* * * * * *	Э Э Э Э Э Э	Э Э Э Э Э Э	К К К К К К				*	* *							* *								Э Э Э Э Э Э	Э К	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV										*								* * * * * *	* * * * * *	Э Э Э Э Э Э	Э К К К К К	К				*	* *							* *								Э Э Э Э Э Э	Э К	П	П	П	П	К	К	К	К	К
V										*								Э Э Э Э * *	* * * * * *	К К К К К К						*	* *						Э Э Э Э Э Э	Э Э Э Э * *	Н Н Н Н Н *	Н Н Н Н Н *	Па Па Па Па Па Па	Па Па Па Па Па Па	К К К К К К	Д Д Д Д Д Д	Д Д Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	16 5/6	34 1/6	17 2/6	17 2/6	34 4/6	17 2/6	16 5/6	34 1/6	17 2/6	17 5/6	35 1/6	15 2/6	12 5/6	28 1/6	166 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 5/6	2	4 5/6	2	2	4	2	2 5/6	4 5/6	1 5/6	2	3 5/6	2	1 5/6	3 5/6	20
У	Учебная практика		4	4		4	4										8
Н	Научно-исслед. работа														2	2	2
П	Производственная практика								4	4		4	4				8
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
К	Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	38
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (5 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (5 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (5 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (5 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (5 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	11 4/6 (70 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 1/6	29 5/6	52	21 4/6	30 2/6	52	21 4/6	30 2/6	52	21 1/6	30 5/6	52	19 4/6	32 2/6	52	260
Студентов																	
Групп																	

№	Индекс	Наименование	Семестр 1												Семестр 2												Итого за курс											Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего		
ИТОГО				1062									28	19 5/6		1198									32	22 5/6		2260									60	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1062									28			1198									32			2260									60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53.6												52												52.6											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.4												53.5												53.5											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		23.6												19.4												21.6											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		23.7												21.5												23.7											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3.2												2.8												3											
ДИСЦИПЛИНЫ				1062	498.5	178	36	252	30	2.5	430	133.5	28	ТО: 17 1/3 Э: 2 1/2		952	406.4	144	36	192	32	2.4	468.8	106.8	26	ТО: 16 5/6 Э: 2		2044	904.9	322	72	444	62	4.9	898.8	240.3	54	ТО: 34 1/6 Э: 4 1/2		
1	Б1.Б.01	История	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		40	1
2	Б1.Б.02	Иностранный язык	За	72	36.2		36			0.2	35.8		2		За	108	36.2		36			0.2	71.8		3		За(2)	180	72.4		72			0.4	107.6		5		3	123
3	Б1.Б.07	Естественнонаучная картина мира													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		89	2
4	Б1.Б.09	Педагогика													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		74	234
5	Б1.Б.10	Психология	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За(2)	144	76.4	36		36	4	0.4	67.6		4		66	123
6	Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		66	1
7	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		Экз	144	44.3	18		18	8	0.3	73	26.7	4		Экз За	216	82.5	36		36	10	0.5	106.8	26.7	6		37	12
8	Б1.Б.17	Физическая культура и спорт		38	16	16					20		1		За	38	2.2			2		0.2	33.8		1		За	72	18.2	16		2		0.2	53.8		2		21	12
9	Б1.Б.19	Культурология													За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		40	2
10	Б1.Б.03	Геология и геоморфология	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	1
11	Б1.Б.04	История географии													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	2
12	Б1.Б.05	Общее землеведение	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86	1
13	Б1.Б.06	Картография с основами топографии													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	2
14	Б1.Б.07	География почв с основами почвоведения	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86	1
15	Б1.Б.19	Химические явления в географической оболочке	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		56	1
16	Б1.Б.ДВ.01.01	Введение в педагогическую профессию	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	1
17	Б1.Б.ДВ.01.02	Профессиональная этика	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	1
18	Б1.Б.ДВ.20.01	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		92	2
19	Б1.Б.ДВ.20.02	Опасности промышленного характера и защита от них													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		92	2
20	Б1.Б.ДВ.25.01	Бокс/бол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
21	Б1.Б.ДВ.25.02	Волейбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
22	Б1.Б.ДВ.25.03	Бадминтон	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
23	Б1.Б.ДВ.25.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
24	Б1.Б.ДВ.25.05	Футбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
25	Б1.Б.ДВ.25.06	Легкая атлетика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
26	Б1.Б.ДВ.25.07	Атлетическая гимнастика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
27	Б1.Б.ДВ.25.08	Аэробика и фитнес технологии	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
28	Б1.Б.ДВ.25.09	Единоборства	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
29	Б1.Б.ДВ.25.10	Плавание	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
30	Б1.Б.ДВ.25.11	Физическая рекреация	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(5)												Экз(4) За(7)												Экз(9) За(13)												
ПРАКТИКИ		(План)														216	96					96	120		6	4		216	96					96	120		6	4		
		Практика по получению первичных профессиональных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности													За	216	96					96	120		6	4	За	216	96					96	120		6	4		
ГИА		(План)																																					
КАНИКУЛЫ														1												6												7		

№	Индекс	Наименование	Семестр 3												Семестр 4												Итого за курс												Кафр.	Семестры
			Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов								ЗЕТ	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего			
ИТОГО				1062									28	19 2/6		1198									32	23 2/6		2260									60	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1062									28			1198									32			2260									60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55.2												50.5												52.9												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.5												53.5												53.5												
		Ауд. натр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		21.9												19.8												20.9												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24.1												22.1												23.2												
		Ауд. натр. (элект. курсы по физ.к.)		3.2												2.7												3												
ДИСЦИПЛИНЫ				1062	470.4	162	36	234	36	2.4	434.8	106.8	28	ТО: 17 1/3 Э: 2		952	428.5	144		244	38	2.3	446.9	106.8	26	ТО: 17 1/3 Э: 2		2044	898.7	306	36	478	74	4.7	931.7	213.6	54	ТО: 34 2/3 Э: 4		
1	Б1.Б.02	Иностранный язык	Экз	108	40.3		36		4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3		36		4	0.3	41	26.7	3		3	123
2	Б1.Б.03	Философия													Экз	72	38.3	18		18	2	0.3	33.7		2		Экз	72	38.3	18		18	2	0.3	33.7		2		89	4
3	Б1.Б.04	Педагогическая риторика	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		53	3
4	Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		16	3
5	Б1.Б.08	Математические методы в географии	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		86	3
6	Б1.Б.09	Педагогика	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		Экз	144	44.3	18		18	8	0.3	73	26.7	4		Экз За	216	82.5	36		36	10	0.5	106.8	26.7	6		74	234
7	Б1.Б.10	Психология	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		66	123
8	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		66	3
9	Б1.Б.20	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4														Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		86	3
10	Б1.Б.01	Информационная безопасность													За	72	38.2			36	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2			36	2	0.2	33.8		2		16	4
11	Б1.Б.02	Основы пожарной безопасности													Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		92	4
12	Б1.Б.09	Общая экономическая и социальная география													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		92	46
13	Б1.Б.18	Физические явления в географической оболочке	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		85	3
14	Б1.Б.21	Гидрология													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	4
15	Б1.Б.ДВ.03.01	Методы физико-географических исследований	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		86	3
16	*Б1.Б.ДВ.03.02*	*Современные теории географической науки*	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		86	3
17	Б1.Б.ДВ.05.01	Методы экономико-географических исследований													За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	4
18	*Б1.Б.ДВ.05.02*	*Основы научных географических исследований*													За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	4
19	Б1.Б.ДВ.06.01	Метеорология и климатология													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	4
20	*Б1.Б.ДВ.06.02*	*Географическое прогнозирование*													Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86	4
21	Б1.Б.ДВ.07.01	Обеспечение безопасности образовательного учреждения													За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	4
22	*Б1.Б.ДВ.07.02*	*Обеспечение безопасности учебного процесса*													За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	4
23	Б1.Б.ДВ.23.01	Баскетбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
24	*Б1.Б.ДВ.23.02*	*Волейбол*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
25	*Б1.Б.ДВ.23.03*	*Бадминтон*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
26	*Б1.Б.ДВ.23.04*	*Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
27	*Б1.Б.ДВ.23.05*	*Футбол*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
28	*Б1.Б.ДВ.23.06*	*Легкая атлетика*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
29	*Б1.Б.ДВ.23.07*	*Атлетическая гимнастика*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
30	*Б1.Б.ДВ.23.08*	*Аэробика и фитнес технологии*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
31	*Б1.Б.ДВ.23.09*	*Единоборства*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
32	*Б1.Б.ДВ.23.10*	*Плавание*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
33	*Б1.Б.ДВ.23.11*	*Физическая рекреация*	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21	123456
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7)												Экз(3) За(3)												Экз(9) За(12)													
ПРАКТИКИ		(План)														216	96					96	120		6	4		216	96					96	120		6	4		
		Практика по получению первичных профессиональных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности													За	216	96					96	120		6	4	За	216	96					96	120		6	4		
ГИА		(План)																																						
КАНИКУЛЫ														1												6												7		

№	Индекс	Наименование	Семестр 5												Семестр 6												Итого за курс												Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов								ЗЕТ	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО				1040									27	19 2/6		1320									35	23 2/6		2360									62	42 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1040									27			1248									33			2288									60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53.9												57.7												55.9												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.5												53.4												53.5												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		22.9												23.6												23.3												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		25.3												26.3												25.8												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		4												3.6												3.8												
ДИСЦИПЛИНЫ				1040	506	144		320	40	2	427.2	106.8	27	ТО: 17 1/3 Э: 2		1104	539.3	144		348	45	2.3	431.2	133.5	29	ТО: 16 5/6 Э: 2 1/2		2144	1045.3	288		668	85	4.3	858.4	240.3	56	ТО: 34 1/6 Э: 4 1/2		
1	Б1.Б.14	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3		Экз КР	108	63.3	18		36	9	0.3	18	26.7	3		Экз За КР	216	121.5	36		72	13	0.5	67.8	26.7	6		86	56
2	Б1.Б.15	Методика обучения географии													За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3		За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3		92	67
3	Б1.Б.16	Практикум по методике обучения географии													За	108	42.2			36	6	0.2	65.8		3		За	108	42.2			36	6	0.2	65.8		3		92	6
4	Б1.Б.08	Ландшафтоведение	Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4														Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		86	5
5	Б1.Б.09	Общая экономическая и социальная география	Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4														Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		92	45
6	Б1.Б.10	Физическая география материков и океанов	За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3		Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		Экз За	216	114.5	36		72	6	0.5	74.8	26.7	6		86	56
7	Б1.Б.12	Экономическая и социальная география мира	За	144	62.2	18		36	8	0.2	81.8		4		Экз	180	62.3	18		36	8	0.3	91	26.7	5		Экз За	324	124.5	36		72	16	0.5	172.8	26.7	9		92	56
8	Б1.Б.15	Основы обороны государства и военной службы													Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		92	6
9	Б1.Б.22	Окружающая среда и здоровье человека													Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		86	6
10	Б1.Б.24	Социальная педагогика	Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4														Экз	144	60.3	18		36	6	0.3	57	26.7	4		74	5
11	Б1.Б.ДВ.04.01	Биологическая безопасность	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		34	5
12	Б1.Б.ДВ.04.02	Биогеография	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		34	5
13	Б1.Б.ДВ.21.01	Экономическая география мирового океана	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		92	5
14	Б1.Б.ДВ.21.02	Политико-географический фактор регионализма	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		92	5
15	Б1.Б.ДВ.22.01	Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		92	6
16	Б1.Б.ДВ.22.02	Этногеография с основами демографии													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		92	6
17	Б1.Б.ДВ.23.01	Баскетбол	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
18	Б1.Б.ДВ.23.02	Волейбол	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
19	Б1.Б.ДВ.23.03	Бадминтон	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
20	Б1.Б.ДВ.23.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
21	Б1.Б.ДВ.23.05	Футбол	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
22	Б1.Б.ДВ.23.06	Легкая атлетика	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
23	Б1.Б.ДВ.23.07	Атлетическая гимнастика	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
24	Б1.Б.ДВ.23.08	Аэробика и фитнес технологии	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
25	Б1.Б.ДВ.23.09	Единоборства	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
26	Б1.Б.ДВ.23.10	Плавание	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
27	Б1.Б.ДВ.23.11	Физическая рекреация	За	88	68			68							За	60	60			60							За(2)	128	128			128							21	123456
28	ФТД.6.01	Основы вожатской деятельности													За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		61	6
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(5)												Экз(5) За(3) КР												Экз(9) За(10) КР													
ПРАКТИКИ		(План)														216	48					48	168		6	4		216	48					48	168		6	4		
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности													ЗаО	216	48					48	168		6	4	ЗаО	216	48					48	168		6	4		
ГИА		(План)																																						
КАНИКУЛЫ														1												5												7		

№	Индекс	Наименование	Семестр 7												Семестр 8												Итого за курс												Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов								ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов								ЗЕТ	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего			
ТОГО				1044								29	18 5/6		1188									33	23 5/6		2232									62	42 4/6		
ТОГО по ОП (без факультативов)				1044								29			1116									31			2160									60			
НЕБНАЯ АГРУЗКА, кад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55.7											46.6												52.2												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.5											53.5												53.5												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		21.9											15.3												18.7												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24.6											18.3												21.5												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																					
ИСЦИПЛИНЫ				1044	426.1	144		234	46	2.1	537.8	80.1	29	ТО: 17 1/3 Э: 1 1/2		972	359	128		176	53	2	506.3	106.8	27	ТО: 17 5/6 Э: 2		2016	785.1	272		410	99	4.1	1044	186.9	56	ТО: 35 1/6 Э: 3 1/2		
1	01.Б.05	Экономика образования	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		77	7
2	01.Б.15	Методика обучения географии	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		92	67
3	01.Б.11	Физическая география России	За	72	56.2	18		36	2	0.2	15.8		2		Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		Экз За	216	110.5	34		68	8	0.5	78.8	26.7	6		86	78
4	01.Б.13	Экономическая и социальная география России	За	144	62.2	18		36	8	0.2	81.8		4		Экз КР	144	61.3	16		32	13	0.3	56	26.7	4		Экз За КР	288	123.5	34		68	21	0.5	137.8	26.7	8		92	78
5	01.Б.23	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4														Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		92	7
6	01.Б.25	Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности	За	108	42.2			36	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2			36	6	0.2	65.8		3		37	7
7	01.Б.ДВ.09.01	Современные средства оценивания результатов обучения по географии													Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		92	8
8	01.Б.ДВ.09.02	Методы диагностики знаний учащихся по географии													Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		92	8
9	01.Б.ДВ.10.01	Палеогеография	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		86	7
10	01.Б.ДВ.10.02	Антропогенные ландшафты материков	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		86	7
11	01.Б.ДВ.11.01	Внеклассная работа по географии	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	7
12	01.Б.ДВ.11.02	Научные основы школьных курсов географии	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	7
13	01.Б.ДВ.12.01	Экономическая безопасность													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		91	8
14	01.Б.ДВ.12.02	Географическое проектирование и экспертиза													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		91	8
15	01.Б.ДВ.13.01	Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		86	7
16	01.Б.ДВ.13.02	Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности	За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2														За	72	38.2	18		18	2	0.2	33.8		2		86	7
17	01.Б.ДВ.14.01	Мелиоративная география													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		86	8
18	01.Б.ДВ.14.02	Природоохранные мероприятия													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		86	8
19	01.Б.ДВ.17.01	Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности													Экз	144	40.3	16		16	8	0.3	77	26.7	4		Экз	144	40.3	16		16	8	0.3	77	26.7	4		86	8
20	01.Б.ДВ.17.02	Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности													Экз	144	40.3	16		16	8	0.3	77	26.7	4		Экз	144	40.3	16		16	8	0.3	77	26.7	4		86	8
21	01.Б.ДВ.18.01	Регионоведение													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		92	8
22	01.Б.ДВ.18.02	Устойчивое развитие региона													За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		За	108	38.2	16		16	6	0.2	69.8		3		92	8
23	ФТД.6.02	Новые образовательные технологии в географии													За	72	34.2	16		16	2	0.2	37.8		2		За	72	34.2	16		16	2	0.2	37.8		2		92	8
БЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(5)												Экз(4) За(4) КР												Экз(7) За(10) КР													
РАКТИКИ		(План)														216	9.3					9.3	206.7		6	4		216	9.3					9.3	206.7		6	4		
		Педагогическая практика													ЗаО	216	9.3					9.3	206.7		6	4	ЗаО	216	9.3					9.3	206.7		6	4		
ИА		(План)																																						
АНИКУЛЫ													1												6												7		

№	Индекс	Наименование	Семестр 9												Семестр А												Итого за курс												Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель	Контроль	Академических часов									ЗЕТ	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего			
ИТОГО				1008									28	17 2/6		1152									32	22 2/6		2160									60	39 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1008									28			1152									32			2160									60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55.5												49.9												54.4												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		53.5												53.5												53.5												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		21.2												14.1												17.7												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		24.7												17												20.9												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																						
ДИСЦИПЛИНЫ				1008	377.8	126		198	52	1.8	523.4	106.8	28	ТО: 15 1/3 Э: 2		720	217.5	72		108	36	1.5	422.4	80.1	20	ТО: 12 5/6 Э: 1 1/2		1728	595.3	198		306	88	3.3	945.8	186.9	48	ТО: 28 1/6 Э: 3 1/2		
1	Б1.Б.13	Образовательное право	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		78	9
2	Б1.Б.14	География Краснодарского края													Экз	144	42.3	12		24	6	0.3	75	26.7	4		Экз	144	42.3	12		24	6	0.3	75	26.7	4		92	А
3	Б1.Б.15	Техногенные опасности Юга России													Экз	144	32.3	12		12	8	0.3	85	26.7	4		Экз	144	32.3	12		12	8	0.3	85	26.7	4		92	А
4	Б1.Б.17	География городов	Экз	180	62.3	18		36	8	0.3	91	26.7	5														Экз	180	62.3	18		36	8	0.3	91	26.7	5		92	9
5	Б1.Б.20	Основы продовольственной безопасности	Экз	180	62.3	18		36	8	0.3	91	26.7	5														Экз	180	62.3	18		36	8	0.3	91	26.7	5		92	9
6	Б1.Б.25	Политическая география с основами национальной безопасности	Экз	180	64.3	18		36	10	0.3	89	26.7	5														Экз	180	64.3	18		36	10	0.3	89	26.7	5		92	9
7	Б1.Б.26	Охрана труда на производстве и в учебном процессе													За	108	28.2	12		12	4	0.2	79.8		3		За	108	28.2	12		12	4	0.2	79.8		3		92	А
8	Б1.Б.27	Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя	Экз	144	62.3	18		36	8	0.3	55	26.7	4														Экз	144	62.3	18		36	8	0.3	55	26.7	4		61	9
9	Б1.Б.ДВ.09.01	Региональные конфликты в современном мире													Экз	144	44.3	12		24	8	0.3	73	26.7	4		Экз	144	44.3	12		24	8	0.3	73	26.7	4		92	А
10	*Б1.Б.ДВ.09.02*	*Конфликтное природопользование и приборные замеры*													Экз	144	44.3	12		24	8	0.3	73	26.7	4		Экз	144	44.3	12		24	8	0.3	73	26.7	4		92	А
11	Б1.Б.ДВ.08.01	Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	9
12	*Б1.Б.ДВ.08.02*	*Экология и экологическая безопасность*	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	9
13	Б1.Б.ДВ.15.01	Безопасный отдых и туризм	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	9
14	*Б1.Б.ДВ.15.02*	*Охрана природы*	За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														За	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		92	9
15	Б1.Б.ДВ.16.01	Гражданская оборона													За	72	38.2	12		24	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	12		24	2	0.2	33.8		2		92	А
16	*Б1.Б.ДВ.16.02*	*Способы автономного выживания*													За	72	38.2	12		24	2	0.2	33.8		2		За	72	38.2	12		24	2	0.2	33.8		2		92	А
17	Б1.Б.ДВ.19.01	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях													За	108	32.2	12		12	8	0.2	75.8		3		За	108	32.2	12		12	8	0.2	75.8		3		92	А
18	*Б1.Б.ДВ.19.02*	*Опасности криминального характера и защита от них*													За	108	32.2	12		12	8	0.2	75.8		3		За	108	32.2	12		12	8	0.2	75.8		3		92	А
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(3)												Экз(3) За(3)												Экз(7) За(8)													
ПРАКТИКИ		(План)														216	25					25	191		6	4		216	25					25	191		6	4		
		Научно-исследовательская работа													ЗаО	108	24					24	84		3	2	ЗаО	108	24					24	84		3	2		
		Преддипломная практика													ЗаО	108	1					1	107		3	2	ЗаО	108	1					1	107		3	2		
ГИА		(План)														216	20.5					20.5	195.5		6	4		216	20.5					20.5	195.5		6	4		
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты														216	20.5					20.5	195.5		6	4		216	20.5					20.5	195.5		6	4		
КАНИКУЛЫ														1												9												10		

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_География и БЖД-12345-(2015г.) (Физическая география).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А
				Мин.	Макс.	Факт															
Итого				293	319	304	60	28	32	60	28	32	62	27	35	62	29	33	60	28	32
Итого по ОП (без факультативов)				291	309	300	60	28	32	60	28	32	60	27	33	60	29	31	60	28	32
Дисциплины (модули)	31%	69%	36.2%	264	270	264	54	28	26	54	28	26	54	27	27	54	29	25	48	28	20
Базовая часть				60	90	82	31	14	17	29	23	6	12	3	9	7	7		3	3	
Вариативная часть				180	204	182	23	14	9	25	5	20	42	24	18	47	22	25	45	25	20
Практики	0%	100%	0%	21	30	30	6		6	6		6	6		6	6		6	6		6
Вариативная часть				21	30	30	6		6	6		6	6		6	6		6	6		6
Государственная итоговая аттестация				6	9	6													6		6
Базовая часть				6	9	6													6		6
Факультативы				2	10	4							2		2	2		2			
Вариативная часть				2	10	4							2		2	2		2			
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					39.8%															
	в интерактивной форме					35.5%															
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.6	-	53.6	52	-	55.2	50.5	-	53.9	57.7	-	55.7	48.6	-	58.8	49.9
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.5	-	53.4	53.5	-	53.5	53.5	-	53.5	53.4	-	53.5	53.5	-	53.5	53.5
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					23.1	-	25.7	21.5	-	24.1	22.1	-	25.3	26.3	-	24.6	18.3	-	24.7	17
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					20.5	-	23.8	19.4	-	21.9	19.8	-	22.9	23.6	-	21.9	15.3	-	21.2	14.1
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2	-	3.2	2.8	-	3.2	2.7	-	4	3.6	-			-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						9	5	4	9	4	5	9	4	5	7	3	4	7	4	3
	ЗАЧЕТЫ (За)						10	5	5	10	6	4	7	4	3	9	6	3	6	3	3
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)												1		1	1		1			

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.01 «История»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР- 6ч.; СР -75 ч.; ИКР-0,3; контактные часы-42,3; экзамен).

Цель дисциплины:

формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времн до наших дней.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

– способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;

– содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

– способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется. Последующей дисциплиной, для которой «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов;	различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации	знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	___		
Контактная работа, в том числе:		42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75			
Реферат		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		61	61	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в изучение Истории	5	2			3
2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	8	2	2		4
5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	10	2	2		6
4.	Российская империя в XVIII в.	10	2	2		6
5.	Российская империя в XIX в.	10	2	2		6
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	16	2	2		12
7.	Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	20	2	4		14
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	14	2	2		10
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	18	2	2		14
			18	18		75

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
3. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93542.
4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1.
5. История России за 24 часа [Текст] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2.
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-27020-2

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них 112 часов аудиторной нагрузки; 148,6 часов самостоятельной работы; КСР – 4 ч., ИКР – 0,7 ч., 26,7 часов – подготовка и сдача экзамена).

Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра географии в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи

определяются коммуникативными и познавательными потребностями географов-бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики	понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	поддерживать контакты на иностранном языке в типичных бытовых ситуациях профессионального общения (диалогическая и монологическая речь, устное общение, доклад)

Основные разделы дисциплины:
изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. About you	12	–	–	6	6
2	Module 2. The Solar System	12	–	–	6	6
3	Module 3. Parts of the World	12	–	–	6	6
4	Module 4. Flora and Fauna	12	–	–	6	6
5	Module 5. Geology, Hydrography	12			6	6
6	Module 6. Climate	12			6	5,8
	Итого:	72	–	–	36	35,8

изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 7. Travelers and Their Expeditions	18	–	–	6	12
2	Module 8. Mountains	18	–	–	6	12
3	Module 9. Types of Glaciers	18	–	–	6	12
4	Module 10. The Age of the Earth	18			6	12
5	Module 11. Early Earth History	18			6	12

6	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	18			6	11,8
	Итого:	108	–	–	36	71,8

изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 7. Travelers and Their Expeditions	14	–	–	6	8
2	Module 8. Mountains	12	–	–	6	6
3	Module 9. Types of Glaciers	12	–	–	6	6
4	Module 10. The Age of the Earth	14			6	8
5	Module 11. Early Earth History	16			6	8
6	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	13			6	5
	Итого:	108	–	–	36	41
	Всего:	288	–	–	108	180

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.* Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. *Sarah Cunningham, Peter Moor with Jane Comyns Carr*. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with mini-dictionary, Work Book. Longman, 2014.
3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, 2014, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.
4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.
5. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Teacher`s book.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.03 «Философия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

– формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

– формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

– формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

– формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

– рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

– изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

– анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

– анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир

– определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

– анализ проблем по основным научным открытиям;

– формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

– формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	методологию научного познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания	знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научнотехнической литературой

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе						
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9,8	9,8			
Реферат		12	12			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоѐмкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач.ед	**4**	**4**			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

2. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 (Переплѐт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.1.Б.04 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 2 часа КСР; 33,8 часа самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР)

Цель дисциплины: развить у студентов умение публичного выступления, его аудиторного исполнения; сформировать способность анализировать, оценивать и корректировать как свои, так и чужие профессионально ориентированные информационно-аргументативные высказывания; приобрести знания по риторике как науке убеждающего общения; содействовать формированию

риторической компетенции студента; предопределить стремление уверенно и интересно выступать перед публикой; развить навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с риторическими жанрами; у учащихся выработать и усовершенствовать коммуникативные навыки, связанные с эффективным (воздействующим) общением.

Задачи дисциплины:

1. получение системных знаний в области теории речевого воздействия;

2.формирование в сознании студентов представления о прикладной составляющей риторики;

3.создание определённых умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации.

4.приобретение представления о значении языка как инструмента организации любой (прежде всего в бизнес-сфере) человеческой деятельности;

5.получение знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм взаимодействий в деловом мире;

6.развитие умения использовать законы, правила и приемы риторики;

7.формирование собственной речи учащихся как способа выражения личности, средства общения и обучения;

8.содействие в приобретении осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном словоупотреблении;

9.развитие умения использовать различные риторические приёмы для решения конкретных коммуникативно-профессиональных задач;

10.формирование владения специальной лексикой соответствующей предметной области, умения осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными вопросами;

11.развитие умения строить монологическое высказывание, владение основными правилами построения выступления, лекции, доклада;

12.формирование умения практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения деловых бесед, спора, дискуссии;

13.развитие умения соблюдать языковые нормы и свободно использовать знание о коммуникативных качествах речи;

14.формирование умения анализировать форму и содержание публичных выступлений, при этом выделять, исправлять, объяснять, квалифицировать речевые ошибки.

15.стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Педагогическая риторика»» относится к базовой части географического и естественно научного цикла. Данный курс призван в первую очередь сформировать теоретическую и методологическую основу, которой обеспечивается становление умений и навыков для создания и реализации выступлений в профессионально значимой сфере. «Педагогическая риторика» рассматривается как составная часть общей подготовки наряду с другими общеобразовательными модулями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК-4, ОПК-5)

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 — способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	место и роль риторики в системе социогуманитарных дисциплин; основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи; характерные черты высказывания, принадлежащих к различным видам красноречия; этапы и методику работы над публичным выступлением.	планировать последовательность и способы работы над устным выступлением.	навыком моделирования хода коммуникации в процессе монологической и дискуссионной речи; навыком применения средств привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями.
2.	ОПК-5	Способность владеть основами профессиональной этики и речевой	приёмы организации взаимодействия с аудиторией в	осуществлять коммуникативно целесообразный выбор риторических	навыком анализа, оценки, корректировки чужого и собственного выступления в

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	4	2			2
2.	Педагогический речевой идеал	4	2			2
3.	Педагогический дискурс	4	2			2
4.	Речевой этикет и культура педагогического общения	4	2			2
5.	Педагогическое красноречие	4	2			2
6.	Речевой жанр как риторическое явление профессиональной деятельности педагога	4	2			2
7.	Речевая деятельность учителя	4	2			2
8.	Культура речевого поведения учителя	4	2			2
9.	Речевой имидж педагога.	4	2			2
10.	Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя.	4		2		2
11.	Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	4		2		2
12.	Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.	4		2		2
13.	Педагогические жанры устной и письменной речи.	4		2		2
14.	Риторический канон как основа успешной речи.	4		2		2
15.	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.	4		2		1
16.	Категории риторики в публичной речи педагога.	4		2		2
17.	Виды речи педагога.	4		2		2
18.	Художественно-выразительные средства языка.	4		2		2,8
Итого по дисциплине:		72	18	18	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015.
2. Ипполитова Н.А. Риторика. М.: Проспект, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1
3. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение. М.: МИРБИС, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «Экономика образования»

Объем трудоемкости: 108 часов, 3 ЗЕТ, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; 0,2 часа ИКР.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономики образования, изучение роли образования в становлении экономики знаний, способности ориентироваться в международных аспектах деятельности образовательных организаций в условиях глобализации.

Задачи дисциплины: обоснование роли образования в становлении экономики знаний РФ; изучение основные проблем экономики образования в РФ; рассмотрение и анализ форм организации и источников финансирования образовательной деятельности; оценка современных тенденций развития образовательных систем в РФ и за рубежом; изучение систем оплаты труда работников в образовательной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к «Базовой части» учебного плана. По учебному плану бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (География, Безопасность жизнедеятельности) учебный курс «Экономика образования» относится к обязательным дисциплинам. Курс читается в 7 семестре.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика образования», используются для изучения курсов «Основы продовольственной безопасности», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	общие и частные методы изучения социально-экономически х процессов и явлений, экономически е законы	ориентироваться в содержании и значении различных экономически х тенденций, явлений и процессов в сфере образования	категорийным и методологическим аппаратом анализа и оценки социально-экономической динамики образовательной сферы

Основные разделы дисциплины: разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика и история становления экономики образования	12	2	2		8
2.	Организация образовательной деятельности	12	2	2		8
3.	Ресурсной обеспечение экономики образования	12	2	2		8
4.	Рынок образовательных услуг	12	2	2		8
5.	Модели финансирования образования	12	2	2		8
6.	Эффективность образования и её оценка	12	2	2		8
7.	Развитие экономики образования в экономике, ориентированной на знаниях	15	3	3		9
8.	Мировой рынок образовательных услуг	14,8	3	3		8,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	18	18		65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Василенко, Н.В.Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 413 с. - http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=924757.

2. Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=854349.

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.Б.06 «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа: из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 75 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины: обеспечить свободное ориентирование студентов в современных компьютерных технологиях, овладение практическими навыками работы в среде геоинформационных систем и возможностями их применения в географических исследованиях.

Задачи дисциплины:

1) сформировать системное представление о роли и месте дисциплины в географических исследованиях, о функциях географических информационных систем (ГИС);

2) усвоить основные идеи, принципы и закономерности использования ГИС в географических науках;

3) привить практические и исследовательские навыки при решении географических задач в среде ГИС.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке специалиста. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы на компьютере и владение офисными программами. Курс дает фундаментальные знания и умения в современных информационных технологиях, а также в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	интерфейсы базовых геоинформационных систем (ГИС),	работать в среде ГИС;	базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий;

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Особенности применения геоинформационных систем в географии	12	2	2	-	8
2.	Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных	14	4	2	-	8
3.	Векторизация географических карт	16	2	4	-	10
4.	Привязка изображения и определение проекций	14	2	2	-	10
5.	Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать	14	2	2	-	10
6.	Создание трехмерных моделей и их визуализация	14	2	2	-	10
7.	Анализ поверхностей. Действия с поверхностями	14	2	2	-	10
8.	Операции с растровыми изображениями	13	2	2	-	9
	КСР	6				6
	Контроль (26,7)+ИКР (0,3)	27				27
	Итого по дисциплине:	144	18	18	-	108

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Жуковский О.И. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480499&sr=1.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.07 «Естественнонаучная картина мира»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

– формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

– формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

– формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

– формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

– рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

– изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

– анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

– анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир

– определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

– анализ проблем по основным научным открытиям;

– формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

– формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательнометодически связана с такими областями знаний, как «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационно м пространстве	методологию научного познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания	знанием методов приемов логического анализа, работ с научной научно-технической литературой

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	8	2	2		4
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	8	2	2		4
3.	Раздел 3. Области научного знания	8	2	2		4
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	8	2	2		4
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	8	2	2		4
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	8	2	2		4
7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней	8	2	2		4
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	11,8	4	4		5,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4458-7929-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.

