Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«30» июня 2017 г.
_____
Решение ученого совета от 29.05.2015г. № 12

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
общий

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2015 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 181 от 6 марта 2015 года.

Разработчики
Зав. кафедрой прикладной
лингвистики и новых информационных
технологий, д.филол. н., профессор И.П. Хутыз

Профессор кафедры прикладной
лингвистики и новых информационных
технологий, д. философ. н.,
к. филол.н., доцент Л.В. Бронник

Доцент кафедры прикладной
лингвистики и новых информационных
технологий, к.филол. н., доцент К.В. Овчарова

Доцент кафедры прикладной
лингвистики и новых информационных
технологий, к.филол. н., доцент Т.П.Тарасенко

Переводчик отдела переводчиков службы
корпоративных коммуникаций
АО «Тандер», к.филол.н. Ф.А. Воровская

Зав.кафедрой иностранного языка ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет»
д. филол. н., профессор Т.С. Непшекуева

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий 15.05.2015 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой И.П. Хутыз

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 22.05.2015 г. протокол № 9
Председатель УМК факультета
романо-германской филологии Л.Ф. Маркова

Рецензенты:
Заместитель директора по развитию и международным
связям Центра дополнительного образования детей
«Межшкольный эстетический центр»
Ассоциированная школа ЮНЕСКО Я.В. Курдюкова

Зав.кафедрой русского языка и речевой
коммуникации ФГБОУ ВПО «Кубанский ГАУ»
д. филол.н., профессор О.Е. Павловская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы бакалавриата

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА)

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)

Приложение 3. Рабочие программы практик

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая факультетом романо-германской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 181, зарегистрированный в Минюсте России «31» марта 2015 г. № 36647;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль

Целью разработки ООП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль ориентирована на подготовку выпускников, способных и готовых заниматься широким кругом научно-исследовательских проблем в области фундаментальной и прикладной лингвистики, осознающих значимость теоретических исследований как основы разработки прикладных проблем.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

К освоению основной образовательной программы допускаются лица, имеющие образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации. Прием на обучение осуществляется на первый курс. Прием на обучения проводится

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний;
- на базе среднего профессионального или высшего образования профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются КубГУ.

Перечень вступительных испытаний, указанных в порядке установленной КубГУ приоритетности при ранжировании списков поступающих по результатам вступительных испытаний - иностранный язык, русский язык, математика.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль включает решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики), электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний), лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская. При разработке и реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «КубГУ» ориентируется на данный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, что продиктовано потребностями рынка труда, научно-исследовательскими и материально-техническими ресурсами организации.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата сформирована ФГБОУ ВО «КубГУ» в зависимости от вида учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы как ориентированная на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- участие в оформлении результатов научных исследований.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными, общепофессиональными и профессиональными компетенциями (перечень кодов компетенций и их наименование представлены в таблице 1).

Таблица 1

Требованиям к результатам освоения программы бакалавриата

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики;
ОПК-2	владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур;
ОПК-3	владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты;
ОПК-4	владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;
ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом

	языковых и экстралингвистических факторов;
ПК-2	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи;
ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных;
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;
ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально- стилевых разновидностей;
ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;
ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, внутренними требованиями ФГБОУ ВО «КубГУ».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин

(модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата. Рабочие программы практик по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль разработаны с учетом научно-исследовательского вида профессиональной деятельности.

Данный блок непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачетные единицы, стационарная/ выездная;

б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 6 семестр, 3 зачетных единицы, стационарная/ выездная;

в) производственная практика (научно-исследовательская работа), 8 семестр, 1 зачетная единица, стационарная/ выездная;

г) производственная практика (преддипломная практика), 8 семестр, 2 зачетных единицы, стационарная/ выездная.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) дает возможность обучающимся получить первоначальную ориентацию в будущей

профессиональной деятельности; закрепить теоретическую подготовку студентов; приобрести первичный опыт изучения материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; познакомиться со способами описания и анализа естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования; получить навыки планирования и проведения лингвистических экспериментов; принять участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; получить первичный опыт оформления результатов научных исследований.

Форма прохождения учебной практики – дискретная.

Стационарная учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проходит на базе:

- кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет);
- МАУ ДО «МЭЦ Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для реализации целей учебной практики и формирования соответствующих компетенций студентов.

Выездная учебная практика проходит на базе:

- ООО «ТранслитИндастриз» (г. Москва).

Продолжительность практики – 2 недели. Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) представлена в Приложении 3.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для реализации научно-исследовательской работы и осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности, что достигается посредством участия студентов в работе профильных организаций в работе предприятий посредством решения комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирования и сопровождения объектов лингвистических технологий, лингвистической экспертизы, а также на основе проведения научно-исследовательской работы в структурных подразделениях вуза.

Форма прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – дискретная.

Места прохождения стационарной производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета РГФ;
- МАУ ДО «МЭЦ Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для реализации целей производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и формирования соответствующих компетенций студентов.

Места прохождения выездной производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- ООО «ТранслитИндастриз» (г. Москва).

Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представлена в Приложении 3.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на

формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в навыке самостоятельной работы с информационными ресурсами по определенной теме, в развитии способности классифицировать и формулировать научные положения и выводы, а также представлять и продвигать результаты собственной научно-исследовательской работы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает участие студентов в работе предприятий посредством решения комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирования и сопровождения объектов лингвистических технологий, лингвистической экспертизы, а также на основе проведения научно-исследовательской работы в структурных подразделениях вуза. Форма прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) – дискретная. Места прохождения стационарной производственной практики (научно-исследовательская работа):

- кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета РГФ;
- МАУ ДО «МЭЦ Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для реализации целей производственной практики (научно-исследовательская работа) и формирования соответствующих компетенций студентов.

Места прохождения выездной производственной практики (научно-исследовательская работа):

- ООО «ТранслитИндастриз» (г. Москва).

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) представлена в Приложении 3.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Форма прохождения производственной практики (преддипломная практика) – дискретная. Преддипломная практика проводится для систематизации имеющихся знаний по теме исследования, полученных в результате изучения теоретических современных и классических работ в области лингвистики и смежных дисциплин (например, социологии, культурологии и т.д.). Также в рамках проведения практики предполагается сбор и/или анализ дополнительного материала и эмпирической базы для иллюстрации и формулирования выводов, представленных в выпускной квалификационной работе (ВКР). Место проведения преддипломной практики – выпускающая кафедра, класс мультимедийных компьютерных технологий, библиотека ФГБОУ ВО «КубГУ», также возможно прохождение преддипломной практики на территории действующей организации, что соотносится с целями выполнения выпускной квалификационной работы и спецификой разрабатываемого эмпирического материала. Программа преддипломной практики представлена в Приложении 3.

Места прохождения стационарной производственной практики (преддипломная практика):

- кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета РГФ;
- МАУ ДО «МЭЦ Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий обладает необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для реализации целей производственной практики (преддипломная практика) и формирования соответствующих компетенций студентов.

Места прохождения выездной производственной практики (преддипломная практика):

- ООО «ТранслитИндастриз» (г. Москва).

Прохождение преддипломной практики (выездной) на территории действующей

организации соотносится с целями выполнения выпускной квалификационной работы и спецификой разрабатываемого эмпирического материала.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР)

Научно-исследовательская работа ориентирована на формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в навыке самостоятельной работы с информационными ресурсами по определенной теме, в развитии способности классифицировать и формулировать научные положения и выводы, а также представлять и продвигать результаты собственной научно-исследовательской работы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает участие студентов в работе предприятий посредством решения комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, проектирования и сопровождения объектов лингвистических технологий, лингвистической экспертизы, а также на основе проведения научно-исследовательской работы в структурных подразделениях вуза. Форма прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) – дискретная. Места прохождения стационарной производственной практики (научно-исследовательская работа):

- кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий факультета РГФ;
- МАУ ДО «МЭЦ Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

Места прохождения выездной производственной практики (научно-исследовательская работа):

- ООО «ТранслитИндастриз» (г. Москва).

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) представлена в Приложении 3.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается:

- обучением всех НПР основам охраны труда,
- повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль привлечено 50 человек.

Таблица 3

Кадровые условия реализации ООП

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	88,6%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	62,81%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	11,4%	не менее 10%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

Таблица 4

Электронно-библиотечные системы, используемые для обеспечения образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	«Университетская библиотека онлайн» − электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по	www.biblioclub.ru

	гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	
2.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям КубГУ доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС. В ЭБС реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для комфортного чтения людям с особыми потребностями и содержит специальный режим "Синтезатор". Доступ к ЭБС без предварительной регистрации возможен с любого ПК университета.	https://e.lanbook.com
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Доступно мобильное приложение "Юрайт. Библиотека". Доступна версия сайта для слабовидящих.	http://www.biblio-online.ru
4.	Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ЭБС ZNANIUM.COM, включает учебные, научные и научно-популярные материалы по всем отраслям знаний. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. Доступна версия сайта для слабовидящих.	www.znanium.com
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" BOOK.ru — это электронно-библиотечная система (ЭБС), которая содержит современные учебные и научные издания для вузов, ссузов и техникумов от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Доступен Режим для слабовидящих.	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Таблица 5

Перечень профессиональных баз данных,
информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным	http://archive.neicon.ru

	ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	
5.	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
6.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
7.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды, в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных работ), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (моноблоки с выходом в интернет, ноутбуки, проектор, программное обеспечение) и соответствующей квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль.

При неиспользовании электронно-библиотечной системы обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. При неиспользовании электронно-библиотечной системы обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

• Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

• «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей;

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов;

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности;

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом»;

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников;

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе. Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза. По данным мирового вебометрического

рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика учебный процесс реализуется в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль включает следующие специальные помещения, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Таблица 6

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	312, 313, 305.
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	343, 348, 349, 351, 353, 355, 356, 357, 360, 361, 362.
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 14 посадочных мест	320.
4.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	318, 350.
5.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду	347, 109С.

	организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	101, 105
7.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222.
8.	Помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	320, 343, 348, 349, 351, 353, 355, 356, 357, 361 360, 362.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Таблица 7

Лицензионное программное обеспечение для реализации программы бакалавриата

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

1. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-

психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

2. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

3. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Таблица 8

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ	ОК-6 ОК-5

	взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-6 ОК-3 ОК-5 ОК-4
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также	ОК-6 ОК-5

	развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-6 ОК-5
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-6 ОК-2 ОК-5
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения	ОК-6 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-4

государственного университета»	молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-6 ОК-7 ОК-5
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-9 ОК-7 ОК-2 ОК-5
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из	ОК-8 ОК-7 ОК-5

	стратегических направлений развития личности студентов.	

4. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

5. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете романо-германской филологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и

стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-

исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО, кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС, а также приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Непшекуева Тамара Сагидовна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль

ВКР – самостоятельный творческий исследовательский проект студента, выполняемый с использованием теоретической базы и эмпирического материала, отражающего личный вклад автора по теме исследования.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики

исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см. Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1 Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Концепцией развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
- постановлениями Росстандарта;
- ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
- рекомендациями Международной организации по стандартизации;
- Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Политикой в области качества;
- Положением об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
- приказами и распоряжениями ректора.

Регулярно проводятся внутренние аудиты и внешние сертификационные аудиты образовательной деятельности.

Осуществляется проведение независимой общественно профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ.

Гарантии качества образования – одно из важнейших условий признания ФГБОУ ВО «КубГУ» в академической среде и на рынке труда. Общество в целом и существующие в нем

группы, заинтересованные в высоком качестве образования, в условиях активизации конкуренции на рынке образовательных услуг нуждаются в инновационных механизмах его обеспечения.

ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства.

В современных условиях основная ответственность за обеспечение качества образования лежит, прежде всего, на ФГБОУ ВО «КубГУ».

ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров, государство и общество в целом.

Более подробная информация об СМК в ФГБОУ ВО «КубГУ» представлена на сайте: http://quality.ulstu.ru/

Основной задачей развития СМК университета являются мониторинг и улучшение таких основных и вспомогательных процессов как «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Научно-исследовательская и инновационная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Назначение СМК университета в части реализации ООП это:

– выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки бакалавров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров, до итоговой государственной аттестации;

– мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях, представителем высшего руководства в области качества является проректор по учебной работе, координирующий работу подразделений, обеспечивающих организацию, мониторинг и оценку образовательной деятельности.

При реализации ООП ВО руководством университета различаются понятия:

качество обучения:

– непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов и т.п. Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль.

качество образования:

– дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, социальную значимость (роль) предоставляемых/ получаемых образовательных услуг. Внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения представлены в таблице 9.

