

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор



«27»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1.Цель освоения дисциплины (модуля):

получение магистрантами базовых знаний об истории и теории политической конфликтологии; подготовка их к саморазвитию и самореализации в научной сфере, к дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской деятельности

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение обучающимися базового объема знаний в области истории и теории политической конфликтологии;
- формирование умения применять полученные навыки для порождения инновационных идей, в аналитической деятельности.
- усиление познавательного интереса обучающихся к научному изучению политических конфликтов и выдвижению самостоятельных гипотез.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.05 «История и теория политической конфликтологии» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина направлена на изучение истории различных школ и направлений политической конфликтологической мысли и базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программы бакалавриата. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Актуальные вопросы мирового политического процесса», «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование», «Политический конфликтный менеджмент», «Производственная практика», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию ,самореализации, использованию творческого потенциала	31 специфику исследований в сфере политической конфликтологии в исторической ретроспективе и на современном этапе	У1 самостоятельно проводить конфликтологический анализ; разрабатывать собственные рекомендации различным субъектам политики по снижению уровня конфликтности в обществе	В1 готовностью к саморазвитию ,самореализации в научной сфере

2.	ОПК-5	стремлением к повышению своей квалификации	32 историю различных школ и направлений политической конфликтологической мысли	У2 самостоятельно овладевать новыми знаниями в области политической конфликтологии	В2 стремлением к повышению своего профессионального уровня
3.	ПК-1	способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти	33 основные этапы формирования политической конфликтологии и основные теории в области политической конфликтологии как научной; области новейших тенденций и направлений современной политологии	У3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность, поиск, сбор информации по теоретическим проблемам политической конфликтологии	В3 способностью и готовностью к развитию научного знания о политике, государстве и власти

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице .

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	29,8	29,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (устный опрос)	5.8	5.8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачёту					

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42.2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Учения о политических конфликтах в философии XIX – начала XX века.	36	8	14		14
2.	Политическая конфликтология XX века.	35,8	6	14		15,8
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,2</i>				
<i>Всего:</i>		<i>72</i>	<i>14</i>	<i>28</i>		<i>29,8</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учения о политических конфликтах в философии XIX – начала XX века	Учение о политических конфликтах в философии марксизма. Политический конфликт в философии социал-дарвинизма. Представления о политических конфликтах в социологии начала 20-ого века.	Устный опрос
2.	Политическая конфликтология XX века	Конфликтный функционализм Л. Козера. Теория политического конфликта Р. Дарендорфа. Структурное насилие в работах Й.Галтунга. Теории относительной депривации	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учения о политических конфликтах в философии XIX – начала XX века	Учение о политических конфликтах в философии марксизма. Определение специфики марксизма как конфликтологической теории. Политический конфликт в философии социал-дарвинизма. Представления о политических конфликтах в социологии начала 20-ого века. Специфика исследований в сфере политической конфликтологии	Реферат
2	Политическая	Конфликтный функционализм Л. Козера.	Реферат

	конфликтология XX века	Теория политического конфликта Р. Дарендорфа. Структурное насилие в работах Й.Галтунга. Теории относительной депривации Выработка собственных рекомендаций органам местного самоуправления по профилактике этнических конфликтов	
--	---------------------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Лекция-дискуссия	
	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо проблеме истории и теории политической конфликтологии, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	6
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	8
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

Примерная тематика эссе:

1. Роль государства в урегулирование конфликтов: сравнительный анализ подходов в философии Г. Гегеля и М. Вебера.
2. Влияние марксизма на становление современных теорий конфликта.
3. Идея толерантности в истории политической конфликтологии.
4. Борьба народов и рас в философии социал- дарвинизма.
5. Теория конфликта в работах Г. Зиммеля и Л. Козера.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 готовностью к саморазвитию ,самореализации, использованию творческого потенциала

Критерии оценки:

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника
«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу и справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

Примерная тематика рефератов:

1. Становление российской конфликтологии.
 2. Категория идентичности в современных теориях конфликта.
 3. Феномен насилия в конфликтном поведении.
 4. Столкновение цивилизаций в работах С. Хантингтона.
 5. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
- . Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5- стремлением к повышению своей квалификации

ПК-1 - способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти

Критерии оценки:

- . «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника
- «удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;
- «хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;
- «отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу и справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

Образцы вопросов к зачету:

1. Возникновение и общая характеристика марксизма.
2. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
3. Классовый конфликт в теории марксизма.
4. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджгота.
5. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История конфликтологии [Электронный ресурс] / Е.А. Терешина. М.: Проспект, 2015. 237 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375450>
2. Козырев, Г.И. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козырев Г.И. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305815>
3. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 106 с. <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

5.2 Дополнительная литература

1. Конфликт как проблема. Очерки современной теоретической и прикладной конфликтологии [Текст] / под ред. А.И. Стребкова, А.В. Алейникова, А.Г. Пинкевич; С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т философии, Некоммерческая организация "Фонд развития конфликтологии". СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015. 501 с. 5 экз.
2. Савва, Е.В. История конфликтологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Савва; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии КубГУ. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 73 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» », в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
7. База данных ФОМ <https://fom.ru/>

8. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>
9. (<http://www.edu.ru>)
10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
11. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические указания по подготовке к зачету:

зачет— проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

–содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

–полнота и одновременно разумная лаконичность;

–новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и

нормативных источников;

–умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

–логика и аргументированность изложения;

–грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

–культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на зачете как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

–проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

–использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

–Microsoft Windows 8, 10;

–Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.