3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.08 «Математические методы в географии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 0,2 часа ИКР, 33,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Математические методы в географии» заключается в формировании у студентов знаний об способах использования математических методов в изучении географических явлений физической и экономической географий.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное представление о методах математических исследований в географии.

Задачи дисциплины:

– изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии
– изучить способы применения математических методов в географии
– изучение математических методов в физической и экономической географиях.
– формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математические методы в географии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.Б.), индекс дисциплины – Б1.Б.08, читается в третьем семестре.

Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами (модулями) как: Б1.В.18 «Физические явления в географической оболочке», Б1.В.ДВ.02.01 «Методы физико–географических исследований», Б1.В.ДВ.03.01 «Методы экономико–географических исследований». Б1.В.ДВ.05.01 «Метеорология и климатология».

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.21 «Гидрология».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК–3	способность использовать естественно-научн ые и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия и термины математики в географии; математические методы обработки информации; основные характеристики территориальных систем и их моделирование; виды вероятностных событий; показатели динамического ряда и корреляционные связи способы интерпретации результатов математической обработки в географии	использовать терминологию географических математических методов и статистики; составить репрезентативные выборки; подбирать исходный материал и выбирать необходимый метод обработки статистических данных; использовать математико–географическую информацию для анализа и решения географических задач.	методами математической обработки географической информации; спецификой применения математических методов в географии при анализе пространственных форм и количественных соотношений в физической и экономической географии; практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль математики в географических науках	3	1	–	–	2
2	Математическое моделирование в географии	3	1	–	–	2
3	Территориальные системы и их моделирование	4	2	–	–	2
4	Применение математических методов в исследовании природно–территориальных систем.	6	2	–	–	4
5	Понятие вероятности события	6	2	–	–	4
6	Основные элементы математической статистики	14	2	6	–	6
7	Динамические ряды.	10	2	2	–	6
8	Функциональные и корреляционные связи в физической географии	14	4	6	–	4
9	Метод балансов в географии	9,8	2	4	–	3,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**33,8**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

Основная литература:

1. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. И. Баврин; Моск. пед. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 616 с. (20)

2. Князева Е. В. (КубГУ). Теория вероятностей и математическая статистика:учебное пособие / Е. В. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 131 с. 3 с. (33)

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. URL: https://biblioonline.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 8 зачетные единицы (288 часов, из них – 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч., 140,6 часа самостоятельной работы, 12 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии ставятся следующие задачи дисциплины:

1) расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;

2) формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и

самовоспитание;

3) подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;

4) способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;

5) помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,

6) способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В структуре курса выделяются следующие разделы: «Общие основы

педагогики», «Теории обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии» и «Управление образовательными системами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-5, ОПК-3,ПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– фундаментальные понятия социальной психологии, механизмы функционирования группы и коллектива;

– основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся; классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;

– собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личностного развития.

Уметь:

– учитывать достижения современной психологии в вопросах организации групповой работы и выстраивать правильные взаимодействия;

– учитывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

– проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

– методами групповой работы, технологиями сглаживания конфликтов;

– доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;

– умениями самоанализа и рефлексии для построения траектории профессионального и личностного роста.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики.
2. Теории обучения.
3. Теория и методика воспитания.
4. Педагогические технологии.
5. Управление образовательными системами.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета во 2 и 3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Общие основы педагогики						

1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	4,8	2	-	-	2,8
2.	Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	2	-	4
3.	Педагогический процесс как целостное явление	8	2	2	-	4
4.	Семья как социокультурная среда воспитания	8	2	2		4
Теории обучения						
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы	8	2	2	-	4
6.	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе	7	2	2		3
7.	Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции	8	2	2	-	4
8.	Содержание образование как основа базовой культуры личности.	10	2	4	-	4
9.	Формы и методы обучения	8	2	2		4
		69,8	18	18	-	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Теория и методика воспитания						
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности	4,8	2	2	-	2,8
2.	Общие методы воспитания	8	2	2	-	4
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	8	2	2	-	4
4.	Воспитательные системы	8	2	2	-	4
Педагогические технологии						
5.	Педагогические технологии и мастерство учителя	7	2	2	-	3
6.	Характеристика методов и средств обучения	16	4	4	-	8
7.	Современные типы, виды и технологии обучения	16	4	4	-	8
		69,8	18	18	-	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные дидактические идеи педагоговноваторов	25	4	6	-	15
Управление образовательными системами						
2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	8	2	-	-	6

3.	Функции и технологии управления образовательной организацией	12	2	2	-	8
4.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования.	12	2	2	-	8
5.	Диагностика обучения в управлении образовательной организацией	20	2	4	-	14
6.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией	12	2	2	-	8
7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	2	-	-	6
8.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	12	2	2	-	8
		109	18	18	-	73

Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 255 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 510 с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. –

4. Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.10 «Психология»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч., 142,6 часа самостоятельной работы, 10 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1. Б.10 «Психология» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию); ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины Б1. Б.10 «Психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии ставятся следующие задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями и категориями психологической науки;

2) создание условий для развития способности работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

3) формирование современного категориального аппарата психологической науки, позволяющего осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

4) создание условий для развития способности к самоорганизации и самообразованию;

5) обобщить и систематизировать знания по изучаемой дисциплине, обеспечивающие готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

6) развитие и формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3,ПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– фундаментальные понятия социальной психологии, механизмы функционирования группы и коллектива;

– фундаментальные понятия теории личности в психологической науке и современные направления изучения психологии личности;

– фундаментальные понятия психики; сущность и структуру психических процессов и закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; этапы социализации личности;

– основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся; классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;

– собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личностного развития.

Уметь:

– учитывать достижения современной психологии в вопросах организации групповой работы и выстраивать правильные взаимодействия;

– учитывать личностные особенности для самоорганизации и самообразования;

– учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

– проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

– методами групповой работы, технологиями сглаживания конфликтов;

– современными технологиями самоорганизации и самообразования;

– навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения;

– доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;

– умениями самоанализа и рефлексии для построения траектории профессионального и личностного роста.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая психология.
2. Возрастная психология.
3. Педагогическая психология.
4. Социальная социология.
5. Конфликтология.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре.

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Академический проект; Альма Матер, 2006 – 702 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМОПресс, 2004. – 576 с.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 496 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов / В.Н. Дружинин; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. –2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
7. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высшая школа, 2006. – 192 с.
8. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
9. Котикова, О.П. Педагогическая психология: курс лекций / О.П. Котикова. – Минск: Изд. МИУ, 2005. – 132 с.
10. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. –4-е изд. стереот. – М.: Издательский центр «Академия» 1999. – 456 с.
12. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 87 – 128.
13. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов; под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 400 с.
14. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. учеб. завед. сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереот. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
15. Хьелл, Л. Теории личности. (Основные положения исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
16. Чеховских, М.И. Основы психологии: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.
17. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Высш. шк., 2004. – 302 с.

18. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 204 с.
19. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часа аудиторной нагрузки: семинарских 18 часов, лекционных 18 часа, КСР 4 часов, ИКР 0,3 часов; 41 часов самостоятельной работы, 26,7 часа контроль)

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний и культуры мышления в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Задачи дисциплины:
- формирование представлений о закономерностях роста и развития организма;
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- формирование представлений о развитии нервной системы;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов в разные возрастные периоды;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.11

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:
Знать:
- основы педагогики и психологии;
– особенности возрастного развития личности;
– общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;
- основы гигиены;
– способы оказания первой медицинской помощи;
– основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:
– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
– выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп;
– оказывать первую доврачебную помощь;
– подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;

– разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену.
2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
4. Основы гигиена детей и подростков

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с.

2. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016 – 162 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.12 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: семинарских 18 часов, лекционных 18 часов, КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о проблемах здоровья учащихся различных возрастных групп;
- изучение основ микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- освоение мер профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек;
- изучить здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса и роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.12

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние на здоровье.

Уметь:

- скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Владеть:

- методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях.

Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Основы первый доврачебной помощи

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с.
2. Айзман, Р. И. А11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2010. - 214 с. - (Университетская серия).

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости:

6 зачетных единицы (216 часов, из них – аудиторной нагрузки 72 часа, лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 106,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Целью проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Задачи дисциплины:

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей и обеспечивается готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Поставленные цели достигаются путём решения следующих задач:

1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

2. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и

экологического характера;

3. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

4. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» часть базовой общеобразовательной программы высшего учебного заведения, которая предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Воздействие человека на среду обитания вызывает ответные противодействия всех её компонентов.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Дисциплина базируется на знаниях анатомо-физиологических свойств человека и его реакциях на воздействие негативных факторов, знаниях экологии, химии, биохимии и других дисциплин, что позволяет составить комплексное представление об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; позволяет сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях.

При изучении дисциплины рассматриваются:

1. современное состояние и негативные факторы среды обитания;
2. принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
3. последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
4. средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
5. методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
6. мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
7. правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
8. методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы пер-вой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; -способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; -цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; -мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; -правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -современные террористически е угрозы поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; индивидуальные и коллективные средства защиты.	-идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; -принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами; -использовать коллективные и индивидуальные средства защиты; -пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС	-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийно-терминологически м аппаратом в области безопасности; -навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в I семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	9	2	2	-	5
2.	Человек и техносфера	9	2	2	-	5
3.	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	9	2	2	-	5
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	9	2	2	-	5
5	Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека	6	2	2	-	2
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС	6	2	2	-	2
7.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации.	6	2	2	-	2
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	11,8	4	4	-	7,8
	Итого по дисциплине:		18	18	-	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в II семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	14	2	2	-	10
2.	Человек и техносфера	14	2	2	-	10
3.	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	14	2	2	-	10
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	14	2	2	-	10
5	Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека	14	2	2	-	10
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС	14	2	2	-	10

7.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации.	9	2	2	-	5
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	9	4	4	-	8
	Итого по дисциплине:		18	18	-	73

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

1 семестр – зачет,

2 семестр - экзамен

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб .- метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.
5. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н., «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т,2017. – 80с. -100 экз.
6. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963 .

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.14 «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов), из них:

– контактная работа 121,5 часа, в том числе: 108 часов аудиторной нагрузки (36 часов занятия лекционного типа, 72 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 13 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,5 часа;

– самостоятельная работа 67,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 27 часов, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 23 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 9,8 часа;

– контроль 26,7 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» изучает принципы, правила и способы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Ее целью является усвоение студентами теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

Получение студентами знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

формирование умений использовать полученные знания в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также для идентификации основных опасностей и оценки риска их реализации, выбора методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдения правил техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использования средств оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области методики преподавания безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Безопасность жизнедеятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-9, ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения,	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		чрезвычайных ситуаций	характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	способы обеспечения безопасных условий жизнедеятель-ности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	жизнедеятель-ности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы преподавания ОБЖ, в том числе образовательные стандарты, основные современные методы и технологии обучения ОБЖ.	Использовать нормативно-правовые документы, в том числе образовательные стандарты, применять современные методы и технологии обучения ОБЖ.	Нормативно-правовыми документами, в том числе образовательными стандартами, современными методами и технологиями обучения ОБЖ.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	14	2	6		6
2	Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	14	2	6		6
3	Базовый и профильный уровни усвоения знаний курса ОБЖ	10	2	2		6
4	Межпредметные связи курса ОБЖ. Древо понятий БЖД	12	2	4		6
5	Воспитание культуры безопасности	12	2	4		6
6	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним	14	2	6		6

7	Система методов и приемов обучения ОБЖ	12	2	4		6
8	Система средств обучения ОБЖ. критерии выбора	10	2	2	2	4
9	Кабинет ОБЖ в школе	9,8	2	2	2	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого	108	18	36	4	49,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	9	2	4	1	2
2	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	9	2	4	1	2
3	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	9	2	4	1	2
4	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ	9	2	4	1	2
5	Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ	9	2	4	1	2
6	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	9	2	4	1	2
7	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на уровне основного общего образования. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	9	2	4	1	2
8	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	9	2	4	1	2
9	Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	9	2	4	1	2
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				

	Итого	108	18	36	9	18

Курсовые работы: курсовая работа в 6 семестре

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Основная литература:

1. Кузнецова Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

2. Кузнецова Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203

3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097

Аннотация
дисциплины Б1.Б.15 «Методика обучения географии»

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа, из них – 100,5 часов контактной работы: лекционных 36 ч., практических 54 ч.; 10 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,5 ч. иная контактная работа; 124,8 ч. самостоятельная работа).

Цель дисциплины:

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;
- рассмотрение разнообразий средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.15).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− цели школьного географического образования, его содержание и структуру, систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

− основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения;

− бинарную классификацию методов обучения;

− современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии;

− теории и методы обучения и развития;

− основные понятия психологического концепта обучения географии;

− методы формирования фактов географической номенклатуры и представлений.

Уметь:

− планировать учебный процесс по географии;

− анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;

− составлять процесс работы по вышеперечисленным методам;

− вырабатывать у школьников самостоятельную познавательную деятельность;

− организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;

− планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;

− отбирать факты формирования причинно-следственных связей и закономерностей;

− объяснять работу со статистическими показателями.

Владеть:

− навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса;

− использования форм организаций уроков в зарубежной школе;

− составления маршрутов экскурсий, наблюдений;

− способами социально-значимых направлений внеклассной работы;

− анализа связи методики обучения географии с дидактикой, психологией и географией;

− навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

− методами теоретических знаний;

− способами формирования понятий;

− методами формирования учений; − методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций учения.

Основные разделы дисциплины:

1. Методика обучения географии как наука
2. Психолого-педагогические основы обучения географии
3. Цели и содержание географического образования в школе
4. Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии
5. Система средств обучения географии. Работа с ними
6. Формы организации обучения
7. Проверка и контроль результатов обучения географии
8. Методика изучения регионального курса географии
9. Внеклассная работа

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. − М.: Юрайт, 2018. − 321 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioonline.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniyageografii#page/1

2. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. − М.: ИНФРА-М, 2018. − 320 с. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=933861

3. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. − М.: Юрайт, 2018. − 359 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1

Аннотация
дисциплины Б1.Б.16 «Практикум по методике обучения географии»

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: практических 36 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. ИКР; 65,8 ч. самостоятельная работа).

Цель дисциплины:

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

− освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;

− ознакомление с источниками научно-методической информации;

− изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;

− выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;

− изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.16). Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– цели школьного географического образования, его содержание и структуру, систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

– принцип подготовки учителя к уроку;

– основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке современные педагогические технологии организации познавательно деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии;

– закономерности изучения географических фактов.

Уметь:

– планировать учебный процесс по географии;

– анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;

– составлять работу по вышеперечисленным методам;

– составлять другие внеурочные формы организации обучения;

– организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;

– планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету; составлять работу этих видов деятельности среди школьников;

– составлять умение изучения.

Владеть:

– навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса;

– способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение;

– способами оценки качества и результативности урока;

– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами грамотного проведения этих видов деятельности;

– навыками использования опыта творческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики обучения географии
2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии
3. Внеурочные формы организации обучения географии
4. Усвоение содержания школьной географии

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144с. *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. − М.: Прометей, 2013. − 164 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

3. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. − М.: Юрайт, 2018. − 321 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.17 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 ч. контактная работа, 53.8 ч. – самостоятельная работа).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ знаний физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б.1 Б. 17 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Научно-практические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

в 1 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	6	4			2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	6	2			4
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	4	2			2
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	4			8
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6	6			
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	2	2			
	Итого по дисциплине:	**36**	**20**			**16**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	12				12
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	8				8
3.	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	2		2		
4.	Реферат	10				10
5.	Подготовка к текущему контролю	3.8				3.8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Итого по дисциплине:	**36**		2		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.18 «Образовательное право»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОФО: 42,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 6,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 6 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 65,8 часов самостоятельной работы).

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Образовательное право» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования, в осуществлении практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, выстраивать профессиональную деятельность на основе правовых знаний о системе образования.

Дисциплина Б1.Б.18 «Образовательное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовых гарантий и механизмов защиты их прав и интересов в сфере образования, принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов обучающихся.

- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;

- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных отношений; познание содержания конституционноправового статуса обучающихся, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла Б1.Б.18.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные понятия и категории, принципы, источники образовательного права, конституционно-правового статуса обучающихся в различных сферах жизнедеятельности	Правильно понимать основные понятия и категории, принципы, источники образовательного права, конституционно-правового статуса обучающихся в различных сферах жизнедеятельности	навыками применения основных понятий и категорий, принципов, источников образовательного права, конституционноправового статуса обучающихся в различных сферах жизнедеятельности
	ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основы конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолет-них в РФ	Правильно определять основы Конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолет-них в РФ	навыками применения основ Конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолет-них в РФ

Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательное право как комплексная отрасль: понятие, предмет, принципы, источники	10	2	2	-	10
2.	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	8	2	2	-	10
3.	Правовой статус образовательных учреждений в Российской Федерации	10	2	2		10
4.	Особенности организации и деятельности высших учебных заведений в Российской Федерации		4	4		10
5.	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	10	4	4	-	10
6.	Конституционно-правовые гарантии и защиты прав и интересов обучающихся	10	4	4	-	15,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**65,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. :Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C.
2. Пашенцев, Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.19 «Культурология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч; КСР- 6ч.; СР -65,8 ч.; ИКР-0,2; контактные часы-42,2; зачету).

Цель дисциплины:

формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

– способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;

– содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

– способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть учебного плана бакалавриата, являясь обязательной дисциплиной. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения, в учебном плане является дисциплина «История». Последующих дисциплин, для которых «Культурология» является предшествующей в учебном плане не имеется.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные этапы и закономерности культурного развития общества; базовые культурные ценности; особенности межкультурного взаимодействия; сущность и значимость социокультурных процессов в стране и мире	бережно относиться к историческому и культурному наследию; выстраивать диалог с представителями других культур	знаниями о значении культуры для человеческого существования; навыками толерантного отношения к представителям других культур; способностью анализа социокультурной ситуации в регионе, стране и мире, грамотно использовать культурологические знания в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие культуры, ее сущность, структура, типы и основные функции	4	2			2
2.	Культура первобытного общества	4	2			2
3.	Культура Древнего Востока	12	2	2		8
4.	Культура Античной цивилизации	12	2	2		8
5.	Культура Средневековья. Культура Руси в IX-XVI вв.	12	2	2		8
6.	Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации.	11,8	2	2		7,8

7.	Культура эпохи Просвещения. Культура России в XVIIXVIII вв.	14	2	4		8
8.	Культура XIX в.	12	2	2		8
9.	Мировая культура XX-XXI вв. Советская культура.	20	2	4		14
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Итого по дисциплине:		*108*	*18*	*18*	-	*65,8*

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, Н. О. Воскресенская и др. ; ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 598 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115385&sr=1.

2.Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Маркова, Е. М. Скворцова, С. Д. Бородина и др. ; ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115381&sr=1.

3.Минц, Светлана Самуиловна (КубГУ).Культура и самосознание [Текст] : лекции по культурологии / С. С. Минц ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2008. - 327 с. - Библиогр.: с. 323-325. - ISBN 9785820906046 : 106.58. – 62 экз.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1.Культурология.Открытый курс. Сайт https://openedu.ru/course/hse/CULT/#__utmzi__1__=1

2. Культурология. Лекции 1-4 сайт https://www.youtube.com/watch?v=e8NNpBjjFRI
3. Культурология. Фильмы 1-3 сайт https://www.youtube.com/watch?v=OllPh769lJE
4. История мировой культуры сайт https://www.youtube.com/watch?v=PmXxlixmReM

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.20 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических 36 ч., 4 ч. КСР; 59 ч. СР, ИКР 0,3 ч.).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения для безопасного осуществления своих профессиональных функций.

Задачи дисциплины:

– составить представление об основных современных представлениях о здоровье как основе безопасного существования и его компонентах;
– сформировать знания о принципах безопасности жизнедеятельности в системе «природа
– общество– человек»;

– сформировать представления о понятии риска и методах его определения;
– ознакомить с классификации опасностей и ЧС;
– углубить знания о факторах, влияющих на здоровье и безопасное существование; – ознакомить с основными принципами организации здорового образа жизни как основой личной безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» относится к основной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» предшествует изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Последующие дисциплины «Основы пожарной безопасности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Гражданская оборона».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОК-9; ОПК-1; ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– источники опасности и причины их возникновения; – понятия опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации; – классификацию чрезвычайных ситуаций различного характера; – способы оказания первой помощи.	– выявлять источники опасности и причины их возникновения в быту и в ОУ; – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; – различать опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации по их видам – применять первую помощь.	– приемами оказания первой помощи; – навыками использования методов защиты производственн ого персонала и населения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	– объекты безопасности и их взаимообусловленность; – безопасность как условие и потребность существования человека; – безопасность в различных сферах деятельности; – основы государственной политики по обеспечению безопасности; – предмет, методологию, теорию и практику безопасности жизнедеятельности; – основы системного подхода в безопасности жизнедеятельности;	– давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях; – производить расчеты риска возникновения опасной ситуации в образовательном учреждении; – проектировать общие контуры социальных и технических систем обеспечения безопасности в ОУ;	- навыками поддержания психологической устойчивости в различных стрессовых ситуациях; - системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.

3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные положения теории риска; – основы управления рисками в социальных, технических и экономических системах; – составляющие культуры безопасности деятельности; – условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху; – системы, методы и принципы обеспечения безопасности; – функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы	– разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; – работать в системах обеспечения комплексной безопасности ОУ	- приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях,

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и задачи курса. Основные понятия дисциплины	22	4	8	-	10
2.	Опасности. Их источники и классификация. Риск. Чрезвычайные ситуации.	22	4	8	-	10
3.	Теория безопасности. Обеспечение безопасности личности: методы и средства.	22	4	8	-	10
4.	Безопасное существование общества. Социальные опасности.	16	2	4	-	10
5.	Адаптация. Здоровый образ жизни.	31	4	8	-	19
	Итого по дисциплине:		18	36	-	59

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. ссылка для доступа: https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-08595-2. ссылка для доступа: https://biblioonline.ru/book/7960B6BF-DDBD-4F86-B892-364DE2588E83/obespechenie-bezopasnostiobrazovatelnogo-uchrezhdeniya

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.01 «Информационная безопасность»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 2 ч.; промежуточная аттестация (ИКР) – 0,2 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

знакомство бакалавров с тенденцией развития информационной безопасности, с моделями возможных угроз, терминологией и основными понятиями теории безопасности информации, а также с нормативными документами России по данному вопросу и правилами получения соответствующих лицензий.

Задачи дисциплины:

– получение студентами знаний по существующим угрозам безопасности информации, подбору и применению современных методов и способов защиты информации;

– формирование навыков, необходимых студентам для защиты информации, в том числе при администрировании локальных сетей

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационная безопасность» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 дисциплин. Она дает понятие об основных тенденциях развития информационной безопасности.

Она частично опирается на знания, полученные в курсе «Безопасность жизнедеятельности» и «Информационные технологии в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	законодательные нормы взаимодействия участников образовательного процесса особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, социальные и культурные требования к взаимодействию участников образовательного процесса.	ориентироваться на законодательные нормы в условиях взаимодействия участников образовательного процесса использовать на законодательные нормы в условиях взаимодействия участников образовательного процесса толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональны е и культурные различия, сохраняя нормативноправовые основы во взаимодействии	навыками построения нормативноправов ой основы во взаимодействии участников образовательного процесса навыками построения нормативноправов ой основы во взаимодействии социальных партнеров создавать и поддерживать нормативноправов ое поле в условиях взаимодействия участников образовательного процесса

2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Основные разделы дисциплины «Информационная безопасность»:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальность информационной безопасности в современных условиях.	4		2		2
2.	Понятие угрозы. Понятия о видах вирусов. Защита от «компьютерных вирусов.	16		8		8
3.	Современные методы защиты информации. Модели безопасности и их применение. Методы криптографии.	16		8		8
4.	Лицензирование и сертификация в ИБ.	8		4		4
5.	Концепция безопасности реляционных БД. Модели и механизмы обеспечения безопасности в СУБД. Критерии безопасности компьютерных систем «Оранжевая книга»	18		10		8
6.	Руководящие документы Гостехкомиссии	7,8		4		3,8
	Всего:			36		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103908. — Загл. с экрана.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.02 «Основы пожарной безопасности»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических 36 ч., 4 ч. КСР; 59 ч. СР, ИКР 0,3 ч.).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о контроле и анализе пожарной опасности объектов, подготовке организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения; - сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;

- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- сформировать знания в области нормативных документов и правил пожарной безопасности;
- ознакомить с основными системами пожарной защиты объектов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Основы пожарной безопасности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Основы пожарной безопасности» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности" Последующие дисциплины «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Гражданская оборона».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ПК – 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - виды пожаров, причины их возникновения; - показатели пожаров и ущерба от них в Российской Федерации; - организацию и деятельность службы пожарной безопасности на региональном и федеральном уровнях; нормативно-правовые акты РФ о защите населения от пожаров, права и обязанности граждан в области пожарной безопасно-сти; вероятностную оценку возникновения	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций техногенного характера; - применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях; - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов; - навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников.

			чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе; форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций техногенного характера.	мероприятия в сфере своей ответственности; - использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников.	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Пожарная безопасность в Российской Федерации. Общая характеристика пожаров и взрывов	22	4	8	-	10
2.	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта.	11	2	4	-	5
3.	Пожарно-техническая классификация.	11	2	4	-	5
4.	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение безопасности людей при пожаре	16	2	4	-	10
5.	Пожарная техника	16	2	4	-	10
6.	Пожарная безопасность образовательного учреждения	16	2	4	-	10
7.	Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами	21	4	8	-	9
	Итого по дисциплине:		18	36	-	59

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 9785-9916-9776-7. ссылка для доступа: https://biblio-online.ru/book/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74/pozharnaya-bezopasnost

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. ссылка для доступа: https://biblio-online.ru/book/7960B6BF-DDBD-4F86-B892-364DE2588E83/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03 «Геология и геоморфология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 41 час самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений, знаний и умений о строении Земли, ее происхождении и развитии, основанное на изучении горных пород и земной коры в целом, современной динамике и истории развития рельефа поверхности планеты Земля всеми доступными методами с привлечением данных астрономии, астрофизики, химии, биологии и других наук.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных формах рельефа, их происхождении и временном интервале, в который они были сформированы, геологических процессах и их современной динамики.

Задачи дисциплины:

– определение места геологии и геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;

– формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;

– формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;

– изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;

– изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

– изучение вещественного состава земной коры, горных пород и минералов;

– изучение геологических процессов, формирующих и изменяющих ландшафты;

– рассмотрение современных тектонических концепций и структурных элементов земной коры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геология и геоморфология» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, обязательная дисциплин, индекс дисциплины — Б1.В.03, читается в первом семестре.

Преподается вместе со смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.19 «Химические явления в географической оболочке».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.04 «История географии», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.06 «Картография с основами топографии», Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов», Б1.В.11 «Физическая география России», Б1.В.14 «География Краснодарского края».

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Геология и геоморфология»,

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в объёме 3 зачетных единиц:

— 1 семестр: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 36 часов, самостоятельная работа — 41 час, итоговый контроль (экзамен) — 26,7 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Геология и геоморфология» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Изучение дисциплины «Геология и геоморфология» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основные геологические понятия и определения; основные классы минералов и типы горных пород; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразо-вания иструктурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов	Анализировать геологические разрезы, геологические и тектонические разрезы; оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье	Научными терминами при описании геологических и геоморфологических процессов; навыками построения и анализа геологических разрезов, профилей и других графических материалов

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Внутреннее строение Земли и характеристики геосфер; геологическое и тектоническое строение России и материков	Применять экспериментальные методы изучения геологических и геоморфологических объектов; выбирать объекты для полевых геолого-геоморфологических исследований	методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии; сквозными методами в географии;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеадиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Определения геологии и геоморфологии как наук и объекта их изучения	9	2	2	-	5
	Общие сведения о строении недр, рельефе и возрасте Земли	12	2	4	-	6
	Минералогия	12	2	4	-	6
	Петрография	10	2	2	-	6
	Эндогенные процессы рельефообразования	12	4	2	-	6 (2)
	Экзогенные процессы рельефообразования	12	4	2	-	6
	Структурные элементы земной коры	10	2	2	-	6 (2)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену:		26,7				
Итого по дисциплине:		108	18	18	-	41 (4)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Основная литература:

1. Геоморфология [Текст] : [учебное пособие] / под ред. А. Н. Ласточкина, Д. В. Лопатина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 458 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 9785769579523 (15)

2. Ермолов, В.А. Геология. Ч.I. Основы геологии [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Ермолов, Л.Н. Ларичев, В.В. Мосейкин. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2010. — 598 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3228

3. Короновский Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геол. фак. - 4-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 525 с., [13] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с. 521-525. - ISBN 9785982279361 (21).

4.Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.04 «История географии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 41 час, текущий контроль – экзамен (26,7 часов), промежуточная аттестация – 0,3 часа, КСР – 4 часа).

Цель дисциплины:

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

Задачи дисциплины:

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий ивкладе различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;
- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История географии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «География и БЖД», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.06, читается во 2 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.07 «Общее землеведение», Б1.В.05 «Геология и геоморфология», Б1.В.09 «География почв с основами почвоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 «Ландшафтоведение», Б1.В.12 «Физическая география материков и океанов», Б1.В.13 «Физическая география России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	историю географичес ких открытий от древних времен до наших дней современны е проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие	уметь оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как науки	Базовыми знаниями отечественной истории географии, базовыми знаниями о географических открытиях, их временном и пространственном промежутке
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	содержание нормативноправовых документов в сфере образования	работать с учетом нормативноправовых документов в сфере образования	Знаниями о требованиях и нормах, прописанных в нормативно-правовых документах в сфере образования
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов и их нормы	работать по образовательным программам в соответствии со стандартом	знаниями о требованиях, нормах, прописанных в образовательных стандартах

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	3	1	-	-	2
	География древнего мира (до V в.н.э.)	10	2	2	-	6

	География в средние века и начало нового времени (V-XVIIIв.)	10	2	2	-	6
	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	12	2	2	-	8
	Современная география в странах запада	12	3	2	-	7
	Глобальные комплексные географические проблемы.	10	2	2	-	6 (1)
	Дифференциация и интеграция в географии	14	4	4	-	6
	Новые подходы и методы в географии	10	2	4	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
	Итого по дисциплине:	**108**	**18**	**18**	**-**	**45 (4)**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Шальнев, Виктор Александрович.История, теория и методология географии [Текст]: учебное пособие / В. А. Шальнев ; Мво образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : [Сервисшкола], 2013. - 232 с.: ил. - Библиогр.: с. 223-225. - ISBN 9785930788051 (20)

2. География: история, современность, перспективы [Текст]: сборник научных трудов: к 90-летнему юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; Мво образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с., [1] л. портр. : ил. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785820907913 (15)

3. Перцик, Е. Н. История географии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 249 с. - https://biblioonline.ru/book/istoriya-geografii-414415

4. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2018. - 432 с. - https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Общее землеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 54 часа, самостоятельная работа — 25 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;

– ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;

– познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;

– обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;

– знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;

– формирование у студентов научной географической картины мира;

– получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.21 «Гидрология», Б1.В.ДВ.05.01 «Метеорология и климатология», Б1.В.11«Физическая география России».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)» (География, Безопасность жизнедеятельности) в объёме 3 зачетные единицы:

— 1 семестр: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 54 часа, самостоятельная работа — 25 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	теорию образования географической оболочки как целостной системы; особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом; особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; уметь показать основные объекты географические суши и океана.	Основными методами физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические; владеть методами прогнозирования и методами физико-географического районирования.
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	Особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах	Определять в природе изученные ранее явления и процессы	основными методами, способами и средствами

		образовательного процесса	Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	(идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);	получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч.КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Земля как планета солнечной системы	8	4	2	-	2
2.	Литосфера, ее состав и строение	10	2	6	-	2
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	11	2	4	-	5
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	6	2	4	-	-
5.	Биосфера, ее состав и масса	7	1	2	-	4
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	13	1	8	-	4
7.	Основные этапы развития географической оболочки	8	2	2	-	4
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	9	2	4	-	2 (1)
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	9	2	4	-	2 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Подготовка к экзамену		26,7	-			
Итого по дисциплине:		108	18	36	-	25 (2)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8).

