

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«24»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЗ.Б.01(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ
ЗАЩИТЫ)**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

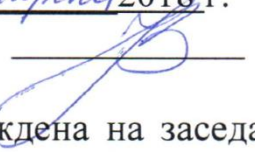
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил(и):

Ю.Я. Нагалецкий, зав. кафедрой физической географии
ФГБОУ ВО «КубГУ», к.г.н., профессор



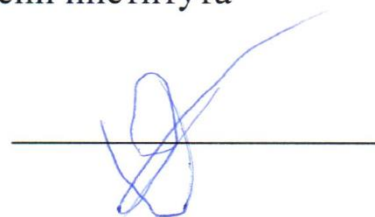
Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической географии протокол №10 от «24» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (Нагалецкий Ю.Я.)



Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол №8 от «9» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (Миненкова В.В.)



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол №4-18 от «25» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета (Погорелов А.В.)



Рецензенты:

1. Елецкий Борис Дмитриевич, кандидат географических наук, доктор биологических наук, профессор кафедры физ. географии, заместитель главного инженера по экологии ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть».
2. Криворотов Сергей Борисович, профессор, доктор биологических наук, кафедры биологии и экологии растений КубГУ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
- оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
 - проектная и производственная;
 - контрольно-ревизионная;
 - организационно-управленческая;
 - педагогическая.
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

контрольно-ревизионная деятельность:

– подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

– участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных

– органов управления;

– педагогическая деятельность;

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	А (10)
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:	-				-
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)					
Общая трудоемкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

Выпускная квалификационная работа

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности».

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- Выполнение выпускником ВКР предполагает:
 - обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
 - изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
 - сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
 - анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
 - оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении

(не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<p>Общекультурные</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p>	<p>– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>– основные понятия, термины и определения исторической науки, дискуссионные проблемы отечественной истории, ключевые события исторического прошлого Кубани, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Кубани и Черноморья и отражающие ее социокультурное своеобразие, имена выдающихся деятелей Кубани и Краснодарского края, их вклад в развитие страны;</p> <p>– основы экономической деятельности предприятий,</p> <p>– ведения хозяйства в условиях рыночной экономики;</p> <p>– учет и анализ хозяйственной деятельности предприятий;</p> <p>– налогообложение и лицензирование; эффективность инвестиций в отрасли;</p>	<p>– анализировать и оценивать социальную информацию;</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего,</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями,</p> <p>– выявлять этнокультурное многообразие региона и толерантно его воспринимать,</p> <p>– использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем,</p> <p>– находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования,</p> <p>– использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи;</p> <p>– использовать в практической деятельности правовые знания;</p>	<p>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>– навыками письменного аргументированного изложения</p> <p>– собственной точки зрения;</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода</p> <p>– рассуждений;</p> <p>– навыками критического</p> <p>– восприятия информации;</p> <p>– способностью бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавать ценность российской культуры и её места во всемирной культуре;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере</p> <p>– проведения научных исследований;</p> <p>– общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами;</p>

	<p>инновационную деятельность предприятий и оценку ее экономической эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридические основы деятельности предприятий; – сущность и содержание профилирующих отраслей права; – основополагающие нормативные правовые акты; – основные этапы развития теории и практики управления, основы менеджмента и теории принятия управленческих решений; функции управления и этапы принятия управленческих решений и критерии оценок их эффективности; основные принципы и функции управления организацией системы менеджмента на геологоразведочном предприятии; сущность управления организаций и связь качества управления с эффективностью производства; – возможные мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации; – провести учет и анализ хозяйственной деятельности предприятия, выполнить оценку качества управления и эффективностью производства; – работать с различными методиками оценки прогнозных ресурсов; – разрабатывать и реализовывать меры защиты и среды обитания от негативного воздействия; – применять приобретенные знания в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права; – навыками применения законодательства при решении практических задач – методами обеспечения безопасности окружающей среды при разведке и разработке различных категорий ресурсов; – приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> – социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки, самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования самостоятельных занятий; – навыками формирования здорового образа жизни и физической культуры.

<p>Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – роль и место математики в современном мире и географических исследованиях; – границы применимости физических моделей и теорий, используемых для описания явлений в географии; – основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы; – таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения, функционирования; уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях; иерархию живых организмов; механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы; – особенности строения, направленность и – динамичность развития географической оболочки; – теоретические основы земледования, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, с основами географии почв ландшафтоведения; – общетеоретические основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; – теоретические основы топографии и картографии; – общие и теоретические основы физической и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных; – объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; – применять знание процессов и явлений, происходящих в живой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций; – использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных производственных проблем; – использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледовании, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения в научной и практической деятельности; – использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; – применять картографический метод в географических исследованиях; – анализировать карты, графики и таблицы, содержащие географическую информацию, с целью установления общих зависимостей и характерных частей закономерностей динамики и направленности происходящих процессов; – использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических 	<ul style="list-style-type: none"> – математическими методами географических исследований; – навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; – методами химического анализа в исследованиях окружающей среды для выявления её – возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности; – навыками объяснения физико-географических процессов в географической оболочке и применения теоретических знаний для решения исследовательских и прикладных задач; – методами обработки и анализа применяемых в географии; – навыками и методами (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; картометрии; сквозными методами в географии результатов;
--	--	--	--

		<p>основах экономической и социальной географии России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; – использовать теоретические знания на практике; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	
<p>Профессиональные ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; – направления и формы взаимодействия географии и других наук в междисциплинарных исследованиях; – научно-теоретический основы физической географии, геоморфологии, палеогеографии; физико-географические характеристики территории РФ; – теории пространственного размещения и ядрообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; – использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования – методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,

<p>ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики; – сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных – ресурсов, рекреационной и туристской деятельности; – сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии населения, географии отраслей экономики, экологии; – суть и методы комплексной географической экспертизы; – цели, содержание и структуру географического образования; – методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования; – методы и технологии, формы, средства обучения географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; – применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; – использовать навыки природоохранного и социально- – экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> – гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности – навыками и методами планирования и организации полевых и камеральных работ; – навыками природоохранного и социально-экономического – мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; – навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
---------------------------------	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none">– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;– глубокое раскрытие темы ВКР;– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;– качественное оформление работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твердые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с. (10)

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение по подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. — Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению декана факультета не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой

может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться

преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности».

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления

окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50CF939A48BE9C1

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - [https://biblioonline.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB](http://biblioonline.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB).

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>

4. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-rossii-413110>

5. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (44)

6. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-geografii-414415>

7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-426418>

8. Нагалецкий Ю.Я. (КубГУ). Физическая география материков и океанов: практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар :[КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петрова, Н. С. Шуленина и др. ; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос.

пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 287 с. (10)

2. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pochvovedenie-423743>

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (10)

4. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. (10).

5. География: история, современность, перспективы: сборник научных трудов: к 90-летнему юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с. (15)

*Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

в) периодические издания.

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионоведение»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки»

22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- Электронная библиотечная система «Лань»
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (218, 219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
3.	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций, самостоятельную работу обучающихся (209, 212)	<p>оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную образовательную среду университета, компьютером (1шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: <ul style="list-style-type: none"> – Агропромышленный комплекс России – Лесная промышленность России – Отраслевая структура хозяйства – Сельское хозяйство мира – Топливная промышленность России – Транспорт мира – Химическая промышленность мира – Химическая промышленность России – Чёрная и цветная металлургия мира – Чёрная и цветная металлургия России – Электроэнергетика России – Энергетика мира 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.