Таблица 9

Внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения в ФГБОУ ВО «КубГУ»

Внутренние механизмы оценки качества обучения	Внешние механизмы оценки качества обучения
1.Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников	1.Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий
2.Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся - формирование и совершенствование фондов оценочных средств	2.Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университетом процедуры государственной аккредитации
3.Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала	3.Внешние аудиты СМК университета
4.Внутренние аудиты СМК	4.Сбор и анализ отзывов внешних организаций
5.Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов	

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 29.05.2015

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

«15» 06 2017 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

45.03.03

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) "Общий профиль"

Кафедра: Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
Факультет: романо-германской филологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
☑	☑	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2015
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 36647 от 31.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

И.о. декана _____ / Шершнева Н.Б./

Зав. кафедрой _____ / Хутыз И.П./

Председатель УМК факультета _____ / Маркова Л.Ф./

Учебный план бакалавриата '45.03.03_Фундаментальная и прикладная лингвистика, Общий профиль-(2015г.).plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	Э	К	К																			Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II																			Э	Э	Э	К	К																			Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*									*	Э	Э	К	К			*																Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К
IV										*									*	Э	Э	К				*										Э	Э	Н	Пд	К	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	18	36	18	18	36	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	12	29 2/6	135 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3	3	6	3	3	6	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	2	4 2/6	20 4/6
У	Учебная практика		2	2										2
Н	Научно-исслед. работа											4/6	4/6	4/6
П	Производственная практика								2	2				2
Пд	Преддипломная практика											1 2/6	1 2/6	1 2/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	8	10	2	7	9	1	9	10	37
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)							1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

План Учебный план бакалавриата '45.03.03_Фундаментальная и прикладная лингвистика_Общий профиль-(2015г.).plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																
																	Сем. 1								Сем. 2								
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																	
Базовая часть																																	
☐	+	Б1.Б.01	Иностранный язык		12			4	4	36	144	144	72.4	71.6		36	2		36			0.2	35.8		2		36			0.2	35.8	
☐	+	Б1.Б.02	Социолингвистика		1			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.	2	18		18	2	0.2	33.8										
☐	+	Б1.Б.03	Философия	1				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	.	3	18		18	4	0.3	41	26.7									
☐	+	Б1.Б.04	Психолингвистика		3			2	2	36	72	72	57.2	14.8		.																	
☐	+	Б1.Б.05	Менеджмент		8			2	2	36	72	72	28.2	43.8		.																	
☐	+	Б1.Б.06	История	4				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	.																	
☐	+	Б1.Б.07	Понятийный аппарат математики	2	1			4	4	36	144	144	76.5	40.8	26.7	.	2	18		18	2	0.2	33.8		2	18		18	2	0.3	7	26.7
☐	+	Б1.Б.08	Математическая логика		3			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																	
☐	+	Б1.Б.09	Математическая статистика		4			2	2	36	72	72	56.2	15.8		.																	
☐	+	Б1.Б.10	Вероятностные модели	5				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	.																	
☐	+	Б1.Б.11	Информатика и основы программирования		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		.																	
☐	+	Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности		12			3	3	36	108	108	56.4	51.6		.	2	18		18	2	0.2	33.8		1			18		0.2	17.8	
☐	+	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	18.2	53.8		.	1	16					20		1			2		0.2	33.8	
☐	+	Б1.Б.14	История Кубани		8			2	2	36	72	72	14.2	57.8		.																	
☐	+	Б1.Б.15	Русский язык		2			3	3	36	108	108	54.2	53.8		.									3			54		0.2	53.8	
☐	+	Б1.Б.16	Первый иностранный язык	123456789				35	35	36	1260	1260	748.4	306	213.6	360	5		108			0.3	45	26.7	4		108			0.3	9	26.7
☐	+	Б1.Б.17	Второй иностранный язык	123456789				26	26	36	936	936	448.4	260	213.6	252	4		72			0.3	45	26.7	3		72			0.3	9	26.7
☐	+	Б1.Б.18	Латинский язык		12			3	3	36	108	108	36.4	71.6		.	1		18			0.2	17.8		2		18			0.2	53.8	
☐	+	Б1.Б.19	Права человека		6			2	2	36	72	72	18.2	53.8		.																	
☐	+	Б1.Б.20	Информационные технологии в гуманитарных науках	6				5	5	36	180	180	106.3	53	26.7	.																	
								112	*112*		*4032*	*4032*	*2542.7*	*1428.6*	*586.7*	*648*	*22*	*88*	*234*	*72*	*10*	*1.6*	*306*	*86.1*	*18*	*18*	*234*	*62*	*2*	*1.6*	*220*	*86.1*
Вариативная часть																																	
☐	+	Б1.В.01	Теория и практика перевода	3				7	7	36	252	252	111.3	114	26.7	.																	
☐	+	Б1.В.02	Практика перевода основного иностранного языка	4	336			13	13	36	468	468	144.9	296.4	26.7	36																	
☐	+	Б1.В.03	Бизнес курс английского языка	7				6	6	36	216	216	108.3	81	26.7	72																	
☐	+	Б1.В.04	Основы теории коммуникации	56			6	8	8	36	288	288	127.6	107	52.4	18																	
☐	+	Б1.В.05	Основы теоретической и прикладной лингвистики	3	4		4	10	10	36	360	360	168.5	172.8	26.7	.																	
☐	+	Б1.В.06	Практикум по культуре речевого общения (первый язык)	8	567			14	14	36	504	504	168.9	308.4	26.7	72																	
☐	+	Б1.В.07	Письменный перевод	7	8			7	7	36	252	252	126.5	104.8	26.7	72																	
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		56			7	7		252	252	72.4	179.6		36																	
☐	+	Б1.В.ДВ.01.01	Иностранный язык в профессиональной сфере		56			7	7	36	252	252	72.4	179.6		36																	
☐	-	Б1.В.ДВ.01.02	Язык прессы		56			7	7	36	252	252	72.4	179.6		36																	
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**	2				5	5		180	180	50.3	103	26.7	.									5	18		18	14	0.3	103	26.7
☐	+	Б1.В.ДВ.02.01	Основы теории межкультурной коммуникации	2				5	5	36	180	180	50.3	103	26.7	.									5	18		18	14	0.3	103	26.7
☐	-	Б1.В.ДВ.02.02	Методологии лингвистических исследований	2				5	5	36	180	180	50.3	103	26.7	.									5	18		18	14	0.3	103	26.7
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		5			3	3		108	108	42.2	65.8		.																	
☐	+	Б1.В.ДВ.03.01	Библиодайн		5			3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																	
☐	-	Б1.В.ДВ.03.02	Лингвистика текста		5			3	3	36	108	108	42.2	65.8		.																	
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**	2	1			6	6		216	216	44.5	144.8	26.7	.	3	18			8	0.2	81.8		3			18		0.3	63	26.7
☐	-	Б1.В.ДВ.04.01	Введение в теорию языка	2	1			6	6	36	216	216	44.5	144.8	26.7	.	3	18			8	0.2	81.8		3			18		0.3	63	26.7
☐	+	Б1.В.ДВ.04.02	Введение в языкознание	2	1			6	6	36	216	216	44.5	144.8	26.7	.	3	18			8	0.2	81.8		3			18		0.3	63	26.7
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**	1				3	3		108	108	40.3	41	26.7	18	3	18		18	4	0.3	41	26.7								
☐	-	Б1.В.ДВ.05.01	Общая фонетика	1				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	18	3	18		18	4	0.3	41	26.7								
☐	+	Б1.В.ДВ.05.02	Теоретическая фонетика	1				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	18	3	18		18	4	0.3	41	26.7								
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		2			3	3		108	108	58.2	49.8		.									3	36		18	4	0.2	49.8	
☐	-	Б1.В.ДВ.06.01	Общая морфология		2			3	3	36	108	108	58.2	49.8		.									3	36		18	4	0.2	49.8	
☐	+	Б1.В.ДВ.06.02	Теоретическая грамматика		2			3	3	36	108	108	58.2	49.8		.									3	36		18	4	0.2	49.8	
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**	4				11	11		396	396	118.3	251	26.7	.																	
☐	+	Б1.В.ДВ.07.01	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	4				11	11	36	396	396	118.3	251	26.7	.																	
☐	-	Б1.В.ДВ.07.02	Общий синтаксис	4				11	11	36	396	396	118.3	251	26.7	.																	
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**		3			3	3		108	108	58.2	49.8		18																	
☐	+	Б1.В.ДВ.08.01	Общая теория дискурса		3			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																	
☐	-	Б1.В.ДВ.08.02	Общая семантика и лексикология		3			3	3	36	108	108	58.2	49.8		18																	
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**		7			2	2		72	72	36.2	35.8		.																	
☐	+	Б1.В.ДВ.09.01	Формальные модели в лингвистике		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		.																	

План Учебный план бакалавриата '45.03.03_Фундаментальная и прикладная лингвистика_Общий профиль-(2015г.1.plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

Курс 2																Курс 3																Курс 4													
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
2	36		18	3	0.2	14.8																																		2	12		12	4	0.2	43.8	
								3	18		18	4	0.3	41	26.7																															
2	18		18	2	0.2	33.8																																									
								2	36		18	2	0.2	15.8																															
																5	36		36	6	0.3	75	26.7																							
								2	18	18		2	0.2	33.8																															
																																								2	12			2	0.2	57.8	
4		72			0.3	45	26.7	3		72			0.3	9	26.7	5		108			0.3	45	26.7	4		90			0.3	27	26.7	6		108			0.3	81	26.7	4		72			0.3	45	26.7
3		36			0.3	45	26.7	2		36			0.3	9	26.7	3		54			0.3	27	26.7	3		54			0.3	27	26.7	5		54			0.3	99	26.7	3		60			0.3	21	26.7
																								2	18				0.2	53.8																	
																								5	54	36		10	0.3	53	26.7																	
11	*54*	*108*	*36*	*5*	*1*	*138.8*	*53.4*	*12*	*72*	*126*	*36*	*8*	*1.3*	*108.8*	*80.1*	*13*	*36*	*162*	*36*	*6*	*0.9*	*147*	*80.1*	*14*	*72*	*180*		*10*	*1.1*	*160.8*	*80.1*	*11*		*162*			*0.6*	*180*	*53.4*	*11*	*24*	*132*	*12*	*6*	*1*	*167.8*	*53.4*
7	36	72		3	0.3	114	26.7																																								
3		36			0.2	71.8		3		36			0.3	45	26.7	3		36			0.2	71.8		4		36			0.2	107.8																		
																																6		108			0.3	81	26.7									
																4	36		18	6	0.3	57	26.7	4	18		36	13	0.3	50	26.7																		
6	36	36		3	0.3	114	26.7	4	36	36		13	0.2	58.8																																	
																2		36			0.2	35.8		3		36			0.2	71.8		6		36			0.2	179.8		3		60			0.3	21	26.7
																																5		72			0.3	81	26.7	2		48			0.2	23.8	
																3		36			0.2	71.8		4		36			0.2	107.8																		
																3		36			0.2	71.8		4		36			0.2	107.8																		
																3		36			0.2	71.8		4		36			0.2	107.8																		
																3	18	18		6	0.2	65.8																									
																3	18	18		6	0.2	65.8																									
																3	18	18		6	0.2	65.8																									
								11	72		36	10	0.3	251	26.7																															
								11	72		36	10	0.3	251	26.7																															
								11	72		36	10	0.3	251	26.7																															
3	18		36	4	0.2	49.8																																									
3	18		36	4	0.2	49.8																																									
3	18		36	4	0.2	49.8																																									
																																2		36			0.2	35.8									
																																2		36			0.2	35.8									

План Учебный план бакалавриата '45.03.03_фундаментальная и прикладная лингвистика, Общий профиль-(2015г.).plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

-
Компетенции
ОК-5; ОК-7; ОПК-5
ОК-6; ОПК-1; ПК-1
ОК-1
ОК-7; ОПК-1
ОК-3
ОК-2
ОПК-2
ОПК-2
ОПК-2; ПК-8
ОПК-2
ОПК-7
ОК-9
ОК-8
ОК-2
ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
ОК-5; ОПК-6; ПК-1
ОК-5; ОПК-6
ОПК-2
ОК-4
ОПК-7
ПК-6
ОПК-7; ПК-4
ОК-5; ОПК-6; ПК-5
ОК-5; ОПК-1; ПК-6
ОК-5; ОПК-1; ПК-4
ОПК-6; ПК-1; ПК-5
ОК-5; ОПК-7; ПК-6
ОПК-5; ОПК-6; ПК-4
ОПК-5; ОПК-6; ПК-4
ОПК-6; ПК-4
ОПК-1; ПК-1; ПК-8
ОПК-1; ПК-1; ПК-8
ОПК-1; ПК-1; ПК-8
ПК-8
ПК-8
ОПК-1; ПК-5; ПК-6
ОК-5; ОПК-1; ПК-1
ОК-5; ОПК-1; ПК-1
ОК-5; ОПК-1; ПК-1
ПК-1
ПК-1; ПК-2
ПК-1
ОК-7; ОПК-5; ПК-4
ПК-1
ОК-7; ОПК-5; ПК-4
ОК-5; ПК-1; ПК-7
ОК-5; ПК-1; ПК-7
ПК-1
ПК-3; ПК-4; ПК-6
ПК-3; ПК-4; ПК-6
ОПК-7; ПК-1
ОПК-2; ПК-1; ПК-5
ОПК-2; ПК-1; ПК-5

План Учебный план бакалавриата '45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика. Общий профиль-(2015г.) plx' , код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого аудиторных часов							Курс 1																			
																		Сем. 1								Сем. 2											
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Прагмалингвистика		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		.																
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**	8				5	5		180	180	38.3	115	26.7	16																
	-	Б1.В.ДВ.10.01	Интерпретация художественного текста	8				5	5	36	180	180	38.3	115	26.7	16																
	+	Б1.В.ДВ.10.02	Стилистика	8				5	5	36	180	180	38.3	115	26.7	16																
	+	Б1.В.ДВ.11	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		123456							328	328			.				54								54				
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.05	Футбол		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.10	Плавание		123456							328	328			.				54								54				
	-	Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация		123456							328	328			.				54								54				
								113	*113*		*4068*	*4096*	*1820.9*	*2220*	*347.1*	*358*	*6*	*36*		*72*	*12*	*0.5*	*122.8*	*26.7*	*11*	*54*		*108*	*18*	*0.8*	*215.8*	*32.4*
								225	*225*		*8100*	*8428*	*3571.8*	*3640.6*	*907.8*	*1086*	*28*	*124*	*234*	*144*	*22*	*2.4*	*428.8*	*106.8*	*29*	*72*	*234*	*200*	*20*	*2.7*	*435.8*	*133.5*
Блок 2.Практики																																
Вариативная часть																																
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**		2			3	3		108	108	48	60		.									3					48	60	
	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		2			3	3	36	108	108	48	60		.									3					48	60	
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		6ПД			6	6		216	216	32.7	183.3		.																
	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		6			3	3	36	108	108	24	84		.																
	+	Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		8			1	1	36	36	36	8	28		.																
	+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8			2	2	36	72	72	0.7	71.3		.																
								9	*9*		*324*	*324*	*80.7*	*243.3*											*3*					*48*	*60*	
								9	*9*		*324*	*324*	*80.7*	*243.3*											*3*					*48*	*60*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																
Базовая часть																																
	+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	20.5	195.5		.																
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																		
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																		
ФТД.Факультативы																																
Вариативная часть																																
	+	ФТД.В.01	Лингвистическая экспертиза текста		5			2	2	36	72	72	36.2	35.8		.																
	+	ФТД.В.02	Лингвокультурология		7			1	1	36	36	36	18.2	17.8		.																
								3	*3*		*108*	*108*	*54.4*	*53.6*																		
								3	*3*		*108*	*108*	*54.4*	*53.6*																		

План Учебный план бакалавриата '45.03.03_фундаментальная и прикладная лингвистика, Общий профиль-(2015г.).plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

