Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.02 «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)»

Направление подготовки/специальность - 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация - Зарубежная филология

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология

Программу составил(и):
д-р филол. наук, профессор Цатурян М.М.

к-т филол.наук, доцент Элмасян А.В.

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «23» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Канон И.А.

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов, постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины: формирование навыков правильного произношения отдельных звуков, фраз, предложений; закрепления интонационных структур и навыков интонирования предложений и транскрибирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)» входит в раздел вариативной части Модуля 2 Блока 1 программы по направлению 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Зарубежная филология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (*ОПК-5), (ПК-1).*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Теоретические правила фонетики изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств применяя полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа. Оперировать языковыми и речевыми автоматизмами владея базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Навыками правильного артикуляционно- аккустического и просодического оформления речи, применяя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				коммуникации на данном языке.	
2.	ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Достаточный лексический объем по темам в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Принципы осуществления межкультурной коммуникации;родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками для применения в собственной научно-исследовательской деятельности.	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – лабораторных 54 ч. ИКР – 0.2ч.; 17.8 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			_1	__		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		54	54			
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия		54	54			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:		17.8	17.8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		7.8	7.8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	72	72			
	в том числе контактная работа	54.2	54.2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции	12			10	2
2.	Функции органов речи.	8			6	2
3.	Система гласных английского языка.	12			10	2
4.	Система согласных английского языка.	10			6	4

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи	14			10	4
6.	Общие сведения о редукции в английской речи	8			6	2
7.	Интонация и просодия	7.8			6	1.8
	Итого по дисциплине:				54	17.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции. Тема 1. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова, составляющие исключения из этих правил (например, "come", "does" и т.д.). Тема 2. Принципы фонетической транскрипции; соотношение традиционной орфографии и фонетической транскрипции	(Т): терминологический тест
2.	Функции органов речи Тема 1. Основные сведения о речевом аппарате; функции органов речи. Активные и пассивные органы речи. Тема 2. Сопоставление артикуляционных баз английского и русского языков. Характерные особенности английской артикуляционной базы.	(Т):терминологическое тестирование, фонетический тест
3.	Система гласных английского языка. Тема 1.Система английских звуков; соотношение между согласными и гласными фонемами. Тема 2. Система гласных английского языка (в сопоставлении с системой русских гласных). Основные принципы классификации гласных английского языка.	(Т): устный опрос, тестирование, фонетический диктант
4.	Система согласных английского языка. Тема 1. Система согласных английского языка (в сопоставлении с системой русских согласных). Основные принципы классификации согласных английского языка.	(Т):фонетические диктанты, выполнение упражнений, тестирование
5.	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи. Тема 1. Понятие ассимиляции звуков в английском языке. Тема 2. Виды ассимиляции. Тема 3. Понятие слогообразующих сочетаний.	(Т): фонетические диктанты, транскрибирование отрывка текста.
6.	Общие сведения о редукции в английской речи Тема 1. Понятие редукции звуков в английском языке.	(Т): фонетические диктанты,

	Тема 2. Виды редукции. Тема 3. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений.	транскрибирование отрывка текста, терминологический тест.
7.	Интонация и просодия. Тема 1. Понятие словесного ударения. Типы английского словесного ударения: главное, сильное второстепенное, слабое второстепенное. Безударный слог в английском языке. Тема 2. Понятие фразового ударения. Понятие о ритме английского высказывания. Тема 3. Принципы просодической нотации.	(Т): фонетические диктанты, транскрибирование отрывка текста, терминологический тест.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
2	Функции органов речи	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа :

		ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
3	Система гласных английского языка	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
4	Система согласных английского языка	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата /

		Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
5	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
6	Общие сведения о редукции в английской речи	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-

		42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.
7	Интонация и просодия	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.:* 1. Цатурян М.М. Teachers' and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1. 2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6. 3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе коммуникативно-деятельностных; компетентностных; личностно-ориентированных, исследовательских технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Студенты более эффективно закрепляют лексический материал и формируют умение понимать, как основное, так и полное

содержание прочитанного/прослушанного текста. Обучение с помощью технических средств стимулирует обсуждение, предполагает подготовку презентаций, участие в викторинах, а также выполнение письменного задания, которое формирует способность практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения английским языком.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1 2	Введение в фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	Контрольная работа, практические задания.
3 4	Система гласных английского языка. Система согласных английского языка.	Тестирование. Практические задания
5 6	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи. Общие сведения о редукции в английской речи.	Контрольная работа, практические задания.
7	Интонация и просодия.	Тестирование. Практические задания

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у студентов 1 курса английского отделения факультета романо-германской филологии в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие работы:

- контрольный срез знаний (тест) по теме: «Общие сведения о гласных и согласных**»**

1. Какие органы речи относятся к активным?