2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалевский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Картография с основами топографии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 41 час самостоятельной работы, 4 часа КСР, итоговый контроль – экзамен (26,7 часов))

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическое освоение основных разделов картографии, обоснованное понимание возможности и роли данной науки при решении географических задач, ознакомление студентов с программами выполнения основных топографо-геодезических работ; методами и приборами линейных и угловых измерений и с приборами спутниковой навигации.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных разделах картографии, роли данной науки при решении географических задач, представление о методах и приборах линейных и угловых измерений и работе с ними.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области базовых понятий науки, правильно понимать географические карты, пользоваться ими в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;
- приобретение знаний о географической карте и других картографических произведениях, их составлении, изучении и использовании в научной и практической работе;
- приобретение навыков картографической генерализации, составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;
- изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;
- приобретение навыков составления общегеографических и тематических карт классическими и современными методами, эффективно использовать картографические произведения с целью получения картометрических, морфометрических и других характеристик географических объектов.
- изучение формы земного эллипсоида, принятых систем координат и высот, видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности.
- рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов.
- изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Картография с основами топографии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, обязательная дисциплин, индекс дисциплины — Б1.В.06, читается во втором семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.19 «Химические явления в географической оболочке». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.Б.08 «Математические методы в географии», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.09 «Общая экономическая и социальная география», Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов», Б1.В.11 «Физическая география России», Б1.В.14 «География Краснодарского края».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в объёме 3 зачетных единиц: — 2 семестр: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 36 часов, самостоятельная работа — 41 час, итоговый контроль (экзамен) — 26,7 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Картография с основами топографии» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере топографических планов и карт	выполнять картометрические определения на картах; строить основные картографические проекции	способами изображения рельефа; способами изображения объектов и явлений на тематических картах; правилами проектирования условных знаков на топографических картах и планах
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные понятия о форме и размерах Земли; системы координат, применяемые на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов; геологических и геофизических наблюдений; методы составления топографических карт и планов	определять координаты точек геологических объектов и наносить их на карты и планы	навыками работы с измерительными приборами различных систем

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи картографии, геодезии и топографии	4	2	-	-	2
2.	Системы координат и ориентирование линий	8	2	2	-	4
3.	План и карта. Виды и типы карт. Другие картографические произведения.	10	2	2	-	6
4.	Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам.	11	2	4	-	5
5.	Математическая основа карт. Картографическая генерализация.	11	2	4	-	5
6.	Способы картографического изображения	8	2	2	-	4
7.	Эллипс искажений. Картографические проекции	9	2	2	-	5
8.	Геодезические измерения. Главная геодезическая основа и съёмочные сети Угловые и линейные измерения на местности. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование	9	2	2	-	5
9.	Наземные и спутниковые топографические съемки	7	2	-	-	5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену		26,7				
	Итого по дисциплине:	108	18	18		41

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Курошев Г. Д. Топография. Москва : Академия, 2014. 185 с. ISBN 9785446804696 (17)

2. Кусов В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэросьемки. Москва: Академия, 2014. 256 с. ISBN 9785446804719 (14)

3. Раклов В.П. Картография и ГИС. Москва: Академический проект, 2014. 214 с. ISBN 9785829116170 (15)

4. Соловьев А.Н. Основы топографии и инженерной геодезии. Основы инженерной геодезии: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. 132 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68451

5 Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии. Москва: Академический проект, 2013. 319 с. ISBN 9785829114879 (15).

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 25 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «География почв с основами почвоведения» заключается в формировании у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления; (анализа)

– формирование у студента понятий о почвах и их плодородии

– изучения основных факторов почвообразования

– изучение характеристик основных типов почв

– раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;

– обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.

– формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.

– формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.

– изучение вещественного состава и водно-физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), индекс дисциплины – Б1.В.07, читается в первом семестре.

Дисциплина преподаётся совместно с такой смежной (взаимосвязанными) дисциплинами (модулями) как: Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов», Б1.В.11 «Физическая география России», Б1.В.14 «География Краснодарского края», Б1.В.12 «Экономическая и социальная география мира», Б1.В.13 «Экономическая и социальная география России», Б1.В.ДВ.14.01 «Мелиоративная география».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в 1 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часа, аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 25 часов, текущий контроль – экзамен).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК–11)

Изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК–3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	строение, морфологию, состав и свойства главнейших типов почв России и мира, знать их классификацию, роль факторов почвообразования, иметь представление о генезисе различных типов почв; закономерности и формирования гранулометрического и агрегатного состава почв, их водных и тепловых свойств; биосферные функции почв, географические закономерности распространения почв, иметь представление о структуре почвенного покрова и понимать причины его разнообразия; строение и основные минеральные компоненты главнейших типов почв, состав и свойства почвенного раствора и воздуха, природу и закономерности формирования и проявления почвенной кислотности, щелочности, катионного обмена, окислительно–восстановительного режима, гумусного состояния и другие свойства почв; иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и	уметь использовать приемы предупреждения эрозии почв, использовать приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, почвозащитные системы земледелия; уметь прогнозировать изменение почв и почвенного покрова, а также природные и антропогенные процессы деградации почв;	приемами морфологического описания почв в полевых условиях; методами исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв, основными приёмами регулирования физических свойств и режимов почв

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности, динамике и их роли в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; знать принципы биодиагностики почв;		
2	ПК–11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	факторы почвообразования и основные закономерности формирования и распространения почв на земном шаре;	уметь проводить и организовывать полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы, знать принципы организации экспедиционных и лабораторных работ;	навыками работы с картографическим материалом;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная лекция	3	2	–	–	1
2	Факторы почвообразования	4	2	–	–	2
3	Химический состав почв	3	1	–	–	2
4	Физические и водно–физические свойства почв	3	1	–	–	2
5	Почвенный профиль и его свойства	4	2	–	–	2
6	Морфологические признаки почв	24	2	16	–	6
7	Классификация и систематика почв	10	2	6	–	2
8	Общие закономерности географии почв. Почвенно–географическое районирование. Типы почв	16	4	8	–	4
9	Почвы Краснодарского края	12	2	6	–	4
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**–**	**25**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2–е изд.перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 377 с (15)

2. Вальков В. Ф., Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов/ В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников – 4–е изд., – М.: Юрайт, 2014. –527 с. (15)

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya-415163#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.08 «Ландшафтоведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 60,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч., 0,3 часа ИКР, 6 часов КСР, 57 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

Задачи дисциплины:

Задачами курса «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

- ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
- среде жизни и деятельности человека
- системе, сохраняющей генофонд
- природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.08, читается в пятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.ДВ.04.02 «Биогеография».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов», Б1.В.11 «Физическая география России». Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) в 5 семестре в объёме 4 зачетных единиц (144 часов, контактная работа – 60,3 часов, самостоятельная работа – 57 час, текущий контроль – экзамен 26,7 часов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,

– иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли

– особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом.;

– особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

Уметь:

– применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем

– определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);

Владеть:

– базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии;

– обладать способностью использовать теоретические знания на практике;

– владеть основными подходами и методами географического районирования;

– применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации

– современными методами физико-географических исследований;

Основные разделы дисциплины:

1. Введение
2. Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения
3. Морфологическая структура ландшафтов
4. Пространственная дифференциация ландшафтной сферы
5. Пространственная структура, формируемая ландшафтами
6. Функционирование, динамика и развитие геосистем
7. Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты
8. Учение о природно-антропогенных ландшафтах
9. Прикладное ландшафтоведение

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368456&spec=1

2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов. Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев– 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство "Лань", 2015. – 224с URL: https://e.lanbook.com/book/60035

3. СмагинаТ.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/550890

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.09 «Общая экономическая и социальная география»

Объем трудоемкости: 6 зет, 216 часов, из них 90 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч, практических – 54 ч, КСР – 8 ч; ИКР – 0,5 ч.; самостоятельная работа – 90,8 ч.

Цель дисциплины

– сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики, сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

Задачи дисциплины:

– история развития социально-экономической географии;
– основные концепции и теоретические положения;
– научить студентов понимать мир, в окружении которого живет наша страна, знать и уметь оценивать происходящие в нем экономические процессы,
– экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 4 и 5 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Общая экономическая и социальная география» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Основы экономики и важнейших отраслей хозяйства», «Методы экономико-географических исследований». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «Политическая география с основами национальной безопасности», «География городов», «Экономическая география мирового океана».

Требования к уровню освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-11).

Знать:

- основные научные концепции экономической и социальной географии;
- политическую карту мира;
- происходящие в мире экономические процессы.

Уметь:

- использовать полученные знания в дальнейшем изучении ветвей экономической географии;
- применять на практике теоретические знания и прикладные основы экономической и социальной географии.

Владеть:

- базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей; практическими навыками для научно-исследовательской деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Место экономической и социальной географии в системе географических наук
2. Политическая карта мира

3. Население мира
4. Международное разделение труда
5. Топливно-энергетический комплекс
6. Металлургический комплекс
7. Машиностроение
8. Химико-лесной комплекс
9. Легкая промышленность
10. Сельское хозяйство
11. Транспорт
12. Международные экономические связи
13. Методология и методика экономико- и социально-географических исследований
14. История развития социально-экономической географии
15. Новые направления в социально-экономической географии
16. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование
17. Учение об экономико-географическом положении
18. Страноведение, регионоведение, краеведение
19. Изучение географии промышленности
20. Изучение географии сельского хозяйства и транспорта
21. Изучение географии населения
22. Социальная география
23. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.
24. Политическая география как общественно-географическая наука
25. Развитие социально-экономической картографии
26. Экономико-географическое прогнозирование
27. Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира
28. Глобальные экологические проблемы
29. Продовольственная проблема и ее географические аспекты
30. Глобальная энергосырьевая проблема
31. Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса
32. Глобальные прогнозы
33. Глобальные проекты

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

4.Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5.Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. − М.: Юрайт, 2018. − 419 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277

6.Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2017. – 594 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-406839

7.Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, аудиторные занятия – 108 часов, самостоятельная работа – 74,8 часа, текущий контроль – экзамен (26,7 часов) промежуточная аттестация (ИКР) – 0,5 часа, КСР – 6 часов).

Цель дисциплины:

Основные цели дисциплины заключаются в изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтов различных материков, а также последствиях воздействия человека на природные комплексы.

Задачи дисциплины:

– изучение географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

– формирование умений выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты, определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровенной структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

– ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

– Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.10, читается в 5 и 6 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.11 «Физическая география России», Б1.В.ДВ.10.02 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.14.01 «Мелиоративная география», Б1.В.14 «География Краснодарского края».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационным пространствам	основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов;	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов;	проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическим и, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;
2	ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»;	уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках.	составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом;
3	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры),	уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах;	описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов

			изучаемых материков и океанов.		или заданию преподавателя).

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	8	1	6	-	1
	Материки и океаны.	20	3	6	-	11(1)
	Евразия.	20	4	6	-	10 (1)
	Зарубежная Европа.	20	3	6	-	11 (1)
	Зарубежная Азия	20	3	6	-	11(1)
	Северная Америка.	20	4	6	-	10
	Итого по дисциплине:	**108**	**18**	**36**	**-**	**54 (4)**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
	Африка	21	5	9	-	7 (1)
	Южная Америка	21	5	9	-	7 (1)
	Австралия.	20	4	9	-	7
	Антарктида	19,3	4	9	-	6,3
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	**108**	**18**	**36**	**-**	**27,3**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова/ под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки)

(Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.11 «Физическая география России»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц:

– 7 семестр: 2 зачетные единицы (72 часа, аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 15,8 часов, текущий контроль – зачет)

– 8 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, аудиторные занятия – 48 часа, самостоятельная работа – 63 часа, контроль — 26,7 часов, текущий контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физикогеографической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.11, читается в седьмом и восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.21 «Гидрология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.14 «География Краснодарского края», Б1.В.ДВ.14.01 «Мелиоративная география».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России	Давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи	Приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Седьмой семестр						
1	Введение.	2	2	-	-	-
2	Географическое положение.	6	-	4	-	2
3	Моря России	6	2	4	-	-
4	Тектонические структуры	4	4	-	-	-
5	Рельеф и геологическое строение России	6	-	4	-	2
6	Влияние оледенения на формирование рельефа	2	2	-	-	-
7	Климат и гидрографическая сеть России	8	2	4	-	2
8	Зональные типы ландшафтов России	6	-	4	-	2
9	Физико-географическое районирование России	10	2	6	-	2
10	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	10	2	6	-	2
11	Уральская горная страна	9,8	2	4	-	3,8

	Итого по дисциплине:		*18*	*36*	-	*15,8*
Восьмой семестр						
12	Кавказская горная страна	10	2	2	-	6
13	Крым	10	-	4	-	6
14	Западно-Сибирская равнина	12	2	4	-	6
15	Средняя Сибирь	12	2	4	-	6
16	Северо-Восточная Сибирь	12	2	4	-	6
17	Южная Сибирь	12	2	4	-	6
18	Камчатско-Курильская вулканическая страна	11	2	4	-	5
19	Амуро-Сахалинская страна	14	2	4	-	8
20	Охрана природы в России	11	1	2	-	8
21	Заключение	7	1		-	6
	Итого по дисциплине:		16	32	-	63

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена

Основная литература:

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с. (40)

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-53404760-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB01B48BE057636

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC

5.Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12 «Экономическая и социальная география мира»

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часов, из них 108 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических – 72 ч, КСР – 16 ч; самостоятельная работа – 172,8 ч., ИКР – 0,5 ч., подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

– оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;

– сравнить и выявить различия между странами;
– дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии (дисциплина «Общая экономическая и социальная география», является продолжением этой дисциплины). Полученные знания способствуют успешному освоению таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Основы экономики и важнейших отраслей хозяйства», «География городов», «Политическая география с основами национальной безопасности», «Региональные конфликты в современном мире» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

Знать:

- теоретические основы экономической и социальной географии;
- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Уметь:

- использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;
- дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны.

Владеть:

- основными подходами и методами географического районирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Германия
2. Великобритания
3. Франция
4. Италия
5. Польша
6. Нидерланды
7. Испания
8. Европейский Союз
9. Юго-западная Азия
10. Турция
11. Иран
12. Индия
13. Юго-Восточная Азия
14. Вьетнам
15. Китай
16. Япония
17. США
18. Канада
19. Латинская Америка
20. Куба
21. Мексика
22. Бразилия
23. Аргентина

24. Африка
25. Египет
26. Нигерия
27. ЮАР
28. Австралия
29. Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Калдина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. − 4-е изд., испр. − М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (*в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

4. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. − 139 с. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

6.Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12 «Экономическая и социальная география России»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них 102 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 34 ч., практических – 68 ч, КСР – 21 ч; самостоятельная работа – 137,8 ч., ИКР – 0,5 ч., подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

− формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

− изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

– формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «Методика обучения географии», «История географии», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география мира», «Методы экономико-географических исследований», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность», «Экономическая география мирового океана». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «География Краснодарского края», «География городов», «Политическая география с основами национальной безопасности», «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность»; для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

Знать:

- общие и теоретические основы экономической и социальной географии;
- особенности использования экономико-географических знаний для решения методических и исследовательских задач в образовательной сфере.

Уметь:

- давать определения основных понятий экономической и социальной географии, применять знания, полученные по предмету для правильного применения в методике преподавания.

Владеть:

- навыками проведения аналитического анализа на основе статистических и картографических материалов, составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них.

Основные разделы дисциплины:

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение
2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Россини. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка
4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики
5. География инфраструктурного комплекса
6. Топливно-энергетический комплекс
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии
8. Машиностроительный комплекс

9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности

10. Агропромышленный комплекс

11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития

12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики

Курсовые работы:

1. Население России: региональные различия естественного движения, миграций. половозрастной структуры и демографической нагрузки, уровня урбанизации

2. Сельское хозяйство: анализ земельных ресурсов районов России, сопоставление основных показателей развития сельского хозяйства по экономическим районам, выделение важнейших производителей по видам продукции растениеводства и животноводства

3. Внешние экономические связи: определение открытых и закрытых регионов

4. Сравнительные анализ отдельных экономических районов: сходства и различия их условий и ресурсов, качества населения, специализации и проблем развития (районы по выбору обучающегося)

5. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении федеральных округов.

6. Экономико-географический анализ демографической структур населения на примере городов миллионеров РФ.

7. Сравнительная экономико-географическая характеристика городов-миллионеров.

8. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.

9. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.

10. Экономико-географический анализ рынка пищевой рыбной продукции в России.

11. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.

12. Географические проблемы экспорта российского газа и нефти: экономико-географический аспект.

13. Анализ перспектив развития легкой промышленности РФ.

14. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ.

15. Современная география морских портов Российской Федерации.

16. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.

17. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории.

18. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.

19. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного Кавказа.

20. Влияние процессов глобализации на экономку России.

21. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.

22. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.

23. Оценка территории России как ресурса экономического развития.

24. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.

25. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения за последнее десятилетие.

26. Региональные различия в естественном движении населения России.

27. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.

28. Рынок труда и занятость населения России.

29. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.

30. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.

31. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.

32. Место России в мировом хозяйстве.

33. Структурные особенности хозяйства России и их изменения.

34. Топливно-энергетический баланс России и его изменения.

35. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.

36. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.

37. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.

38. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.

39. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.

40. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение.

41. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.

42. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.

43. География отраслей легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития.

44. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.

45. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.

46. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.

47. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.

48. География отраслей животноводства России.

49. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.

50. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.

51. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.

52. География железнодорожного транспорта России.

53. География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.

54. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.

55. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.

56. География трубопроводного транспорта. России. Основные системы нефте, продукто- и газопроводов.

57. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.

58. Основные транспортные коридоры и проекты их реализации в России.

59. Современная география морских портов Российской Федерации.

60. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.

61. Основные районы формирования экспортных потоков России

62. Товарная структура экспорта российской продукции

63. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.

64. Экономико-географическая характеристика района России (по выбору) и ключевые проблемы его развития.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Основная литература:

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. − 708 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 431 с. [Электронный ресурс] −URL: https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1.

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 411 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1.

4. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. − М.: Юрайт, 2017. − 594 с. [Электронный ресурс] − URL : https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59#page/1.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.14 «География Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 75 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,3, 26,7 ч. – подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины − изучение физико-, экономико- и социогеографических особенностей Краснодарского края. Комплексное изучение природного потенциала края с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов края.

Комплексное изучение истории заселения и экономического освоения Кубани, топонимики, районирования (административно-территориальное, агропромышленное и рекреационное), изучение промышленного, сельскохозяйственного, курортно- рекреационного, транспортно-логистического комплексов края. Изучить уровень и качество жизни местного населения, численность, его движение (естественное и механическое) и национальный состав.

Задачи дисциплины:

− изучить экономико-географическое районирование края и уметь выделять на территории края ландшафтные комплексы;

− научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса и т.д.;

− развить способность у студента самостоятельно давать сравнительную оценку районов края;

− знать экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время;

– раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона;

– изучить разнообразие национального состава края;

– выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «География Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «География Краснодарского края» имеет связь с физикой, химией, экологией, биологией, историей, экономикой, социологией, этнографией. Обучающиеся по данному курсу (к 10 семестру) должны уметь работать с региональными картами атласа России. Студентам по прошествии семестра необходимо: анализировать особенности физико-географических территорий Краснодарского края, понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов, физико-географическое районирование края и уметь выделять на территории края ландшафтные комплексы. А также необходимо знать: экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время, раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона, выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых, научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса, знать национальный состав и уметь давать сравнительную оценку районов края.

Данный предмет является завершающим для студентов 5 курса в 10 семестре во всем учебном цикле по Экономической и Физической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-6, ПК-13).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- общие и теоретические основы физической географии ландшафтов Краснодарского края (типы ландшафтов, природные зоны и др.);
- основные черты природы разных районов края;
- специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК*;*
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Уметь:

- дать компетентную оценку изучаемым районам Краснодарского края;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы районов края;
- выявлять факторы и использовать методы пространственной физико- географической дифференциации и их отражения в зональном разнообразии ландшафтов;
- оценивать краевые геоэкологические проблемы;
- сопоставлять и сравнивать природные особенности районов края;
- использовать теоретические знания на практике;
- проводить оценку социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов;
- дать комплексную экономическую и социальную характеристику Краснодарского края;
- анализировать полученную информацию, проследить динамику развития.

Владеть:

- приемами интерпретации физико-географических характеристик
- анализа природных условий;
- навыками и методами выявления факторов пространственной физико- географической дифференциации и их отражения в краевом разнообразии ландшафтов;
- оценка краевых экологических проблем;
- навыками исследований социально-экономического и культурного развития Краснодарского края;
- методами экономико- географического районирования населения края.

Основные разделы дисциплины:

1. ЭГП, топонимика и АТД края
2. Население Краснодарского края
3. Промышленность Краснодарского края
4. Агропромышленный комплекс края
5. Рекреационный комплекс
6. Транспортно-логистический комплекс края
7. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые
8. Климат
9. Гидрографическая сеть
10. Почвенный покров
11. Растительный и животный мир
12. Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
2. Киселева А.А., Хутыз З.М. Экономика Кубани. − Краснодар: КубГУ, 2011. − 71 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
3. Экономическая и социальная география Краснодарского края // учебн. пособие под ред. Чистякова В.И. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.15 «Техногенные опасности Юга России»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.; 85 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,3).

Цель дисциплины:

Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций, связанных с самыми различными по масштабу и характеру авариями в промышленной, транспортной, энергетической, жилищно-коммунальной отраслях юга страны, изучение методов обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера регионального уровня на Юге России;

− овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;

− воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

− обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «Техногенные опасности Юга России» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых географических дисциплин и дисциплин по безопасности жизнедеятельности, относясь к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Техногенные опасности Юга России» имеет связь с биологией, химией, экологией, экономикой, социологией. К концу 5 курса студент уже освоил такие близкие предметы к данной дисциплине, как «Безопасность жизнедеятельности», «Химические явления в географической оболочке», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Основы пожарной безопасности», «Окружающая среда и здоровье человека», «Биологическая безопасность», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Экономическая безопасность», «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности», «Природоохранные мероприятия», «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-14).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- виды и причины техногенных катастроф на Юге России.

Уметь:

- учитывать последствия техногенных катастроф;
- по возможности предотвращать техногенные катастрофы;
- проследить перспективу развития процессов в техносфере Земли.

Владеть:

- способами методов разработки и реализации культурных, образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:

1. Техногенные системы и экологический риск
2. Опасные природные явления на Юге России
3. Антропогенное воздействие на окружающую среду
4. ЧС в промышленной отрасли
5. ЧС в энергетической отрасли
6. ЧС в транспортной отрасли
7. ЧС в жилищно-коммунальной отрасли
8. Технические аварии и катастрофы – меры по ликвидации их последствий

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Шилов И.А. Экология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 511 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB

2. Экологическая экспертиза / учеб. пособие под ред. В.М. Питулько, В.К. Донченко и др. 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 523 с. *(в библиотеке КубГУ 48 экз.)*

3. Экология: учебник / под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2017. − 203 с. *(в библиотеке КубГУ 815 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.16 «Основы обороны государства и военной службы»

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часов, в том числе 54 часов аудиторной работы: 18 часов лекционных, 36 часов практических; 6 часов контролируемой самостоятельной работы, ИКР – 0,3 часа, 57 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины: изучить особенности политики государства в защите Отечества, уровни военной безопасности, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства.

Задачи дисциплины:

– раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;

– раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;

– научить пользоваться методами социологического анализа в изучении военных угроз безопасности личности и общества;

– выработать правовые знания о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов,

– объективный, реалистический подход к оценке состояния обороны государства и военной службы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в шестом семестре. Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» является базовой в цикле дисциплин предметной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности. Основывается на изучении дисциплины: «Основы национальной безопасности». Знание дисциплины формирует общую культуру безопасности личности и расширяет кругозор знаний необходимых специалисту по Безопасности жизнедеятельности – учителю БЖД.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ОК-2, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам Защиты Отечества;

– средства обучения и их дидактические возможности;

– структуру Вооруженных сил, особенности их применения для защиты РФ;

– современную систему военной службы;

– основные причины военных конфликтов;

– основы составления военно-политических прогнозов;

– основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения задач военно-патриотической деятельности в целях осуществления образовательной деятельности.

Уметь:

– решать типовые задачи военно-образовательной деятельности;

– выражать и обосновывать свою позицию по проблемам военной безопасности России, проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения оборонной безопасности государства;

– организовать личную подготовку для защиты от опасностей военных конфликтов;

– уметь применять основы составления военно-политических прогнозов;

– систематически повышать свою военно-профессиональную подготовку, обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения;

– осуществлять обучение и военно-патриотическое воспитание;

– способствовать военно-патриотической подготовке, формированию общей военной культуры личности;

– использовать разнообразные приемы, методы и средства военно-патриотического обучения.

Владеть:

– навыками формирования безопасного поведения учащихся;

– навыками практической военно-патриотической работы.

Основные разделы дисциплины:

1. Правовые основы обороны государства.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации. Состав и назначение Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и родов войск. История их создания и основные функции.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя части.
4. Воинские ритуалы. Наградная система Российской Федерации.
5. Воинская обязанность и поступление на военную службу по контракту. Подготовка квалифицированных кадров для службы в ВС РФ. Медицинское освидетельствование призывников.
6. Основное содержание военной службы.
7. Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга.
8. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.
9. Права и обязанности военнослужащих
10. Прохождение военной службы по контракту
11. Формы и причины неуставных отношений
12. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Государственная и муниципальная служба: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Охотский и др.; под общ. ред. Е. В. Охотского. – М.: Юрайт, 2018. – 403 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/633A5641-7522-478E-A4DC-861E9D45D2A8

2.Кардашова И.Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И.Б. Кардашова. – М.: Юрайт, 2018. – 303 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti

3. Основы национальной безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др.; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473285

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.17 «География городов»

Объем трудоемкости: 5 зач. ед. (180 часов, из них – 62,3 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 8 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 91 ч. самостоятельная работа; подготовка к экзамену 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

Формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис - ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структуры российского общества,
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География городов» относится к вариативной части профессионального цикла ООП ВО Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности (Б1.В.17). Дисциплина «География городов» изучается в 9 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «География городов» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-7).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- базовые теории и концепции географии городов; - урбанизацию как процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества;
- сущность, определение и критерии города;
- город в исторической эволюции форм расселения;
- город как система в большой системе городов;
- образование постгородских урбанистических систем;
- агломерация, урбанизированные районы, мегаполисы;
- изменение самого человека в городе, повышение требований к качеству, к уровню и образу жизни;
- изменение системы ценностей, норм поведения, культуры, интеллекта;
- особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов;
- сдвиги в урбанистической структуре;
- иерархию городов Краснодарского края по численности населения.

Уметь:

- применить полученные теоретические знания в последующей практической деятельности;
- охарактеризовать проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания;
- анализировать экономико- географическое положение города;
- дать оценку основным проблемам развития урбанизации городов России и мира;
- объяснять причины резкого сокращения и увеличения населения в различных регионах или городов;
- выделять причины тенденций появления городов, теряющих население;
- рассматривать направления движения численности населения для территориально близких по расположению городов;
- отмечать на картах территории субъектов России;
- группировать административно-территориальные образования по темпам прироста/убыли населения.

Владеть:

- достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения;
- навыками прогнозирования и обработки статистических данных;
- умением построения половозрастной пирамиды какого-либо города;
- данными по ассиметрии урбанистической структуры и динамике роста численностей городского населения основными навыками и методикой изучения географии городов с позиций экономико-географической характеристики географических объектов;
- факторами агломерации в развитии городов;
- прогнозированием социально-экономического процесса, связанным с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций, в урбанизации;
- прогнозированием состава списка крупных российских городов спустя десятилетие; навыками владения составления карт;
- статистическими данными и навыком прогнозирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы
2. Глобальные основы географии городов
3. Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда
4. Города:
   - рабовладельческое общество,
   - феодальное общество,

– эпохи капитализма,
– градостроительные идеи XX века

5. Особенности и характерные черты современного развития города
6. Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов
7. Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис
8. Урбанизация в России
9. Динамика городского населения
10. Особенности современной урбанизации
11. Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»
12. Новые ориентиры регионального развития
13. Урбанизация и экологические аспекты развития городов
14. Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки
15. Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы
16. Города края советской урбанизации
17. Современное градостроительство края
18. Перспективы развития городов

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Балоян Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 135 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika
2. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А.А. Филобок. − Краснодар: КубГУ, 2016. − 131 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*
3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. − 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2018. − 435 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.18 «Физические явления в географической оболочке»

Объем трудоемкости: 3 семестр: 2 зачетные единицы (72 часа, аудиторные занятия — 36 часов, самостоятельная работа — 33,8 часа, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний по физике природных явлений в области физической географии. Курс основан на анализе явлений и процессов, протекающих в природе.

Задачи дисциплины:

- свести разрозненные специфические знания о физических явлениях и процессах в географической оболочке в единую систему;
- создать у студентов системные представления о роли физической науки в познании материального мира;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина “Физические явления в географической оболочке” введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, обязательная дисциплин, индекс дисциплины — Б1.В.18, читается в третьем семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: “Геология и геоморфология”, “Общее землеведение”, “Химические явления в географической оболочке”.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: “Метеорология и климатология», «Гидрология».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, Физические ять процессы, ой протекающие в и, географической оболочке современные геофизические методы в области оценки и прогноза состояния окружающей среды; ландшафтногеофизические подходы в географии	использовать геофизические данные при решении проблем, связанных с оценкой загрязнения окружающей среды; использовать современные информационные технологии для сбора и анализа геофизической информации	методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические; навыками анализа и представления геофизических данных
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Особенности физических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли	Определять физические явления и процессы в природе	Современными методами физико-географических исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физика как наука	4,8	1	-	-	3,8
2.	Вселенная. Земля во Вселенной	6	1	-	1	4
3.	Солнечная система	6	1	-	1	4
4.	Внутреннее строение Земли. Рельефообразование	8	2	-	2	4

5.	Магнитное поле Земли. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Гравитационное поле Земли.	8	2	-	2	4
6.	Физические явления и процессы в атмосфере. Электрические явления в атмосфере.	10	3	-	3	4
7.	Физические явления и процессы в океане	9	2	-	3	4
8	Взаимодействие океана и атмосферы	9	3	-	3	3
9	Катастрофические природные явления. Современные методы предсказаний землетрясений, цунами, извержений вулканов	9	3	-	3	3
	Итого		18	-	18	33,8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1.Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 111400 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Т. А. Берникова. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 595-596. - ISBN 9785030033624 (15).

2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – Москва.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)

3. Хаин В. Е. Планета Земля от ядра до ионосферы [Текст] : учебное пособие для студентов / В. Е. Хаин, Н. В. Короновский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геол. фак. - М. : Книжный дом "Университет" , 2007. - 243 с. : ил. - Библиогр. : с. 234-243. - ISBN 9785982272614. (30)

4. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15).

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.19 «Химические явления в географической оболочке»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными задачами при изучении химических процессов в географической оболочке, в пределах которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, гидросфера, атмосфера и живое вещество, а также научить применять полученные знания в практической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих специалистов-географов с природными и техногенными химическими процессами, протекающими в географической оболочке;

– изучить процессы миграции и трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения;

– овладеть навыками анализа и представления эколого-геохимических данных.

– рассмотреть проблемы, возникающие в процессе антропогенного воздействия на окружающую среду, связанных с загрязнением атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод

– научить использованию геохимических данных и современных технологий при решении экологических проблем окружающей среды.

–

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина "Химические явления в географической оболочке" относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-12

№ п.п.	Инде кс компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	химические процессы, протекающие в географической оболочке, современные геохимические методы в области оценки и прогноза состояния окружающей среды, техногенные источники загрязнения и вещественный состав техногенных потоков, основные методы проведения исследований.	использовать геохимические данные при решении проблем, связанных с оценкой загрязнения окружающей среды и проведением экологического мониторинга за состоянием природных систем и их изменением под воздействием техногенных нагрузок; использовать современные информационные технологии для сбора и анализа эколого-геохимической информации	навыками организации и проведения аналитических исследований.

Основные разделы (темы) дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Географическая оболочка земли. Химические явления в атмосфере.	16	4	4	-	8
2.	Химические явления в литосфере.	16	4	4	-	8
3.	Химические явления в гидросфере.	16	4	4	-	8
4.	Техногенез и его воздействие на географическую оболочку.	21,8	6	6	-	9,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**33,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Химия окружающей среды : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / Хаханина, Татьяна Ивановна, Н. Г. Никитина, Л. С. Суханова ; Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, Л. С. Суханова ; под ред. Т. И. Хаханиной ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образования "Нац. исслед. ун-т МИЭТ". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 215 с.
2. Голдовская Л.Ф. Химия окружающей среды : учебник для студентов вузов / Голдовская, Лидия Федотовна ; Л. Ф. Голдовская. - 3-е изд. - М.: Мир : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 295 с.
3. Топалова, О.В. Химия окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Топалова, Л.А. Пимнева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90852. — Загл. с экрана.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.20 «Основы продовольственной безопасности»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 62,3 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.; 91 час самостоятельной работы; ИКР – 0,3, 26,7 ч. – подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Обеспечить освоение студентами основ продовольственной безопасности, а именно понимания важности обеспечения населения безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием в РФ и регионах страны.

Задачи дисциплины:

- определение приоритетных направлений обеспечения продовольственной безопасности;
- изучить систему мер по реализации приоритетных с учетом социально- экономической и природно-климатической специфики;
- проанализировать современное состояние продовольственной безопасности;
- уметь спрогнозировать риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности;
- разработать комплекс предложений по обеспечению продовольственной безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы продовольственной безопасности» относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профессионального цикла ООП ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат), профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности (Б1.В.20). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Основы продовольственной безопасности» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок дисциплин специализации и логически связана с дисциплинами: «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», «Экология и экологическая безопасность», «Экономическая безопасность», «Устойчивое развитие региона» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-6, ПК-6).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основы продовольственной безопасности, а именно понимать важность обеспечения населения безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием в РФ и регионах страны;

− рациональные нормы потребления основных пищевых продуктов.