Курс 2																Курс 3																Курс 4															
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
																																2		36			0.2	35.8											
																																								5	12		24	2	0.3	115	26.7
																																								5	12		24	2	0.3	115	26.7
																																								5	12		24	2	0.3	115	26.7
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
			54								54								54								58																				
19	*90*	*144*	*90*	*10*	*1*	*249.8*	*53.4*	*18*	*108*	*72*	*90*	*23*	*0.8*	*394.8*	*53.4*	*15*	*54*	*126*	*72*	*12*	*1.1*	*352.2*	*26.7*	*19*	*18*	*108*	*94*	*13*	*0.9*	*337.4*	*26.7*	*19*		*252*			*1*	*377.8*	*53.4*	*10*	*12*	*108*	*24*	*2*	*0.8*	*159.8*	*53.4*
20	*144*	*252*	*126*	*15*	*2*	*498.2*	*106.8*	*20*	*180*	*198*	*126*	*31*	*2.1*	*462.4*	*133.5*	*20*	*90*	*288*	*108*	*18*	*2*	*449.2*	*106.8*	*20*	*90*	*288*	*94*	*23*	*2*	*498.2*	*106.8*	*20*		*414*			*1.6*	*557.4*	*106.8*	*21*	*36*	*240*	*36*	*6*	*1.8*	*327.4*	*106.8*
																								3					24	84										3					8.7	99.3	
																								3					24	84																	
																																								1					8	28	
																																								2					0.7	71.3	
																								3					*24*	*84*										*3*					*8.7*	*99.3*	
																								3					*24*	*84*										*3*					*8.7*	*99.3*	
																																								6					20.5	195.5	
																																								6					*20.5*	*195.5*	
																																								6					*20.5*	*195.5*	
																2		36			0.2	35.8																										
																																1	18				0.2	17.8										
																2		*36*			*0.2*	*35.8*										*1*	*18*				*0.2*	*17.8*										
																2		*36*			*0.2*	*35.8*										*1*	*18*				*0.2*	*17.8*										

План Учебный план бакалавриата '45.03.03_фундаментальная и прикладная лингвистика, Общий профиль-(2015г.).plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

-
Компетенции
ОПК-1; ПК-3; ПК-4
ОК-5; ОПК-4; ПК-8
ОПК-6; ПК-1
ОК-5; ОПК-4; ПК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8
ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8
ПК-3; ПК-4; ПК-8
ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ПК-1; ПК-3; ПК-4
ОК-5; ПК-4

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата "45.03.03_Фундаментальная и прикладная лингвистика, Общий профиль-(2015г.).plx", код направления 45.03.03, год начала подготовки 2015

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
Итого (с факультативами)				236	256	243	60	28	32	60	30	30	62	30	32	61	31	30
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	60	28	32	60	30	30	60	28	32	60	30	30
Дисциплины (модули)	50%	50%	42.4%	225	228	225	57	28	29	60	30	30	57	28	29	51	30	21
Базовая часть				93	117	112	40	22	18	23	11	12	27	13	14	22	11	11
Вариативная часть				111	132	113	17	6	11	37	19	18	30	15	15	29	19	10
Практики	0%	100%	0%	3	9	9	3		3				3		3	3		3
Вариативная часть				3	9	9	3		3				3		3	3		3
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы				2	10	3							2	2		1	1	
Вариативная часть				2	10	3							2	2		1	1	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					21.72%												
	в интерактивной форме					29.6%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.3	-	53.1	53.6	-	57.1	55.6	-	59.3	58.6	-	58.3	54.1
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					44	-	35.6	44.5	-	35.6	44.5	-	45.8	53.4	-	45.8	53.4
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					26.2	-	26.3	26.4	-	27	26.9	-	26.1	25.9	-	24	26.9
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					25	-	24.9	25.2	-	26	25	-	25	24.4	-	23.9	26
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.5	-	3	3	-	3	3	-	3.2	3.5	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						9	4	5	9	4	5	8	4	4	8	4	4
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	6	5	7	4	3	8	4	4	5	2	3
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1		1	1		1			

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотация
дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык
Курс 1 Семестр 1 – 2 Количество з.е. 4

Объем трудоемкости
4 зачетных единицы, что соответствует 144 часам, из них: контактных – 72,4 часов (лабораторных – 72 часов, ИКР – 0,4 часа) самостоятельная работа – 71,6 часа.

Цель дисциплины
Целью данного курса является формирование лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка, закрепление правил чтения и правописания, увеличение словарного запаса студентов, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также развитие навыков аналитического мышления.
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины
- развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях,
- умение правильно выстроить процесс самообразования и применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, относящихся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, ориентированных на подготовку бакалавра по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Данная дисциплина создает основу для изучения профессионально-направленных курсов и предваряет освоение дисциплин, освоение которых необходимо для формирования профессиональных компетенций («Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Первый иностранный язык»).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
Уметь	оценивать важность / новизну / полезность информации, передавать своё

	отношение к ней; адекватно применять полученные знания в практической деятельности.
Владеть	способностью воспринимать и анализировать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста
Уметь	использовать приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, использовать стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста
Владеть	стратегиями как совокупностью приемов, способов актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегиями реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения.
Знать	актуальную лексику и грамматические конструкции, используемые в текстах профессионального назначения
Уметь	адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального значения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности
Владеть	основами критического анализа информации, приемами свертывания и расширения, создания и редактирования текстов различных стилей (публицистические, научные, художественные) и жанров (статьи, эссе, заметки и т.д.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	The Noun; Looks / Physical Appearance	12	-	-	6	6
2	Articles; Personality Disposition	12	-	-	6	6
3	The verb; Family Relations	12	-	-	6	6
4	Sequence of tenses; Learning Languages	12	-	-	6	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	The category of Voice; In and Out of Class	12	-	-	6	6
6	Relative Clauses; Accommodation	11.8	-	-	6	5,8
	Итого	71,8	-	-	36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	The Adjective; The Press	12	-	-	6	6
2	The Adverb; Geography	8	-	-	4	4
3	Interrogative Sentences; Countries and Nationalities	8	-	-	4	4
4	Modal Verbs; Meals and Eating out	12	-	-	6	6
5	Conditionals; Revision	12	-	-	6	6
6	Gerund / Infinitive; Test	12	-	-	6	6
7	Used to / Would; Assessment Test	7,8	-	-	4	3,8
	Итого	71,8	-	-	36	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература

1. Ашмарина, И.Л. The Infinitive. The Gerund. The Participle [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Ашмарина. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93637.

2. Воробьева, Е.Н. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Воробьева. — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2015. — 83 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93163.

3. Суринович, О.Н. Продолжаем изучать английский язык = Go Ahead. В 2 ч. Ч. 2. Уровень B1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Суринович. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 259 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65860.

Автор РПД: Воровская Ф.А.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.02 Социолингвистика
Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. _2_

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 38,2 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 2 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 33,8 часов.

Цель дисциплины
Формирование владения основными понятиями и категориями современной социолингвистики, а также основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, что а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные и прочие различия.

Задачи дисциплины
- раскрыть основные понятия социолингвистики в контексте знания категорий современной лингвистики;
- показать взаимосвязь языка и жизни социума;
- ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований;
- помочь студентам сориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западноевропейской и российской культурах;
- научить современным методам фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- закрепить полученные навыки применения социолингвистических знаний для работы в коллективе с толерантным восприятием различий разного рода.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Социолингвистика» входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами I курса в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание основ современной лингвистики и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языковой системы, а также с практическим курсом иностранного языка и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать	основные принципы социолингвистической работы коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	навыком применения социолингвистических знаний для работы в

	коллективе с толерантным восприятием различий разного рода

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	основные понятия и категории современной лингвистики, в том числе понятийный аппарат социолингвистики
Уметь	проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов, логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем в области социолингвистики
Владеть	основными понятиями и категориями современной лингвистики, аналитическими и практическими навыками социолингвистического анализа текстов и языковых явлений

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистическх факторов
Знать	ключевые концепции и современные направления социолингвистических исследований в американской, западноевропейской и российской культурах
Уметь	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере социолингвистики; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы
Владеть	современными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные аспекты изучения языка	12	4	2	-	6
2	Территориальная и социальная дифференциация языка.	10	2	2	-	6
3	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	16	4	4	-	8
4	Смешение языков как социолингвистическая проблема	6	2	2	-	2
5	Социальный аспект владения языком	17,8	4	6	-	7,8
6	Социальная обусловленность языковой эволюции	8	2	2	-	4
	Итого	69,8	18	18	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Шерстяных И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145033&sr=1

Автор РПД: Блинова М.П.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.02 Философия
Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. _3_

Объем трудоемкости
3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 40,3 часа (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 41 час, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний и представлений о философии.

Задачи курса
- формирование системы знаний о философии как науке;
- исследование различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;
- выявление закономерностей развития философского знания и науки в целом;
- изучение основной классической философской литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;
- исследование различных этапов развития истории философии и науки в целом;
- анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире;
- анализ взаимосвязей между различными отраслями научного знания;
- определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализ проблем по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования;
- формирование критико-логического и ценностно-эстетического отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать	этапы развития философии и науки в целом; основные философские и научные категории и понятия; сущность понятия «мировоззрения»; взаимосвязи между философией и наукой; роль и место науки в жизни общества.
Уметь	видеть роль философии в формировании мировоззрения; определять место философской науки в системе гуманитарных дисциплин; выявлять основные типы проблем в истории развития философского знания
Владеть	категориальным аппаратом

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	10	2	2	-	6
2	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	22	6	6	-	10
3	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	10	2	4	-	4
4	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	18	6	4	-	8
5	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	17	2	2	-	13
	Итого	77	18	18	-	41

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., «Юрайт», 2014. 828 с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Эксмо, 2010. 432 с.

Авторы РПД: Спасов С.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.04 Психолингвистика
Курс___2__ Семестр _3__ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости

2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 57,2 часа (лекционных – 36 часов, практических – 18 часов, КСР – 3 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 14,8 часов.

Цель дисциплины

На основе формирования у студентов системы знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности актуализировать способность к самоорганизации и самообразованию, а также расширить владение основными понятиями и категориями лингвистики посредством изучения психических процессов, лежащих в основе порождения и восприятия речи.

Задачи дисциплины

1. дать студентам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. рассмотреть основные направления исследований в психолингвистике и экспериментальные методы, применяемые в ней;
3. представить основные понятия и термины современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. сформировать знание и представление об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики;

5. развивать навыки самостоятельного поиска, систематизации, обобщения и представления информации в рамках профессиональной направленности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 Психолингвистика относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в третьем семестре на втором году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами психолингвистики как междисциплинарной дисциплины, сформированной в системе антропоцентрической парадигмы. Для изучения дисциплины важны компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Введение в языкознание; Философия). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин вариативного цикла, как Основы теоретической и прикладной лингвистки, Лингвистика текста, а также базовых дисциплин профессионального цикла – Теория и практика перевода, Практикум по культуре речевого общения (первый язык), а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности

Уметь	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания в области психолингвистики
Владеть	навыками самостоятельного поиска, систематизации, обобщения и представления информации по вопросам психолингвистики

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями лингвистики
Знать	современные психолингвистические теории, методы психолингвистического анализа, их использование при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности
Уметь	использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки; разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики; методами проведения психолингвистического исследования; навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	7	4	2	-	1
2.	История возникновения и развития психолингвистики	7	4	2	-	1
3.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	7	4	2	-	1
4.	Язык и языковая компетентность	7,8	4	2	-	1,8
5.	Психосемантические аспекты психолингвистики	8	4	2	-	2
6.	Понятие семантического пространства	8	4	2	-	2
7.	Речь, ее основные функции и формы	11	6	2	-	3
8.	Речевая деятельность и ее виды	13	6	4	-	3
	Итого	68,8	36	18	-	14,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература

1.Фрумкина, Р. М. **Психолингвистика** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.05 Менеджмент
Курс___4__ Семестр _8__ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: аудиторных – 28,2 часа (лекционных – 12 часов, практических – 12 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 43,8 часов.

Цель дисциплины
Формирование у студентов знаний и навыков управления социально- экономическими процессами в организациях, в том числе планирования и организации, функционирования, контроля и совершенствования организационно-экономических процессов, а также развития аналитического подхода к принятию управленческих решений и оценке их эффективности.

Задачи дисциплины
- изучение теоретических основ менеджмента как науки и искусства;
- ознакомление с существующими теориями и концепциями менеджмента;
- ознакомление с основами, методами и принципами управления и планирования деятельности фирм в условиях рынка;
- овладение коллективными методами принятия управленческих решений;
- развитие знаний и умений использовать формы материального и нематериального стимулирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ФГБОУ ВО «КубГУ». Способом и средством достижения образовательных целей является усвоение учебной программы при соответствующей организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия организуются на основе фундаментальных научных разработок отечественных и зарубежных авторов, для получения эффективных социальных и экономических результатов. Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики. Дисциплина Б1.Б.05 «Менеджмент» относится к базовой части блока обязательных дисциплин учебного плана, изучаемых в 8 семестре. Дисциплина «Менеджмент» для направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предусматривает использование знаний бакалавров, полученных ими в ходе изучения гуманитарных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать	Коллективные методы принятия управленческих решений, формы материального и нематериального стимулирования
Уметь	Использовать различные мотивы и формы стимулирования к

	эффективному труду
Владеть	Основными приемами и методами организационного планирования и проектирования

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Предмет и задачи курса	8	1	1	-	6
2.	Теория организации	10	2	2	-	6
3.	Исследование систем управления	10	2	2	-	6
4.	Организационное поведение	10	2	2	-	6
5.	Управленческие решения	10	2	2	-	6
6.	Конфликты в системе менеджмента	11	2	2	-	7
7.	Искусство делового общения	8,8	1	1	-	6,8
	Итого	67,8	12	12	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Тиханова, Е.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Тиханова. — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93151.

Автор РПД: Богдашев И.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.06 История
Курс__2__ Семестр _4__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 40,3 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 41 час, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины
- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется. Последующей дисциплиной, для которой «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов
Уметь	различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями; работать с различными источниками информации
Владеть	знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение Истории	6	2	2	-	2

2.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX-XV) вв.	6	2	2	-	2
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	7	2	2	-	3
4.	Российская империя в XVIII в.	7	2	2	-	3
5.	Российская империя в XIX в.	7	2	2	-	3
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	11	2	2	-	7
7.	Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939– 1945 гг.)	12	2	2	-	8
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	10	2	2	-	6
9.	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	11	2	2	-	7
	Итого	77	18	18		41

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Автор РПД: Бородина С.Н.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.07 Понятийный аппарат математика
Курс__1__ Семестр _1 – 2 Количество з.е._4__

Объем трудоемкости
4 зачетных единицы, что соответствует 144 часам, из них: контакных – 76,5 часов (лекционных – 36 часов, практических – 36 часов, КСР – 4 часа, ИКР – 0,5 часов), самостоятельная работа – 40,8 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Формирование логической и математической культуры студента, освоение общих содержательных математических понятий доказательства и вычисления, их формализации и основных свойств, формирование системы понятий, знаний и умений в области понятийного аппарата математики, ее приложениях в лингвистике, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении лингвистических задач.