A. Губы
B. Альвеолы
C. Зубы
D. Твердое нёбо

2. По какому принципу согласные звуки подразделяются на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные?

A. По способу образования преграды
B. По работе активного органа речи и месту образования преграды
C. По участию голосовых связок
D. По степени подъема языка

3. Как называется процесс сокращения, ослабления или полного выпадения гласных звуков в безударных слогах?

A. Элизия
B. Редукция
C. Ассимиляция
D. Аккомодация

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5- знает теоретические правила фонетики по разделам, предусмотренным прог раммными тре бованиями.

ПК-1- умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произ несении, чтении.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет анализировать английские тексты.

ПК-1-владеть навыками правильного артикуляционно- аккусти ческого и просодического оформле ния речи.

- устные ответы на лабораторных занятиях:

1. Связь фонетики с другими лингвистическими науками.
2. Звуки речи в их фонологическом аспекте.
3. Стандартное и нестандартное произношение.
4. Современные диалекты Великобритании
5. Интонационные характеристики английской синтагмы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5- знает теоретические правила фонетики по разделам, предусмотренным прог раммными тре бованиями.

ПК-1- умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произ несении, чтении.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет анализировать английские тексты.

ПК-1-владеть навыками правильного артикуляционно- аккусти ческого и просодического оформле ния речи.

- терминологические тесты по теме:«Organs Speech»

1) Give English translation:

1. Дыхательный путь
2. Носовая полость
3. Твердое небо
4. Мягкое небо
5. Язычок
6. Губы
7. Альвеолярный мостик
8. Трахея
9. Гортань
10. Глотка
11. Голосовые связки
12. Зубы
13. Легкие
14. Верхние зубы
15. Нижние зубы
16. Кончик языка
17. Закругленный
18. Беззвучный (глухой)
19. Звучный (звонкий)
20. Выступать вперед
21. Стенки резонаторов
22. Уголки (языка)
23. Нижняя челюсть
24. Нейтральный
25. Держаться отдельно
26. Держаться вместе
27. Гласные
1. Windpipe
2. Nasal cavity
3. Hard palate
4. Soft palate
5. Uvula
6. Lips
7. Alveolar ridge
8. Trachea
9. Larynx
10. Pharynx
11. Vocal cords
12. Teeth
13. Lungs
14. Upper teeth
15. Lower teeth
16. Tip of the tongue
17. Rounded
18. Voiceless
19. Voiced
20. Protruded
21. Walls of the resonators

22. Rims
23. Lower jaw
24. Neutral
25. Brought together
26. Kept apart
27. Vowels

2) Divide the organs of speech into 2 groups:

Active organs	Passive organs
1. the vocal cords	1. The teeth
2. the tongue	2. The teeth ridge
3. the lips	3. The hard palate
4. the soft palate and uvula	4. The walls of the resonators
5. the back wall of the pharynx	
6. the lower jaw	
7. the lungs	

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5- знает теоретические правила фонетики по разделам, предусмотренным прог раммными тре бованиями.

ПК-1- умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произ несении, чтении.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет анализировать английские тексты.

ПК-1-владеть навыками правильного артикуляционно- аккусти ческого и просодического оформле ния речи.

- устный зачёт.