Уметь:

- спрогнозировать риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности;

- использовать знания об основах продовольственной безопасности в образовательной и профессионально й деятельности;

- использовать знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- оценками обеспечения продовольственной безопасности;

- критериями продовольственной безопасности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методические основы продовольственной безопасности
2. Основные положения продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Продовольственное обеспечение человечества на современном этапе развития. Мировая продовольственная проблема: состояние и пути решения её. Продовольственная ситуация в мире
4. Современное состояние продовольственной безопасности России. Позитивные и негативные тенденции. Обстоятельства, характеризующие резкое ухудшение обеспечения населения продовольствием
5. Направления развития системы обеспечения населения основными видами продовольственных товаров в России

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. − 708 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «Бакалавр»): в 2 т. / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. − 400 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

3. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 236 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264

4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 411 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-413001

5. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В.Ш. Уразгалиев. − М.: Юрайт, 2018. − 374 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-413348

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.21 «Гидрология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часа, аудиторные занятия –36 часов, самостоятельная работа – 41 часов, текущий контроль — экзамен (26,7 часов)).

Цель освоения дисциплины:
Цель дисциплины «Гидрология» заключается в формировании у студентов представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли, а также ознакомление с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии, как в планетарном масштабе, так и на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

– В задачи дисциплины входят:
– изучить общие закономерности процессов в гидросфере,
– рассмотреть взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой.
– определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты.
– изучить основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями.
– сформировать представление об основных методах изучения водных объектов.
– выявить степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.
– изучить практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:
Дисциплина относится к базовой части. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.В.05 Общее землеведение.

Предыдущие дисциплины, для которых дисциплина является последующей: Б1.В.03 Геология и геоморфология, Б1.В.04 История географии», Б1.В.ДВ.02.01 Методы физико-географических исследований.

Данная дисциплина читается в смежном комплексе вместе с такими дисциплинами как: Б1.В.ДВ.05.01 Метеорология и климатология, Б1.В.18 Физические явления в географической оболочке.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.10 Физическая география материков и океанов.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в 4 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часа, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 41 час, текущий контроль — экзамен (26,7 часов)).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространств	Физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации водных объектов; главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния, суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения. представлять взаимосвязь отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов	Самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный материал. применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений;	Знаниями о гидросфере, составе водных объектов; Навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчетов; Навыками работы с основными гидрологическими приборами, проводить полевые гидрологические исследования рек, озер и водохранилищ;
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде; Знать закономерности и взаимосвязи гидрологических процессов с климатом и динамикой атмосферы, с рельефом и почвенно-растительным покровом	Применять основные фундаментальные законы физики к объектам гидросферы; представлять в общем виде уравнения баланса воды, солеи, тепла, физических сил для любых водных объектов и участков суши; - знать на память и применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии	Приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Введение	3	2	-	-	1
10.	Химические и физические свойства природных вод	6	2	-	-	4
11.	Физические основы процессов в гидросфере	10	2	4	-	4
4.	Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли	6	2	-	-	4
5.	Гидрология ледников	8	2	-	-	4
6.	Гидрология подземных вод	8	2	-	-	6
7.	Гидрология рек	18	2	10	-	6
8.	Гидрология водохранилищ	10	2	4	-	6
9.	Гидрология океанов и морей	8	2	-	-	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		26,7				
Итого по дисциплине:		108	18	18	-	41

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Берникова Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т. А. Берникова. – Москва: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. (15)
2. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD2F759A2B963C
3. Фролова, Н. Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01011-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD94A61-B461-71B563248015
4. Эдельштейн, К. К. Лимнология : учебное пособие для академического бакалавриата / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03711-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE1D0FBC-0E33-4329-A69B-1363A2A1B705

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.22 «Окружающая среда и здоровье человека»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 57 часов самостоятельной работы, 6 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

Задачи дисциплины:

- изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;
- выяснить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека

Объектами профессиональной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Окружающая среда и здоровье человека» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, обязательная дисциплин, индекс дисциплины — Б1.В.22, читается в шестом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- показатели состояния здоровья населения; - о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; - о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях; - современные концепции здорового образа жизни, нормы здорового образа жизни	-своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные по-следствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; -уметь выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды	-навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера; -подходами к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК- 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-методы оценки состояния окружающей природной среды; -задачи оптимизации природной среды в природоохранных целях	-определять факторы риска окружающей среды для здоровья человека; - объяснять воздействие антропогенных факторов на здоровье человека; -составлять медико-экологический паспорт региона	-основными методами предупреждения негативного влияние ОС на здоровье населения; - понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической безопасности; - методами обеспечения безопасности среды обитания

Основные разделы дисциплины:

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	8	1	2	-	5 (1)
2.	Науки, объектом исследования которых является система "окружающая среда - здоровье человека" и краткий очерк их развития	8	1	2	-	5
3.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	14	1	4	-	9 (3)
4.	Воздействие природной среды на человека	14	3	5	-	6
5.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	11	2	3	-	6
6.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	14	3	5	-	6
7	Социальные аспекты жизнедеятельности человека.	12	2	4		6
8	Адаптация человека к условиям окружающей среды.	14	2	5		7 (1)
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	12	2	4	-	6
10	Медико-экологические аспекты охраны природы.	10	1	2		7 (1)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
12	***Итого по дисциплине***	**144**	**18**	**36**	**-**	**63 (6)**

Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. ISBN 9785902700296 (10)

2. Волобуева Н. А. Опасность природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосибирск. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 255 с. ISBN 9785902700470 (10)

3. Почекаева Е. И. Окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Почекаева ; под ред. Ю. В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 562-571. - ISBN 9785222188767 (25)

4. Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 319 с. SBN 9785769549878.(20)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.23 «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 4 часа КСР, 0,3 ч. ИКР, 59 часа СР).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о механизмах медикобиологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, о компенсаторных возможностях организма, о последствиях воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов на здоровье человека, о принципах их санитарно-гигиенического нормирования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение медико-биологических особенностей воздействия среды обитания человека, а также особенности возникновения профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний в современных производственных условиях.
2. Формирование знаний о профилактике профессиональных и производственнообусловленных заболеваний.
3. Получение знаний о компенсаторных возможностях организма человека в различных условиях.
4. Формирование умений по идентификации и квантификации опасностей.
5. Рассмотрение мероприятий по предупреждению профессиональных и иных заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7-м семестре, по окончанию студенты сдают экзамен. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-9, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; основные угрозы здоровью человека в условиях чрезвычайных ситуаций	Определять степень риска влияния вредных факторов среды на человека; применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Механизмы развития различных профессиональных заболеваний и меры по их предупреждению; особенности сочетанного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов среды.	Определять степень риска влияния вредных производственных факторов на здоровье человека.	Методами оценки норм вредных и травмоопасных факторов в конкретных условиях производства, быта иных видов среды обитания для сохранения и поддержания здоровья человека.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровье как основной показатель жизнедеятельности человека	13	2	4	-	7
2.	Взаимодействие человека со средой обитания	18	2	6	-	10
3.	Естественные системы защиты организма человека	13	2	4	-	7
4.	Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды	20	4	6	-	10
5.	Физиологические и психологические основы трудовой деятельности	17	2	8	-	7

6.	Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды	16	2	4	-	10
7.	Основы токсикологии	16	4	4	-	8
	Итого:	**113**	**18**	**36**	**-**	**59**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: – экзамен.

Основная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2017. – 704 с. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Изд. Юрайт, 2017. – 702 с. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98 .
3. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - СанктПетербург: Лань, 2012. - 671 с.
4. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 250 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.24 «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 57 часов, КСР – 6 ч., ИКР – 0,3 ч., итоговый контроль – экзамен (26,7 ч)).

Цель дисциплины:

Формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;

2) Теоретико-прикладных основах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

3) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Базовой части (код Б1.В.24), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с методами диагностики личности и среды, частично с технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основные подходы к сущности социализации, механизмы, этапы и факторы социального развития личности, способы социально-педагогической социализации и профориентации школьников	Учитывать риски социализации в процессе социально-педагогической деятельности, выявлять профессиональные предпочтения	Навыками социально-педагогического сопровождения личности школьника в процессе социализации и профессионального самоопределения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина	20	6	14	-	27
2.	Основные направления деятельности, изучаемые социальной педагогикой	34	12	22	-	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс[Текст]: учебник для бакалавров6 учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитраных факультетах / Л.В. Мардахаев, - 6 изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 818 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-406759?share_image_id=#page/2

3. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.В.25 «Политическая география с основами национальной безопасности»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 10 ч.; 89 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,3 ч., подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

ознакомить студентами с основными направлениями исследований в сфере политической географии, сформировать представление о предметном поле дисциплины, об особенностях политической географии в контексте национальной безопасности.

Задачи дисциплины:

– изучить понятийный аппарат и методы, принятые в современной мировой и отечественной науке по вопросам, связанным с политической географией и безопасностью России;

– сформировать представление об источниках, основных сферах и средствах обеспечения национальной безопасности России;

– изучить концепцию национальной безопасности РФ;

– изучить проблемы экономической безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политическая география с основами национальной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в девятом семестре. Курс, сочетая в себе и теоретический, и прикладной уровни, опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах специализации (прежде всего «Экономическая и социальная география»). При этом в определенной степени курс дополняет курс «Экономической безопасности» и «Устойчивое развитие региона».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-13, ПК-14.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции в области политической географии;
- культурные потребности различных социальных групп в области политической географии с основами национальной безопасности;
- культурно-просветительские программы в области политической географии и национальной безопасности.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции в области политической географии;
- выявлять культурные потребности различных социальных групп в области политической географии с основами национальной безопасности;
- разрабатывать культурно-просветительские программы в области политической географии и национальной безопасности.

Владеть:

- методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в области политической географии;
- методами анализа культурных потребностей различных социальных групп в области политической географии с основами национальной;
- методами реализации культурно-просветительские программы в области политической географии и национальной безопасности.

Основные разделы дисциплины:

1. Взаимосвязь понятий цивилизаций, нации, национализма
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
3. Современный комплекс проблем национальной безопасности
4. Геополитика и геополитические интересы
5. Пути решения глобальных проблем
6. Проблемы экономической безопасности жизнедеятельности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая география: учебно-метод. пособие / А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 51 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/97242#authors
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika
4. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. − М.: ИНФРА-М, 2013. − 490 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/405731
5. Путырский, В.Е. Политическая география: учебник для академ. бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Юрайт, 2018. – 414 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya
6. Рябошапко В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья:

учебное пособие / В.П. Рябошапко, Ш.Ю. Чочаев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 55 с. *(в библиотеке КубГУ 79 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.26 «Охрана труда на производстве и в учебном процессе»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов, в том числе 24 часов аудиторной работы: 12 часов лекционных, 12 часов практических; 4 часа контролируемой самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа, 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности в целом и охране труда в учебном процессе и на производстве, в частности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;

– ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда на производстве и в учебном процессе;

– расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности труда на производстве и в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 9 семестре. Данная дисциплина призвана обобщить знания, умения, навыки и определённые личностные качества студентов в области безопасности и охраны труда в образовательных учреждениях и на производстве согласно санитарным нормам и правилам, законам РФ по охране труда.

Успешному освоению курса способствуют знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Образовательное право», «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя», «Введение в педагогическую профессию», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» и «Обеспечение безопасности учебного процесса». Со своей стороны, дисциплина формирует основы успешного освоения таких дисциплин как «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя», прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ОПК-2, ПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные законодательные акты в области охраны труда для различных категорий работников и работодателей;

– вредные и опасные производства и факторы, их классификацию; роль в возникновении профессиональных заболеваний;

– основы охраны труда на различных производствах;

– основы производственной санитарии и гигиены труда;

– основы техники безопасности на различных производствах;

– основы психологии труда и производственных отношений;

– классификацию, токсичность и опасность вредных веществ, используемых в промышленности;

– параметры метеоусловий на рабочих местах, их безопасные показатели, создание благоприятных условий;

– параметры шума, вибрации, ультразвуковых колебаний, освещенности, допустимые уровни воздействия, средства и методы их снижения;

– потенциально опасные технологические процессы, их классификацию, требования безопасности, мероприятия по ликвидации аварий;

– санитарные нормы и правила в области охраны труда в образовательных учреждениях; организация охраны труда в школе учащихся и учителе;

– средства коллективной и индивидуальной защиты на различных производствах;

– задачи трудового коллектива в сфере обеспечения организации труда.

Уметь:

– пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда;

– анализировать и оценивать степень опасности воздействия вредных производственных факторов;

– оценивать риск возможности появления профессиональных заболеваний, возникновения производственного травматизма;

– пользоваться средствами индивидуальной защиты;

– анализировать безопасность ведения производственного процесса и прогнозировать аварийную ситуацию;

– использовать современные способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

– грамотно применять практические навыки в области охраны труда для обеспечения безопасности на производстве и в учебном процессе;

– формировать у подрастающего поколения представления о гигиене труда в образовательных учреждениях, безопасности труда на производстве.

Владеть:

– приемами анализа нормативно- правовой базы в области охраны труда;

– методами оценки помещений на соответствие техническим, санитарно- гигиеническим нормам и правилам;

– определять источники вредных и опасных производственных факторов;

– методами и методиками оценки микроклиматических показателей рабочих мест и учебных помещений на соответствие нормативам охраны труда и безопасности;

– методикой составления планов эвакуаций и инструкций в случае возникновения чрезвычайной ситуации;

– приемами заполнения актов, журналов регистрации несчастных случаев, отчетов о несчастных случаях и травматизме во время учебно-воспитательного процесса и на производстве;

– приемами оказания первой медицинской помощи при получении травм на производстве и в учебно-воспитательном процессе.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы охраны труда и безопасности на производстве. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

2. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

3. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда

4. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

5. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

6. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 404 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1

2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 404 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/39F5E75D-C660-4DB3-9B12-3FC69CA2F666/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti

3. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-2

4. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/8C42135A-A418-4AA7-A8F6-5725180246BB/ohrana-truda

5. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. [Электронный ресурс]. − URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57408

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.27 «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа: из них аудиторной нагрузки – 54 часа, лекционных занятий – 18 ч., практических – 36 ч., самостоятельная работа студентов – 55 часов, ИКР – 0,3 часа, КСР – 8 ч. Форма контроля – экзамен (26,7 ч).

Целью изучения дисциплины Б1.В.27 «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» является формирование целостной системы знаний по информационному, правовому регулированию сферы образования, ознакомление обучающихся с новыми тенденциями в области права, повышение уровня информационного, нормативно-правового сознания и правовой культуры, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сбалансированное усвоение общих вопросов нормативно-правового обеспечения образования.
2. Ясное представление о российском законодательстве, регулирующем отношения в области образования.
3. Общее представление об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области среднего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.27 «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Окружающая среда и здоровье человека», «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности», «Профессиональная этика».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения бакалаврами правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей, общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОК-7; ОПК-4; ПК-5)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные понятия и сущность педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализировать научную литературу по проблеме методов педагогического сопровождения	навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя»	38	4	8	-	14
2.	Образование в современном обществе и формирование информационного и нормативно-правового обеспечения в сфере образования	34	6	10	-	16
3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	36	4	8	-	12
4.	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования	36	4	10	-	13
	Итого по дисциплине:	144	18	36	-	55

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Ковтун О.А. Организационно-правовые основы местного самоуправления: учебное пособие / О.А. Ковтун, И.В. Шапиро; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 152 с. – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-8209-1402-7.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2015. – 108 с. Электронный ресурс – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110.

3. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др.; ред. А.С. Прудникова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – Библиогр.: с. 99-106. – ISBN 978-5-238-01885-0; Электронный ресурс – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.28 «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа — 42,2 часа: занятия семинарского типа – 36 часов, КСР – 6 часов, ИКР – 0,2 часа; самостоятельная работа — 65.8 часов, текущий контроль — зачет);

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

— формирование профессионально-педагогической культуры на основе

— освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;

– дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;

– научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа курса разработана на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Дисциплина читается для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 4 курсе в 7 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; - методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационн ы х технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;	- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивнооценочного компонентов; - проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологовозрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;	- существующими Государственными образовательными стандарта ми основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; - осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Информационными и коммуникационны ми технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	6	-	2	-	4
2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	6	-	2	-	4
3.	Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	6	-	2	-	4
4.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	6	-	2	-	4
5.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	7	-	2	-	5
6.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	6	-	2	-	4
7.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	9	-	4	-	5
8.	Методика проведения занятий по гражданской обороне	7	-	2	-	5
9.	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	8	-	2	-	6
10.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	8	-	2	-	6

11.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	10	-	4	-	6
12.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	10	-	4	-	6
13.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	16,8	-	4	-	12,8 (6)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Всего по дисциплине	**108**	**-**	**36**	**-**	**71.8 (6)**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

3. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).

4. Терешенков В. А.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические указания / [В. А. Терешенков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 42 с. (100 экз)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Введение в педагогическую профессию»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. итоговая контрольная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа)

Цель дисциплины:

Способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- проявлять к ней устойчивый интерес;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия с окружающими способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

Основные разделы дисциплины:

1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе
2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития
3. Понятие педагогической деятельности, его разнообразие.
4. Личность педагога, его профессионально значимые качества
5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогическая этика
7. Общая и профессиональная культура педагога
8. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 122 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. − 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. − 175 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F

3. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 125 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1

4. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. − М.: Юрайт, 2018. − 129 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,2 ч. итоговая контрольная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа).

Цель дисциплины:

Изучить сущность и особенности профессиональной этики и процедур делового этикета, принятых в международной практике педагогической деятельности; системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития педагога; сформировать представление о нравственной культуре, ознакомить с путями (способами) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выработка практических коммуникационных навыков делового общения в педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

− получить представление об этике как науке и этикете как социальном явлении;

− рассмотрение особенностей, принципов и правил делового этикета;

− усвоение знаний о сущности и видах профессиональных коммуникаций, этики и профессиональном кодексе профессии;

− овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для эффективного и качественного оказания услуг в сфере образования;

− определение особенностей управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов в сфере образования;

− овладение навыками эффективного делового и профессионального общения в сфере образования;

− получение представления о профессиональной культуре специалиста и корпоративной культуре организации сферы образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Профессиональная этика» изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Профессиональная этика» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки педагогов. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- теоретические основы профессиональной этики и этикета;
- в чем состоит специфика профессиональной этики работника сферы образования;
- основные профессионально-этические требования к специалистам по педагогической деятельности;
- профессиональные и этические стандарты педагогической деятельности;
- основные правила педагогического этикета;
- критерии нравственного и безнравственного поведения;
- этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе педагога;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- правильно применять этикетные правила, вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональные нормы морали в педагогической деятельности;
- опознавать типичные нарушения этики в практике работы педагога;
- соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета;
- владеть речевыми тактиками и приёмами психолингвистики в современной педагогической коммуникации;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Владеть:

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий;
- навыками толерантного поведения;
- применять деловые этические нормы в процессе профессионального общения;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи этики как науки. Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения
2. Профессионально-этические представления в педагогической деятельности (категории, принципы, нормы)
3. Профессионально-нравственные требования к педагогам

4. Профессиональные стандарты педагогической деятельности
5. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере
6. Этика педагогической деятельности
7. Личность педагога, его профессионально значимые качества
8. Содержание, формы и методы освоения профессиональной этики педагога

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Спивак. – М.: Юрайт, 2018. − 522 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2.

2. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. − М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. − 228 с. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog/product/766750

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы физико-географических исследований»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, 6 ч. КСР)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

–Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;

–Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

–Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

–Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.01, читается в третьем семестре. Дисциплина базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математические методы в географии», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Ландшафтоведение», «Гидрология», «Палеогеография».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные методы комплексных физико-географических исследований и методы организации полевых работ	Применять методы в практике полевых ландшафтных исследований на локальном и региональном уровне	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части организации полевых физико-географических исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	2	2	-		
2.	Основные классы задач современной физической географии.	5	2	-		3
3.	Развитие методов в физической географии. Традиционные и новые методы в физической географии.	6	2	-		4
4.	Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	10	4	2	-	4
5.	Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный период.	8	-	2	-	6
6.	Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.	8	-	2	-	6
7.	Ландшафтно-геохимический метод. Этапы развития. Основные понятия геохимии ландшафта.	6	-	2	-	4
8.	Фоновый геохимический мониторинг природной среды. Методы фонового мониторинга. Метод кларков. Метод биогеохимических циклов. Кларки литосферы, гидросферы, биофильность элементов.	10	2	2	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Методы изучения латеральной и радиальной геохимической структуры ландшафта.	8	2	2	-	4
10.	Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Ландшафтная катена. Типы литогеохимической и латерально-миграционной дифференциации катен. Склоновая микрозональность ландшафтов Ф.Н. Милькова.	4	4	-	-	-
11.	Геофизические методы в географии. История развития. Основные направления и подходы. Метод балансов.	6		2	-	4
12.	Изучение динамики ландшафтов. Состояния ПТК. Ритмичность и цикличность природных процессов. Гидрометеорологические циклы (синоптические, сезонные, годовые, многолетние).	2	-	-	-	2
13.	Методика сбора образцов и проб.	4	-	2	-	2
14.	Метод комплексного ландшафтного профилирования.	4	-	-	-	4
15.	Морфологическая структура ландшафта и ее факторы. Типы расположения морфологических единиц ландшафта.	5	-	-	-	4,8
16.	Границы ПТК. Степень выраженности границ. Картирование границ. Метод сближения точек. Допустимые погрешности картирования границ ГК.	2	-	-	-	2
17.	Полустационарные и стационарные исследования. Метод комплексной ординации и его применение в стационарных исследованиях.	2	-	-	-	2
18.	Прикладные комплексные физико-географические исследования. Этапы прикладных исследований. Содержание этапов прикладного исследования.	4	-	-	-	4
19.	Приборы и оборудование в физико-географических исследованиях	6	-	2	-	4
20.	***Итого по дисциплине:***		18	18	-	65,8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для вузов по направлению «География» и специальностям «География» и «Картография»: доп. М-вом образования РФ / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - Москва: Академия, 2011. (107)

2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01013-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова.

— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

4. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88691/. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Современные теории географической науки

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа — 42,2 часов: 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 6 часа КСР, 0,2 часа ИКР; самостоятельная работа — 65,8 часа, итоговый контроль - зачет).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Современные теории географической науки» заключается в формировании у студентов знаний об основополагающих понятиях, категориях, теориях географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений, подготовить к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входят:

– охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;

– изложить методологические основы географии в ее естественно–историческом развитии и специфику географического познания;

– дать базовые общегеографические и общественно–географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

– раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

– область применения географических знаний на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные теории географической науки» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)” профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”, согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.В.), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.02, читается в третьем семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «История географии».

Последующие дисциплины, для которых даннаядисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Методы экономико-географических исследований», «Гидрология», «Методика обучения географии».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;	выделять важнейшие этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и экологического воспитания	навыками осуществлять экологическое и экономическое воспитание и образование
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	типологию методов обучения, современные педагогические технологии, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии	планировать учебный процесс по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	современными педагогическими технологиями организации познавательной деятельности учащихся
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

				организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы научного познания.	3	1	–	–	4
2	Предпосылки развития теоретической географии до XYII в.	6	1	2	–	3
3	Географические открытия и основные вопросы теории географии XYII–XYIII вв.	6	–	2	–	4
4	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	6	–	2	–	4
5	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	6	–	2	–	4
6	Процесс географического познания.	3	1	–	–	2
7	Объект и предмет географии.	3	1	–	–	2
8	Методологические принципы научного поиска и объяснения	6	2	–	–	4
9	Систематизация и классификация в географии.	6	2	1	–	3
10	Обзор научных представлений географии.	6	2	1	–	3
11	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	4	2	–	–	2
12	Научные направления и школы в физической географии.	6	2	2	–	2
13	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	6	–	2	–	4
14	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	6	2	2	–	2
15	Концепция территории и территориальных ресурсов.	5	–	–	–	5
16	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	8,8	2	2	–	4,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	**108**	**18**	**18**	**–**	**71,8 (6)**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867

2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2017. - 141 с. - https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии [Текст] : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 205 с. : ил. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5170148607. - ISBN 5271032922 : 20.00. (49 экз)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Методы экономико-географических исследований»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины:

Формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников Института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;
- привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой;
- показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;
- освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Методы экономико-географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение методов экономико-географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное

значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность", "Методы физико-географических исследований", "Основы математической обработки информации": а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

Знать:

- системно-структурный анализ;
- задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных систем;
- методы оценки ЭГП;
- основные методы экономико-географических исследований;
- географические карты и их виды;
- маршрутные и ключевые визуальные наблюдения;
- методику фиксации маршрутных наблюдений;
- методы полевых исследований; краткую историю математизации географии;
- этапы построения математико-географических моделей;
- основные подходы и методы экономико-географических исследований;
- методы систематизации географической информации;
- геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки;
- роль транспорта в экономике.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания;
- составлять покомпонентную и комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала;
- сопоставлять данные о специализации сельского хозяйства;
- дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны;
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;
- составлять соотношения между разными видами транспорта по их грузообороту и пассажирообороту;
- составлять характеристики дорог, подвижных составов и наличием автотранспортных предприятий;
- применять картографический метод в географических исследованиях.

Владеть:

- способность применять на практике методы анализа и синтеза экономико-географической информации;
- навыками составления балльных оценок по исследуемому хозяйству;
- навыками анализа функционирования транспорта и транспортных узлов, конфигурацию транспортных сетей;

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии;
- методиками фиксации маршрутных наблюдений и полевых исследований;
- навыками составления социально-экономических карт;
- навыками работы с данными о наполняемости курортных учреждений, их продолжительностью и составом путевок;
- навыками применения количественных методов.

Основные разделы дисциплины:

1. Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии
2. Источники информации, методы получения и первичной обработки информации по экономической, социальной и политической географии
3. Методы получения и первичной обработки географической информации
4. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации
5. Математическое моделирование в географии
6. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем
7. Методика экономико-географических исследований объектов промышленности
8. Методика экономико-географических исследований транспорта
9. Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства
10. Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., пер. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 431 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil#page/1
2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик [и др.]; под ред. С.П. Евдокимова, С.В. Макар, А.М. Носонова. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 409 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы научных географических исследований»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 65,8 ч. самостоятельная работа, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины:

– формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
– изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны;

– овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования;

– получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

Задачи дисциплины:

– овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

– рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;

– раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных географических исследований» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Основы научных географических исследований» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Основы научных географических исследований» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – пространственно-временных взаимосвязей. Для географической науки изучение основ географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания экономической, политической, социальной и рекреационной географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам "Методы физико-географических исследований", "Основы математической обработки информации": а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- системно-структурный анализ;

-задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных систем;

- методы оценки ЭГП; основные методы экономико-географических исследований.

- географические карты и их виды;

- маршрутные и ключевые визуальные наблюдения;

-методику фиксации маршрутных наблюдений;

-методы полевых исследований; краткую историю математизации географии;

-этапы построения математико-географических моделей.

- основные подходы и методы экономико-географических исследований;

- методы систематизации географической информации;

- геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания;

- составлять покомпонентную и комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала;

- сопоставлять данные о специализации сельского хозяйства;

- дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны;

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;

- составлять соотношения между разными видами транспорта по их грузообороту и пассажирообороту;

- составлять характеристики дорог, подвижных составов и наличием автотранспортных предприятий;

- применять картографический метод в географических исследованиях.

Владеть:

- способность применять на практике методы анализа и синтеза экономико-географической информации;

- навыками составления балльных оценок по исследуемому хозяйству;

- навыками анализа функционирования транспорта и транспортных узлов, конфигурацию транспортных сетей;

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии; методиками фиксации маршрутных наблюдений и полевых исследований;

- навыками составления социально-экономических карт.

Основные разделы дисциплины:

1. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения
2. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом
3. Комплексное, специализированное, отраслевое исследование
4. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии
5. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях
6. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы
7. Математический метод в экономической и социальной географии
8. Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования
9. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования
10. Методология экономико-географического изучения отраслевых направлений

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата / В.А. Дрещинский. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 324 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. − М.: Академия, 2004. − 396 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / Шкляр М.Ф. − М.: Дашков и К, 2017. − 208 с. [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/93545#authors

4. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. − М.: Юрайт, 2018. − 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/3

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Биологическая безопасность»

Объём трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов: лекционных 18 ч, практических 18 ч, КСР 2 ч, ИКР 0,2 ч; 33,8 часов самостоятельной работы; контроль – зачёт).

Цель дисциплины: приобретение теоретических основ и практических навыков обнаружения и исследования потенциальных биологических угроз, обеспечения биологической безопасности, подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих общими представлениями о современном состоянии биобезопасности в России и мире, связанных с распространением и проникновением чужеродных видов в экосистемы Земли, и владеющих методологией обеспечения биобезопасности.

Задачи дисциплины:

– раскрыть научные основы биологической безопасности;

– показать основные аспекты, уровни и этапы обеспечения биологической безопасности;

– показать основные источники биологической опасности, естественные и антропогенные биологические угрозы;

– раскрыть причины возникновения биоинвазий и биоповреждений;

– раскрыть основы обеспечения биологической безопасности в сфере сельскохозяйственного и ветеринарного производства;

– сформировать у студентов навыки оценки последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных биологическими агентами;

– сформировать у студентов навыки использования методов защиты от биоинвазий и биоповреждений в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций;

– раскрыть основы государственного регулирования в области обеспечения биологической и химической безопасности Российской Федерации;

– показать научно-организационные меры противодействия биотерроризму в России и в мире;

– развивать у студентов навыки владения методами обеспечения биобезопасности, в том числе предотвращения биотерроризма;

– показать современное состояние российского законодательства и международного сотрудничества в области биологической безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Биологическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения курса осуществляется подготовка студентов к изучению последующих дисциплин: «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенций: ОК-9, ПК-2:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	Владеет способностью использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– основные аспекты и уровни биологической безопасности; – этапы обеспечения биобезопасности; – основные источники биологической опасности; – естественные и антропогенные биологические угрозы; – причины возникновения биоинвазий и биоповреждений; – основы обеспечения биологической безопасности в сфере сельскохозяйст-венного и ветеринарного производства	– использовать методы защиты от биоинвазий и биоповреждений в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; – проводить анализ состояния биобезопасности в России и в мире	– основными терминами, понятиями и методологией дисциплины; – навыками оценки последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных биологически ми агентами; – способами по остановке инвазии агрессивных видов; – методами обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

2.	ПК-2	Владеет и способностью и использовать современные методы технологии обучения диагностики	– научные основы биологической безопасности; – научноорганизационные меры противодействия биотерроризму в России; – эпидемиологию террористического акта при применении биологического агента; – основы государственного регулирования в области обеспечения биологической и химической безопасности Российской Федерации; – современное состояние законодательства и международного сотрудничества в области биобезопасности	– проводить оценку опасности биологических агентов как средств терроризма; – проводить анализ состояния биобезопасности в России и в мире	– основными терминами, понятиями и методологией дисциплины; – методологией предотвращения биотерроризма

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение. Научные основы биологической безопасности	12	2	4		6
2	Биологические инвазии и биологическое разнообразие	18	6	4		8
3	Биоповреждения	22	6	6		10
4	Биотерроризм. Состояние законодательства в областибиобезопасности	17,8	4	4		9,8
	Итого по дисциплине:		***18***	***18***		***33,8***

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Рахимова Н.Н. Основы химической и биологической безопасности. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 260 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481795.

2. Биологическая безопасность: современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции / С.Е. Дромашко, Е.Н. Макеева, А.М. Лебедева и др.; науч. ред. А.В. Кильчевский. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 220 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436789.

3. Свиридова И.А., Хорошилова Л.С. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 139 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Биогеография»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 33,8 часов, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины Биогеография – познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане, выяснить причины современного распространения и животных; получить представление об ареале, фауне; выяснить пути формирования флоры и фауны в различных местах земного шара.

Задачи дисциплины:

1. Показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных.
2. Выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря.
3. Показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных.
4. Развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, а также с электронными ресурсами.
5. Формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Естественно-научная картина мира», «Геология и геоморфология» и «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология», «Палеогеография».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- приемы оказания первой помощи; - историю формирования флор геоботанических и фаун зоогео-графических областей суши и мирового океана и их изменения в пространстве и времени.	-использовать на практике знания о приемах оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современную систему растений и животных; - основы экологии популяций и сообществ, геоботаническое и зоогеографическое районирование Земного шара, а также современные достижения биогеографии, принципы рационального природопользования и охраны природы.	- ориентировать во всём многообразии растительного и животного мира; - систематизировать и излагать полученный биологический материал.	- классичес-кими и совре-менными методами анализа биоты в экосистемах; - оценкой функциональной роли отдельных групп растений и животных в окружающем мире.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение)	12	2	2	-	6
2.	Биографическая картина мира	18	6	6	-	8
3.	Биосфера и человек	22	6	6	-	10
4.	Региональная биогеография	17,8	8	8	-	9,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Итого по дисциплине:			18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Биогеография. Под ред. Абдурахманова Г. М., Криволуцкого Д. А., Мяло Е. Г., Огуреевой Г. Н.. М., 2008. 474 с.