Задачи дисциплины
- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области математики и ее основных разделов;
- показать студентам достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при ее обработке и формулировании математических свойств изучаемых объектов;
- привить навыки логической строгости изложения математики, опирающейся на адекватный современный математический язык;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Понятийный аппарат математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ элементарной математики, и является основой для изучения дисциплин: «Математическая логика», «Математическая статистика», «Вероятностные модели», «Информатика и основы программирования», «Информационные технологии в гуманитарных науках»; решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-2	Владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
Знать	и понимать роль математических методов в лингвистике; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений; основы математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
Уметь	Применять полученные математические знания к решению

	соответствующих практических задач; решать задачи вычислительного и теоретического характера в области теории множеств, теории вероятностей, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик, доказывать утверждения из этой области
Владеть	математическим аппаратом, умением применять полученные знания в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития математики	7,8	2	2	-	3,8
2.	Введение в теорию множеств	18	4	4	-	10
3.	Элементы комбинаторики	22	6	6	-	10
4.	Основные понятия теории вероятностей	22	6	6	-	10
	Итого	69,8	18	18	-	33,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы математической логики	14	6	6	-	2
2.	Основы теории графов	10	4	4	-	2
3.	Элементы линейной алгебры	10	4	4	-	2
4.	Системы линейных уравнений	9	4	4	-	1
	Итого	43	18	18	-	7

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен.

Основная литература

1. Новиков Ф. А. Дискретная математика: для бакалавров и магистров: учебник для студентов вузов / 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 399 с.
2. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики [Электронный ресурс] : учебник / Туганбаев А. А. - СПб. : Лань, 2011. - 496 с. - https://e.lanbook.com/book/2036#authors.

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.08 Математическая логика
Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 2

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 38,2 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 33,8 часов.

Цель дисциплины
Формирование логической и математической культуры студента, освоение общих содержательных математических понятий доказательства и вычисления, их формализации и основных свойств.

Задачи дисциплины
- сформировать навыки анализа естественно-языковых феноменов разных уровней использованием современных методов исследования;
- фундаментальная подготовка в области математической логики;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях (ACCESS; INTERNET);
- участвовать в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- развитие способности к применению математической логики при решении прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплины 1 курса «Понятийный аппарат математика», и является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках», решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-2	Владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
Знать	Знать и понимать роль математических методов в лингвистике; формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений
Уметь	Применять полученные математические знания к решению соответствующих практических задач; решать задачи вычислительного и теоретического характера в области математической логики, доказывать утверждения из этой области, обосновывать логические выводы
Владеть	Владеть математическим аппаратом логики, умением применять полученные знания в профессиональной деятельности, задавать сложные условия поиска в поисковых системах математическим

	аппаратом логики, умением применять полученные знания в профессиональной деятельности, задавать сложные условия поиска в поисковых системах глобальной сети

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Алгебра высказываний. Построение алгебры высказываний. Простые и составные высказывания. Основные логические связки. Логические операции над высказываниями	8	2	2	-	4
2.	Формулы алгебры высказываний. Выполнимые формулы, тавтологии и противоречия. Таблицы истинности. Законы логики. Основные равносильности. Построение формул по заданным таблицам истинности	8	2	2	-	4
3.	Нормальные формы (ДНФ и КНФ). Совершенные нормальные формы	8	2	2	-	4
4.	Разрешимые и неразрешимые формулы. Проблема разрешения	5,8	2	2	-	1,8
5.	Понятие логического вывода. Решение логических задач	8	2	2	-	4
6.	Логика предикатов. Основные сведения о предикатах. Область истинности. Классификация формул. Формулы алгебры предикатов.	8	2	2	-	4
7.	Кванторы. Понятие свободной и связанной квантором переменной. Связь между предикатом и высказыванием.	8	2	2	-	4
8.	Равносильности для формул логики предикатов, содержащих кванторы.	8	2	2	-	4
9.	Релейно-контактные схемы. Применение алгебры высказываний к переключательным схемам.	8	2	2	-	4
	Итого	69,8	18	18	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Глухов, М. М. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Глухов, А. Б. Шишков. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 416 с. - https://e.lanbook.com/book/4041#authors

2. Ершов, Ю. Л. Математическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л.

Ершов, Е. А. Палютин. - М. : Физматлит, 2011. - 356 с. - https://e.lanbook.com/book/59599

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.09 Математическая статистика

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 2

Объем трудоемкости

2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 56,2 часа (лекционных – 36 часов, практических – 18 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 15,8 часов.

Цель дисциплины

Формирование системы понятий, знаний и умений в области применения методов математической статистики для лингвистических исследований, развитие интуитивного и практического представления бакалавров об анализе данных, статистической обработке лингвистического эксперимента, знакомство с культурой анализа данных и решением исследовательских задач с использованием современных компьютерных технологий и программных средств, содействие становлению компетентностей бакалавров через использование современных методов и средств обработки информации при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины

- сформировать навыки описания и анализа естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования; показать студентам возможности современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (в приложениях со встроенным анализом данных); развивать способность к планированию и проведению лингвистических экспериментов при решении практических задач;
- ознакомить студентов с основами аппарата математической статистики, необходимого для решения практических задач; выработать у студентов навыки статистического исследования прикладных вопросов и умение перевести содержательную вероятностную задачу на математический язык, найти подходящий метод решения задачи, воспользоваться для ее решения вычислительной техникой, содержательно проанализировать результаты решения и применить их на практике;
- выработать у студентов навыки статистического подхода к организации исследований, навыки работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике; развить у студентов вероятностное мышление и общую математическую культуру;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области лингвистической статистики, оформлять результаты научных исследований;
- привить навыки формализации проблем и задач гуманитарных типов знаний и грамотной интерпретации результатов; участвовать в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплины 1 курса «Понятийный аппарат математика», и является основой для изучения дисциплины «Вероятностные модели», решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-2	Владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
Знать	Знать и понимать роль математических методов в лингвистике; методов оптимизации в управлении и планировании; содержание исследовательской работы с применением методов математической статистики и факторного анализа
Уметь	Уметь пользоваться современными программными средствами обработки статистических данных; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и их визуализации; использовать математические методы для статистической обработки лингвистического эксперимента
Владеть	Владеть основными приемами обработки данных методами математической статистики (параметрическими и непараметрическими); навыками решения исследовательских задач с использованием компьютерных технологий

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-8	Владением навыками оформления и представления результатов научного исследования
Знать	основные концепции и этапы лингвистического эксперимента; содержательные критерии на разных выборках; свойства эмпирических данных, структуру и формы их представления в компьютере
Уметь	Использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность
Владеть	Навыками сбора, нормирования и хранения эмпирических данных, представления данных в виде диаграмм и таблиц

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Базовые термины математической статистики и анализа данных	7	4	2	-	1
2.	Описательная статистика. Выборочные характеристики	7	4	2	-	1
3.	Эмпирическая функция распределения	7	4	2	-	1
4.	Проверка статистических гипотез. Критерий значимости	8	4	2	-	2

5.	Анализ двух и более выборок	8	4	2	-	2
6.	Корреляционный анализ	8	4	2	-	2
7.	Регрессионный анализ	8	4	2	-	2
8.	Однофакторный дисперсионный анализ	8	4	2	-	2
9.	Многомерный факторный анализ	8,8	4	2	-	2,8
	Итого	51,8	18	18	-	15,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие для прикладного бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.
2. Кобзарь, А. И. Прикладная математическая статистика [Электронный ресурс] : для инженеров и научных работников : учебное пособие / Кобзарь А. И. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2012. - 816 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/59747/#1

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.10 Вероятностные модели
Курс 3 Семестр 5 Количество з.е. 5

Объем трудоемкости
5 зачетных единиц, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 78,3 часов (лекционных – 36 часов, практических – 36 часов, КСР – 6 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 75 часов, контроль – 26,7 часа.

Цель дисциплины
Знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями в лингвистике, подготовка специалиста в области лингвистики к деятельности, связанной с современными информационными технологиями в области гуманитарного знания, межъязыковой коммуникации, профессиональное владение методами электронной формализации лингвистической информации, приобретение навыка моделирования случайных процессов и случайных воздействий на языковые системы.

Задачи дисциплины
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования;
- фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике; планирование и создание лингвистических вероятностных моделей;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; формирование у бакалавров знаний, умений и навыков информационного моделирования; участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных);
- участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке;
- участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами генерирования СВ для тестирования вероятностных моделей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Вероятностные модели» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплин 1 курса «Понятийный аппарат математика», 2 курса «Математическая статистика», «Информатика и основы программирования» и является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках», решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-2	Владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза

	лингвистических структур
Знать	и понимать роль математических методов в лингвистике, методов оптимизации в управлении и планировании; содержание исследовательской работы с применением методов математической статистики и факторного анализа; методику создания выборочной лингвистической совокупности; дидактические возможности информационных технологий и основы искусственного интеллекта; свойства и особенности лингвистической информации, структуру и формы представления её в компьютере
Уметь	Пользоваться современными программными средствами обработки статистических данных; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и их визуализации; использовать математические методы для статистической обработки лингвистического эксперимента; принимать участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке
Владеть	Навыками моделирования (создания вероятностных моделей в лингвистике); использования систем машинного перевода; основными приемами обработки данных методами математической статистики (параметрическими и непараметрическими); навыками решения исследовательских задач с использованием компьютерных технологий

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие информационного моделирования	14	4	4	-	6
2.	Математические модели	14	4	4	-	6
3.	Вероятностное моделирование	18	4	4	-	10
4.	Генерация случайных чисел	14	4	4	-	6
5.	Метод Монте-Карло	14	2	2	-	10
6.	Основные направления ИИ	15	4	4	-	7
7.	Вероятностные модели в Лингвистике	22	6	6	-	10
8.	Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка	18	4	4	-	10
9.	Вероятностная модель и математическая статистика	18	4	4	-	10
	Итого	147	36	36	-	75

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Свешников, А.А. Прикладные методы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3184

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.11 Информатика и основы программирования

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 2

Объем трудоемкости

2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 38,2 часов (лекционных – 18 часов, лабораторных – 18 часов, КСР – 2 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 33,8 часа.

Цель дисциплины

Изучение спецификации языка программирования, знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров на основе языка программирования VBA.

Задачи дисциплины

- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием языка программирования;
- фундаментальная подготовка в области лингвистической информатики; овладение современным языком программирования для дальнейшего использования при создании приложений;
- формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК;
- участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных);
- участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке;
- участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами программирования тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информатика и основы программирования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплины 1 курса «Понятийный аппарат математика», и является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках», решения исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-7	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	Знать и понимать основы лингвистического проектирования;

	дидактические возможности информационных технологий
Уметь	Уметь принимать участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезауросов, лексических, грамматических и иных баз данных); лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке
Владеть	Владеть приемами и навыками разработки и реализации проектов области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; навыками программирования; создания тестов и тренажеров

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информация и информационные процессы	8	2	-	2	4
2.	Основные понятия лингвистической информатики и компьютерного моделирования	8	2	-	2	4
3.	Программные средства ЭВМ	8	2	-	2	4
4.	Основы программирования	5,8	2	-	2	1,8
5.	Линейные алгоритмы	8	2	-	2	4
6.	Нелинейные алгоритмы	8	2	-	2	4
7.	Обработка массивов	8	2	-	2	4
8.	Обработка символьных переменных	8	2	-	2	4
9.	Компьютерное обучение языкам	8	2	-	2	4
	Итого	69,8	18	-	18	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1.Златопольский, Д. М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы [Электронный ресурс] / Златопольский Д. М. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - 226 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/70753/#1.

2. Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Акулич. - Санкт-Петербург : Лань, 2011. - 352 с. - https://e.lanbook.com/book/2027.

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Курс 1 Семестр 1 - 2 Количество з.е. 3

Объем трудоемкости

3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 56,4 часов (лекционных – 18 часов, практических – 36 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,4 часа) самостоятельная работа – 51,6 час.

Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины

Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; овладение приемами оказания неотложной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК- 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека,

	оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС мирного и военного времени.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	1	2	-	3
2.	Человек и техносфера	6	1	2	-	3
3.	Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	6	1	2	-	3
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных фа/кторов среды обитания	6	1	2	-	3
5.	Химические негативные факторы (вредные вещества	6	1	2	-	3
6.	Физические негативные факторы: механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум	6	1	2	-	3
7.	Опасные механические факторы	6	1	2	-	3
8.	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения	6	1	2	-	3
9.	Ионизирующее излучение	6	1	2	-	3
10.	Электрический ток	6	1	2	-	3
11.	Пожаровзрывоопасность	6	1	2	-	3
12.	Эксплуатация герметичных систем, находящихся под давлением. Сочетанное действие вредных факторов.	6	1	2	-	3
13.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	6	1	2	-	3
14.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	6	1	2	-	3
15.	Психофизиологические и эргономические основы	6	1	2	-	3

	безопасности					
16.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	6	1	2	-	3
17.	Управление безопасностью жизнедеятельности	4	1	2	-	1
18.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	5,6	1	2	-	2,6
	Итого	105,6	18	36	-	51,6

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1 и 2 семестрах

Основная литература

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963

Автор РПД: Грушко Г.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.13 Физическая культура и спорт
Курс__1__ Семестр _1 - 2_ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 18,2 часов (лекционных – 16 часов, практических – 2 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 53,8 часов.

Цель дисциплины
Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины
Формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Знать	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни
Уметь	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеть	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудитор

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	4	2	-	-	2
2.	Социальные и биологические основы физической культуры.	4	2	-	-	2
3.	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	4	2	-	-	2
4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов	12	2	-	-	10
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	6	-	-	-
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	-	-	-
7.	Подготовка к текущему контролю	3,8	-	-	-	3,8
8.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Итого	36	16	-	-	20

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	12	-	-	-	12
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	8	-	-	-	8
3.	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	2	-	2	-	
4.	Реферат	10	-	-	-	10
5.	Подготовка к текущему контролю	3,8	-	-	-	3,8
6.	*Итого*	36	-	2	-	33,8
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Итого	36	-	2	-	34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625

Автор РПД: Гетман Ю.П.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.14 История Кубани
Курс__4__ Семестр _8__ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 14,2 часа (лекционных – 12 часов, КСР – 2 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 57,8 часов.