Зачет по английскому языку выставляется по результатам работы за семестр на основании знаний фонетических терминов / явлений и умений находить их в художественном тексте.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Органы речи и их работа.
2. Классификация английских звуков (гласные, согласные).
3. Особенности английского произношения.
4. Транскрипция, знаки фонетической транскрипции английского языка.
5. Ассимиляция.
6. Боковой взрыв.
7. Носовой взрыв.
8. Потеря взрыва.
9. Чтение гласных букв в закрытом и открытом слогах.
10. Чтение гласных в третьем и четвёртом типе слога.
11. Словесное ударение.
12. Ударение в сложных словах.
13. Ритмические группы
14. Влияние ритма на изменение ударения в слове
15. Логическое ударение
16. Деление предложений на смысловые отрезки
17. Английская интонация
18. Нисходящий тон
19. Восходящий тон
20. Нисходяще - восходящий тон
21. Особенности американского произношения
22. Сходство и различия между произносительной нормой в Великобритании и США (вокалическая и консонантная системы, ударение, интонация).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно как минимум 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5- Теоретические правила фонетики изучаемого языка в его литературной форме

ПК-1- Формулировать свои мысли, используя ши рокий спектр языковых средств применяя полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно менее 60 % от общего объема заданий.

ОПК-5-умеет создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цатурян М.М. Teachers’ and Students' Guide to English Phonetics. (Руководство для преподавателей и студентов по фонетике английского языка). Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, «Просвещение-Юг», 2013. (178 с.)- Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1.

2. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047

5.2 Дополнительная литература:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6.
2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE.

5.3 Периодические издания: Не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com/
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http:// uisrussia.msu.ru/
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) https://dvs.rsl.ru/
8. Оксфордский Российский Фонд: http://www.oxfordrussia.ru
9. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
10. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
11. Лекториум — on-line http://www.lektorium.tv/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Программа включает в себя обучение произносительной норме языка, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, стилистические особенности текстов, теория и практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, а также критерии итогового знания студентов. Основные разделы данной дисциплины включают в себя:

1. Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2. Лексический минимум в объеме около 200 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
4. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
5. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
6. Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- индивидуальная и групповая творческая работа.

I.Самостоятельная работа студента с преподавателем:
-Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой.
-Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана.

II.Самостоятельная работа студента без преподавателя:

1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.
2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.
3) Подготовка кратких текущих обзоров по статьям СМИ на родном языке и языке оригинала.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

Лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200, программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Znanium».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория - ауд. 323- Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые и индивидуальные	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - ауд. №318 - Учебная

	консультации	мебель 350 - Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. №355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 351 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 353 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 354 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)»

(составители программы – д.ф.н.,профессор Цатурян М.М.,
к-т филол.наук, доцент Элмасян А.В)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения направления 45.03.01 – Филология, Зарубежная филология.

Программа имеет следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Образовательные технологии.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре образовательной программы, перечислены

общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Целью данной учебной программы является формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов. При проведении лабораторных занятий используются активные формы обучения. Технологическое обеспечение курса представлено различными современными подходами (коммуникативно-деятельностным; компетентностным; личностно-ориентированным; исследовательским) и новейшими технологиями.

В целом, дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся языковых, социокультурных, а также гуманитарно-коммуникативных навыков коммуникации.

Таким образом, рецензируемая программа по данной дисциплине соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:

Зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания Кубанского госуниверситета д-р филол. наук, профессор **Е.Н. Лучинская**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)»
(составители программы – д.ф.н.,профессор Цатурян М.М.,
к-т филол.наук, доцент Элмасян А.В)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практическая фонетика основного иностранного языка (английский язык)» предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.01 – Филология, Зарубежная филология. Составлена данная рабочая программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

В начале рецензируемой программы сформулированы цели и задачи, а также разделы дисциплины, виды учебной работы, количество отводимых часов. Формы организации занятий и формы текущего контроля представлены в виде таблиц.

В разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)» перечислены общекультурные и общепрофессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины. Далее представлены все разделы, темы, кратко изложено содержание курса, описаны виды подготовки и форма организации занятий, указано количество часов по каждому виду учебной работы.

Целью данной учебной программы является формирование навыков правильного английского произношения и профессиональной ориентации студентов. Постановка и коррекция английского произношения ориентированы на предупреждение и исправление типичных ошибок студентов. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено на современном лингвистическом материале, актуальном и интересном для студентов. Данная программа

предусматривает использование активных и интерактивных форм занятий. В целом, дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся языковых, социокультурных, а также гуманитарно-коммуникативных навыков коммуникации.

Таким образом, представляется, что рецензируемая программа по данной дисциплине соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.03.01 – Филология, Зарубежная филология факультета Романо-германской филологии Кубанского государственного университета.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ,
кандидат филологических наук, профессор **Л.Г. Ярмолинец**