2. Радченко, Т.А. Биогеография : курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98455

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Метеорология и климатология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 41 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли; объяснить принципы построения различных классификаций климатов; тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;
2. объяснить принципы построения различных классификаций климатов;
3. тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: климатические системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, определяющие изменения погоды и климата.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Метеорология и климатология» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.05.01., читается в четвертом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Общее землеведение», «Химические явления в географической оболочке», «Физические явления в географической оболочке».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Окружающая среда и здоровье человека», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Особенности физико-химических процессов и явлений в атмосфере Земли. Особенности строения, функционирования и динамики атмосферы. Иметь представление о климатической системе и процессах климатообразования	Пользоваться методами климатических и микроклиматических исследований; предвидеть развитие атмосферных процессов, оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия.	Студент обязан владеть методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений; Методикой составления причинно-следственных связей атмосферных процессов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия; ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей. Знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения	Строить графики годового хода метеорологических величин, описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов; уметь пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов	Навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения, работой с картографическими изображениями и их сопоставлением; - работой со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение, предмет и задачи «Метеорологии и климатологии» ВМО, ее структура, программы	5	1	-	-	4
2.	Атмосфера Земли	8	2	2	-	5
3.	Радиация в атмосфере	10	2	2	-	5
4.	Тепловой режим атмосферы	13	3	3	-	6
5.	Вода в атмосфере	11	3	3	-	6
6.	Барическое поле и ветер	10	2	2	-	4
7.	Циркуляция атмосферы	10	3	3	-	6
8.	Климатообразование. Классификации. Климатография	9	2	3	-	5
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Итого по дисциплине	108	18	18	-	45,3

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1.Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 111400 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Т. А. Берникова. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 595-596. - ISBN 9785030033624 (15).

2. Кислов А.В. Климатология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География" и "Гидрометеорология" / А. В. Кислов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 222 с. : ил., [8] л. цв. ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 9785446806966 (15).

3. Попова, Н.А. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2008. — 46 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47164

4. Тарасов, Л.В. Атмосфера нашей планеты [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва :Физматлит, 2012. — 420 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5297.

5. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15).

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Географическое прогнозирование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа — 40,3 часа, самостоятельная работа — 41 часов, текущий контроль —экзамен);

Цель дисциплины:

Цель дисциплины сформировать знания о современных методах прогнозирования, применяемых в географии, многообразии подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Сформировать основные представления о географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о географическом прогнозировании как целостной системе взаимодействия естественных наук, ее современных теоретических основах.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Географическое прогнозирование»:

- изучить теоретические основы географического прогнозирования,
- изучить теоретические основы географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности;
- ознакомить с принципами и методами географического прогнозирования;
- изучить основы построения программ устойчивого развития;
- сформировать умения участвовать в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, в проведении географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования;
- выработать навыками прогноза развития территориальных природных и социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются комплексные географические исследования природные, природно-антропогенные, природно-хозяйственные, общественные.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Географическое прогнозирование» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает многообразие подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга.

Дисциплина «Географическое прогнозирование» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.05.02, читается в четвертом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Математические методы в географии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-12

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- теоретические основы географического прогнозирования, географической экспертизы; основные подходы и методы физико-географических исследований;
- особенности принципы и методы составления отраслевых и комплексных географических прогнозов;

Уметь:

- использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-

географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований,

уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;

- анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач; применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств;

Владеть:

- способностью применять методы географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности, приемами реализации образовательных программ в части географического прогнозирования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в части анализа географической информации и географического прогнозирования.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные термины и понятия прогностики	4	2	-	-	2
2	Основные операционные единицы прогнозирования	8	2	2	-	4
3	Классы прогнозов	10	2	4	-	4
4	Этапы прогнозирования	6	2	-	-	4
5	Ошибки прогнозирования	7	2	-	-	5
6	Оперативность прогноза	6	-	2	-	4
7	Общенаучные методы прогнозирования	8	2	2	-	4
8	Выбор метода прогнозирования и создание прогнозирующих систем	8	2	2		4
9	Прогнозно-информативные свойства природных комплексов и процессов	10	2	4	-	4
10	Методы определения устойчивости природных комплексов	10	2	2	-	6
Итого по дисциплине:			18	18	-	41

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Носонов А. М. - Методы географического прогнозирования. Псковский регионологический журнал - 2013г. №15 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/113955/#1

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04762-2. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534- 04096-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0- 8A03048BFE4C

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Региональные конфликты в современном мире»

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 8 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 73 часа самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Ознакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также

способах их урегулирования и предотвращения. Дать студентам комплексные представления об основных теориях конфликта в философии, психологии и социологии; научного анализа конфликта; об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

Задачи дисциплины:

− охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;

− дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, насилие, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;

− раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире изучается в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «История географии», «Общая экономическая и социальная география».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-4).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона;
- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения;
- перечень документации системы обеспечения качества и способы контроля ее эффективности.

Уметь:

- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;
- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения обладать способностью использовать теоретические знания на практике;
- вести обязательную документацию системы обеспечения качества.

Владеть:

- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона;
- навыками работы в команде;
- представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;
- основными приемами разработки, ведения и совершенствования необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.

Основные разделы дисциплины:

1. История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии
2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса
3. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны
4. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны»
5. Операции по поддержанию мира и интересы России
6. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов
7. Концепции региональной безопасности и стабильности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. − М.: Юрайт, 2018. − 290 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8.
2. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учеб. пособие / Н.А. Каменских. − М.: ИНФРА-М, 2017. − 127 с. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog/product/752592
3. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. − М.: Юрайт, 2018. − 299 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах»

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 8 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 73 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Знакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в прибрежных зонах, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения.

Задачи дисциплины:

− охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию конфликтов, историю конкретных конфликтов в различных регионах мира;

− дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, урегулирование конфликта, безопасность, национальная и региональная безопасность;

– раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» (Б1.В.ДВ.6.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» изучается в 10 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Политическая география с основами национальной безопасности», «Экономическая география Мирового океана» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Конфликтное природопользование в прибрежных зонах» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками для прохождения профильной педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-4).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса прибрежных регионов;
- историю и экономику и конкретного мирового прибрежного региона.

Уметь:

- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы прибрежного региона;
- обладать способностью использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии прибрежного региона;
- представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств в прибрежных зонах.

Основные разделы дисциплины:

1. Конфликтология и природная специфика побережья
2. Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса
3. Особенности региональных конфликтов
4. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России
5. Операции по поддержанию мира и интересы России
6. Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов
7. Концепции региональной безопасности и стабильности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Иванов В.А. Основы океанологии: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. − СПб: Лань, 2008. − 576 с. [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/158#authors

2. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. − М.: Юрайт, 2018. − 290 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8

3. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. − М.: Академия, 2001. − 192 с. *(в библиотеке КубГУ 40 шт.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: 42,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия 36 ч. (лекционных 18 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 6,2 часа (КСР 6 ч., ИКР 0,2 ч.); 65,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления об общих закономерностях обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций;

– научиться выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

– ознакомить студентов с основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к циклу специальных дисциплин, принадлежит к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в четвертом семестре по выбору студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7.

Знать:

- общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.

Уметь:

- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения
2. Безопасная среда образовательного учреждения

3. Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности образовательного учреждения
4. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении
5. Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера
6. Пожарная безопасность в образовательном учреждении
7. Организация и технические средства охраны образовательного учреждения
8. Безопасность при перевозках учащихся
9. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 179 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-425816

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Обеспечение безопасности учебного процесса»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности учебного процесса.

Задачи дисциплины:

− сформировать у студентов представления об общих закономерностях обеспечения безопасности учебного процесса в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций;

− научиться выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

− ознакомить студентов с основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников учебного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обеспечение безопасности учебного процесса» относится к циклу специальных дисциплин, принадлежит к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в четвертом семестре по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-7).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– общие закономерности обеспечения безопасности учебного процесса в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.

Уметь:

– выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

– основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников учебного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности учебного процесса
2. Безопасная среда учебного процесса
3. Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности учебного процесса
4. Обеспечение безопасности учебного процесса (по видам деятельности)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 179 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-425816

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины:

формирование у студентов базовых понятий и принципов современной системы рационального природопользования и формами охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть влияние деятельности человека на окружающую среду;

– изучить рациональное природопользование и природозащитные мероприятия;

– ознакомиться с экономическим механизмом природопользования: плата за природные ресурсы, стимулирование и финансирование природоохранной деятельности, понятие капитальных вложений на охрану окружающей природной среды, экономическая эффективность природоохранных затрат, расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;

– изучить организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды;

– экологическая экспертиза вредного воздействия на окружающую среду техногенного и антропогенного типа;

– международное сотрудничество в области природоохранной деятельности;

– региональные особенности рационального природопользования в России и Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность» относится к профессиональному циклу, принадлежит к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность» изучается в 9 семестре.

Дисциплина имеет связь с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – рациональное использование природных ресурсов, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, экологические и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Общая экономическая и социальная география».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– научные основы взаимодействия общества и природы;
– направления воздействия отраслей АПК на окружающую среду;
– природоохранные мероприятия.

Уметь:

– различать особенности воздействия отраслей экономики на окружающую природную среду;
– проводить анализ экологической ситуации и экологических проблем развития территорий.

Владеть:

– экологической культурой, навыками деятельности в сфере рационального природопользования;
– методами анализа систем управления природопользованием и направлений международного сотрудничества в области природопользования.

Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы взаимодействия общества и природы
2. Воздействие промышленных комплексов на окружающую среду
3. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду
4. Воздействие транспорта и жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду
5. Загрязнение атмосферы и ее охрана
6. Загрязнение водоемов и их охрана
7. Загрязнение, охрана почв и минеральных ресурсов. Рекультивация земель
8. Использование и охрана биологических ресурсов
9. Физическое загрязнение окружающей среды
10. Образование и использование отходов
11. Экономический механизм охраны природы.
12. Отчетные статистические формы о состоянии окружающей среды
13. Экологическая экспертиза проектов
14. Урбанизация и окружающая среда
15. Экологические проблемы развития экономических районов России

16. Состояние и охрана окружающей среды в Краснодарском крае
17. Управление природопользованием и правовая защита природной среды
18. Международное сотрудничество в области природопользования.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс] − URL: www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01 .

2. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 188 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie

3. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова; В.М. Константинов и др. − М.: Академия, 2009. – 264 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

4. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC

5. Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Краснодар, 2015. – 229 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Экология и экологическая безопасность»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины:

формирование у студентов базовых понятий и принципов современной системы рационального природопользования и формами охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;

– ознакомление студентов с историей и логикой развития экологии и основных её открытий;

– освоение основных экологических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных производственных задач;

– формирование умений анализировать состояние экологических компонентов и экосистем в целом;

– ознакомление с теоретическими основами и общими принципами разработки планов и программ природоохранительной деятельности;

– формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экология и экологическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 9 семестре. Учебная дисциплина «Экология и экологическая безопасность» ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений об экологических системах, экологических процессах, закономерностях их формирования, в том числе в связи с деятельностью человека. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, таких дисциплин как «Естественная картина мира», «Общая экономическая география» «Основы экономики и важнейших отраслей хозяйства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– предмет, задачи, понятийный аппарат в экологии;

– основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы;

– административно-правовые основы охраны окружающей среды;

– принципы расчета последствий влияния предприятий на окружающую среду;

– направления международного экологического сотрудничества;

– современную экологическую ситуацию в РФ;

– научные основы рационального природопользования;

– зоны чрезвычайных ситуаций и экологического бедствия; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

– концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Уметь:

– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;

– использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных производственных проблем;

– выбирать рациональные способы снижения ресурсо-, материало- и энергоемкости производств;

– применять основные природоохранные акты и важнейшие нормативные документы;

– использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни;

– оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития;

– осмысливать и оценивать социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях природопользования;

– использовать знания концепции устойчивого развития.

Владеть:

– основными понятиями и законами по экологии;

– методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента, использования методов моделирования в практике;

– навыками работы с разными документальными и картографическими источниками информации, приемами решения региональных проблем природопользования с учётом устойчивого развития территории.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение

2. Экосистемный подход к описанию природных процессов
3. Энергетика экосистем
4. Биогеохимиические циклы
5. Биотические компоненты экосистем
6. Абиотические компоненты экосистем
7. Современное состояние природных систем Земли
8. Региональные экологические проблемы
9. Меры улучшения качества окружающей среды
10. Мониторинг экосистем
11. Глобальные модели и варианты будущего мира.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алексеев А.С. Экология и охрана природы: Учебное пособие: учеб. пособие. – СПб.: СПбГЛТУ, 2008. – 96 с. [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/45430#authors
2. Блинов Л.Н. Экология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча; под общ. ред. Л.Н. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 209 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/CC038BF6-5A01-469C-9E7D-BD5FED1C6CEF/ekologiya
3. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студентов вузов. – М.: Кнорус, 2008. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 33 экз.)*
4. Данилов-Данильян В.И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Митина, Б.М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – М.: Юрайт, 2018. – 363 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/9CD424AD-E2A6-4786-BC3D-6A162E45D296/ekologiya
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалавров. – изд. 19-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 602 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*
6. Коробко В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru./index.php?page=book_red&id=118199
7. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 190 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/112A8559-E307-4352-8DC8-23AEFD37A018/ekologiya-etologiya-evolyuciya-mezhvidovye-otnosheniya-zhivotnyh-v-2-ch-chast-1
8. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 231 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru./index.php?page=book_red&id=118197

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Современные средства оценивания результатов обучения по географии»

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (144 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 63 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи дисциплины:

− дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;

− изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;

− развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;

− изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);

− обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-2).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– понятие о качестве образования;

– историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

– традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио);

– особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;

– нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

– структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

– процедуру проведения тестирования.

Уметь:

– разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

– использовать на практике тесты разных видов;

– проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; интерпретировать результаты тестирования.

Владеть:

– педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по географии;

– основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии.

Основные разделы дисциплины:

1. Педагогический контроль в учебном процессе
2. Средства контроля, оценки и отметки
3. Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах
4. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений
5. Педагогические тесты, их виды и предназначение
6. Теории и методики конструирования тестов
7. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов
8. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов
9. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

4. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. − М.: ИНФРА-М, 2018. − 320 с. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=933861

5. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. − М.: Юрайт, 2018. − 359 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1

6. Снигирев В.А. Игры на уроках географии: методическое пособие / В.А. Снигирев. – М.: Владос, 2015. − 241 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Методы диагностики знаний учащихся по географии»

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (144 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 6 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 63 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену).

Цель дисциплины:

Формирование способности и готовности у будущих учителей применять современные методы диагностики знаний учащихся по географии в общеобразовательной школе, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

− сформировать у студентов представления о современных методах диагностики знаний учащихся по географии;

− изучить методы конструирования и использования педагогических тестов, методы интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;

− развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;

− изучить методы диагностики (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);

– обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по географии» (Б1.В.ДВ.09.02). относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-2).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– понятие о качестве образования;

– историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

– традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио);

– особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.

Уметь:

– разрабатывать современные педагогические средства диагностики знаний по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Владеть:

– педагогическими технологиями подготовки обучающихся к диагностике знаний по географии.

Основные разделы дисциплины:

1. Виды, формы и организация методов диагностики знаний учащихся по географии
2. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий
3. Тестовые задания с несколькими вариантами правильных ответов
4. Задания на установление соответствия
5. Задания на установление правильной последовательности
6. Задания с пропусками в тексте.
7. Задания с ответом в виде рисунка
8. Задания с развернутым ответом

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. − М.: Прометей, 2013. − 164 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.

2. 2.Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. − М.: Юрайт, 2018. − 359 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Палеогеография»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР, 75 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7)

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины «Палеогеография» формировать представление о происхождении и эволюции планеты, географической оболочки Земли и ее основных составляющих, об эволюции природных геосфер и из пространственно-временных характеристик, прогрессирующем усложнении природных структур, синхронности и метахронности развития природных структур в различных частях ландшафтной сферы во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии и усвоение представлений о палеогеографии, как части физической географии.

– подготовка географов, обладающих историческим и диалектическим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции в процессе длительного и сложного направленно-ритмического развития.

– формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Палеогеография» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.10.01, читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.ДВ.04.02 «Биогеография».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК–4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать основные принципы, законы и закономерности пространственно–временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно–антропогенных геосистемах, параметрах и структуре	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования;	владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования; применять методы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ландшафтной сферы Земли	определять уровень геосистем	физико–географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико–географической информации
2	ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности физико–химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом; особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);	современными методами физико–географических исследований;

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Общие представления о палеогеографии
2. История развития палеогеографии
3. Методологические основы палеогеографии
4. Эволюция литосферы Земли, земной коры и развитие рельефа
5. Эволюция атмосферы и гидросферы Земли.
6. Происхождение и эволюция биосферы Земли
7. Происхождение и эволюция географической оболочки
8. Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы
9. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей
10. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России
11. Общие закономерности развития Земли в четвертичном времени.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Богданов, И. И. Палеоэкология: Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/405893

2. Леонов Ю. Г. Строение и история развития литосферы / глав. ред. Ю.Г. Леонов. – М.: Paulsen, 2010. – 640 с URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=515863&spec=1

3. Япаскурт О. В. Литология: Учебник/Япаскурт О.В., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 359 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=511233&spec=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Антропогенные ландшафты материков»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 75 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов;

– познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;

– выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки;

– формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»:

– обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;

– обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;

– привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;

– сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные и антропогенные ландшафтные системы материков и их частей с учетом крупных регионов; комплексная географическая экспертиза природноантропогенных ландшафтов материков нашей планеты.

Выпускник бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направлению подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проводить комплексные географические исследования, на материках решая региональные, национальные и глобальные проблемы; участвовать в оценке воздействий на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и систем взаимодействия общества и природы (на примере тропических лесов и лесов умеренного пояса) под руководством специалистов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Антропогенные ландшафты материков» представляет собой дисциплину вариативной части направления 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» и является дисциплиной по выбору.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.08 «Ландшафтоведение», Б1.В.10 «Физическая география материков и океанов».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.14.01 Мелиоративная география, Б1.В.14 «География Краснодарского края».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;	выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах, выделять зональную структуру материков, их современные ландшафты;	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, методическими подходами к физико-географическому анализу материков; владеть знаниями о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях с учетом основных требований информационно й безопасности.
2.	ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	базовые, общепрофессиональные знания о географии материков и океанов, ландшафтоведения и применять эти знания в условиях современных демографических процессов.	использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для общих основ физической географии материков.	базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии материков, землеведения и ландшафтоведения. Уметь применять картографический метод географических исследований по физической географии материков и океанов.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности формирования современных ландшафтов	17	4	-	-	10 (3)
2.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	14	2	4	-	8
3.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	14	2	4	-	8
4.	Пастбищные ландшафты	14	2	2	-	10
5.	Лесохозяйственные ландшафты	16	2	4	-	10
6.	Горнопромышленные ландшафты	14	4	-	-	7 (3)
7.	Селитебные ландшафты	14	2	2	-	10
8.	Рекреационные ландшафты	14	-	2	-	12
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
Итого по дисциплине:		144	18	18	-	75 (6)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов – М.: Академия, 2009. 638 с (77 экз.)
2. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Внеклассная работа по географии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

расширение и углубление базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и усиление познавательного интереса к географии.
2. Углубление и расширение содержания изучаемого предмета.
3. Развитие способностей учащихся и осуществление индивидуального подхода, профессиональная ориентация, совершенствование умений пользоваться источниками географической информации.
4. Ознакомление учащихся с методами исследования географической науки.
5. Формирование у школьников следующих черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.
6. Обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «Внеклассная работа по географии» базируется на предварительном усвоении студентами материала курса «Методика преподавания географии» и служит для расширения и углубления базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся, относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Внеклассная работа по географии» имеет связь с педагогикой, географией, психологией. Читается дисциплина на 4 курсе для бакалавров 44.03.05 ОФО. Студенты, обучающиеся по данному курсу (к 7 семестру) должны знать методы преподавания географии в целом.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

- сущность и педагогическое значение внеклассной работы;
- формы внеклассной работы;
- методы внеклассной работы;
- содержание внеклассной работы;
- организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий.

На основе полученных знаний студенты должны уметь:

− разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе;
− организовывать работу учеников по исследованию своей местности;
− вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни;
− осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.

На основе полученных знаний студенты должны владеть:
− способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
− способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-3).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:
- сущность и педагогическое значение внеклассной работы;
- формы внеклассной работы;
- методы внеклассной работы;
- содержание внеклассной работы;
- организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий.

Уметь:
- разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе
- организовывать работу учеников по исследованию своей местности;
- вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни;
- осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.

Владеть:
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Основные разделы дисциплины:
1. Введение в предмет
2. Содержание и требования к внеклассной работе
3. Формы и методы внеурочной работы по географии. Составление плана на год
4. Организация внеклассной работы по географии

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2018. – 315 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Научные основы школьных курсов географии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

обеспечить знание научных, географических, методологических, логических, содержательных и структурных аспектов изучения географии в школе, а также основных требований, предъявляемых к школьным программам и учебникам географии, методической литературе, особенностей их использования. Освоение программы курса предполагает знание принципов и особенностей построения школьных программ и учебников географии, стандарта географического образования.

Задачи дисциплины:

− сформировать у будущих учителей понимание важности руководствоваться в своей практической деятельности принципами дидактики.

− дополнять школьный курс знаниями, разделами из различной географической научной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «Научные основы школьных курсов географии» («НОШГ») базируется на предварительном усвоении студентами материала основных психолого-педагогических дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Научные основы школьных курсов географии» имеет широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, методикой преподавания географии, теорией и методологией географической науки, а также с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Читается дисциплина на 4 курсе (7 семестр) для бакалавров 44.03.05 ОФО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-3).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- сущность и педагогическое значение внеклассной работы;
- формы внеклассной работы;
- методы внеклассной работы;
- содержание внеклассной работы;
- организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий.

Уметь:

- разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе;
- организовывать работу учеников по исследованию своей местности;
- вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни;
- осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Географическая картина мира
2. Основные принципы построения курса школьной географии. Учебники географии
3. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии
4. Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы
5. Учения и научные теории в школьной географии
6. Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. Формирование географического мышления
7. Проблемы качества образования
8. Географические аспекты взаимодействия общества и природы

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс] − URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Экономическая безопасность»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 69,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономических субъектов на различных уровнях.

Задачи дисциплины

− уточнение и раскрытие существующих основных понятий, положений экономической безопасности;

− изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности;

− исследование типов и форм экономической безопасности различных экономических систем;

− изучение нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем;

− овладение профессиональной терминологией.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» позволит сформировать у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности в реальном секторе экономики, а также определять меры и вырабатывать механизмы обеспечения экономической безопасности страны и обосновать принимаемые решения в области экономики.

Надежность и результативность системы обеспечения национальных интересов в экономике страны требует экономически грамотного управления, которое во многом определяется умением ее анализировать.

Важное место в курсе занимает освоение приемов анализа проблем обеспечения экономической безопасности и определения путей их решения, выявление внутренних и внешних угроз для обоснования необходимости создания индикативной системы анализа и прогнозирования экономической безопасности, а также изучение организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях студентов по следующим учебным дисциплинам: «Информационная безопасность», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Основы продовольственной безопасности», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность» и др. Также предполагается наличие у студентов глубоких знаний по общетеоретическим дисциплинам экономического профиля и широкого кругозора по современному состоянию и тенденциям развития экономики России, развитых рыночных стран.

Знания, полученные в курсе «Экономическая безопасность», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– систематизацию и методы оценки угроз;
– методы оценки экономических процессов;
– систему индикаторов экономической безопасности;
– меры и механизмы обеспечения экономической безопасности страны;
– сущность и виды экономической безопасности;
– внутренние и внешние угрозы;
– основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Уметь:

– определять критерии оценки социально-экономической ситуации;
– выявлять внутренних и внешних угроз, оценить их;
– использовать индикаторы экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны;
– выявлять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения национальных интересов в экономике страны.

Владеть:

– методами оценки социально-экономической ситуации;
– методами оценки внутренних и внешних угроз;
– приемами анализа проблем обеспечения экономической безопасности.

Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.
2. Система национальной безопасности
3. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.

4. Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.

5. Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны

6. Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Шульц В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко; под ред. В.Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008

2. Шульц В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко; под науч. ред. В.Л. Шульца. – М.: Юрайт, 2017. – 237 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605

3. Экономическая безопасность: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / М.Е. Листопад, К.В. Писаренко, С.В. Шмалько; КубГУ – 2-е изд. – Краснодар, 2018. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 80 экз.)

4. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 340 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Географическое проектирование и экспертиза»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 69,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о подходах к проведению географической оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой проведения географической экспертизы проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

Задачи дисциплины:

− формирование понятия об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС), географическом проектировании и географической экспертизе;

− рассмотрение требований к ОВОС в Российской Федерации;

− изучение порядка организации и проведения процедур государственной и общественной географических экспертиз;

− изучение особенностей проведения географической оценки в различных отраслях хозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Географическое проектирование и экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Биологическая безопасность».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и географическая безопасность».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11.

Знать:

- смысл и значение базисных понятий ЭМ, его структуру;
- глобальные проблемы экологии;
- современные подходы к нормированию антропогенных воздействий и систему экологических нормативов;
- типовые методы исследования атмосферы, воды и почвы, методы качественного и количественного химического анализа;
- основы теории измерений и метрологии;
- структуру средств измерений (СИ) и их метрологические характеристики;
- законодательными и правовыми актами в области нормирования загрязнения природных сред;
- навыками выполнения расчетов выбросов в атмосферу и сбросов в водный объект загрязняющих веществ различными производствами;
- методологией определения вида и объема образования отходов производства и потребления

Уметь:

- осуществлять в общем виде оценку отрицательного антропогенного воздействия на ОС;
- выбирать СИ для контроля параметров ОС;
- рассчитывать погрешность измерения, проводить математическую обработку результатов измерений;
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на ОС;
- применять принципы построения, анализа и эксплуатации измерительных систем для ЭМ;
- идентифицировать состав выбросов и сбросов загрязняющих веществ предприятий различных отраслей экономики;
- рассчитывать уровни загрязнения, создаваемые в атмосферном воздухе и водном объекте источниками загрязнения с заданными параметрами;
- прогнозировать поля загрязнения при авариях с аварийно опасными химическими веществами

Владеть:

- основами экологического права;
- методами поиска и обмена информации в профессиональной сфере;
- методами пробоотбора и пробоподготовки;
- методами определения метрологических характеристик СИ;
- методами тестирования для определения экологических загрязнителей;
- методами содержательной интерпретации полученных данных;
- виды загрязнения окружающей среды;
- классификацию источников загрязнения по отраслевой принадлежности;
- особенности техногенных нагрузок на среду обитания со стороны различных отраслей экономики;
- принципы нормирования загрязнения окружающей среды химическими веществами и факторами физической природы;

- методы инвентаризации выбросов и сбросов загрязняющих веществ, отходов производства и потребления, эмиссии шума и электромагнитных полей;

- способы прогнозирования уровней загрязнения окружающей среды в штатных условиях эксплуатации объектов техносферы и при авариях

Основные разделы дисциплины:

1. Географическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения
2. Процесс географической экспертизы
3. Проблемы глобального характера и проблемы, общие для разных отраслей, рассматриваемые в процессе географической экспертизы
4. Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе географической экспертизы
5. Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды
6. Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении географической экспертизы
7. Географическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства
8. Географическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма
9. Географическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 269 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 429 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-426332

3. Волков А.М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Мужской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 317 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-413371

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.1.01 «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа — 38,2 часа: лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, КСР 2 часа, ИКР 0,2 часа, самостоятельная работа — 33,8 часа, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений в сфере безопасности жизнедеятельности образования отечественной школы;

− знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

− изучение видов и форм организация контроля;

− изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.13.01., читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности»

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов
2	ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессионального самоопределения обучающихся.		родителей в организации их деятельности.
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по безопасности жизнедеятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	12	2	3	-	7
2.	Оценка, ее функции	13	2	2	-	9
3.	Новые средства оценивания	16	4	5	-	7
4.	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	30,8	10	8	-	12,8 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого	**72**	**18**	**18**	**-**	**33,8(2)**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2DEF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

2. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).

3. Каракеян, В. И.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblionline.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа – 38,2 часов: 18 ч. лекций, 18 ч. практических работ, 2 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР, самостоятельная работа – 33,8 часа, итоговый контроль - зачет).

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

– Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

– Освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

– Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

– Апробация на практике создания тестов.

– Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.

– Знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности”, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.13.02., читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности»

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов
2	ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по безопасности жизнедеятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о качестве образования. Мониторинг качества образования.	12	2	3	-	7
2.	Оценка как элемент управления качеством образования	13	2	2	-	9
3.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	16	4	5	-	7
4.	Понятие теста. Компьютерное тестирование.	30,8	10	8	-	12,8 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого	72	18	18	-	35,8 (2)

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA9A11-0913E4AA54AB

2. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебнометодическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).

3. Каракеян, В. И.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3- е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblionline.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Мелиоративная география»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 32 часа, лекционные занятия 16 часов, практические занятия 16 часов, КСР – 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) – 0,2 часа, самостоятельная работа – 69,8 часов, текущий контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Основные цели дисциплины курса заключаются в изучении сельскохозяйственных мелиорации и их стыковка с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией; изучение мелиоративно-эколого-сельскохозяйственных проблем студентами 4-го курса, уже освоившими многие подстилающие дисциплины.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о мелиорации, ее видах и мелиоративно-экологических сельскохозяйственных проблемах.

Задачи дисциплины:

– определение мелиоративной географии как науки, ее место в географии, а также связь с другими науками;

– формирование основных представлений о мелиорации, ее видах;

– изучение влияния мелиораций различного вида на экологию;

– научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации отдельных территорий на практических занятиях;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративная география» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.14.01, читается в 8 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.21 «Гидрология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.08.02 «Экология и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.15.02 «Охрана природы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основные факторы применения мелиорации необходимые для улучшения окружающей среды;	применять основные физико-географические и экономические закономерности при проведении мелиоративных работ.	Методом анализа при работе с различными специальным и принципами картами;
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Комплексные подходы, учитывающие сельскохозяйственный и экологический результаты.	Уметь прогнозировать последствия, которые могут произойти на мелиорируемой территории.	Составлением графиков, диаграмм

3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Предотвращение возможных нежелательных воздействий мелиорации.	Уметь проводить мелиоративное районирование изучаемой территории с учетом природных и социально-экономических факторов.	Составлением комплексных физикогеографических профилей с последующим анализом

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	1	-	-	1
2	Значение курса в решении мелиоративных проблем	4	1	-	-	3
3	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	4	-	-	-	4
4	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	4	1	-	-	3
5	Классификация мелиораций	6	1	1	-	4
6	Группы и комплексы мелиораций	8	1	2	-	5
7	Природные условия водных мелиораций	4	1	2	-	1
8	Способы орошения и осушения	4	1	2	-	1
9	Значения и природные условия снежных мелиораций	6	1	-	-	5
10	Способы снежных мелиораций	6	1	-	-	5
11	Значения и природные условия фитомелиораций	6	1	2	-	3
12	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	6	1	1	-	4
13	Значения и природные условия земельной мелиорации	8	1	1	-	6
14	Способы и приемы земельных мелиораций	6	1	1	-	4
15	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	8	1	1	-	6
16	Мелиорация в Европейской России	6	-	-	-	6
17	Мелиорация в Сибири и на ДВ	6	-	-	-	6
18	Районирование территории	8	1	1	-	6
19	Мелиоративное картографирование территорий	5,8	1	2	-	2,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				

Итого по дисциплине:	**108**	**16**	**16**	**-**	**75,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология и мелиоративная география [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалевский, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. : ил. (80)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. унт. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

3. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 317 с. - https://biblioonline.ru/book/A1798FE1-849C-4A4E-96D2-1D1C73A14C44/gidrotehnicheskie-melioracii

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Природоохранные мероприятия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 38,2 часа, самостоятельная работа – 69,8 часов, текущий контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Основными целями дисциплины является изучение влияния хозяйственной деятельности человека на биологические и минеральные ресурсы Земли, необходимостью их рационального использования, организации природоохранных мероприятий, их виды и критерии применения.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о влиянии хозяйственной деятельности человека на ресурсы Земли, целях проведения природоохранных мероприятий и их видов.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Природоохранные мероприятия» являются:

– изучение фундаментальных понятий, проблем и аспектов изучения охраны окружающей среды;
– изучить научные основы природопользования;
– определить основные источники загрязнения окружающей среды;
– рассмотреть методы устранения негативного воздействия на геосистему;
– сформировать умения и навыки характеристики, планирования и организации природопользования при решении природоохранных задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Природоохранные мероприятия» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.14.02, читается в 8 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.21 «Гидрология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.08.02 «Экология и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.15.02 «Охрана природы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучны е и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	экологические принципы рационального природопользо-вания;	Оценивать экологическую обстановку на территории и принимать в соответствии с этим решения о проведении тех или иных природоохранных мероприятий;	знаниями и работе, и установке очистных сооружений
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	принципы размещения производства,	Характеризовать воздействий отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы	методами сохранения современной окружающей
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Принципы использования и дезактивации отходов производства;	планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;	Комплексными методами среды посредствам природо-охранных мероприятий

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	10	2	-	-	8
2.	Территориальный подход при решении природоохранных проблем	14	2	2	-	10

3.	Системный анализ и структуризация региональных проблем охраны окружающей среды	14	2	2	-	10
4.	Экспертные оценки на целевой стадии разработки программы	16	2	2	-	12
5.	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий	18	4	2	-	12
6.	Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	18	2	4	-	12
7.	Оптимизация набора краткосрочных природоохранных мероприятий	17,8	2	4	-	11,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		**108**	**16**	**16**	**-**	**75,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Охрана природы: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений по спец.032400-биология / Константинов. Владимир Михайлович. - М. : Академия. 2010. - 238с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.231-236. - ISBN 5769503552. (15)

2. Нагалевский, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Особо охраняемые природные территории материков [Текст] : учебное пособие / Э. Ю. Нагалевский, Ю. Я. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 129-134. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17)

3. Константинов, Владимир Михайлович. Охрана природы [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. М. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 238 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 231-236. - ISBN 5769503552 (48)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.В.ДВ.15.01 «Безопасный отдых и туризм»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины:
Изучить вопросы обеспечения безопасности в туризме.