Цель дисциплины
Формирование у студентов устойчивого представления об особенностях исторического процесса на Кубани, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины
- содействовать формированию у студентов целостной картины истории Кубани во всей ее многообразности;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на проблемы истории и развития региона;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса на Кубани;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества в регионе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения, в структуре образовательной программы является дисциплина «История».

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов
Уметь	различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями; работать с различными источниками информации
Владеть	знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-исторические условия края	2	-	-	-	2

2.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	5	1	-	-	4
3.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	6,8	1	-	-	5,8
4.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	7	1	-	-	6
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	8	2	-	-	6
6.	Кубань в 1920–1930-е гг.	12	2	-	-	10
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	12	2	-	-	10
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	8	1	-	-	7
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	9	2	-	-	7
	Итого	69,8	12	-	-	57,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
2. Хрестоматия по истории Кубани / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.

Автор РПД: Бородина С.Н.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.15 Русский язык
Курс__1__ Семестр _2__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 54,2 часа (практических – 54 часа, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 53,8 часа.

Цели дисциплины
- развивать способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; к самоорганизации и самообразованию;
- сформировать основные понятия и категории современной лингвистики;
- обеспечить владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины
- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать базовым уровнем подготовки по русскому языку, полученным в результате освоения курса среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования. В содержательном плане дисциплина закладывает основы знаний для освоения ряда дисциплин, а именно: общей фонетики, общей морфологии, общего синтаксиса, социолингвистики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	формы реализации русского языка; правила, относящиеся ко всем языковым уровням –

	фонетическому, лексическому, грамматическому
Уметь	ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, ее целей и задач
Владеть	навыками организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	принципы самоорганизации, формы, технологии организации самостоятельной работы; самообразования, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки
Уметь	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументированно, строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социальные проблемы
Владеть	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	особенности развития науки о языке на современном этапе
Уметь	оперировать базовыми положениями и терминами общей теории языка
Владеть	общелингвистической терминологией при работе с текстами

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-4	владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
Знать	нормы официально-делового стиля, научного, специфику письменного и устного делового общения
Уметь	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка
Владеть	навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Уметь	использовать методы фонологического, морфологического,

	синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов для изучения языковых явлений русского языка
Владеть	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов для изучения языковых явлений русского языка

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: из истории русского языка	9	-	4	-	5
2.	Структурные и коммуникативные свойства языка	9	-	4	-	5
3.	Нормативный аспект культуры речи	22	-	12	-	10
4.	Функциональные стили литературного языка	20	-	10	-	10
5.	Коммуникативный аспект культуры речи	20	-	10	-	10
6.	Культура ораторской речи	16	-	8	-	8
7.	Этические нормы речевой культуры	11,8	-	6	-	5,8
	Итого	107,8	-	54	-	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 539 с.

Автор РПД: Тарасенко Т.П.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.16 Первый иностранный язык
Курс__1 - 4__ Семестр _1 – 8 _ Количество з.е._35__

Объем трудоемкости
35 зачетных единиц, что соответствует 1260 часам, из них: контактных – 740.4 часов (лабораторных – 738 часов, ИКР – 2,4 часа), самостоятельная работа – 306 часов, контроль – 213,6.

Цель дисциплины
Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе составляющих ее компонентов (фонетического, грамматического, лексического, речевого, социокультурного и компенсаторного) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для реализации профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины
- расширение знания языковых средств (фонетических, грамматических, лексических) и развитие умений их использовать для коммуникации в устной и письменной формах в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- развитие и совершенствование умений использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- развитие языковых и речевых умений, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие языка для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- использование грамматических, лексических средства иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение -
владение коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- расширение знаний процессов в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методов разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач;
- умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов**.**

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Первый иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профессионального блока, освоение которых необходимо для формирования общекультурных и профессиональных компетенций («Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Письменный перевод»).

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	языковые средства (фонетические, грамматические, лексические) для коммуникации в устной и письменной формах
Уметь	использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке
Владеть	языковыми и речевыми умениями, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
Знать	грамматическими, лексическими средствами первого иностранного языка для целей межкультурного общения, включая профессиональное
Уметь	использовать грамматические, лексические средства первого иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение
Владеть	коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	процессы в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методы разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач
Уметь	использовать основные методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Владеть	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	English Phonetics and Pronunciation	30	-	-	22	8
2.	Mood Food; Family Life	21	-	-	14	7
3.	Spend or Save; Changing lives	20	-	-	14	6
4.	Race across London; Stereotypes – or are they?	20	-	-	14	6
5.	Failure and Success; Modern Manners?	20	-	-	14	6
6.	Sporting Superstitions; love at Exit 19	20	-	-	14	6
7.	Pleasure Reading	20	-	-	16	6
	Итого	153	-	-	108	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Shot on Location; Judging by Appearances	15	-	-	14	1
2.	Extraordinary School for Boys; Ideal Home	15	-	-	14	1
3.	Sell and tell; What’s the Right Job for You?	15	-	-	14	1
4.	Lucky Encounters; Too Much Information!	15	-	-	14	1
5.	Modern Icons; Two Murder Mysteries	15	-	-	14	1
6.	Home Reading	24	-	-	22	2
7.	Pleasure Reading	18	-	-	16	2
	Итого	117	-	-	108	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Why did they call you that?	6	–	–	4	2
2.	True colours	6	–	–	4	2
3.	Practical English_Episode 1	4	–	–	2	2
4.	Pack and go!	6	–	–	4	2
5.	Opening up or closing down?	6	–	–	4	2
6.	Revise and check_1&2	4	–	–	2	2
7.	The generation gap	6	–	–	4	2
8.	In the picture	6	–	–	4	2
9.	Practical English_Episode 2	4	–	–	2	2
10.	That’s rubbish!	6	–	–	4	2
11.	Degrees and careers	6	–	–	4	2
12.	Revise and check_3&4	4	–	–	2	2
13.	What’s on?	6	–	–	4	2
14.	The country in other countries	6	–	–	4	2
15.	Practical English_Episode 3	4	–	–	2	2

16.	Final winter test	6	–	–	4	4
17.	Home reading	18	–	–	12	6
18.	Pleasure reading	16	–	–	6	10
	Итого	117	–	–	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Do it yourself	6	–	–	4	–
2.	At your service	6	–	–	4	–
3.	Revise and check_5&6	3	–	–	2	–
4.	Giving it away	6	–	–	4	–
5.	Going out and staying in	6	–	–	4	–
6.	Practical English_Episode 4	3	–	–	2	–
7.	Looking after yourself	6	–	–	4	–
8.	The rest is history	6	–	–	4	–
9.	Revise and check_7&8	3	–	–	2	–
10.	Can’t remember, can’t forget	6	–	–	4	–
11.	Wedding dramas	6	–	–	4	–
12.	Practical English_Episode 5	3	–	–	2	–
13.	America and the world	6	–	–	4	–
14.	Exam time	6	–	–	4	–
15.	Revise and check_9&10	3	–	–	2	–
16.	Final summer test	6	–	–	4	–
17.	Home reading	15	–	–	12	3
18.	Pleasure reading	12	–	–	6	6
	Итого	81	–	–	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Questions and answers	13	-	-	9	4
2.	Do you believe in it?	13	-	-	9	4
3.	Call the doctor?	13	-	-	9	4
4.	Older and wiser?	13	-	-	9	4
5.	The truth about air travel	13	-	-	9	4
6.	Incredibly short stories	13	-	-	9	4
7.	Eco-guilt	13	-	-	9	4
8.	Are you a risk-taker?	13	-	-	9	4
9.	The survivors’ club	13	-	-	9	4
10.	Participle	13	-	-	9	4

11.	Pleasure Reading	10	-	-	9	1
12.	Presentations	13	-	-	9	4
	Итого	153	-	-	108	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	It drives me mad!	9	-	-	7	2
2.	Music and emotion	11	-	-	8	3
3.	Sleeping beauty	9	-	-	7	2
4.	Don’t argue!	11	-	-	8	3
5.	Actors acting	9	-	-	7	2
6.	Beat the robbers… and the burglars	11	-	-	8	3
7.	Breaking news	9	-	-	7	2
8.	Truth and lies. Megacities	11	-	-	8	3
9.	The dark side of the moon. The power of words.	9	-	-	7	2
10.	Non-finite forms of the verb (verbals)	11	-	-	8	3
11.	Pleasure Reading	10	-	-	7	3
12.	Presentations	11	-	-	8	3
	Итого	117	-	-	90	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	What motivates you? Who am I? Whose language is it?	36	-	-	23	13
2.	Once upon a time. Are there really 31 hours in a day? 50 ways to leave your lover	36	-	-	23	13
3.	Breaking the silence. Lost in translation. Are you suffering from Affluenza?	36	-	-	23	13
4.	History goes to the movies. Help yourself. Can’t live without it	39	-	-	23	16
5.	Home reading	21	-	-	8	13
6.	Pleasure reading	21	-	-	8	13
	Итого	189	-	-	108	81

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Who's in control? Just any old bed? Trick or treatment?	30	-	-	20	10
2.	A moving experience. Pets and pests. The promised land?	30	-	-	20	10
3.	A recipe for disaster. Sport on trial. The funniest joke in the world?	31	-	-	20	11
4.	Home reading	13	-	-	6	7
5.	Pleasure reading	13	-	-	6	7
	Итого:	117	-	-	72	45

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – экзамен; 6 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен.

Основная литература

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
5. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2015. – 167 p.
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2015. – 79 p.
7. J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.

8. Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p

Авторы РПД: Хорошилова О.А., Величко М.А., Барбатько О.А., Авдышева Е.Г.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.17 Второй иностранный язык

Курс__1 - 4__ Семестр _1-8_ Количество з.е._26__

Объем трудоемкости

26 зачетных единиц, что соответствует 936 часам, из них: контактных – 440,4 часа (лабораторных – 438 часов, ИКР – 2,4 часа); самостоятельная работа – 282 часа, контроль – 213,6 часа.

Цель дисциплины

Цель программы обучения – формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Задачи дисциплины

- овладение изучаемым языком в объеме, необходимом при чтении литературы на иностранном языке;
- развитие мышления и творческого потенциала обучающихся, умение выразить мысли в устной и письменной форме на иностранном языке;
- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности; расширение активного и пассивного словарного запаса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие умения аналитического чтения профессионально-ориентированных текстов на иностранном и родном языке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.17 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной основе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	Грамматику и лексику первого и второго изучаемых языков; до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на повседневные и темы.
Уметь	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.
Владеть	Вторым иностранным языком в объёме, достаточным для коммуникации в устной и письменной формах, получения информации из текстов и устной речи.

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
Знать	лексические единицы общенаучной и профессиональной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на профессионально-ориентированные темы и для чтения литературы по специальности.
Уметь	читать научную литературу, говорить и понимать речь в сфере профессионального общения.
Владеть	иностранным языком в объёме, достаточном для получения профессиональной информации из текстов и устной речи.

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	35	-	-	20	15
2.	Лексика	37	-	-	22	15
3.	Грамматика	45	-	-	30	15
	Итого		-	-	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	13	-	-	12	1
2.	Лексика	34	-	-	30	4
3.	Грамматика	34	-	-	30	4
	Итого	81	-	-	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	38	-	-	18	20
2.	Грамматика	43	-	-	18	25
	Итого	81	-	-	36	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	22	-	-	18	4
2.	Грамматика	23	-	-	18	5
	Итого	45	-	-	36	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	20	10
2.	Грамматика	38	-	-	26	12
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	Итого	81	-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)		Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	20	10
2.	Грамматика	38	-	-	26	12
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	Итого	81	-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	60	-	-	20	40
2.	Грамматика	71	-	-	26	45
3.	Домашнее чтение	22	-	-	8	14
	Итого	153	-	-	54	99

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	27	-	-	20	7
2.	Грамматика	35	-	-	26	9
3.	Домашнее чтение	19	-	-	14	5
	Итого	81	-	-	60	21

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – экзамен; 6 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен.

Основная литература

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих : [учебник] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2012. - 864 с.

Автор(ы) РПД: Балабанов А.Т.,
Крючкова Н.Н.,
Нечай Ю.П.,
Пелипенко Н.И.,
Худавердова Н.П.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.17 Второй иностранный язык
Курс__1 - 4__ Семестр _1-8_ Количество з.е._26__

Объем трудоемкости

26 зачетных единиц, что соответствует 936 часам, из них: контактных – 440,4 часа (лабораторных – 438 часов, ИКР – 2,4 часа); самостоятельная работа – 282 часа, контроль – 213,6 часа.

Цель дисциплины

Главная цель программы обучения – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Данное направление обучения обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного (французского) языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к исследовательской, педагогической и переводческой деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации. Основные цели освоения дисциплины «Б1.Б.17 Второй иностранный язык». Практические: овладение студентами изучаемым языком в объеме, необходимом и достаточном для своевременного ознакомления с новейшими достижениями в избранной профессиональной деятельности при чтении литературы на иностранном языке, а также для установления и поддержания контактов с зарубежными партнерами в устной и письменной форме; развитие личности студента за счет расширения общего и профессионального кругозора, повышения культуры мышления и речи, развитие памяти, внимания и других психических функций; формирование мировоззрения, чувства патриотизма, уважения к духовным ценностям других народов, интереса к своей профессии, стремления к самосовершенствованию, овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу. Образовательная: расширение кругозора студента; повышению уровня культуры мышления, общения и речи. Развивающая: общее интеллектуальное развитие личности студента; развитие способности к социальному взаимодействию; дальнейшее развитие общих учебных умений (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования. Воспитательная: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов; понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Задачи дисциплины

- обучение студента грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающегося навыков основных видов деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентом эффективных навыков работы со справочной литературой; формирование у студентов навыков работы с аутентичным французским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера, включая способность его анализа, аннотирования и реферирования формирование у студента готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.17 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной основе. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях,

навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	грамматику и лексику французского языка; до 4000 лексических единиц бытовой, общеупотребительной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на повседневные и темы.
Уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.
Владеть	вторым иностранным языком в объёме, достаточным для коммуникации в устной и письменной формах, получения информации из текстов и устной речи.

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
Знать	лексические единицы общенаучной и профессиональной лексики; лексико-грамматические явления в объеме, необходимом и достаточном для устного общения на профессионально-ориентированные темы и для чтения литературы по специальности.
Уметь	читать аутентичные тексты (ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое чтение); подбирать соответствующую лексику и адаптировать её к той или иной заданной ситуации; целесообразно отбирать языковые средства и объединять их в единое и качественно новое целое
Владеть	иностранным языком в объёме, достаточном для получения профессиональной информации из текстов и устной речи; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации.

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-фонетический блок 1	26	-	-	16	10
2.	Вводно-фонетический блок 2	34	-	-	24	10
3.	Вводно-фонетический блок 3	26	-	-	16	10
4.	Вводно-фонетический блок 4	31			16	15
	Итого	117	-	-	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок1	20	-	-	18	2
2.	Лексико-грамматический блок2	21	-	-	18	3
3.	Лексико-грамматический блок3	20	-	-	18	2
4.	Лексико-грамматический блок4	20			18	2
	Итого	81	-	-	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	28	-	-	12	16
2.	Лексико-грамматический блок 2	28	-	-	12	16
3.	Лексико-грамматический блок 3	25			12	13
	Итого	81	-	-	36	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	15	-	-	12	3
2.	Лексико-грамматический блок 2	15	-	-	12	3
3	Лексико-грамматический блок 3	15			12	3
	Итого	45	-	-	36	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	27	-	-	18	9
2.	Лексико-грамматический блок 2	27	-	-	18	9
3.	Лексико-грамматический блок 3	27	-	-	18	9
	Итого	81	-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)		Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	27	-	-	18	9
2.	Лексико-грамматический блок 2	27	-	-	18	9
3.	Лексико-грамматический блок 3	27	-	-	18	9
	Итого	81	-	-	54	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	51	-	-	18	33
2.	Лексико-грамматический блок 2	52	-	-	18	34
3.	Лексико-грамматический блок 3	50	-	-	18	32
	Итого	153	-	-	54	99

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексико-грамматический блок 1	28	-	-	20	8
2.	Лексико-грамматический блок 2	27	-	-	20	7
3.	Лексико-грамматический блок 3	26	-	-	20	6
	Итого	81	-	-	60	21

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – экзамен; 6 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен.

Основная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики со звуковым приложением CD mp3 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4143-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F59DB79-E050-489A-AC20-C3B633C019CB

2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; отв. ред. Т. М. Ушакова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51E5C172-8F97-487E-AF24-30C91DE4B3C5

Автор РПД: Подзюбанов Е.В.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.18 Латинский язык
Курс__1__ Семестр_1,2_ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 36,4 часа (лабораторных – 36 часов, ИКР – 0,4 часа), самостоятельная работа – 71,6 часа.

Цель освоения дисциплины
Научить студентов переводить со словарем латинские тексты любого характера и содержания, т.е. сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

Задачи дисциплины
- формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- овладение знаниями о территориальных и хронологических границах античной культуры, об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомление студентов с системой воспитания, образования, религией и бытом древних греков и римлян, с основными чертами греко-римской мифологии; с грамматической системой классическою латинского языка;
- развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
- изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф. Горация“Ad Melpomenem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
- повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях,
- умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Б1.Б.18_Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию, в совокупность языковых дисциплин, изучающих язык человека; в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-3	владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём тексты
Знать	грамматику и структурные особенности латинского языка, основной

	лексический фонд древнего языка, крылатые выражения, пословицы и поговорки; о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация“Ad Melpomenem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
Уметь	адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке, адекватно применять полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности
Владеть	грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы; владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	3,8	-	-	2	1,8
2.	Фонетика. Латинский алфавит.	4	-	-	2	2
3.	Морфология. Имя существительное.	4	-	-	2	2
4.	Имя прилагательное.	4	-	-	2	2
5.	Глагол.	4	-	-	2	2
6.	Понятие об основных формах глагола.	4	-	-	2	2
7.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.	4	-	-	2	2
8.	Неличные формы глагола	4	-	-	2	2
9.	Причастие	4	-	-	2	2
	Итого	35,8	-	-	18	17,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Степени сравнения прилагатальных и причастий	8	-	-	2	6
2.	Наречие (adverbium)	8	-	-	2	6
3.	Местоимение (pronomen).	7,8	-	-	2	5,8
4.	Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением).	8	-	-	2	6
5.	Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным на-клонением).	8	-	-	2	6
6.	Имя числительное (nomen numerale).	8	-	-	2	6
7.	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).	8	-	-	2	6
8	Синтаксис. Простое предложение Сложное предложение	8	-	-	2	6
9.	Сложное предложение. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)	8	-	-	2	6
	Итого по дисциплине	71,8	-	-	18	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
3. Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643

Автор РПД: Гукасова Э.М.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.19 Права человека
Курс__3__ Семестр _6_Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 18,2 часа (лекционных – 18 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 53,8 часов.

Цель освоения дисциплины
Учебная дисциплина «Права человека» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, осознания своих прав и обязанностей, использования действующего законодательства в образовательной деятельности, для развития и совершенствования общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Дисциплина «Права человека» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам человека, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права человека, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 фундаментальная и прикладная лингвистика.

Задачи дисциплины
- усвоение студентами истории развития концепции прав человека; конституционно-правового статуса человека и гражданина; системы прав и свобод человека и гражданина; современного механизма гарантий, охраны и защиты прав человека;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих права и свободы человека и гражданина; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; профессиональной деятельности.

Результатами изучения студентами курса «Права человека» должно стать осмысление основных понятий, принципов, положений, предусмотренные курсом «Права человека», познание содержания и гарантий Конституционных прав человека и гражданина, научиться защищать свои права и свободы, при этом, не нарушая прав других лиц, в конкретной жизненной ситуации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Права человека» относится к базовой части Блока Б1.Б.19 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, основам теории и истории государства и права. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира. Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

Студенты при изучении прав человека получают: знание истории и развития концепции прав человека; знание о комплексе прав и свобод человека и гражданина; знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека; умение и навыки применять полученные знания по защите и отстаиванию собственных прав в реальной жизни, в том числе знание международных механизмов защиты прав человека; формирование навыков правомерного поведения личности как гражданина своей страны в духе сотрудничества, толерантности, уважения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать	основные понятия и категории учебной дисциплины «Права человека»; становление и развитие прав человека; правовой статус человека и гражданина, классификацию прав человека и обязанностей, ответственность; гарантии прав человека в различных сферах жизнедеятельности и механизм их защиты
Уметь	Правильно понимать основные понятия и категории учебной дисциплины «Права человека»; становление развитие человека; правовой статус человека гражданина, классификацию прав человека и обязанностей, ответственность; гарантии человека различных сферах жизнедеятельности и механизм их защиты.
Владеть	Навыками применения основных правовых знаний дисциплине «Права человека» различных сферах жизнедеятельности

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Права человека: понятие и исторический обзор	7,8	2	-	-	5,8
2.	Конституционно-правовой статус человека и гражданина	8	2	-	-	6
3.	Институт гражданства: понятие, принципы, правовая основа	8				
4.	Конституционные личные (гражданские) права человека и гражданина	8	2	-	-	6
5.	Конституционные политические права человека и гражданина	8	2	-	-	6
6.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	8	2	-	-	6
7.	Конституционные обязанности личности	8	2	-	-	6
8.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	8	2	-	-	6

9.	Судебная и международная системы защиты прав человека и гражданина	8	2	-	-	6
	Итого по дисциплине:	71	18	-	-	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. -: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

2. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. В.И. Фадеев. - М.: Проспект, 2015. - 582 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251933

3. Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюков. - М.: Проспект, 2015. - Т. I. - 526 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375390

4. Права человека в России: история, теория и практика / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др.; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010

Автор РПД: Ефименко Л.А.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.20 Информационные технологии в гуманитарных науках

Курс__3__ Семестр _6__ Количество з.е._5__

Объем трудоемкости

5 зачетных единиц, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 100,3 часа (лекционных – 54 часов, лабораторных – 36 часов, КСР – 10 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 53 часа, контроль – 26,7 часа.

Цель дисциплины

Цели дисциплины – знакомство с основными понятиями лингвистической информатики и информационными технологиями, подготовка специалиста в области лингвистики к деятельности, связанной с современными информационными технологиями сбора, хранения, обработки и представления информации, в области гуманитарного знания, межъязыковой коммуникации, образования и культуры; к умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров.

Задачи дисциплины

- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием информационных технологий и современных методов исследования;
- фундаментальная подготовка в области информационных технологий в лингвистике; планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования УИК;
- участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных); участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке;
- участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- овладение основными понятиями, алгоритмами, практическими приемами программирования тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов; составление технической документации (проектных заявок, графиков работ, инструкций, планов, заявок на оборудование), а также установленной отчетности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных науках» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, опирается на знания основ дисциплин: «Понятийный аппарат математика», «Математическая логика», «Информатика и основы программирования», «Вероятностные модели» и является основой для решения практических и исследовательских задач и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*

ОПК-7	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Знать	Электронные языковые ресурсы (словари, базы данных); основы лингвистического проектирования; дидактические возможности информационных технологий и основы искусственного интеллекта
Уметь	Применять лингвистические технологии в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода); принимать участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, лексических, грамматических и иных баз данных); принимать участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку письменных текстов на естественном языке
Владеть	информационно-коммуникационными технологиями; приемами и навыками применения информационных технологий в системах обработки текста; навыками программирования; создания тестов и тренажеров; использования систем машинного перевода

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационное общество	12	4	-	2	6
2.	Информационные технологии	12	4	-	2	6
3.	Назначение и основные возможности графических редакторов	14	4	-	4	6
4.	Технология обработки текстовой информации	16	6	-	4	6
5.	Назначение и основные возможности табличного процессора	16	6	-	4	6
6.	Системы управления базами данных (MS Access)	20	8	-	6	6
7.	Информационные ресурсы Интернет	16	6	-	4	6
8.	Основные задачи применения ИТ в лингвистике	18	8	-	4	6
9.	Компьютерные системы обучения языкам	19	8	-	6	5
	Итого	143	54	-	36	53

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Иванов, В. И. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Иванов, Н. В. Баскакова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 228 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437474

2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293

Автор РПД: Князева Е.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.01 Теория и практика перевода
Курс__2__ Семестр _3__ Количество з.е._7__

Объем трудоемкости

7 зачетных единиц, что соответствует 252 часам, из них: контактных – 111,3 часов (лекционных – 36 часов, лабораторных – 72 часа, КСР – 3 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 114 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Рассмотрение основных теоретических проблем перевода, практических трудностей и способов их преодоления, изучение закономерных переводческих соответствий в английском и русском языках, ознакомление с историей становления и развития переводоведческой науки.

Задачи дисциплины

1) систематизация основных положений науки о переводе, определение особенностей межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, формирование у студентов четкого представления о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
2) ознакомление обучающихся с ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода (макро- и микроподход к переводу, теория переводческих трансформаций, интерпретативная теория перевода и т.д.);
3) выработка представления о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;
4) формирование базовых умений и навыков перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты);
5) совершенствование навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
6) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
7) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
8) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;
9) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и практика перевода» относится к вариативной части Блока 1 программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Преподавание «Теории и практики перевода» предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в таких дисциплинах как «Основы теории коммуникации», «Социолингвистика», «Введение в языкознание». Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения других базовых общепрофессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра: «Практика перевода основного иностранного языка», «Письменный перевод», «Практикум по культуре речевого общения».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса
Знать	принципы и методы анализа дискурса на основе определения макроструктуры как последовательности макропропозиций, выводимых из исходного дискурса по «макроправилам» сокращения, обобщения и построения и микроструктуры выступающей как членение дискурса на минимальные дискурсивные составляющие – предикации
Уметь	различать разные уровни структуры дискурса и обобщенно описывать его основное содержание в процессе понимания с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
Владеть	умениями определять макроструктуру и микроструктуру дискурса

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Место и роль перевода в современном мире.	13	2	4	-	7
5.	Перевод как процесс опосредованной Межкультурной межъязыковой коммуникации.	13	2	4	-	7
6.	Историческая эволюция переводческой деятельности.	13	2	4	-	7
7.	Основные виды перевода.	13	2	4	-	7
8.	Проблемы оценки качества перевода: адекватность, эквивалентность, репрезентативность.	13	2	4	-	7
9.	Передача значений языковых единиц в переводе.	13	2	4	-	7
10.	Прагматические аспекты перевода.	12	2	4	-	6
11.	Модели и методы описания процесса перевода.	12	2	4	-	6
12.	Переводческие соответствия.	12	2	4	-	6
13.	Лексические соответствия в переводе	12	2	4	-	6
14.	Грамматические проблемы перевода	12	2	4	-	6
15.	Экспрессивный аспект перевода	12	2	4	-	6
16.	Понятийная компенсация в переводе	12	2	4	-	6
17.	Стилистическая компенсация, возможность передачи стилистических черт литературного произведения	12	2	4	-	6
18.	Передача модальности при переводе	12	2	4	-	6
19.	Перевод речевых функций. Прагматический подход к речевым функциям	12	2	4	-	6

20.	Теория переводческих несоответствий	12	2	4	-	6
21.	Теория несоответствий	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:	222	36	72		114

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Комиссаров В.Н Теория перевода (лингвистические аспекты): [Текст]: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / В.Н.Комиссаров. – М.: Альянс, 2013. – 253 с.
2. Зиньковская А.В. Теория и практика перевода (поэзия и проза) [Текст] : учебное пособие / А.В. Зиньковская, Л.И. Сидорова, Н.Б. Шершнева, под. ред. В.И. Тхорика, Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 281 с.
3. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

Автор РПД: Хорошилова О.А.

Аннотация

дисциплины Б1.В.02 Практика перевода основного иностранного языка

Курс__2-3__ Семестр _3-6__ Количество з.е._13__

Объем трудоемкости

13 зачетных единиц, что соответствует 468 часам, из них: контактных – 144,9 часов (лабораторных – 144 часов, ИКР – 0,9 часа), самостоятельная работа – 296,4 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Целью курса «Практика перевода основного иностранного языка» является выработка навыков перевода с английского языка на русский и с русского на английский на лексическом и грамматическом уровнях как одна из стандартных задач профессиональной деятельности с учетом использования информационных и библиографических источников, а также на основе актуализации способности определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Задачи дисциплины:

- пополнение вокабуляра в самых разнообразных областях;
- использование инструментов стилистического, сравнительно-сопоставительного и дискурс-анализа;
- извлечение необходимой информации о семантической структуре слов с помощью англо-русских и англо-английских словарей;
- умение выбирать подходящее вариантное соответствие и устанавливать контекстуальное значение слов;
- умение сопоставлять семантические структуры «ложных друзей переводчика» с их переводными эквивалентами и разграничить значения слов, близких по написанию и звучанию;
- перевод фраз и конструкций с неличными формами глагола с учётом специфики употребления данных явлений в английском и русском языках;
- умение воспринимать текст как логико-смысловое единство и адекватно передавать его на языке перевода;
- умение выполнить самостоятельное редактирование текста перевода;
- умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика перевода основного иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной в ФГОС ВО 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	основные техники и приемы, связанные с проблемами перевода с английского на русский и с русского на английский язык;

	лексику по тематике, предусмотренной курсом; понятия «адекватность» и «эквивалентность» перевода.
Уметь	грамотно и точно переводить оригинальные тексты и устную речь с английского на русский и с русского на английский язык; адекватно применять полученные знания в практической, в научно-исследовательской и других видах деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	основными навыками устного и письменного перевода на основе применения информационных и библиографических источников, а также с учетом основных требований информационной безопасности

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
Знать	основные жанры дискурса; функционально-стилевые разновидности дискурса.
Уметь	определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.
Владеть	основными навыками устного и письменного перевода с учетом специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей дискурса.