Задачи дисциплины:
- изучить теоретические основы обеспечения безопасности в туризме;
- исследовать направления воздействия окружающей среды во время путешествий;
- изучить вопросы обеспечения безопасности перевозок;
- изучить медицинские аспекты безопасного туризма и отдыха;
- изучить вопросы личной безопасности и безопасности имущества туристов;
- исследовать основы обеспечения безопасности в активном туризме;

– изучить основы туристско-краеведческой деятельности как формы внеклассной работы по географии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 9 семестре. Исследование вопросов безопасности в туризме, в т.ч. как направлении внеурочной деятельности, представляется крайне актуальным. С другой стороны, вопросы организации туристской деятельности и рекреации являются частью экономической и социальной географии, изучаются в общеобразовательных организациях, в связи с чем представляется целесообразным изучение данной дисциплины в содержательном и прикладном аспектах.

Успешному освоению курса способствуют знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Биологическая безопасность», «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края», «Внеклассная работа по географии» и др. Со своей стороны, дисциплина формирует основы успешного освоения таких дисциплин как «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– классификацию существующих опасностей и рисков в туризме, их характеристику;

– основы туристско-краеведческой деятельности как формы внеклассной работы по географии;

– направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Уметь:

– проводить организационные мероприятия в целях обеспечения безопасности при проведении туристских походов;

– планировать маршрут экскурсии/похода/тура с учащимися с учетом обеспечения безопасности.

Владеть:

– навыками организации и проведения организационных мероприятий в целях обеспечения безопасности при проведении туристских походов;

– методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с привлечением знаний в рекреационной географии, туризме с учетом обеспечения безопасности.

Основные разделы дисциплины:

1.Теоретические основы безопасной деятельности в туризме
2. Воздействие окружающей среды.
3. Техногенные опасности и безопасность перевозки
4. Медицинские аспекты безопасности.
5. Личная безопасность и безопасность имущества
6.Организация безопасности активного туризма
7.Туристско-краеведческая деятельность как форма внеклассной работы по географии.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ФОРУМ, 2010. – 174 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – М.: Герда, 2008. – 207 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 455 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/22C84203-56DC-42B7-9A8A-E2D3848E7217/detsko-yunosheskiy-turizm

4. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625.

5. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. − 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Охрана природы»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины

сформировать у обучающихся знание принципов рационального и бережного отношения к природе, исторического становления охраны природы как науки, формирования экологического образования и воспитания, организация заповедного дела (историей развития, нормативно-правовой базой, природоохранной деятельностью и объектами заповедного дела).

Задачи дисциплины

– дать фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками;
– дать научные основы охраны окружающей среды;
– знать основные источники загрязнения окружающей среды;
– сформировать знания о принципах организации заповедного дела и его роли в различных отраслях природопользования;
– развить у студентов представления об исторической, природной ценности объектов заповедников и иных видов охраняемых территорий, выработки ценностной установки сохранения устойчивости природных систем.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 9 семестре. Успешному освоению курса способствуют знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Окружающая среда и здоровье человека», «Биологическая безопасность», «Общая экономическая и социальная география» и др. Со своей стороны, дисциплина формирует основы успешного освоения таких дисциплин как «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность» прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– основные подходы и методы природоохранных мероприятий.

Уметь:

– применять полученные знания для комплексной оценки состояния окружающей среды.

Владеть:

– методами характеристики, планирования и организации природоохранной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения.
2. Научные основы охраны окружающей среды
3. История охраны природы
4. Международное сотрудничество в деле охраны природы
5. Организация и регулирование системы охраны окружающей среды
6. Сущность и принципы заповедного дела
7. Охрана воздуха
8. Охрана вод
9. Охрана земель
10. Охрана биологических ресурсов

Курсовые проекты работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература

1. Астафьева О.Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Юрайт, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс] − URL: www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01

2. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник для академического бакалавриата в 2 т., Т.1 / Б.В. Ерофеев; под науч. ред. Л.Б. Братковской. – 24-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. – 219 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/0D9E08F7-4D6B-4FA2-BD51-7111E2C4E520/ekologicheskoe-pravo-rossii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast

3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 185 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F/ohranyaemye-prirodnye-territorii

4. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Юрайт, 2018. – 375 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/9D0F7257-E9CE-4F9C-A72C-D896FA5CF2D8/ekologicheskiy-monitoring

5. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. – Ставрополь: Агрус, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс] − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524

6. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Гражданская оборона»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной работы работы: лекционных – 12 ч., практических 24 ч., 2 ч. КСР, ИКР 0,2 ч; 33,8 ч. СР).*

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах гражданской обороны, необходимость дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности в целом и в ситуациях криминальной опасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области гражданской обороны;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны;
- расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности путем ознакомления с принципами гражданской обороны;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области медицинского обеспечения в боевой обстановке;
- закрепление знаний о способах и приемах оказания первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Гражданская оборона» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Изучению дисциплины «Гражданская оборона» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности" и «Основы пожарной безопасности». Параллельно изучается дисциплина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОК-9, ПК- 9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК – 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; задачи и возможности гражданской обороны в обеспечении безопасности граждан от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; порядок действия санитарной дружины, поста в очаге стихийного бедствия; характер стихийных бедствий и их основные поражающие факторы; меры профилактики	оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); организовывать, оснащать и подготавливать к	информацией об обязанностях и правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; методами формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, пути привития навыков управления своим психологическим состоянием

			различного рода заражения и отравления	работе санитарные дружины и посты	
	ПК - 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; характер стихийных бедствий и их основные поражающие факторы; меры профилактики различного рода заражения и отравления; задачи и возможности граж-данской обороны в обеспечении безопасности граж-дан от опасностей	наносить на карту маршруты безопасные для жизни и здоровья; оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения	основными навыками гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; информацией об обязанностях и правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; методами формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, пути привития навыков управления своим психологическим состоянием

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые семестре А

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	11,8	2	4		3,8
2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	12	2	4		12
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	12	2	4		12
4.	Организация и задачи санитарных дружин, постов, их оснащение и подготовка	12	2	4		12
5.	Основы медицинских знаний	12	2	4		12
6.	Средства и способы выноса пораженных и больных, их погрузки на различные виды транспорта и перевозки	12	2	4		12
	Итого по дисциплине:		12	24		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. https://biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D/zaschitanaseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii

2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 364 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894

4. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Способы автономного выживания»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 12 ч., практических 24 ч., 2 ч. КСР,ИКР 0,2 ч; 33,8 ч. СР).

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Способы автономного выживания» формирование у студентов знаний и умений по выживанию человека в природной окружающей среде разных климатических зон; освоение студентами теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

Задачи дисциплины:

- знакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных природных условиях;
- выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;
- ознакомить с основами организации школьных походов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Способы автономного выживания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Изучению дисциплины «Гражданская оборона» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности" и «Основы пожарной безопасности». Параллельно изучается дисциплина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОК-9, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; задачи и возможности гражданской обороны в обеспечении безопасности граждан от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; порядок действия санитарной дружины, поста в очаге стихийного бедствия; характер стихийных бедствий и их основные поражающие факторы; меры профилактики различного рода заражения и отравления	оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); организовывать, оснащать и подго-тавливать к работе санитарные дружины и посты	информацией об обязанностях и правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; методами формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, пути привития навыков управления своим психологическим состоянием
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образователь-ные маршруты обучающихся	основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; характер стихийных бедствий и их основные поражающие факторы; меры профилактики различного рода	наносить на карту маршруты безопасные для жизни и здоровья; оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; грамотно оказывать первую медицинскую помощь в	основными навыками гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от последствий чрезвычайных ситуаций

			заражения и отравления; задачи и возможности граж-данской обороны в обеспечении безопасности граж-дан от опасностей	различных очагах поражения	природного и техногенного характера; информацией об обязанностях и правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; методами формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, пути привития навыков управления своим психологическим состоянием

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые семестре А

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы аварийного выживания человека в дикой природе	8	2	2		4
2.	Организация питания и голодания в дикой природе	7	1	2	-	4
3.	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	11,8	2	4	-	5,8
4.	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	9	1	4	-	4
5.	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания	12	2	4	-	6
6.	Ориентирование на местности	12	2	4	-	4
7.	Организация туристских походов	14	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:		12	24	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3.

2. Биржаков, Михаил Борисович. Безопасность в туризме [Текст] : [учебно-методическое пособие] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков ; Междунар. туристская акад. - М. : Герда, 2008 ; СПб. : Невский Фонд, 2008. - 207 с. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 9785941251414.

3. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно- методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625

4. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. - 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784

5. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - М. : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности »

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 40,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., ИКР – 0,3, 77 часов самостоятельной работы, 8 часов КСР)

Цель дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у студентов, систематизированных научно–теоретических знаний и практических навыков в области методики проведения внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, необходимые для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей и подростков в современных условиях является.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и практику методики внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам представление о формах и видах внеклассной работы;
- познакомить студентов с методикой организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности и действиями учителя в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.17.01., читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.10 «Психология», Б1.Б.09 «Педагогика», Б1.Б.14 «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» в объёме 4-х зачетных единиц:

— 8 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, контактная работа — 40,3 часов, самостоятельная работа — 77 часов, итоговый контроль - 26,7 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные термины и понятия дисциплины; основные методики и технологии проведения внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.	планировать внеклассную работу. применять различные методы и методические приемы при проведении внеклассных мероприятий.	навыками лекционной, практичес-кой и самостоятельной работы в области организации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	особенности проведения экскурсий по БЖ; внеурочные мероприятия по курсу БЖ	применять фронтальный, групповой и индивидуальный методы организации учащихся при проведении внеклассных мероприятий.	внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	значение курса для в учебной и исследовательской деятельности обучающихся	организовывать учебную и исследовательскую деятельность обучающихся	Владеть навыками использования информационной среды учреждения, региона в учебно-иследовательской деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия, цели, задачи, принципы построения и содержание внеклассной воспитательной работы	25	4	2	-	17 (2)
2.	Управление воспитательным процессом во внеурочной работе	21	2	2	-	15 (2)
3.	Технология внеклассной деятельности по ОБЖ	27	4	6	-	15 (2)
4.	Организация кружковой работы по ОБЖ	21	2	2	-	17
5	Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ	23	4	4	-	13 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого	**144**	**16**	**16**	**-**	**77 (8)**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

3. Грушко Г.В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. - Библиогр.: с. 19-20. - 13 р. 15 к. (90 экз)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности »

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., ИКР – 0,3, 77 часов самостоятельной работы, 8 часов КСР)

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у студентов исследовательских компетенций посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить основы методологии исследовательской деятельности;

− развить навыки работы с различными источниками информации;

– совершенствовать умения по оформлению и рецензированию исследовательских работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является исследовательская деятельность.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.17.02., читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» в объёме 4-х зачетных единиц:

— 8 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, контактная работа — 40,3 часов, самостоятельная работа — 77 часов, итоговый контроль (экзамен) – 26,7 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; -методы научного познания; общую структуру и научный аппарат исследования	-осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	-правилами проведения научного эксперимента, пользоваться различными методами, статистически обрабатывать полученные данные.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК–7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	-применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; -определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; формулировать выводы и делать обобщения	Навыками работы с инновационными способами образования, основанными на использовании современных достижений науки и информационных технологий
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные понятия и классификация методов исследования	Применять статистические методы анализа	Навыками использования теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины для решения соответствующих профессиональ ных задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды исследовательских работ	14	2	2	-	10
2.	Общая схема научного исследования	16	2	2	-	12
3.	Поиск информации	21	4	2	-	15
4.	Методы научного познания	19	2	2	-	15
5	Оформление исследовательской работы	21	2	4	-	15
6	Представление результатов научно-исследовательской работы	26	4	4	-	18
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого	**144**	**16**	**16**		**85 (8)**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26

4. Катермина В. В. (КубГУ).Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с. (30 экз)

5.Самаркина И. В. (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.(30 экз)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Регионоведение»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов, из них – 38,2 часов контактной работы: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 6 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,2 часа ИКР; 69,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Задачи дисциплины:

– показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;

– изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;

– изучение районов всех таксономических уровней;

– изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и

– взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);

– служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профиль подготовки География, Безопасность жизнедеятельности, изучение которых обеспечивает основу подготовки бакалавров педагогики. Содержание курса способствует

формированию у студентов понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-13).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона;

− анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик;

− факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе;

− природно-ресурсный потенциал региона;

− региональные аспекты природопользования;

− знать этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения;

− приграничные регионы, проблемные регионы зоны Севера;

− индикаторы социально-экономического развития региона;

− региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста.

Уметь:

– раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;

– использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;

– применять теоретические знания по регионоведению;

– обладать способностью использовать теоретические знания на практике;

– использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;

– уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению;

– использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований;

– уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению.

Владеть:

− в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона;

− методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;

− методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;

− методами регионоведения − представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;

− методами проведения регионоведческих исследований;

− представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами
2. Дифференциация и регионализация пространства
3. Отраслевая и территориальная структура экономики региона
4. Статистическая база регионального анализа
5. Диагностика экономики региона
6. Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики

7. Факторы регионализма
8. Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 431 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D

2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. − М.: Юрайт, 2018. − 360 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б.1.В.ДВ.18.02 Устойчивое развитие региона»

Общая трудоёмкость: 3 зач.ед. (108 часов, из них – 38,2 контактных часов, аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 6 часов контролируемая самостоятельная работа, 0,2 ИКР; 69,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины:

дать полное представление о дисциплине «Устойчивое развитие региона» с учетом новейших тенденций в развитии данной науки и практики как в России, так и за рубежом.

Задачи дисциплины

– изучить основы концепции устойчивого развития;

– сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;

– изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;

– исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;

– исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;

– изучить особенности устойчивого развития для России;

– проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;

– сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности, изучение которых обеспечивает основу подготовки бакалавров географии по профилю экономическая и социальная география. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об устойчивом развитии региона в системе Российской Федерации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-13).

Знать:

- понятия и основы формирования и функционирования социально- экономического комплекса региона;
- основы концепции устойчивого развития.

Уметь:

- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;
- анализировать стратегии перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона и делать выводы об эффективности такого управления;
- анализировать особенности и направления устойчивого развития для России.

Владеть:

- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона;
- навыками широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

Основные разделы дисциплины:

1 Основы концепции устойчивого развития
2 Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития
3 Устойчивое развитие для России
4 Управление устойчивым развитием региона
5 Устойчивое развитие Юга России

Лабораторные занятия − не предусмотрены.

Курсовые работы – не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гущин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. − 2-е изд. − Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 232 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271889

2. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития: учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М.: ИНФРА-М, 2017. − 185 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/550214

3. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т.В. − 3-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.; 75,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Освоение основ обеспечения безопасности и защиты людей в ЧС (чрезвычайных ситуациях), обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основы гражданской защиты населения;
- изучить источники ЧС;
- научиться выявлять и оценивать ситуацию при ЧС;
- охарактеризовать устойчивость работы объектов экономики в ЧС;
- познакомиться с мероприятиями по ликвидации последствий при ЧС.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 10 семестре. Дисциплина дополняет знания и навыки, полученные студентами по организации технологических и производственных процессов, организации процесса труда с учетом безопасности систем «человек – производственная среда»; связана с такими изучаемыми дисциплинами как: «Основы пожарной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Техногенные опасности Юга России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-8).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– материал по курсу для формирования образовательной программы.

Уметь:

– подбирать материал для формирования образовательной программы по курсу.

Владеть:

– навыками и методами анализа материала по курсу с формированием учебно-тематического плана образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

1. Человек и техносфера.
2. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
6. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 350 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421447

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 362 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421448

3. Горшенина Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина. − Оренбург: ОГУ, 2014. − 217 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259138

4. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 412 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764

5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. − 316 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90807

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Опасности криминального характера и защита от них»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.; 75,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Вооружение будущего выпускника теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающих; прививание основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и криминальные факторы в среде обитания человека, определение способов защиты от них, а также оказывание само- и взаимопомощи в случае проявления таких опасностей.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы защиты от опасностей криминального характера;
- изучить классификацию и характеристику преступлений;
- освоить практические навыки самообороны;
- охарактеризовать деструктивные культы и массовые беспорядки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Опасности криминального характера и защита от них» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 10 семестре. Дисциплина дополняет знания и навыки, полученные студентами по организации технологических и производственных процессов, организации

процесса труда с учетом безопасности систем «человек – среда обитания»; связана с такими изучаемыми дисциплинами как: «Региональные конфликты в современном мире», «Устойчивое развитие в регионе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– материал по курсу для формирования образовательной программы.

Уметь:

– подбирать материал для формирования образовательной программы по курсу.

Владеть:

– навыками и методами анализа материала по курсу с формированием учебно-тематического плана образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера
2. Классификация и характеристика преступлений
3. Самооборона: понятие, виды, способы и классификация
4. Деструктивные культы. Массовые беспорядки

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 350 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421447

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 362 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421448

3. Горшенина Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина. − Оренбург: ОГУ, 2014. − 217 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259138

4. Долгова А.И. Криминология: учебное пособие / А.И. Долгова. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. − 383 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 412 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764

6. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. − 316 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90807

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность»

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 40,3 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 41 час самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

Вооружить студентов знаниями, необходимыми для изучения экономической и социальной географии и в особенности географии отраслей хозяйства. Сформировать представление об основах экономики и технологий важнейших отраслей и элементарные навыки анализа отраслей экономики с точки зрения организации производственного процесса, взаимосвязи с другими отраслями экономики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- дать представление об основных ресурсосберегающих и малоотходных технологиях;
- показать значимость экологического фактора в решении социально-экономических проблем;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в сфере экономики и экономической географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается во 2 семестре.

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Опасности техногенного характера и защита от них», а также для прохождения учебной и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− базовые и теоретические знания по технологии основных отраслей экономики; развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе организации основных отраслей хозяйства;

− представление о новейших тенденциях развития отраслей экономики;

− сущность экологизации производственных процессов

Уметь:

− анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

− сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли; применять знание экологических проблем в решении задач отраслей экономики

Владеть:

− навыками поиска и использования информации по основам экономики; анализом статистических материалов, навыками экономико-географического анализа деятельности основных отраслей хозяйства;

− полученными знаниями в обучении и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о производстве.
2. Экологизация производственных процессов
3. Топливно-энергетический комплекс
4. Металлургический комплекс
5. Химико-лесной комплекс
6. Машиностроительный комплекс
7. Строительный комплекс
8. Агропромышленный комплекс

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Зайцев В.А. Промышленная экология: учебное пособие – М: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017. – 382 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

2. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие. − М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 236 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417

3. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

4. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 139 с. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

5. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 411 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Опасности техногенного характера и защита от них»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед.(108 часов). Программа содержит в себе 18 часов лекционных, 18 часов практических, 4 часа контролируемой самостоятельной работы, иная контактная работа – 0,3 часа, 41 час самостоятельной работы, 26,7 ч. контроль.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и отдельных видов безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с видами ЧС техногенного характера, особенностями их возникновения и проявления, выработке алгоритма безопасного поведения и способам, средствам и методам защиты;
- сформировать у будущих учителей знания, навыки и умения ее комплексного обеспечения, организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Подготовить к участию в работах по ликвидации последствий стихийных бедствий и оказание первой медицинской помощи;
- подготовить студентов к рациональным, эффективным, психологически и морально обоснованным действиям в ЧС техногенного характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» дополняет знания и навыки, полученные студентами по организации технологических и производственных процессов, организации процесса труда с учетом безопасности систем «человек – производственная среда»; связана с такими изучаемыми дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Техногенные опасности Юга России», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4.

Знать:

− определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

− права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

− Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

− форму и методы организации мониторинга окружающей среды.

Уметь:

− прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;

− разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера.

Владеть:

− навыками обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;

− основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера.

Основные разделы дисциплины:

1. ЧС техногенного характера: общее понятие, классификация, причины, фазы течения.
2. ЧС на химически опасном объекте
3. ЧС на радиационно-опасном объекте
4. ЧС на гидротехническом сооружении.

5. Безопасность на транспорте.
6. ЧС на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения
7. Внезапное обрушение здания или сооружения.
8. Защита населения в условиях ЧС техногенного характера
9. Пожары и взрывы на объектах экономики

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / Т.Ю. Денщикова. − Ставрополь: СКФУ, 2016. − 141 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459185
2. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. − Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. − 80 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277793
3. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. − Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. − Ч. 2. − 89 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277660
4. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. − 316 с. [Электронный источник] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90807

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Экономическая география мирового океана»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 4 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 41 ч. самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка и сдача экзамена).

Цель дисциплины:

Формирование базовых теоретических и эмпирических знаний по экономической географии Мирового океана, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, возможности применять их на практике, общекультурных и профессиональных компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

− раскрыть представление об экономической географии Мирового океана, как одной из составных частей экономической географии;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении экономической географии Мирового океана;

− рассмотреть структурные элементы экономики Мирового океана; дать представление о глобальном освоении Мирового океана;

− овладение значением и содержанием географических подходов в решении экономических вопросов, связанных с освоением Мирового океана;

− изучить положение современной России, морской политики в контексте расширения использования ресурсов Мирового океана.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономическая география мирового океана» (Б1.В.ДВ.21.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Экономическая география мирового океана» изучается в 5 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Экономическая география мирового океана» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – Мирового океана, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем мирового океана имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации географической оболочки.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения (землеведение, геоморфология, биогеография, гидрология, экология, геология): а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль рельефа в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по гидрологии и биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; д) даны знания о географическом распространение почв как объектах хозяйственного использования.

Дисциплина «Экономическая география мирового океана» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Рекреационная география», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-13.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− теоретические основы экономической географии Мирового океана (закономерности формирования пространственных структур хозяйства и формы организации жизни общества);

− минеральные ресурсы Мирового океана: гидрохимические, геологические, прибрежное рыболовство, морское рыболовство;

− строение и специфика береговых контактных экосистем;

− свойства и функции береговой зоны как географического объекта;

− крупнейшие портово-промышленные комплексы зарубежной Европы и России;

− энергию приливов, волн, течений, температурного градиента;

− особенности территориальной организации производства в прибрежной зоне Мирового океана (административно-хозяйственные, производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и устойчивого развития;

− источники и географию загрязнения;

− нефтяное загрязнение; география потребления опресненной воды;

− международные транспортные коридоры;

− разграничение вод и дна Мирового океана;

− национальную морскую политику России: сущность, цели, принципы;

− формы организации перевозок;

− динамику мировой морской торговли;

− структуру мировых морских перевозок;

− уровень добычи нефтегазового бассейна Северного моря

Уметь:

− анализировать отраслевую и территориальную структуру морского хозяйства;

− ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана;

− анализировать отраслевую и территориальную структуру морского хозяйства;

− применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства;

− ориентироваться в глобальных проблемах освоения Мирового океана (проводить комплексные исследования глобальных географических проблем и разрабатывать рекомендации по их разрешению);

− применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей морского хозяйства

Владеть:

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов;

− навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития прибрежных зон;

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов;

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов;

− анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;

− навыками экономико-географического анализа динамики развития приморских регионов.

Основные разделы дисциплины:

1. Экономическая география Мирового океана как область научного знания
2. Природная специфика побережья
3. Основные сферы и участники конфликтного природопользования в прибрежной зоне России
4. Структура океанического биоресурсопользования
5. Прибрежное рыболовство
6. Минеральные ресурсы Мирового океана
7. Нефтегазовый бассейн Северного моря
8. Мировое морское судоходство
9. Портово-промышленные комплексы
10. Международные морские каналы и проливы. СЭЗ
11. Энергетические ресурсы Мирового океана
12. География международного туризма в Мировом океане
13. Основные положения Конвенции ООН по морскому праву
14. Региональные направления национальной морской политики
15. Проблемы конкурентоспособности России. Океания
16. Черноморский регион
17. Мировые водные ресурсы
18. Антропогенное загрязнение Мирового океана и его охрана

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. // https://biblio-online.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // https://biblioonline.ru/book/regionovedenie-413649.
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1
4. Мировой океан: учебное пособие: для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская; Междунар. акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2001. - 192 с. (в библиотеке КубГУ 40 шт.)
5. Иванов В.А. Основы океанологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2008. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/158/#1
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 706 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v2-t-389710
7. Чунихина Г.И. География водных путей: учебное пособие, Ч. 1. Моря. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. – 84 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429693&sr=1

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Политико-географический фактор регионализма»

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них – 40,3 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 41 ч. самостоятельная работа; 4 ч. КСР; 0,3 ч. ИКР; 26,7 ч. подготовка и сдача экзамена).

Цель дисциплины:

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом политико-географического фактора.

Задачи дисциплины:

− показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;

− изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;

− изучение районов всех таксономических уровней;

− изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);

− служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политико-географический фактор регионализма» (Б1.В.ДВ.21.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Политико-географический фактор регионализма» изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины обеспечивает основу подготовки бакалавров педагогики. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об политико-географическом факторе регионализма.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-13.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные определения: регион, регионализм, регионализация, региональное развитие, региональная политика и др.;

− основные этапы территориально- государственного строительства в странах мира;

− особенности социально-политического и экономического развития регионов мира;

− основные вехи развития российской системы «центр-регионы»;

− особенности региональной структуры Российской Федерации;

− основы региональной политики и особенности регионального развития в РФ.

Уметь:

− анализировать роль и место регионального уровня управления в политической системе;

− рассматривать структуру регионального управления;

− выделять модели регионализации, типы отношений в системе «центр- регионы»;

− осуществлять анализ региональной структуры современного мира;

− выделять особенности регионального управления и региональной структуры России;

− анализировать основные принципы и технологии региональной политики и управления;

− выделять основные принципы и способы управления комплексным социально-экономическим развитием российских регионов;

− выявлять особенности регионального управления социальной сферой в РФ.

Владеть:

− методами анализа организационной структуры и организации деятельности региональной власти;

− методами оценки эффективности и регионального управления;

− методами анализа управления комплексным социально- экономически м развитием региона;

− способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

− способностью формировать культурные потребности различных социальных групп.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы политической регионалистики
2. Мировой опыт территориально- государственного строительства
3. Моделирование государства как территориально- политической системы: мировой опыт
4. Региональные объединения и сотрудничество регионов
5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»
6. Региональная структура современной России
7. Региональная политика и баланс отношений «центр-регионы» в современной России
8. Региональная и местная власть в современной России. Расстановка политических сил в регионах России

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. − М.: Юрайт, 2018. − 360 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie

2. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. − М.: Юрайт, 2018. − 299 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke#page/1

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 411 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii#page/1

4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 391 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.22.01 «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 2 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Изучение туристских и рекреационных особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом рекреационного районирования края, климатических особенностей и статистики отдыхающих на курортах края.

Задачи дисциплины:

− научить студентов работать с туристскими картами атласа Краснодарского края;
− разбираться в вопросах рекреационного районирования края;
− научиться распознавать проблематику в сфере географии туристско-рекреационного комплекса;
− рассмотреть распространение туристских объектов по районам края;
− научиться давать сравнительную оценку курортов края.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» относится к числу дисциплин по выбору, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение курса «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и социально-географических дисциплин. Дисциплина «Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края» имеет связь с такими науками, как экономика, социология, статистика, сервис, менеджмент. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать природные физико-географические особенности территории Краснодарского края в целом. Особенности туристско-рекреационных зон Краснодарского края, их проблемы и перспективы

развития. Уметь ориентироваться и проводить туристско-географическое районирование. Овладение знаниями в области туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием региона.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-14).

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– теоретические основы туристско-рекреационного районирования;
– историю освоения территории Краснодарского края;
– виды и характеристику природных рекреационных ресурсов;
– понятийный аппарат рекреационной географии;
– историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;
– основные принципы природного и культурного наследия;
– виды рекреационной и туристской деятельности на территории Краснодарского края;
– понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории Краснодарского края для дальнейшей разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Уметь:

– выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов деятельности;
– анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;
– проводить рекреационное районирование территории;
– проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;
– наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;
– выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;
– строить прогнозы развития территории Краснодарского края для дальнейшей разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

– методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
– методами статистического учета туристов и их расходов;
– методами проведения рекреационного районирования территорий;
– комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории Краснодарского края при разработке и реализации культурно-просветительских программ.

Основные разделы дисциплины:

1. История формирования курортов Краснодарского края
2. География курортов края
3. Рекреационное районирование и статистика курортов
4. Виды индустрии курортов края
5. Распространение основных типов минеральных вод края. Термальные воды
6. Распространение лечебных грязей края
7. Исторические (антропогенные) туристские объекты края
8. Основные природные и культурные достопримечательности края

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 256 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy

2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм»; М.В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

4. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. − М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] − URL: http:// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Этногеография с основами демографии»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических – 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 2 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Задачи дисциплины:

– изучить предмет и задачи географии населения как научной дисциплины;
– исследовать динамику численности населения земного шара;
– изучить типы размещения населения и их особенности;
– изучить сущность, формы и факторы урбанизации;
– изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России;
– исследовать половозрастную, брачную и этническую структуру населения;
– провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
– исследовать современные миграционные процессы в мире и в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этногеография с основами демографии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. География населения с основами демографии изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу,

возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население и населенные пункты. Овладение знаниями в области географии населения с основами демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов.

Вместе с тем, география населения с основами демографии является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– динамику численности населения земного шара;

– соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте;

– современные процессы воспроизводства населения;

– сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения;

– суть, содержание и меры демографической политики;

– направления стабилизации роста народонаселения;

– культурно-исторические этнические ресурсы организации культурно-просветительских программ.

Уметь:

– проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;

– оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития;

– разрабатывать культурно-просветительские программы на основе этнических особенностей.

Владеть:

– методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных;

– навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы географии населения с основами демографии
2. Динамика численности и размещения населения земного шара
3. Типы и формы расселения
4. Основы демографии и геодемографии
5. Миграции. Миграционные процессы
6. Основы этнографии

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii.

2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – 153 с. [Электронный ресурс]. – https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya.

3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275.

5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya.

6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721

7. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2018. – 193 [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031

8. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.23 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.23 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Научно-практические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):		328	54	46	54	46	68	60
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):		328	54	46	54	46	68	60
Баскетбол Волейбол Бадминтон								
Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	54	46	54	46	68	60
	в том числе контактная работа	328	54	54	54	50	68	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с.

(Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

Приложение 3. Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1 Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности. Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной практики, подготавливают студента к успешному прохождению итоговой государственной аттестации.

2. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам (геология и геоморфология, география почв с основами почвоведение, картография с основами топографии, безопасность жизнедеятельности, введение в педагогическую профессию, педагогика, психология, общая экономическая и социальная география, методы экономико-географических и физико-географических исследований и др.);
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;
- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);
- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3 Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блок 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин первого курса: «Общее землеведение», «Геология и геоморфология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведение» «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность», «Введение в педагогическую профессию», «Опасности техногенного характера и защита от них» и второго курса «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Общая экономическая и социальная география», «Методы экономико-географических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Обеспечение безопасности учебного процесса», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Основы научных географических исследований».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип практики - учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знание** о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе, основные методы географического познания, источниках получения информации; **Умение** ориентироваться по топографическим картам; использовать сравнительный, аналитический, исторический, картографический методы исследования; применять географические знания в учебной и профессиональной деятельности; способность к поиску информации, ее анализу и обработке. **Владение** навыками поиска и обработки специальной научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний; средствами ИКТ при организации образовательного процесса
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знание** эффективных средств общения в учебной и профессиональной деятельности; основные достижения и проблемы в области естественных наук, месте и роли человека в природе; основные методы, принципы, категории гуманитарных, социальных и экономических наук **Умение** использовать различные формы устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные термины и понятия в области географических наук в профессиональной деятельности; анализировать экспериментальные данные, представленные в различных графических формах; использовать для поиска информации сеть интернет, обрабатывать и анализировать материал; использовать методы, принципы, категории гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в обсуждении тем, связанных со

			специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); самостоятельно проектировать, организовывать и реализовывать социально ценную культурно-просветительскую работу в образовательной среде конкретного региона; организовать свою работу и работу с коллективом при выполнении отдельных заданий практики и оформления отчета. **Владение** навыками постановки эксперимента и математической обработки данных, поиска и использования справочных данных из дисциплин социально-экономической географии; алгоритмами поиска и технологиями использования в образовательной деятельности интернет ресурсов; основами публичной речи – делать сообщения, доклады, отчеты (с предварительной подготовкой; навыками работы в коллективе); функциональным стилем речи в соответствии с коммуникативными условиями, с жанром, с характером материала, с уровнем восприятия речи предполагаемыми слушателями
3.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знание** принципы формирования здорового образа жизни, требованиями гигиены и охраны труда. **Умение** обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; идентифицировать основные опасности среды обитания человека **Владение** основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях.
4.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знание** нормативно-правовой и концептуальной базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Умение** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Владение** методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
5.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	**Знание** особенностей педагогического общения; основ организации работы в коллективе (командной работы);

		образовательного процесса	**Умение** осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; **Владение** коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
6.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знание** методов географического познания и учебной деятельности; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; методики выполнения исследовательских работ. **Умение** применять теоретические знания по географии для решения учебно-исследовательских задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследований; формулировать выводы и делать обобщения **Владение** способами постановки учебно-исследовательских задач, выбора методов достижения учебно-исследовательских целей, методами сбора и обработки учебно-исследовательской информации с предоставлением оформленных результатов исследования.

6. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 12 зачетных единиц (432 час.), в том числе 192 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 240 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 8 недель. Время проведения практики 2 и 4 семестр.

Объем практики 1 курса составляет 6 зачетных единиц (216 час.), в том числе 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики - 2 –ой семестр.

Объем практики 2 курса составляет 6 зачетных единиц (216 час.), в том числе 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 120 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики составляет 4 недели. Время проведения практики –4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

Таблица - Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 1 курсе

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	3 дня
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	4 дня
	Полевой этап		
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	2 дня
4	Почвенные исследования Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Исследования населения.	Заложение почвенного шурфа и описание морфологических особенностей почв Выявление проблем и предложения по их разрешению. Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	2 дня
5	Метеорологические наблюдения и измерения Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность) Построение погодных графиков и диаграмм. Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.	1 день
7	Гидрологические наблюдения и измерения	Измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения) заданной	2 дня

	Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	точки (верхнее, среднее, нижнее течения) водного объекта (река, озеро, ручей). Построение продольного и поперечного профиля водного объекта. Анализ отраслевого состава непроизводственной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями. Определение качества обслуживания населения.	
Камеральный этап			
8	Оформление отчета и графических приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	10 дней
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	4 дня

Таблица - Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 2 курсе

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	3 дня
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов исследуемой территории, общие сведения о степени хозяйственной освоенности территории.	4 дня
Полевой этап			

3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ производственной деятельности организаций, Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. исследуемых в рамках учебной практики.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики. Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.	2 дня
6	Геологические и геоморфологические наблюдения Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	Изучение экзогенных геологических процессов. Определение горных пород в полевых и камеральных условиях Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	2 дня
7	Охрана природы и заповедных территорий Характеристика непроизводственной сферы региона. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	Изучение ООПТ и достопримечательных объектов исследуемой территории, их описание, классификация, особенности функционирования, оценка современного состояния Анализ отраслевого состава непроизводственной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями. Определение качества обслуживания населения.	3 дня
Камеральный этап			
8	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Распределение этапов научно-исследовательской работы между участниками группы, анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета	10 дней
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет (рекомендации по оформлению дневника и отчета, а также образцы представлены в приложении).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. − URL: http: // https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 122 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8

4. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

5. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

6. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii.

7. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

8. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 399 с. // https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

9. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

10. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. − Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. − 84 с. *(в библиотеке КубГУ 500 экз.)*

11. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалевского ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

12. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

13. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

14. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

15. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. – 92 с. (*в библиотеке КубГУ 33 экз.*)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Таблица – Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций на 1 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компе-тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-3; ОК-6; ОК-9	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физико-географическими и экономико-географическими особенностями изучаемой территории	ОК-3; ОК-6; ОК-9	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Полевой этап				
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
4	Почвенные исследования Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Исследования населения.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка таблицы-характеристики почвенных образцов. Проверка собранных материалов, характеризующих население
5	Метеорологические наблюдения и измерения Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка графиков и таблиц. Проверка собранных материалов,

				характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х
7	Гидрологические наблюдения и измерения Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственную сферу
Камеральный этап				
8	Оформление отчета и графических приложений	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12	Проверка оформления отчета	Отчет
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

Таблица – Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций на 2 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компе-тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-3; ОК-6; ОК-9	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	ОК-3; ОК-6; ОК-9	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Полевой этап				

3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка Анализ производственной деятельности организаций, Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х
4	Геологические и геоморфологические наблюдения Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка работы	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих население
5	Охрана природы и заповедных территорий Характеристика непроизводственной сферы региона. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	ПК-6; ПК-12	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета и индивидуальных заданий. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственную сферу
Камеральный этап				
8	Подведение итогов учебной практики. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12	Проверка оформления отчета	Отчет
9	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены

руководителем практики.

Таблица – Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12	**Знание** о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся
2	Базовый	ОК-3; ОК-6; ОК-9 ПК-1; ПК-6; ПК-12	**Знание** о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации. **Умение** успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС;

			составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся
3	Продвинутый	ОК-3; ОК-6; ОК-9 ПК-1; ПК-6; ПК-12	**Знание** о естественнонаучных и математических законах для успешной ориентации в современном информационном пространстве; о подходах к самоорганизации и самообразованию, о приемах оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; о структуре образовательных программ и требований стандартов, о формах взаимодействия участников в образовательном процессе; об основах руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных элементах географической карты; основных характеристик природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципов и методов эффективной командной работы; методов географического познания; способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применять теоретические знания по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации. **Умение** успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся **Владение** методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощь и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по

			физической и экономической географии, навыками организации взаимодействие участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Таблица 7 – Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике.
«Не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. − URL: http: // https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 122 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D399D58-012B118C5BD8

3. Крицкая, Оксана Юрьевна (КубГУ). Геология: лабораторные работы / [сост. О. Ю. Крицкая, Д. Ю. Шуляков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 132 с. - Сост. не указаны на обложке. - Библиогр.: с. 123. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

4. Курошев Г. Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Естественные науки). (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

5. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii.

6. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

7. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 399 с. // https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

8. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. − Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. − 84 с. *(в библиотеке КубГУ 500 экз.)*

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. почвоведение, агрохимия, земледелие, растениеводство, землеустройство, физическая география / Вальков В. Ф., Штомпель Ю. А., Трубилин И. Т. и др. ; отв. ред. В. Ф. Вальков ; Сев. Кавк. науч. центр высш. шк., Куб. аграрный ун-т, РГУ.... - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1996. - 191 с *(в библиотеке КубГУ 87 экз.)*

3. Соляник Г. М. Почвы Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / Г. М. Соляник ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2004. - 70 с *(в библиотеке КубГУ 147 экз.)*

4. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

5. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634

6. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

7. Учебно-полевые практики по физической географии [Текст] : практикум / [под общ. ред. Э. Ю. Нагалевского ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

8. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

9. Чекалин С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Чекалин ; Рос.гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Академический проект, 2013. - 319 с. : ил. -

(Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus: библиотека геодезиста и картографа). - Библиогр.: с. 307-308. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

10. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)

11. Экономическая и социальная география: учебная и производственная практика: учебное пособие / под ред. В. И. Чистякова; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2003. - 92 с. (*в библиотеке КубГУ 33 экз.*)

в) периодические издания:

– Геоморфология ISSN0435-4284
– География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
– География в школе ISSN 0016-7207
– Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
– Геоэкология ISSN 0869-7803
– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
– Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
– Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
– Природа ISSN 0032-874
– Метеорология и гидрология ISSN 0130-2906

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

− Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
− Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
− Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
− Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.
− Среда модульного динамического обучения КубГУ (http://moodle.kubsu.ru/)
− Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
− Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
− Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
− Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
− Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informio.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
- Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
- Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
- Гарант Справочно- правовая система
- Консультант + Справочно- правовая система
- WinRAR 3x Программа -архиватор.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система “УниверситетскаяБиблиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечениеучебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская, 149):	
	ауд. И207	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;. доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo
	ауд. И211	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo
	ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран
	ауд. И219	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Ставропольская, 149):	
	ауд. И200	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук
	ауд. И201	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук
	ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук
	ауд. И208	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук
3.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и	

	групповых консультации (ул. Ставропольская, 149): ауд. И215	Аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
4.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149): ауд. И209 ауд. И212	 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
_____
ученаястепень, звание, должность,*Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
"География, Безопасность жизнедеятельности"

Студенты: _____
Курс 1

Время проведения практики с 29.06.2018 г. по 12.07.2018 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар		
29.06.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	
30.06.2018 01.07.2018	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации.	
Геофизический полигон, пос. Транспортный, МО город Горячий ключ		
02.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту г. Краснодар – пос. Транспортный с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО Горячий Ключ)	
03.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – Лаго-Наки с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика Лаго-Наки)	
04.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,	

	пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – г. Новороссийск – Абрау-Дюрсо с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО город Новороссийск)	
05.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – г. Геленджик –с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО город Геленджик)	
06.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка Выезд по маршруту пос. Транспортный – Гуамское ущелье –с целью сбор материала по теме задания учебной практики (характеристика МО Апшеронский район)	
07.07.2018	Обобщение по результатам проведенных характеристик, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению.	
08.07.2018	Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики. Работа по оформлению дневника практики. Подготовка отчета.	
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар		
09.07.2018	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	
10.07.2018	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
11.07.2018	Камеральная обработка и анализ материалов и информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
12.07.2018	Оформление итогового отчета по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Защита отчета по практике.	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студенты: _____
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№	Место прохождения практики	Срок прохождения практики
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Институт географии, геологии, туризма и сервиса, г. Краснодар	29.06.2018 г. - 01.07.2018 г. 09.07.2018 г. – 12.07.2018 г.
2	Геофизический полигон, пос. Транспортный МО город Горячий ключ	02.07.2018 г. – 08.07.2018 г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:
- физико-географический очерк по маршруту Горячий Ключ – Лаго-Наки
- экономико-географическая характеристика МО город Горячий Ключ;
- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	***Подготовительный этап***: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	29.06.2018- 01.07.2018
2	***Маршрутный этап:*** Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	02.0.2018- 08.07.2018
3	***Камеральный этап:*** Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	09.07.2018 - 12.07.2018

Руководители практики от университета _____
(подпись)

_____
(подпись)

Ознакомлены _____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

«25» июня 2018 г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____
Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *УЧЕБНОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		ЗАЧТЕНО	НЕЗАЧТЕНО
1.	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
2.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
3.	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
4.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
6.	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1 Цели практики

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение основными функциями педагогической деятельности.

2 Задачи практики:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
2. совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
3. приобретение профессиональных качеств будущего педагога;
4. совершенствование качества учебно-воспитательной работы;
5. формирование способности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
6. проверка готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.01 относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на таких дисциплинах, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

4 Тип и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**.**

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

Способ проведения педагогической практики:

- Стационарный (практика проводится в организации, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).

- Выездной (практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в следующих формах:

дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе:

– организаций или учреждениях соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
2	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе	выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе;	навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности
3	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	цели школьного образования, его содержание и структуру (география и Безопасность жизнедеятельности); систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь,	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Планировать учебный процесс по	Навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности мероприятия

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности);	географии Безопасность жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе	
4	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития	планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;	навыками использования опыта творческой деятельности
5	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Виды творческих способностей; возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий	способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
6	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и эмпирические методы исследования; педагогические технологии	использовать знания теоретических и практических методов знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях

6 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		-	-
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-
Иная контактная работа		48	48
Лабораторные занятия		-	-
Самостоятельная работа (всего)		168	168
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40
Реферат		38	38
Подготовка к текущему контролю		18	18
Промежуточная аттестации		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	час	216	216
	в том числе контактная работа	48	48
	зач. ед.	6	6

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы	2 дня

Экспериментальный этап			
3.	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации.	1 день
5.	Разработка внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	1 неделя
6.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Проведение показательного внеклассных мероприятий по предмету, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 день
7.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3 дня
8.	Обобщение личного педагогического опыта	Подведение итогов на заключительном занятии	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	3 дня
Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3 дня
11.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентомсовместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (общие сведения о целях и задачах практики).
2. Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3. Календарно-тематический план внеклассных / воспитательных мероприятий.
4. План внеклассной / воспитательной работы.
5. Отчет по индивидуальным заданиям по (развернутый план внеклассного мероприятия по предмету / план-конспект зачетного воспитательного мероприятия).
6. Характеристику организации на студента-практиканта.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8 Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**.** Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект − структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект − учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. - 67с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей икритериев оцениваниякомпетенций наразличных этапах их формирования
Подготовительный этап				
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-3	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ОПК-3	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4	Проверка индивидуального задания	Раздел отчета по практике
5.	Разработка плана-конспекта уроков / внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ПК-6	Календарно-тематическое планирование, План-конспект мероприятий	Раздел отчета по практике
6.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ПК-7	План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-7	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8.	Обобщение личного педагогического опыта	ОПК-3	Проверка индивидуального задания	Составление описания
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-11	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, сбор материала для курсовой работы.
Подготовка отчета по практике				
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защита	ПК-6	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает некоторые основные особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества - Умеет в некоторой степени учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся - Владеет отдельными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает отдельные основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе - Умеет в некоторой степени выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе - Владеет отдельными навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает некоторые цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности) - Умеет в некоторой степени планировать учебный процесс по географии Безопасность жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе - Владеет некоторыми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса;

			способами оценки качества и результативности урока
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает некоторые принципы подготовки учителя к уроку; ценностные основы образования и профессиональной деятельности - Умеет в некоторой степени планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету - Владеет отдельными навыками использования опыта творческой деятельности
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает отдельные основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке - Умеет в некоторой степени сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий - Владеет некоторыми способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
		Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Знает отдельные основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований - Умеет в некоторой степени использовать знания теоретических и практических методов знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет отдельными навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает основные особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества - Умеет практически в полной мере учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся - Владеет основными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	- Знает основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы еѐ осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе

		учебной и внеучебной деятельности	- Умеет практически в полной мере выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе - Владеет основными навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности) - Умеет практически в полной мере планировать учебный процесс по географии Безопасность жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе - Владеет основными навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает основные принципы подготовки учителя к уроку; ценностные основы образования и профессиональной деятельности - Умеет практически в полной мере планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету - Владеет основными навыками использования опыта творческой деятельности
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке - Умеет практически в полной мере сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий - Владеет основными способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий

		Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Знает основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований - Умеет практически в полной мере использовать знания теоретических и практических методов знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основными навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает все особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества - Умеет полностью учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся - Владеет в полной мере способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает все основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы еѐ осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе - Умеет полностью выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе - Владеет в полной мере навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	- Знает все цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности) - Умеет в полной мере планировать учебный процесс по географии Безопасность жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе

		преподаваемых учебных предметов	- Владеет в полной мере навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает все принципы подготовки учителя к уроку; ценностные основы образования и профессиональной деятельности - Умеет полностью планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету - Владеет в полной мере навыками использования опыта творческой деятельности
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает все основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке - Умеет в полной мере сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий - Владеет в полной мере способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
		Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Знает все основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований - Умеет в полной мере использовать знания теоретических и практических методов знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет в полной мере навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях

Критерии оценки отчетов по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по

	практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=933861

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830

3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/catalog/product/398349

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. http://znanium.com/catalog/product/238589

3. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-orientirovanie-424207

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573

5. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.

6. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

7. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с.: - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561

в) периодические издания.

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: http://intellectinvest.org.ua/rus/library/.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4. Педагогика. Режим доступа: http: //www.pedpro.ru/

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для выполнения необходимых работ по практике используются следующие ПО современных информационно- коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

13.2Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	контроль, промежуточная аттестация	консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Отчет должен включать следующие основные части:
Титульный лист
Оглавление,
Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….
Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
Список использованной литературы
Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв образовательной организации

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___» _____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

_____

_____

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
4.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
5.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
6.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)

1 Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

2 Задачи педагогической практики

− овладение основными функциями педагогической деятельности учителя географии и безопасности жизнедеятельности;

− формирование профессиональных навыков личности педагога;

− совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения географии и безопасности жизнедеятельности;

− закрепление и применение теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;

− проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде организации;

− приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и формирование ответственности к профессиональной деятельности;

− совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

− развитие творческого отношения к педагогическим методам на основе новых технологий обучения географии и безопасности жизнедеятельности.

3 Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

4. Тип и способ проведения педагогической практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

Способ проведения педагогической практики:

- Стационарный (практика проводится в организации, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).

- Выездной (практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация).

Педагогическая практика проводится в следующих форме: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Педагогическая практика проводится на базе:

– Организаций и учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
2.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели географического образования, его содержание и структуру; цели образования по Безопасности жизнедеятельности, их содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в предмете (География, Безопасность жизнедеятельности);	планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;	методиками обучения по географии и безопасности жизнедеятельности
3.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии	основные понятия теоретических и эмпирических методов исследования; классификацию	анализировать методический аппарат учебников и рационально использовать их в	навыками отбора средств и методов обучения, форм организации

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучения и диагностики	методов обучения; методы диагностики знаний обучающихся;	образовательном процессе; применять методы обучения диагностики знаний обучающихся	учебной деятельности; способами формирования понятий; методами формирования умений;
4.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;	выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе;	навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности.
5.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; правовые нормы педагогической деятельности и образования;	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока
6.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Составлять мероприятия по внеурочным формам организации обучения	способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение;
7.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-	планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;	навыками использования опыта творческой деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития		
8.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Виды творческих способностей; возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий	способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
9.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	современную структуру образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
10.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и эмпирические методы исследования; педагогические технологии	использовать знания теоретических и практических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях в области образования
11.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития	использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию	навыками социального взаимодействия с окружающими

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
12	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий	использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе	способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития

6 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц 9,3 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 206,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	2 дня
		Экспериментальный этап	
3	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной образовательной организации. Изучение и систематизация информации.	1 день
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными	1 неделя

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(география, безопасность жизнедеятельности)	стандартами, календарно-тематическим планированием.	
6	Проведение уроков / открытого урока	Проведение уроков. Проведение показательного урока, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 день
7	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3 дня
8	Обобщение личного педагогического опыта	Подведение итогов на заключительном занятии	
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	3 дня
Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике	3 дня
11	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности педагогической практики.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики).
2. Дневник педагогической практики.
3. Календарно-тематический план уроков (тетрадь со всеми конспектами проведенных уроков).
4. План воспитательной работы.
5. Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока); развернутый план внеклассного мероприятия по предмету; план-конспект открытого урока (развернутый план-конспект зачетного урока); план-конспект зачетного воспитательного мероприятия
6. Характеристику образовательной организации на студента-практиканта.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет.

8 Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации (учреждения), учащимися); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о педагогической практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект − структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект − учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то

объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. − 67 с. (в библиотеке КубГУ 37 экземпляров)
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по педагогической практике, утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	*ОПК-3*	Записи в журнале инструктажа и в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и	*ПК-3*	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций

	техники в соответствующей области знаний			
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов	*ПК-3, ПК-9*	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	*ПК-4*	Проверка индивидуального задания	Раздел отчета по практике
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	*ПК-1; ПК-5*	Календарно-тематическое планирование План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
6	Проведение уроков / открытого урока	*ПК-2*	План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	*ПК-11, ПК-14*	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Обобщение личного педагогического опыта	*ОПК-3, ПК-9*	Проверка индивидуального задания	Составление описания
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	*ПК-6*	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор материала для курсовой работы
Подготовка отчета по практике				
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	*ПК-7, ПК-11*	Проверка: оформления отчета	Отчет
11	Подготовка презентации и защита	*ПК-13*	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает некоторые особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. - Умеет частично учитывать особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии.

			- Владеет некоторыми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знает некоторые правовые нормы педагогической деятельности и образования; некоторые тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет частично планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности, анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает некоторые ключевые понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; некоторые классификации методов обучения. - Умеет применять некоторые ключевые методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся. - Владеет некоторыми навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; ключевыми способами формирования понятий и методами формирования учений, способностью анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе.
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает объект, предмет, некоторые категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять некоторые приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет некоторыми знаниями о методах научного исследования, некоторыми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире.
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	- Знает некоторые основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности).

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса, некоторыми способами оценки качества и результативности урока.
		Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения. - Владеет некоторыми способами организации внеурочной деятельности; некоторыми знаниями об особенностях психологии учеников.
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает некоторые принципы подготовки учителя к уроку. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету. - Владеет некоторыми навыками использования опыта творческой деятельности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает некоторые основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке. - Умеет сопоставлять некоторые теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет некоторыми способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями об системе дидактических и учебно-программных документов.
		Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает некоторые ценностные основы образования и профессиональной деятельности; некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать некоторые знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет некоторыми навыками социального взаимодействия с окружающими.
		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает некоторые основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет частично использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеет некоторыми способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития;

2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает основные особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; некоторые основы профессиональной лексики. - Умеет учитывать основные особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. - Владеет основными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знает основные правовые нормы педагогической деятельности и образования; основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет основными методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; основные классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять основные методы обучения; навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности. - Владеет основными способами формирования понятий и методами формирования учений.
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы еѐ осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования, навыками проведения занятий.
		Способностью использовать	- Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему

		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе. - Владеет основными навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока; владеть навыками работы с учениками школ.
		Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения; работать с образовательными программами. - Владеет основными способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает основные принципы подготовки учителя к уроку, формы, средства и методы педагогической деятельности. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету; решать исследовательские задачи. - Владеет основными навыками использования опыта творческой деятельности, навыками воспитания и развития личности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет основными способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
		Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет основными навыками социального взаимодействия с окружающими.

		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе; работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесса. - Владеет основными способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает все особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; все основы профессиональной лексики. - Умеет организовывать процесс самоопределения личности обучаемых; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; умеет взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса. - Владеет всеми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знает все правовые нормы педагогической деятельности и образования; все формы, средства и методы педагогической деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет полностью планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет всеми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять все методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Владеет всеми навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами формирования понятий и методами формирования учений.
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	- Знает объект, предмет, категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы еѐ осуществления; социально-педагогический процесс и специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития.

		учебной и внеучебной деятельности	- Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе; создавать новейшие проекты образовательных программ. - Владеет всеми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования; навыками проведения занятий.
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рациональной использовать их в образовательном процессе. - Владеет всеми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; всеми способами оценки качества и результативности урока; навыками работы с учениками школ; методиками проектирования, организацией проведения занятий.
		Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает все формы, средства и методы педагогической деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения. - Владеет всеми способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает все принципы подготовки учителя к уроку, психологию личности. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету. использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет навыками использования опыта творческой деятельности; воспитания и развития личности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	- Знает все дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке. - Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий;

		творческие способности	всеми знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
		Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает все ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет всеми навыками социального взаимодействия с окружающими; навыками воспитания и развития личности.
		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает все основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Умеет работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесс; создавать новейшие проекты образовательных программ. - Владеет способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
	отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. [Электронный ресурс] — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=933861

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. [Электронный ресурс] — URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-428172

4. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. [Электронный ресурс] — URL: https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1

5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. [Электронный ресурс] — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1

б) дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097

2. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561

4. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

6. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573

5. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-orientirovanie-424207

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/238589

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/398349

в) периодические издания.

13 Образование: цели и перспективы
14 Обучение в России
15 Обучение за рубежом
16 Библиотечка журнала "Вестник образования России"
17 Вестник МГУ. Серия: География
18 Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
19 Вестник образования России
20 География в школе
21 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
22 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
23 Инновации в образовании
24 Исследовательская работа школьников
25 Народное образование
26 Наука и школа
27 Классный руководитель

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: http://intellectinvest.org.ua/rus/library/.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: http://pedmir.ru/.

4. Педагогика. Режим доступа: http://www.pedpro.ru/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для выполнения необходимых работ по практике используются следующие ПО современных информационно- коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
10. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
–выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Отчет должен включать следующие основные части:
Титульный лист
Оглавление,
Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….
Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
Список использованной литературы
Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв образовательной организации

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___» _____20__ г. по «___» ___20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____+_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с_____ по_____20____г

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

_____

_____

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
3	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
4	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
5	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
6	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
7	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
8	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
9	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
11	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
12	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

– подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в педагогической деятельности, а также в сфере географии и безопасности жизнедеятельности;

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы.

2. Задачи НИР

Общие задачи НИР:

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

– получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР);

3. Место НИР в структуре ООП

В структуре основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности» «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики», относящийся к вариативной части программы. Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

4. Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Форма проведения НИР – дискретно.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции ВКР, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

– проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

– участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

– участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;

– выполнение исследований в рамках подготовки ВКР.

Способ проведения производственной практики (НИР) – стационарная и выездная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натурных объектах. Место прохождения практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 10 (А) семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности»: ОПК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12, ПК-14.

Кроме этого в результате выполнения НИР студент должен:

знать:

– современные научные концепции в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии и БЖД в рамках направления самостоятельного научного исследования;

уметь:

– выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации географической информации, в т.ч. методы картографирования, статистические, математические методы, методы эколого-климатических исследований в соответствии с проблематикой решаемых задач;

– разрабатывать методы пространственного анализа и моделирования, в т.ч. геоинформационного;

– выполнять экспедиционные, лабораторные и вычислительные исследования в области географических наук и БЖД, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

– использовать специализированные знания в области географии и БЖД для решения научных и практических задач;

– осуществлять глобальный, региональный и локальный экономико-географический аудит;

– осуществлять организацию, руководство и управление научно-исследовательскими, производственными и экспертно-аналитическими работами;

владеть:

– основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения географических исследований с использованием современных технологий;

– методами и технологиями анализа географической информации, организации пространственных данных и моделирования географических процессов

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы методологии теории и методики обучения географии и БЖД; Законы и принципы получения нового знания; теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы для теории и методики обучения географии и БЖД, основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде ВКР, статьи или доклада	самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию; использовать математический материал в целях развития способностей и творческого потенциала обучающихся; самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучениято географии и БЖД; сущность и структуру, требования к образовательным программам по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	осуществлять анализ образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	методами планирования образовательных программ по географии и БЖД в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и	выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач	способами осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

		развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; сущность и структуру воспитательных процессов;	духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий;	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями;	умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;
	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	современные информационные технологии, используемые в образовании; основные способы математической обработки информации	анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения решению задач, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач, самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета, статьи

	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по курсам географии и БЖД; контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты; организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории;
	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	перспективы профессионального роста личности в становлении педагога;	адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;	способностью проектировать траекторию своего профессионального роста;
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; принципы отбора методов исследования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов;	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами поиска, систематизации, анализа и представления информации. навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой, требованиям по написанию и оформлению отчетов о научно- исследовательской работ; методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, методы организации, осуществления и управления учебно-исследовательской деятельностью;	разрабатывать и оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области географии и безопасности жизнедеятельности; самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области географии и безопасности жизнедеятельности; самостоятельно формировать программы научных исследований в области географии и БЖД и успешно руководить их реализацией;	навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные требования, способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; вести просветительскую работу с разными слоями населения;	методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;

6. Структура и содержание НИР

Общий объём производственной практики (НИР) составляет 3 зачётных единиц (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 84 часа на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 2 недели. Время проведения практики – 5 курс, 10 (А) семестр.

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 день
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	5 дней
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	3 дня
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	3 дня
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и	1 день

		детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день
ИТОГО			**14 дней**

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и научным руководителем ВКР.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности НИР

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;
– даты проведения НИР;
– регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме ВКР и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые в НИР

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой

полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении практики в зависимости от места прохождения практики и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой

– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ПК-11, ПК-12	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания.
2.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
3.	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Записи в дневнике Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Систематизирование собственных выводы и результатов исследований

	НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.		Консультации с научным руководителем	Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
4.	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов Публикации в журналах	Подготовка проектов тезисов, научных статей (проектов)
5.	Оформление отчета	ПК-11, ПК-12	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
6.	Защита отчета	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики (НИР).

Критерии оценки отчётов по прохождению производственной практики (НИР):

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
– своевременное представление отчёта, качество оформления;
– защита отчёта, качество ответов на вопросы;
– качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Компетенции	Этапы формирования / Уровни освоения		
	Начальный этап / Минимальный уровень	Основной этап / Средний уровень	Завершающий этап / Итоговый уровень
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	*знать* – основы методологии теории и методики обучения географии и БЖД; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы для теории и методики обучения географии и БЖД, – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде ВКР, статьи или доклада; *уметь* – самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию	*знать* – законы и принципы получения нового знания; – динамику численности населения по регионам и типам стран, особенности концентрации населения на разных территориях, особенности расселения населения по территории РФ; – актуальные значения демографических показателей в РФ; – основные показатели, характеризующие миграционную ситуацию в РФ и Краснодарском крае; – географию народов и мировых религий в мире и в РФ;	*знать* – тенденции изменения демографических показателей в мире и в России; – особенности миграционной ситуации и политики в РФ и в Краснодарском крае *уметь* – критически анализировать современные геодемографические процессы в мире и в РФ и тенденции их изменений; – критически оценивать будущие изменения миграционной ситуации и факторы их формирующие; *владеть* – методами проведения районирования территорий согласно демографическим данным;
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*знать* – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). *уметь* – осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); *владеть* – приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	*знать* – требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. *уметь* – осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. *владеть* – отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	*знать* – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. *уметь* – определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. *владеть* – методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	*знать*	*знать*	*знать*

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – сущность и структуру воспитательных процессов; *уметь* – выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; *владеть* – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; *уметь* – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; – учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; – анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; *владеть* – способами диагностики уровня воспитанности учащихся; – осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	– содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; *уметь* – проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; *владеть* – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*знать* – содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; *уметь* – анализировать образовательный процесс; *владеть* – основными коммуникативными навыками, способами установления контактов;	*знать* – основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями; *уметь* – устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; *владеть* – способами поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде),	*уметь* – осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; – эффективно разрешать конфликтные ситуации; *владеть* – опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;
ПК-8	*Знать:*	*Уметь:*	*Уметь:*

способность проектировать образовательные программы	– современные информационные технологии, используемые в образовании; основные способы обработки информации;	– анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; – самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала; *Владеть:* – теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;	– выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения решению задач – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; – выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; *Владеть:* – навыками написания (по результатам проведенного исследования) глав ВКР, научного отчета, статьи
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Знать:* – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по курсам географии и БЖД; – контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;	*Уметь:* – проектировать индивидуальные образовательные маршруты; – организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;	*Владеть:* – технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории;
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать:* – перспективы профессионального роста личности в становлении педагога;	*Уметь:* – адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;	*Владеть:* – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста;
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать:* – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; *Уметь:* – структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов;	*Знать:* – принципы отбора методов исследования *Уметь:* – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – структурно грамотно выстраивать; *Владеть:*	*Владеть:* – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;

		– способами поиска, систематизации, анализа и представления информации. навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – пользования научной, методической и справочной литературой, требованиям по написанию и оформлению отчетов о научно- исследовательской работ; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;	
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать:* – принципы, методы организации, осуществления и управления учебно-исследовательской деятельностью; *Уметь:* – разрабатывать и оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области географии и безопасности жизнедеятельности;	*Уметь:* – самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области географии и безопасности жизнедеятельности; – самостоятельно формировать программы научных исследований в области географии и БЖД и успешно руководить их реализацией;	*Владеть:* – навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	*Знать:* – основные требования, способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; – *Уметь:* – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования;	*Уметь:* – вести просветительскую работу с разными слоями населения;	*Владеть:* – методиками и технологиями разработки и реализации культурно- просветительских программ в сфере образования.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (НИР):

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. // https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskih-i-gumanitarnyh-napravleniy-412833

2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. // https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/CA8D4E28-8821-46B5-9C4E-F9DF78DAF229/istoriya-i-metodologiya-nauki.

4. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. //

URL: https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii.

5. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografii.

6. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 212 с. // https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830

7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350.

8. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii.

9. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

10. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya.

Также используется литература по тематике ВКР.

б) дополнительная литература:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

2. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 73 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. (в библиотеке КубГУ 14 экз.)

5. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

6. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634

7. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

Также используется литература по тематике ВКР.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики (НИР)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.