Основные разделы (темы) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	12	–	–	4	8
2.	Top 10 Most Irritating Things	12	–	–	4	8
3.	PUNISHMENT takes many forms	12	–	–	4	8
4.	Animal Insults	12	–	–	4	8
5.	The story of a good little boy (by Mark Twain)	12	–	–	4	8
6.	The story of a bad little boy (by Mark Twain)	11,8	–	–	4	7,8
7.	Happiness CAN help you live longer: The higher your level of contentment, the lower your risk of premature death, say scientists	12	–	–	4	8
8.	When it comes to feeding children, do chefs have an advantage over the rest of us?	12	–	–	4	8

9.	A Proposal to Separate Fast Food and Schools	12	–	–	4	8
	Итого по дисциплине:	107,8	–	–	36	71,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Bella in the Wych-Elm – A Midlands Murder Mystery	9	-	-	4	5
2.	British Wedding Customs and Superstitions: Past and Present	9	-	-	4	5
3.	Doping cases published under strict rules	9	-	-	4	5
4.	Would Freezing Ted Williams Really Work?	9	-	-	4	5
5.	Graduation in different countries	9	-	-	4	5
6.	Methods and techniques of mass media coverage of the regional conflicts	9	-	-	4	5
7.	Modern cremation process	9	-	-	4	5
8.	Основы журналистской этики	9	-	-	4	5
9.	Valentine’s day	9	-	-	4	5
	Итого по дисциплине:	81	-	-	36	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Book review: ‘Conversations with Scorsese’	12	–	–	4	8
2.	Leonardo DiCaprio: ‘I am a lot calmer now’	12	–	–	4	8
3.	Credit Cards: America’s Favourite Toys	12	–	–	4	8
4.	«Майкрософт» делает ставку на Индию	12	–	–	4	8
5.	Налетай – подешевело!	12	–	–	4	8
6.	Quality of Life	12	–	–	4	7,8
7.	Notebook of Sketches by Picasso worth £7m stolen	12	–	–	4	8
8.	Goya	12	–	–	4	8
9.	Andy Warhol	12	–	–	4	8
	Итого по дисциплине:	107,8	–	–	36	71,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Product Questions and Threats of Higher Tax Hit Apple Stores	17	–	–	4	13
2.	How Exercise Can Jog the Memory	17	–	–	4	13
3.	Почему нас волнует прогноз погоды	17	–	–	4	13
4.	Baz Luhrmann Speaks on Directing “The Great Gatsby”	17	–	–	4	13
5.	BBC News about Britain: BOND IS BACK; CYCLING	19	–	–	5	14
6.	BBC News about Britain: CHINESE TALENT SHOW BANNED; GADDAFI STRONGHOLD TALKS FAIL	18,8	–	–	5	13,8
7.	BBC News about Britain: WHAT IS WITH JOBS?; ICELAND VOLCANO	19	–	–	5	14
8.	BBC News about Britain: SANTA CLAUS IS TOO UNHEALTHY; WITH SPECIES REPORT	19	–	–	5	14
	Итого по дисциплине:	143,8	–	–	36	107,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 3, 5, 6 семестры – зачет; 4 семестр – экзамен.

Основная литература

1.Слепович, В.С. Курс перевода=Translation Course (English - Russian): (английский-русский язык) : учебник / В.С. Слепович. - 9-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 318 с. - ISBN 978-985-536-180-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509.

Автор РПД: Насонова М.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.03 Бизнес курс английского языка
Курс__4__ Семестр _7__ Количество з.е._6__

Объем трудоемкости
6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам, из них: контактных – 108,3 часов (лабораторных – 108 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 81 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Обеспечение практического овладения деловым английским языком во всех его аспектах в едином комплексе (формирование лексических, грамматических и стилистических норм делового языка).

Задачи дисциплины
- развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- повышение и интенсификация лексического запаса специализированной направленности;
- языковая работа в различных видах речевой деятельности и формах речи (аудирование, письменная и устная речь, чтение бизнес-текстов) с упором на свободное говорение (спонтанный монолог, диалогические высказывания, полилог-дискуссия);
- ведение деловой переписки;
- развитие умения применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Бизнес курс английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и ориентирована на углубленное изучение коммуникативной составляющей лингвистических наук, а также практики общения на английском языке. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «Первый иностранный язык».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения поставленных задач
Владеть	навыками межличностной и межкультурной коммуникации

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	Способностью свободно говорить и понимать речь на первом

	изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
Знать	бизнес-терминологию на английском языке, грамматические, стилистические и устные нормы делового языка, а также правила деловой переписки
Уметь	говорить и понимать речь на изучаемом языке, применять полученные (устные и письменные) знания в практической деятельности
Владеть	навыками делового этикета (научиться поддерживать диалог, вести дискуссию, свободный монолог, обмениваться мнениями и т.д.)

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-5	Владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Знать	понимать аутентичные тексты, читать в нормальном темпе или говорить достаточно бегло при живом общении, прагматическую информации, содержащуюся в тексте на естественном языке
Уметь	читать и воспроизводить содержание текстов деловой направленности, вести деловую переписку, осуществлять репрезентацию прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Владеть	навыками воспроизведения содержания аудиотекста в рамках бизнес курса, навыком осуществлять репрезентации прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Brands	17	-	-	9	8
2	Travel	15	-	-	9	6
3	Change	15	-	-	9	6
4	Organisation	15	-	-	9	6
5	Advertising	17	-	-	9	8
6	Money	15	-	-	9	6
7	Cultures	17	-	-	9	8
8	Human Resources	15	-	-	9	6
9	International Markets	17	-	-	9	8
10	Ethics	15	-	-	9	6
11	Leadership	16	-	-	9	7
12	Competition	15	-	-	9	6
	Итого по дисциплине:	189	-	-	108	81

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent “Market Leader” (Intermediate): 3rd Edition. Course Book. Pearson Education Limited, 2014.
2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent “Market Leader” (Intermediate): 3rd Edition. Practice File. Pearson Education Limited, 2014.

Автор РПД: Овчарова К.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.04 Основы теории коммуникации
Курс__3__ Семестр _5-6__ Количество з.е._8__

Объем трудоемкости
8 зачетных единиц, что соответствует 288 часам, из них: контактных – 127,6 часов (лекционных – 54 часов, практических – 54 часов, КСР – 18 часов, ИКР – 0,6 часа), самостоятельная работа – 107 часов, контроль – 53,4 часа.

Цели дисциплины
Формирование и развитие у студентов представлений о коммуникативной теории как фундаментальной лингвистической дисциплине, расширять знание основных лингвистических понятий и категорий и развивать умения определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Задачи дисциплины
– формирование представления о коммуникации как социально и психологически обусловленном процессе, выраженном в совокупности вербальных и невербальных средств и развитие умений студентов анализировать макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;
- расширять знание основных лингвистических понятий и категорий;
– формирование представлений о языке как системе воздействия, о способах контролирования ситуации общения при помощи средств речевой коммуникации;
– развитие представлений и коммуникативном процессе в системе современной лингвистической парадигмы;
– развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к вариативной части дисциплин Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к вариативной части Блока 1. «Входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в языкознание», «Социолингвистика»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языковой системы («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Общая теория дискурса» и др.), и является основой для некоторых базовых предметов профессионального цикла («Первый иностранный язык» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	языковые средства, терминологию достаточные для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и профессиональной тематики
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и профессиональной тематики
Владеть	коммуникативными способностями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и профессиональной тематики

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	основные понятия и категории современной лингвистики применительно к теории коммуникации
Уметь	использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем теории коммуникации
Владеть	умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики теории коммуникации

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.
Знать	об особенностях жанровых различий дискурса и их функционально-стилистических спецификах
Уметь	определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик
Владеть	понятийными категориями дискурс–анализа для определения макроструктуры и микроструктуры его жанров

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические проблемы теории коммуникации	46	18	8	-	20
2	Виды коммуникации	65	18	10	-	37
	Итого:	111	36	18	-	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Уровни коммуникации	48	10	18	-	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Виды профессионально ориентированной коммуникации	56	8	18	-	30
	Итого:	104	18	36	-	50

Курсовые работы: предусмотрена курсовая работа

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Основная литература

1. Чудинов, А.П. Основы теории коммуникации: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44136

2. Яшин Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие. Издательство: Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429211

Автор РПД: Тарасенко Т.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.05 Основы теоретической и прикладной лингвистики
Курс__2__ Семестр _3-4__ Количество з.е._10__

Объем трудоемкости
10 зачетных единиц, что соответствует 360 часам, из них: контактных – 160,5 часов (лекционных – 72 часов, лабораторных – 72 часов, КСР – 16 часов, ИКР – 0,5 часа), самостоятельная работа – 172,8 часов, контроль – 26,7 часов.

Цели дисциплины
Овладеть основными понятиями и категориями современной теоретической и прикладной лингвистики, а также способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, совершенствуя при этом навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Задачи дисциплины
1. ознакомить студентов с положениями общей теории языка и основными теоретическими аспектами лингвистики;
2. охарактеризовать структуру и сущность функционирования языков;
3. рассмотреть язык с точки зрения различных подходов (этнолингвистики, социолингвистики и т.д.);
4. дать необходимые знания о прикладных аспектах лингвистики (компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, теория воздействия и т.д.);
5. ознакомить студентов с принципами планирования и проведения лингвистического эксперимента, а также описания его результатов и формулирования выводов;
6. совершенствовать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Курс «Основы теоретической и прикладной лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами 2 курса в 3-м и 4-м учебных семестрах, то «входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в языкознание», «Социолингвистика»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языковой системы («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Общая теория дискурса» и др.), и является основой для некоторых базовых предметов («Первый иностранный язык» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	языковые средства, достаточные для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть	коммуникативными способностями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	основные понятия и категории современной лингвистики применительно к теоретической и прикладной лингвистике
Уметь	использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем теоретической и прикладной лингвистике
Владеть	умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики теоретической и прикладной лингвистики

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	особенности планирования и проведения лингвистического эксперимента применительно к проблематике теоретической и прикладной лингвистике
Уметь	планировать, проводить и описывать лингвистический эксперимент в рамках проблематики теоретической и прикладной лингвистике
Владеть	навыком применения соответствующих методологий для планирования и проведения лингвистического эксперимента, систематизации полученных данных и формулирования выводов с использованием терминологического аппарата теоретической и прикладной лингвистики

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как объект лингвистики. Внутренняя структура языка	15	4	-	4	8
2	Лингвистика как научная дисциплина	10	2	-	2	8
3	Основы фонетики	15	4	-	4	10
4	Язык и письменность	11	2	-	2	8
5	Грамматика	11	2	-	2	10
6	Основы семантики	11	2	-	2	8
7	Лексикология. Основные положения лексикографии	11	2	-	2	10
8	Основы стилистики	11	2	-	2	10

9	Изменение языка. Некоторые современные лингвистические школы и течения	15	4	-	4	10
10	Язык и мышление	14	4	-	4	8
11	Язык и общество	10	2	-	2	8
12	Язык и культура	10	2	-	2	8
13	Генетическая лингвистика	15	4	-	4	8
	Итого:	186	36	-	36	114

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
14	Общая характеристика прикладной лингвистики как научной дисциплины	15	4	-	4	7
15	Компьютерная лингвистика	26	8	-	8	8
16	Гипертекстовые технологии представления знаний	18	4	-	4	8
17	Введение в корпусную лингвистику	26	8	-	8	8
18	Лексикография	16	4	-	4	7
19	Психолингвистика как лингвистическая дисциплина	18,8	4	-	4	10,8
20	Теория воздействия	18	4	-	4	10
	Итого	130,8	36	-	36	58,8

Курсовая работа: предусмотрена курсовая работа

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Основная литература

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402

Авторы РПД: Блинова М.П., Овчарова К.В.

Аннотация

дисциплины Б1.В.06 Практикум по культуре речевого общения (первый язык)

Курс__3-4__ Семестр _5-8__ Количество з.е._14__

Объем трудоемкости

14 зачетных единиц, что соответствует 504 часам, из них: контактных – 168,9 часов (лабораторных – 168 часов, ИКР – 0,9 часа), самостоятельная работа – 308,4 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Б1.В.06 Практикум по культуре речевого общения (первый язык)» развитие умений грамотного, успешного и эффективного англоязычного общения в межкультурной профессиональной среде, включающих создание и редактирование текстов профессионального назначения, использование методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов и способов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте.