1. Географический портал карта – vseprostrany.ru
2. География мира РАН – www.geowww.ru
3. Институт географии РАН – www.spr.ru
4. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
5. Краткая географическая энциклопедия – http://geoman.ru
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (НИР) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (НИР) студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
12. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
13. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
14. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
15. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

8. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
9. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
11. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
12. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
13. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
14. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (НИР)

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику (НИР) совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (НИР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в

качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории 209, 212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Аудитории И204, И210	Аудитории для выполнения камеральных работ
3	Аудитории И203, И206, И213, И214, И215, И217	Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Приложение 1

Образец титульного листа отчета по практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Студента_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

_____
(наименование специальности или профиля)

_____
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики_____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

_____

_____

Дата начала прохождения практики «___» _____ _____ г.

Дата окончания прохождения практики «___» _____ _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Направление подготовки _____
Профиль _____

Фамилия И.О студента _____
Курс ____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Руководитель
практики от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки _____
профиль _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

Оценочный лист
результатов прохождения производственной практики (НИР) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
7.	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
8.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
9.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
10.	ПК-8 – способность проектировать образовательные программы				
11.	ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
12.	ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
13.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
14.	ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)

1. Цели производственной практики (преддипломной).

Целью прохождения производственной практики (преддипломной) вляется достижение следующих результатов образования: систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания и умения, полученные обучающимися в предшествующий период и приобрести навыки в применении теоретико-методологического подхода к определенному исследуемому объекту с профессиональной точки зрения с учетом будущего географического исследования природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной).

- участие в подготовке и проведении (выполнении) мероприятий (видов работ), определенных совместно с научным руководителем студента и руководителем практики;
- сбор материалов, определенных научным руководителем и руководителем практики в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические материалы) для выполнения выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта постановки проблемы и задач, навыков работы с применением методов географических исследований, анализа и синтеза профессиональной информации, владением навыками различных видов педагогической деятельности и достижения поставленной цели;
- выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе для написания выпускной работы.

3. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная) относится к вариативной части блок 2 практики. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении географических дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (География, Безопасность жизнедеятельности) в 10 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, текущий контроль – зачет)

Место проведение практики - в структурных подразделениях КубГУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (преддипломной).

Тип практики: производственная (преддипломная) практика

Форма: дискретная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам в Кубанском государственном университете в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов Уметь: составлять план научного исследования и согласовывать его с научным руководителем; Владеть: навыками выбора и обоснования собственного подхода на основе методических, научных исследований; навыками исследовательской и практической работы (образовательной деятельности);
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: принципы построения и проектирования образовательных программ Уметь: готовить и проводить мероприятия по подготовке образовательных программ по направлениям, определенным совместно с научным руководителем и руководителем практики для получения практических результатов и материалов; Владеть: навыками выбора и обоснования направления проектирования образовательных программ с использованием собственного подхода на основе методических, научных исследований

3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: подходы и принципы проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития Уметь: собирать материалы, определенные руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения; оформлять отчет о результатах практики, уметь определять траектории профессионального роста и личностного развития Владеть: способностью проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с учетом современных требований педагогического процесса

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной).

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, всего на практику отводится 108 академических часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
Подготовительный этап			
	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1
	Изучение специальной литературы по особенностям проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Проведение обзора публикаций по теме исследования, определенной совместно с научным руководителем и руководителем преддипломной практики	2
Экспериментальный (производственный) этап			

	Работа на рабочем месте, сбор материалов определенных руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической,	2
	разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения;	аналитической информации	1
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации по разделам научного исследования, определенным совместно с научным руководителем и руководителем практики	1
	Разработка образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность учителя географии и БЖД	2
	Проведение определенных совместно с руководителями практики мероприятий, составление планов мероприятий, систематизация документации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2
Подготовка отчета по практике			
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	1
	Подготовка презентации и защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам практики	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной практики (преддипломной).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ……

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……

1.2. ……

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практики

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики:

1. учебная литература;
2. картографические материалы;
3. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
4. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– самостоятельные наблюдения и измерения;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301]

2. Ефремов, Юрий Васильевич (КубГУ). Погода на Кубани [Текст] : погода и климат в нашей жизни / Ю. В. Ефремов, В. Д. Панов. - Краснодар : Традиция, 2015. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-263. - ISBN 978-5-91883-218-9 (5)

3. Курошев Г. Д. Геодезия и топография [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. Д. Курошев, Л. Е. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 174 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). ISBN 9785769564772 (35)

4. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15).

5. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац.

работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с. [Электронный ресурс. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867]

6. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 303 с. (5)

7. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 117 с. : схем., табл. - Библиогр. с. 57-58.; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компе-тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка в учреждении.

2.	Изучение специальной литературы по особенностям проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника, подготовка необходимой документации
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов определенных руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения;	ПК-10	Собеседование на предмет знания методик сбора материала для написания дипломной работы	Проверка наличия собранных материалов, пособий и методический разработок.
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-1 ПК-8	Собеседование, ежедневная проверка результатов работы	Проверка результатов изучения нормативно-правовой документации
5	Проведение определенных совместно с руководителями практики мероприятий, составление планов мероприятий, систематизация документации	ПК-8	Собеседование о выполненной работе по проведению мероприятий из утвержденного руководителем списка	Проверка и отчетной документации по мероприятиям
Подготовка отчета по практике				
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1	Собеседование	Проверка текста отчета, и наглядного материала, подготовленного к защите
7	Подготовка презентации и защита отчета	ПК-1 ПК-10	Конференция по практике	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ПК-1	фрагментарные знания: об основных требованиях, предъявляемые к выпускным квалификационным работам в Кубанском государственном университете в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; частично освоенное умение: составлять план научного исследования и согласовывать его с научным руководителем; фрагментарное применение общих навыков владения: выбора и обоснования собственного подхода на основе методических, научных исследований; навыками исследовательской и практической работы (образовательной деятельности).
		ПК-8	фрагментарные знания о принципах построения и проектирования образовательных программ; частично освоенное умение готовить и проводить мероприятия по подготовке образовательных программ по направлениям, определенным совместно с научным руководителем и руководителем практики для получения практических результатов и материалов; фрагментарное применение общих навыков владения выбора и обоснования направления проектирования образовательных программ с использованием собственного подхода на основе методических, научных исследований.
		ПК-10	фрагментарные знания о подходах и принципах проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития частично освоенное умение собирать материалы, определенные руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения; оформлять отчет о результатах практики, определять траектории профессионального роста и личностного развития фрагментарное применение общих навыков владения способностями проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с учетом современных требований педагогического процесса

2	Повышенный уровень	ПК-1	общие, но не структурированные знания об основных требованиях, предъявляемые к выпускным квалификационным работам в Кубанском государственном университете в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении составлять план научного исследования и согласовывать его с научным руководителем; навыками выбора и обоснования собственного подхода на основе методических, научных исследований; навыками исследовательской и практической работы (образовательной деятельности); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выбора и обоснования собственного подхода на основе методических, научных исследований; навыками исследовательской и практической работы (образовательной деятельности).
		ПК-8	общие, но не структурированные знания о принципах построения и проектирования образовательных программ; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении готовить и проводить мероприятия по подготовке образовательных программ по направлениям, определенным совместно с научным руководителем и руководителем практики для получения практических результатов и материалов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выбора и обоснования направления проектирования образовательных программ с использованием собственного подхода на основе методических, научных исследований.
		ПК-10	общие, но не структурированные знания о подходах и принципах проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении собирать материалы, определенные руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения; оформлять отчет о результатах практики, уметь

			определять траектории профессионального роста и личностного развития в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с учетом современных требований педагогического процесса
3	Продвинутый уровень	ПК-1	полностью сформированные систематические знания об основных требованиях, предъявляемые к выпускным квалификационным работам в Кубанском государственном университете в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных; полностью сформированное умение составлять план научного исследования и согласовывать его с научным руководителем; успешное и систематическое владение навыками выбора и обоснования собственного подхода на основе методических, научных исследований; навыками исследовательской и практической работы (образовательной деятельности).
		ПК-8	полностью сформированные систематические знания о принципах построения и проектирования образовательных программ; полностью сформированное умение готовить и проводить мероприятия по подготовке образовательных программ по направлениям, определенным совместно с научным руководителем и руководителем практики для получения практических результатов и материалов; успешное и систематическое владение навыками выбора и обоснования направления проектирования образовательных программ с использованием собственного подхода на основе методических, научных исследований
		ПК-10	полностью сформированные систематические знания подходы и принципы проектирования траекторий профессионального роста и личностного развития; полностью сформированное умение собирать материалы, определенные руководителем практики в качестве необходимых источников (учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения; оформлять отчет о результатах практики, уметь определять траектории профессионального роста и личностного развития;

			успешное и систематическое владение способностью проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с учетом современных требований педагогического процесса.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены (с замечаниями или без) (по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает удовлетворительные знания учебного материала и дает ответы на поставленные вопросы (полные или неполные)
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50CF939A48BE9C1

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с. (10)

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. — Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и

др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblioonline.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB.

5. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867

6. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-rossii-413110

7. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (44)

8. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-geografii-414415

9. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-426418

10. Нагалевский Ю.Я. (КубГУ). Физическая география материков и океанов: практикум / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар :[КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петрова, Н. С. Шуленина и др. ; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 287 с. (10)

2. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/pochvovedenie-423743

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (10)

4. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. (10).

5. География: история, современность, перспективы: сборник научных трудов: к 90-летнему юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с. (15)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

в) периодические издания.

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874
- Метеорология и гидрология ISSN 0130-2906
- Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435
- Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X
- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395
- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428
- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
- Вопросы образования ISSN 2172-8995
- Обучение в России ISSN 2072-7228
- Педагогический вестник ISSN 2352-8190
- Педагогический вестник Кубани

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

www.my-mir.info- Географический факультет, Московский городской педагогический университет

www.s). - Библиогр.: с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN pr.ru- институт географии РАН

geowww.ru – География мира

ru.wikipedia.org – информационная система географических названий

www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете

www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение

www.knigafund.ru – ЭБС «КнигаФонд»

www.rucont.ru - ЭБС «Руконт»

www.ebiblioteka.ru – Российские научные журналы

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной практики (преддипломной) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с преподавателем.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации к разделу

Организационная часть практики предполагает изучение нормативно-законодательной базы производственной (преддипломной) практики, знакомство с Федеральным законом о высшем образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Знакомство студента-практиканта с методической базой практики; основными требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы.

Совместно с научным руководителем выполняется выбор и закрепление темы работы. Определение цели и задач работы, объекта исследования. Тематика квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой географического факультета. Тематика рассматривается и обсуждается на заседании кафедры.

Обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы предоставляется студенту с учетом мнения научного руководителя. Знакомство с целями и задачами практики, объектом исследования, объемом и содержанием обязанностей студента практиканта, определенных руководителем практики, а также целей и задач практики, поставленных перед студентом научным руководителем практики.

Выпускная работа выполняется на основе глубокого изучения литературных и иных источников. При выполнении выпускной работы целесообразно использовать учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки, монографии, статистические справочники, а также статьи, публикуемые в различных источниках периодической печати, сайты Интернет-ресурсов. Проработка источников сопровождается выписками и конспектированием, при этом следует сразу делать ссылки на источник.

Практическая профессиональная деятельность. Успешный сбор практического материала для выпускной работы в значительной степени зависит от того, насколько четко студент представляет себе направление работы и какой материал необходимо получить. Проведение собственных наблюдений и исследований. Учет опыта выполнения профессиональных обязанностей, определенных для студента-практиканта при прохождении Педагогических и Производственной практики и его участия в разработке и реализации учебной и производственной деятельности.

Систематизация и анализ полученных материалов; выявление различного рода проблем при анализе полученных данных, в том числе: педагогических, учебно-методических, экономических, территориальных, технологических, кадровых, экологических, для решения которых предназначается выпускная квалификационная работа, предварительно апробированная в ходе производственной (преддипломной) практики.

В период прохождения практики студенты ведут дневник в произвольной форме, отражая в нем всю проделанную работу (постановка цели и задач практики, составление плана выпускной квалификационной работы, изучение литературы, нормативно-технических документов и другой документации, выполнение заданий). Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена как комплексное исследование, являющееся завершением всей практики в целом. Только в этом случае программа производственной (преддипломной) практики будет выполнена.

Собранные в период практики материалы, а также дневник, используются для составления «Отчета по производственной (преддипломной) практики. Отчет и дневник, для ознакомления, представляются руководителю практики, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении студентом программы практики, приобретенных им знаниях, умениях и навыках.

Обязательным условием проведения практики является непосредственное участие практиканта в подготовке материалов для выпускной квалификационной работы. Основной формой проведения практики является самостоятельное выполнение студентами заданий, отвечающих требованиям программы практики. Предусматривается проведение бесед с сотрудниками кафедры, самостоятельное изучение студентами необходимой им нормативной и учебной географической литературы, выполнение индивидуальных заданий.

Основными методами для выполнения выпускной квалификационной работы являются литературный, сравнительно-географический, исторический, статистический, картографический, личное наблюдение, выполнение индивидуальных заданий.

Примерный план отчёта по производственной (преддипломной) практике:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (общие сведения о практике, ее цель и задачи, порядок и сроки проведения).
4. Деятельность практиканта в ходе прохождения практики (характеристика литературных источников, выполнение плана практики, выполнение индивидуальных заданий).
5. Научно-исследовательская работа (методы проведенных исследований, анализ собранных материалов).
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения (рисунки, схемы, чертежи, фото)

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – 207, 211 ауд.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента(ки)_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

_____
(наименование специальности или профиля)

_____
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики_____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

_____

_____

Дата начала прохождения производственной практики (преддипломной) «__» _____ ___ г.

Дата окончания прохождения производственной практики (преддипломной) «___» _____ _____ г.

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Краснодар 2018

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента(ки)_____
(Ф.И.О. студента)

Курса _____очной форы обучения

Направление подготовки _____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)_____
(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника_____

Период прохождения производственной (преддипломной) практики с «___» _____ 20____ г. по «___» _____ 20____ г

Руководитель
практики от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Кафедра_____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Краснодар 2018

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ П ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента(ки)_____
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)_____
(наименование специальности или профиля)

Период прохождения производственной (преддипломной) практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

План-график выполнения работ

Студента(ки)_____
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки _____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)_____
(наименование специальности или профиля)

Период прохождения производственной (преддипломной) практики с ____ _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Руководитель
практики от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Результатов прохождения производственной
(преддипломной) практики по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+			
2.	ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы				
3.	ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

– проектная и производственная;

– контрольно-ревизионная;

– организационно-управленческая;

– педагогическая.

– Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

– проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

контрольно-ревизионная деятельность:

– подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

– участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных
– органов управления;
– педагогическая деятельность:
– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	А (10)
Контактная работа, в том числе:		**20,5**				**20,5**
Руководство ВКР		20,0				20,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**195,5**				**195,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:		**-**				**-**
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)						
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20,5**				**20,5**
	зач. ед	**6**				**6**

Выпускная квалификационная работа

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности».

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

– выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

– определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

– способности и умения, опираясь на полученные знания;

– сформированные общекультурные, общепрофессиональные и

– профессиональные компетенции;

– умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

– Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержи перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате.

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Общекультурные ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9	– историю становления и развития философского и социально-гуманитарного знания; – основные современные теоретико-методологические концепты философии, социологии, политологии, правоведения, экономики, культурологии, этики, эстетики, религиоведения; – теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики и экономики образования, экономический механизм деятельности образовательной организации и основы менеджмента в образовании; – основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества; – периодизацию развития человеческого общества; – особенности исторических процессов в Росси в контексте мировой истории, роль личности в истории – основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии; – основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных; – критерии правильной речи, особенности элитарной речевой культуры; – особенности речевого общения, различия между языком и речью, функции и языка; – определение и функции командной равной – основы российского права, его понятийный аппарат;	– Имлицировать полученные философские, социологические, политологические, правовые, экономические, культурологические, этико-эстетические, религиоведческие знания в процессы формирования научного мировоззрения и индивидуального миропонимания; – Применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные философские и социально-гуманитарные знания и навыки; – Выявлять экономические проблемы, анализировать варианты принимаемых управленческих решений при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования, осуществлять профессиональную деятельности опираясь на полученные экономические и управленческие знания и навыки; – Свободно владеть историческими знаниями; – Формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; – Приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков; – Использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных; – Осуществлять диалогическое и монологическое общение, использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; – Последовательно и грамотно формулировать и высказывать собственные мысли, строить различные виды монологической и диалогической речи; – Применять различные способы работы в команде в образовании;	– Навыками современных научных социально-гуманитарных дискурсивных практик; – Навыками философского, социологическиго, политологического, правового, экономического, культурологического, этико-эстетического, религиоведческого анализа мировоззренческих, социально, профессионально и личностно значимых проблем; – Профессиональными навыками использования философских и социогуманитарных знаний в преподавании обществоведческих дисциплин. – Навыками изучения и анализа экономических и управленческих процессов, особенностей управленческой деятельности в системе образования; специальной экономической управленческой терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями решения экономических и управленческих задач в конкретных ситуациях – Навыками изучения истории своего края, пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества; – Навыками построения математических моделей для решения стандартных задач, связанные с различными сферами жизнедеятельности; – Навыками применения информационных технологий для поиска и бработки информации из различных естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе и профессионально ориентированных; – Навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; – Наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций для решения задач межличностного и межкультурного;

	– основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности; – принципы оказания первой помощи в опасных чрезвычайных ситуациях; – принципы и требования гигиены и охраны труда – основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; –	– Вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми; – Использовать полученные знания в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в различных сферах деятельности; – Идентифицировать основные опасности среды обитания человека – Выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС; – Обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях;	– Навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников; – Навыками применения правовых знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – Правилами поведеия и действий ао время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – Основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – Приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях;
ОК-8	– социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной – деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки, самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля.	– выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке.	– навыками планирования самостоятельных занятий; – навыками формирования здорового образа жизни и физической культуры.

Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	– Ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности; – Психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; – Характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – Теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса; – Факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней; – Факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе;	– Использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии; – Организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся; – Осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – Формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды; – Организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;	– Способами осознания социальной значимости своей будущей профессии и актуализации ведущих мотивов профессиональной педагогической деятельности; – Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – Навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – Приемами наблюдения особенностей психологического развития детей на различных этапах обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения УВП; – Методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; – Основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
Профессиональные ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	– Структуру и содержание и особенности современных педагогических технологи; использует возможности для реализации технологий с учетом особенностей образовательного процесса; – Теорию и практику диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – Структуру, содержание и особенности современных педагогических технологий, возможности и ограничения для их реализации с учетом особенностей образовательного процесса; – Специфику отбора технологий с учетом задач воспитания и развития личности учащихся;	– Проектировать учебные и образовательные программы, учебные и внеучебные занятия на основе использования современных педагогических технологий – Применять качественные и количественные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – Проводить анализ и использовать данные диагностики при составлении программ образовательного процесса, внеурочной деятельности; – Анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – Проектировать учебные и образовательные программы, учебные и внеучебные занятия на основе использования современных педагогических технологий; – Оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения,	– Современными информационными и развивающими, интерактивными технологиями работы в образовательном процессе; – Современными методиками и технологиями в учебно-воспитательном процессе; – Начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности; – Современными информационными, развивающими, интерактивными технологиями работы с учетом особенностей образовательного процесса; – Способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося; – Приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе; – Способами организации совместной деятельности обучающихся

	– Теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения; – Теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми; – Психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности; – Основы педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности; – Требования, предъявляемые к научному исследованию (непротиворечивости; соответствия фактам; необходимости доказательства; дискуссионности; проверяемости; наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки; – Способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – Способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; – Методику и алгоритм проведения исследования, основанные на самостоятельности при выполнении учебно-исследовательской деятельности;	способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии; – Использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; – Организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; – Определять и логически правильно обосновывать объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы ВКР, показано владение предметом исследования; – Обосновывать актуальность проблемы и темы ВКР, развернуто показывать теоретическую и практическую значимость, приводить в соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, покахывать полное соответствие содержание работы проблеме и задачам исследования (разработки); – Мотивировать обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; – Развернуто показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования для обучающихся;	– Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, создания ситуации успеха в процессе учебной и внеучебной деятельности; – Предметом исследования, методологией исследования (выводы полностью соответствуют как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы); – Методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – Приемами выбора актуальных тем для проведения исследования обучающимися; –

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

– актуальность темы исследования;
– постановка целей и задач исследования;
– практическая значимость выполненного исследования;
– уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
– выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
– обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
– оформление работы и язык изложения;
– содержание заслушанного доклада;
– качество презентации ВКР;
– полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
– наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.

Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	– глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи – рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших – недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно)	– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании – выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с. (10)
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.
3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. — Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению декана факультета не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

– помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;

– консультирование по подбору литературы и фактического материала;

– контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентов методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии)

представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности».

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50CF939A48BE9C1

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblioonline.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB.

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867

4. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-rossii-413110

5. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (44)

6. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-geografii-414415

7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-426418

8. Нагалевский Ю.Я. (КубГУ). Физическая география материков и океанов: практикум / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар :[КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петрова, Н. С. Шуленина и др. ; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 287 с. (10)

2. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: https://biblio-online.ru/viewer/pochvovedenie-423743

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (10)

4. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. (10).

5. География: история, современность, перспективы: сборник научных трудов: к 90-летнему юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с. (15)

*Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

в) периодические издания.

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»

5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим
– доступа: http://garant.ru/
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] –
– Режим доступа: http://consultant.ru/
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
– Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
– Электронная библиотечная система «Лань»
– Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
– Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

– обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (218, 219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.

3.	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций, самостоятельной работу обучающихся (209, 212)	оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную о-образовательную среду университета, компьютером (1шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.). Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: – Агропромышленный комплекс России – Лесная промышленность России – Отраслевая структура хозяйства – Сельское хозяйство мира – Топливная промышленность России Транспорт мира – Химическая промышленность мира – Химическая промышленность России – Чёрная и цветная металлургия мира – Чёрная и цветная металлургия России – Электроэнергетика России – Энергетика мира 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1 Дисциплины (модули)																														
Б1.Б	Базовая часть																													
Б1.Б.01	История		+																											
Б1.Б.02	Иностранный язык				+																									
Б1.Б.03	Философия	+																												
Б1.Б.04	Педагогическая риторика				+										+															
Б1.Б.05	Экономика образования			+																										
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании			+																										
Б1.Б.07	Естественнонаучная картина мира			+																										
Б1.Б.08	Математические методы в географии			+																										
Б1.Б.09	Педагогика					+							+													+				
Б1.Б.10	Психология					+	+					+	+													+				
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена															+														
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни															+														
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+																				
Б1.Б.14	Методика обучения безопасности жизнедеятельности									+	+																			
Б1.Б.15	Методика обучения географии											+																		
Б1.Б.16	Практикум по методике обучения географии											+																		
Б1.Б.17	Физическая культура и спорт								+																					
Б1.Б.18	Образовательное право							+						+																
Б1.Б.19	Культурология	+																												
Б1.Б.20	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									+	+					+														

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В	Вариативная часть																													
Б1.В.01	Информационная безопасность													+											+					
Б1.В.02	Основы пожарной безопасности																+													
Б1.В.03	Геология и геоморфология																+										+			
Б1.В.04	История географии						+							+			+													
Б1.В.05	Общее землеведение													+								+								
Б1.В.06	Картография с основами топографии											+															+			
Б1.В.07	География почв с основами почвоведения			+																							+			
Б1.В.08	Ландшафтоведение													+											+					
Б1.В.09	Общая экономическая и социальная география																										+			
Б1.В.10	Физическая география материков и океанов			+										+			+													
Б1.В.11	Физическая география России																+													
Б1.В.12	Экономическая и социальная география мира																										+			
Б1.В.13	Экономическая и социальная география России																										+			
Б1.В.14	География Краснодарского края																					+							+	
Б1.В.15	Техногенные опасности Юга России																													+
Б1.В.16	Основы обороны государства и военной службы		+																											+
Б1.В.17	География городов																							+						
Б1.В.18	Физические явления в географической оболочке			+													+													
Б1.В.19	Химические явления в географической оболочке																											+		
Б1.В.20	Основы продовольственной безопасности															+						+								
Б1.В.21	Гидрология			+																								+		
Б1.В.22	Окружающая среда и здоровье человека															+	+													
Б1.В.23	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности									+											+									
Б1.В.24	Социальная педагогика																				+									
Б1.В.25	Политическая география с основами национальной безопасности		+																										+	+

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.26	Охрана труда на производстве и в учебном процессе											+										+								
Б1.В.27	Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя							+						+							+									
Б1.В.28	Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности												+					+												
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**																													
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**																													
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в педагогическую профессию										+						+		+											
Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональная этика										+						+		+											
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**																													
Б1.В.ДВ.02.01	Методы физико-географических исследований																											+		
Б1.В.ДВ.02.02	Современные теории географической науки		+															+		+										
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**																													
Б1.В.ДВ.03.01	Методы экономико-географических исследований																										+			
Б1.В.ДВ.03.02	Основы научных географических исследований																										+			
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**																													
Б1.В.ДВ.04.01	Биологическая безопасность									+								+												
Б1.В.ДВ.04.02	Биогеография									+								+												
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**																													
Б1.В.ДВ.05.01	Метеорология и климатология																+										+			
Б1.В.ДВ.05.02	Географическое прогнозирование													+														+		
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**																													
Б1.В.ДВ.06.01	Региональные конфликты в современном мире																			+										
Б1.В.ДВ.06.02	Конфликтное природопользование в прибрежных зонах																			+										
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**																													
Б1.В.ДВ.07.01	Обеспечение безопасности образовательного учреждения																						+							
Б1.В.ДВ.07.02	Обеспечение безопасности учебного процесса																						+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**																													
Б1.В.ДВ.08.01	Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность																										+			
Б1.В.ДВ.08.02	Экология и экологическая безопасность																										+			
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**																													
Б1.В.ДВ.09.01	Современные средства оценивания результатов обучения по географии																	+												
Б1.В.ДВ.09.02	Методы диагностики знаний учащихся по географии																	+												
Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**																													
Б1.В.ДВ.10.01	Палеогеография													+			+													
Б1.В.ДВ.10.02	Антропогенные ландшафты материков													+			+													
Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**																													
Б1.В.ДВ.11.01	Внеклассная работа по географии																		+											
Б1.В.ДВ.11.02	Научные основы школьных курсов географии																		+											
Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**																													
Б1.В.ДВ.12.01	Экономическая безопасность			+																							+			
Б1.В.ДВ.12.02	Географическое проектирование и экспертиза			+																							+			
Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**																													
Б1.В.ДВ.13.01	Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности											+										+						+		
Б1.В.ДВ.13.02	Методы диагностики знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности											+										+						+		
Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**																													
Б1.В.ДВ.14.01	Мелиоративная география			+										+									+							
Б1.В.ДВ.14.02	Природоохранные мероприятия			+										+									+							
Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**																													
Б1.В.ДВ.15.01	Безопасный отдых и туризм																								+					
Б1.В.ДВ.15.02	Охрана природы																								+					
Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**																													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.16.01	Гражданская оборона									+															+					
Б1.В.ДВ.16.02	Способы автономного выживания									+															+					
Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**																													
Б1.В.ДВ.17.01	Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности																				+		+					+		
Б1.В.ДВ.17.02	Основы учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности																				+		+					+		
Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**																													
Б1.В.ДВ.18.01	Регионоведение																												+	
Б1.В.ДВ.18.02	Устойчивое развитие региона																												+	
Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**																													
Б1.В.ДВ.19.01	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях																							+						
Б1.В.ДВ.19.02	Опасности криминального характера и защита от них																							+						
Б1.В.ДВ.20	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20**																													
Б1.В.ДВ.20.01	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства и экологическая безопасность																			+										
Б1.В.ДВ.20.02	Опасности техногенного характера и защита от них																			+										
Б1.В.ДВ.21	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21**																													
Б1.В.ДВ.21.01	Экономическая география мирового океана		+																										+	
Б1.В.ДВ.21.02	Политико-географический фактор регионализма		+																										+	
Б1.В.ДВ.22	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22**																													
Б1.В.ДВ.22.01	Туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края																													+
Б1.В.ДВ.22.02	Этногеография с основами демографии																													+
Б1.В.ДВ.23	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**																													
Б1.В.ДВ.23.01	Баскетбол								+																					
Б1.В.ДВ.23.02	Волейбол								+																					

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.23.03	Бадминтон								+																					
Б1.В.ДВ.23.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																					
Б1.В.ДВ.23.05	Футбол								+																					
Б1.В.ДВ.23.06	Легкая атлетика								+																					
Б1.В.ДВ.23.07	Атлетическая гимнастика								+																					
Б1.В.ДВ.23.08	Аэробика и фитнес технологии								+																					
Б1.В.ДВ.23.09	Единоборства								+																					
Б1.В.ДВ.23.10	Плавание								+																					
Б1.В.ДВ.23.11	Физическая рекреация								+																					
Б2 Практики																														
Б2.В.01	**Учебная практика**																													
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+			+			+							+					+						+		
Б2.В.02	**Производственная практика**																													
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности												+				+	+	+	+	+	+	+				+	+		
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика												+				+	+	+	+	+	+	+						+	+
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа												+											+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																+							+		+				
Б3 Государственная итоговая аттестация																														
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География, Безопасность жизнедеятельности».

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География, Безопасность жизнедеятельности».

Общая характеристика образовательной программы содержит информацию о профессиональной деятельности выпускника, результатах освоения образовательной программы, структуре образовательной программы, условиях реализации образовательной программы, особенностях образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура программы отражена в учебном плане и включает блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно: учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственная практика: практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- примерная тематика курсовых работ, контрольных работ, а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения образовательной программы, соответствует ФГОС ВО.

Приведенные в ФОС критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

К реализации программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты-практики. Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материально-техническими ресурсами.

Анализ электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза показал, что в нем обеспечены:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В целом, рецензируемая образовательная программа, разработанная и реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основным требованиям профессиональных стандартов и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Эксперт (рецензент):
Заведующая по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии №44 Е.В.Кураева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную образовательную программу высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанную кафедрами физической географии и экономической, социальной и политической географией «География, Безопасность жизнедеятельности» и специалистами-практиками МБОУ СОШ № 61, ООО «КУМЦ Транспортная безопасность».

Основная образовательная программа высшего образования (*далее*

ООП ВО) (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», реализуемая в институте географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ООП ВО разработана и утверждена на основе федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Минестерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91 с учётом требований регионального рынка труда.

Целью ООП ВО является подготовка выпускника способного

Высокопрофессионально решать проблемы связанные с педагогическим образованием обучающихся в области географии и безопасности жизнедеятельности, освоившего комплекс основополагающих компетенций в области педагогического образования по профилям «География, Безопасность жизнедеятельности» и способного решать естественно-научные и профессиональные задачи, связанные с пониманием сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем определяющих конкретную область деятельности в сфере географии и безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать профессиональными компетенциями, соответствующими программе бакалавриата, реализовывать образовательные программы по географии и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ООП ВО создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах с высшим образованием. Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлено профилем подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности», а также потребностями заинтересованных работодателей. Система образования Краснодарского края последние десятилетия демонстрирует динамичное развитие, поэтому на региональном рынке труда востребованы квалифицированы кадры в данной области.

По рецензируемой ООП ВО представлены следующие документы:

- копия ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации, рабочие программы и фонды оценочных средств учебных дисциплин (модулей);
- аннотации, рабочие программы и фонды оценочных средств практик по всем видам работ;
- аннотация, рабочая программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- матрица соответствия копентенций и основных частей ООП;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО (обшекультурные, общепрофессиональные и профессиональные), тем самым реализован копентетностно-ориентированный подход формированию ООП ВО по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата).

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов в полном объёме имеются рабочие программы учебных дисциплин (модулей), разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по

экспертируемой ООП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчётных и ситуационных задач, тематику курсовых и реферативных работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ООП ВО построена матрица соответствия компетенций и составных частей ООП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана. ООП ВО включает совокупность компетенций, содержащих формулировку каждой конкретной компетенции, её структуру в виде «знаний», «умений», «владений» и результатов обучения, а также заданные уровни сформированности компетенции у студента-выпускника.

По каждому виду практик совместно с работодателем разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчётов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения ООП ВО предполагает защиту выпускной квалификационной работы. Комплект документов ООП ВО включает рабочую программу государственной итоговой аттестации студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация ООП ВО обеспечивается педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, 77,5% которых имеют учёные степени и учёные звания.

На основании проведённой экспертизы ООП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению ООП ВО отвечает всем требованиям ФГОС ВО;

- структурные элементы ООП ВО реализуются с учётом компетентного подхода;

- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профилей подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» с учётом междисциплинарных связей;

- учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ дисциплин, фондами оценочных средств дисциплин, разработанными программами практик и итоговой государственной аттестации;

- характеристики среды института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «КубГУ» позволяет обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

В целом обеспечение выполнения учебного плана на основе учебных программ дисциплин, подготовленных в соответствии с ФГОС ВО, позволяет реализовать ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Эксперт:

Голованова Ольга Борисовна
заведующий кафедры
естественно-научного и экологического
образования в Институте развития
образования Краснодарского края

_____

Подпись О.Б. Головановой
заверяю, секретарь Оникиенко