Задачи дисциплины

- Научиться эффективно использовать соответствующие коммуникативные тактики стратегий аргументации, нарратива и т.д. с использованием стилистического разнообразия изучаемого языка;
- Освоить стилевые и жанровые особенности коммуникации и научиться выбирать соответствующую наиболее эффективную форму общения (по стилю: разговорную, формальную; по жанру: беседа, монолог, интервью и т.д.);
- Рассмотреть наиболее типичные формы профессионального общения и соответствующие им формы коммуникативного поведения;
- Изучить особенности делового поведения представителей различных видов культур и соотнести их с особенностями родной деловой культуры, выявить наиболее очевидные различия;
- Научиться прогнозировать коммуникативные трудности, которые могут возникнуть в процессе общения с представителями той или иной культуры, учитывать их в процессе создания и редактирования профессиональных текстов;
- Разрабатывать стратегии речевого поведения для ведения переговоров, проведения семинаров, подготовки презентации и т.д. для представителей различных типов культур;
- Применять соответствующие средства представления денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке с учетом контекста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; предполагает активизацию коммуникативных и лингвистических навыков, которые студенты осваивают с 1 курса. Соответственно, работа на занятиях опирается на знания в области теоретической и прикладной лингвистики, дискурса, межкультурной коммуникации, теории и практики перевода и, безусловно, практического курса первого иностранного (английского) языка. Одновременно данная учебная дисциплина является своего рода профориентацией, позволяющей будущим выпускникам осознать и четко сформулировать свои навыки и

умения, выделить профессиональные сферы, которые наиболее для них интересны, узнать о существующих ресурсах поиска актуальной информации и будущей работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения
Знать	Языковые средства в достаточном объеме для создания и редактирования текстов профессионального назначения
Уметь	создавать и редактировать тексты профессионального назначения с учетом коммуникативных трудностей, которые могут возникнуть в процессе взаимодействии с представителями той или иной культуры
Владеть	способностью создавать и редактировать различные виды профессионального дискурса с учетом контекста общения

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Уметь	использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Владеть	аналитическими методами изучения языкового материала для реализации профессиональных целей

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Знать	средства представления денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке, свойственные различным контекстам
Уметь	применять средства представления денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке с учетом контекста
Владеть	навыками избрания соответствующих средств для описания и репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Home Reading Assignments, Chapters 1-9	44	-	-	22	22
2.	The Great Gatsby Trivia	4	-	-	2	2
3.	Home Reading Conference	8	-	-	4	4
4.	Consolidation	8	-	-	6	2
5.	Test	7,8	-	-	2	5,8
	Итого	71,8	-	-	36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (6 семестр)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Home Reading Assignments, Sections 1-9	66	-	-	22	44
2.	The Cheever Trivia	8	-	-	2	6
3.	Home Reading Conference	14	-	-	4	10
4.	Consolidation	12	-	-	6	6
5.	Test	7,8	-	-	2	5,8
	Итого	107,8	-	-	36	71,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (7 семестр)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Could we meet next week? In the Meeting	24	-	-	4	20
2.	Can we make a start now? Chairing a Meeting	36	-	-	6	30
3.	Can I make a point here? Expressing Disagreement	36	-	-	6	30
4.	I am not sure I agree. Dealing with Conflicts	36	-	-	6	30
5.	It’s a deal! Concluding Deals	24	-	-	4	20
6.	So I think we have finished today. Enjoying Success	24	-	-	4	20
7.	Networking at a trade fair	12	-	-	2	10
8.	Making Contact	12	-	-	2	10
9.	Final Project	11,8	-	-	2	9,8
	Итого	215,8	-	-	36	179,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (8 семестр)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The Intercultural Challenge	8	-	-	6	2
2.	Cultural Dimensions	8	-	-	6	2
3.	Business and Travel	8	-	-	6	2
4.	Pros and Cons: the power of argument	8	-	-	6	2
5.	New trends on the job market	8	-	-	6	2
6.	New forms of organizing your professional life: job-sharing	8	-	-	6	2
7.	Reconciling universalism and particularism: different styles in the same company	8	-	-	6	2
8.	Business Communication	8	-	-	6	2
9.	Cultures: Going Further	8	-	-	6	2
10.	Dreaming about a future job: a typical day…	6	-	-	4	2
11.	Final Presentation	3	-	-	2	1
	Итого	81	-	-	60	21

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 5, 6, 7 семестры – зачет, 8 семестр – экзамен.

Основная литература*:*

1. Хутыз И. П. Джон Чивер. Избранные короткие рассказы [Текст] = John Cheever. Selected short stories : методические задания для занятий по домашнему чтению / [сост. И. П. Хутыз]. Краснодар: КубГУ, 2013. 40 с.
2. Gore, Sylee, Smith, David Gordon. English for Socializing. Express Series. Oxford: Oxford Business English, 2009.
3. Thompson, Kenneth. English for Meeting. Express Series. Oxford: Oxford Business English, 2009.

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.07 Письменный перевод
Курс__4__ Семестр 7-8__ Количество з.е._7__

Объем трудоемкости

7 зачетных единиц, что соответствует 252 часам, из них: контактных – 120,5 часов (лабораторных – 120 часов), ИКР – 0,5 часа; самостоятельная работа – 104,8 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Развитие навыков письменного перевода во всем его многообразном проявлении на основе расширения коммуникативных способностей студентов на русском и иностранном языках на межкультурном уровне, углубления умений применения информационно-коммуникационных технологий для целей профессиональной деятельности в том числе письменного перевода, развития навыков определять макроструктуру и микроструктуру дискурса для достижения эквивалентности перевода, актуализации основных компетенций переводчика, работающего с письменными текстами и переводами.

.

Задачи дисциплины

- расширить знания студентов языковых средств, достаточных для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- формировать и развивать умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- углублять умения использования информационных и библиографических источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в том числе и для реализации письменного перевода,
- расширять умения студентов использовать приемы репрезентации макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей для реализации эквивалентного перевода на основе владения средствами представления денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Письменный перевод» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана – дисциплины профессионального цикла, ориентированные на углубленное изучение коммуникативной составляющей филологических наук, а также закрепление навыков устного и письменного перевода. Данная дисциплина входит в блок профессиональных дисциплин, освоение которых необходимо для формирования общекультурных и профессиональных компетенций («Теория и практика перевода», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Практика перевода основного иностранного языка», «Бизнес курс английского языка»).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	языковые средства достаточные для реализации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть	коммуникативными способностями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	особенности использования информационных и библиографических источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь	использовать информационные и библиографические источники для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
Знать	средства представления денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке, свойственные различным контекстам
Уметь	применять в процессе реализации письменного перевода средства представления денотативной, концептуальной, коммуникативной, стилистической и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке с учетом контекста
Владеть	приемами репрезентации макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей для реализации эквивалентного перевода

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Знеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Понятие «Письменный перевод». Перевод статьи “10 Requisites for professional translators”	9	-	-	4	5
2	Стилистический анализ текста (“А. Туробов. Америка каждый день. Записки натуралиста”)	9	-	-	4	5
3	Перевод текстов медицинской направленности (“Alzheimer”, “First Face Transplant”, “Чужая улыбка прижилась на лице американки”, “Making Your Mark: The World’s Most Bizarre Tattoos”, “ The Mother of All Inventions”)	16	-	-	8	8
4	Перевод текстов спортивной тематики (“Real Claim Negotiations Have Started over Ronaldo”, “Королевское развлечение”, “Формула СОЧИ”, “Первый в истории России Гран-при Формулы-1”, “Гран-при Формула-1 Сочи”)	16	-	-	8	8
5	Перевод текстов политической направленности (Заявление Президента Российской Федерации В.В. Путина, “Russian President’s Pledge. Associated Press”, “Практикум переводчика: разбор перевода выступления В.В. Путина”)	12	-	-	6	6
6	Перевод текстов по религиозной тематике (“Lessons in Hate Found at Leading Mosques”, “Russia Restores Its Soul”)	9	-	-	4	5
7	Перевод текстов “Generation Me”, “Baby or Career: Young Women Can’t Have it Both Ways”	9	-	-	4	5
8	Back Translation №1	5	-	-	2	3
9	How a Humming Bird In Love Can Move Faster Than a Fighter Jet + Back Translation	9	-	-	4	5
10	Перевод статей “McCartney’s Muses: Collective Works”, “Margaret Thatcher”, “Фрида Кало, восславившая жизнь”	12	-	-	6	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
11	Перевод текстов “Екатеринодар Купеческий”/ “Merchant Ekaterinodar”, “Краснодар забрендируют”	9	-	-	4	5
12	Перевод статей “A Nutshell Review: Ice Age 3”, “The Zodiac Killer”, “Puss in Boots”, “Alcohol Guardian”	12	-	-	6	6
13	Перевод текстов по лингвистике: “Lost in Translation”, “You Have to Catch them Young”, “Bilinguals. Sunday Review”, “Tongues under Threat”, “Why Save a Language?”, “About the English Language”	20	-	-	10	10
14	Итоговая письменная работа (перевод статьи “Сколько языков может выучить человек?”)	6	-	-	2	4
	Итого:	153	-	-	72	81
8 семестр						
1	Business terms	9	-	-	6	3
2	News Brief	6	-	-	4	2
3	Отработка навыков письменного перевода текстов экономической направленности	6	-	-	4	2
4	Двусторонний перевод экономических текстов	6	-	-	4	2
5	Law terms. Перевод юридических документов	9	-	-	6	3
6	Двусторонний перевод юридических документов	6	-	-	4	2
7	Речевая компрессия	6	-	-	4	2
8	Отработка навыков письменного реферирования	6	-	-	4	2
9	Упражнения на синтаксическое развертывание	5,8	-	-	4	1,8
10	Отработка навыков письменного перевода с русского на английский текстов различной направленности	6	-	-	4	2
11	Итоговый контроль, тест	6	-	-	4	2
	Итого:	71,8	-	-	48	23,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре, зачёт в 8 семестре.

Основная литература

1. Мисуно Е.А., Баценко И.В., Вдовичев А.В., Игнатова С.А. Письменный перевод специальных текстов. М., 2013.

Автор РПД: Овчарова К.В.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

Курс__3__ Семестр _5-6__ Количество з.е._7__

Объем трудоемкости

7 зачетных единиц, что соответствует 252 часам, из них: контактных – 72,4 часов (лабораторных – 72 часов), ИКР – 0,4 часа, самостоятельная работа – 179,6 часов.

Цель дисциплины

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межкультурной коммуникации, включая профессиональное общение, расширение продуктивных способностей обучающихся в области говорения и письма, а также развитие профессиональных умений, в том числе умений проведения лингвистического эксперимента.

Задачи дисциплины

- расширять знания обучающихся о структуре и характерных особенностях текстов разных стилей и жанров,
- развитие умений адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального значения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности,
- развитие умений создания и редактирования текстов различных стилей (публицистические, научные, художественные) и жанров (статьи, эссе, заметки и т.д.),
- расширение лексического запаса обучающихся,
- развитие умений свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, создавать письменные сообщения профессионального значения,
- развитие способности теоретического описания структуры текстов различной направленности,
- расширять знания и умения обучающихся проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального значения
Знать	структуру и характерные особенности текстов разных стилей и жанров в рамках профессиональной деятельности
Уметь	адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального значения, адекватно применять полученные знания в профессиональной деятельности
Владеть	навыками создания и редактирования текстов различных стилей и жанров в рамках профессиональной деятельности

Код	*Формулировка компетенции*

компетенции	
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
Знать	языковые средства достаточные для свободного говорения и понимания речи на изучаемом языке, создания письменных сообщений профессионального значения
Уметь	свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, создавать письменные сообщения профессионального значения
Владеть	продуктивными речевыми умениями, необходимыми для говорения и понимания речи на изучаемом языке, создания письменных сообщений профессионального значения

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	алгоритм и этапы подготовки, проведения и описания результатов лингвистического эксперимента
Уметь	проводить лингвистический эксперимент, связанный с исследованием функций и категорий естественного языка, дискурсивной структуры письменного / устного текста
Владеть	навыками разработки методики проведения лингвистического эксперимента и описания результатов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	What makes someone a hero?	21	-	-	7	14
2.	What makes you want to buy something?	21	-	-	7	14
3.	What important lessons do we learn as children?	21	-	-	7	14
4.	How does the environment affect our health?	21	-	-	7	14
5.	How important is art?	24	-	-	8	15,8
	Итого	107,8	-	-	36	71,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Should science influence what we eat?	28	-	-	7	21
2.	Does school prepare you for work?	28	-	-	7	21
3.	Is discovery always a good thing?	28	-	-	7	21
4.	Have humans lost their connection to nature?	28	-	-	7	21

5.	Why is it important to play?	32	-	-	8	23,8
	Итого	143,8	-	-	36	107,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 5 семестре, зачёт в 6 семестре.

Основная литература:

1. Daise D., Norloff C., Paul C. Q: Skills for Success 4. Reading and Writing. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 253 pp.
2. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению / Academic Writing and Speaking Course Pack [Электронный ресурс]. – Минск:ТетраСистемс, 2012. – 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924&sr=1

Автор РПД: Духовная Т.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Язык прессы
Курс__3__ Семестр _5-6__ Количество з.е._7__

Объем трудоемкости
7 зачетных единиц, что соответствует 252 часам, из них: контактных – 72,4 часов (лабораторных – 72 часов), ИКР – 0,4 часа, самостоятельная работа – 179,6 часов.

Цель дисциплины
Ознакомить студентов с особенностями публицистического стиля популярных современных англоязычных (как британских, так и американских) изданий, сформировать у обучающихся представление о культуре речи, особенностях речевого этикета и нормах общения на английском языке, формировать умения студентов использовать полученные преставления о языке англоязычной прессы для проведения практико-ориентированных лингвистических экспериментов

Задачи дисциплины
- сформировать у студентов навыки использования в устной и письменной речи реалий, фразеологических оборотов, употребляемых в языке современных средств массовой информации;
- ознакомить обучающихся со способами работы с различными источниками информации для организации лингвистического эксперимента;
- показать взаимосвязь языка и жизни социума;
- увеличить словарный запас различной тематической и стилистической направленности;
- развитие навыков лингвистического анализа эмпирического материала, использования методик проведения лингвистического эксперимента; навыков представления результатов научного исследования;
- интенсифицировать навыки устной речи и аналитического мышления, умения вести дискуссию, выражать и отстаивать свою точку зрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Язык прессы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина логически связана с комплексом профессиональных дисциплин, направленных на развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах коммуникации. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение материала по таким курсам, как «Первый иностранный язык», «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной

	литературы
Знать	о коммуникативных стратегиях изучаемого первого иностранного языка (английского), способствующих достижению поставленных в коммуникации целей и задач, проявляющихся на всех лингвистических уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и т.д.)
Уметь	выбирать соответствующую наиболее эффективную форму общения на изучаемом первом (английском) иностранном языке (по стилю: разговорную, формальную; по жанру: беседа, монолог, интервью и т.д.) в межкультурной среде
Владеть	навыками профессионального общения в поликультурной среде на английском языке; способностью прогнозировать наиболее успешную речевую стратегию и соответствующие тактики для эффективной реализации поставленных целей в различных ситуациях

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	способы работы с различными источниками информации; основные принципы проведения лингвистического эксперимента; особенности смысловой структуры текста
Уметь	работать с различными источниками информации; спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; оформлять результаты научных исследований и в виде статей, докладов, презентаций
Владеть	навыками лингвистического анализа эмпирического материала; методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Describing People.	12	-	-	4	8
2	Bringing Up Children.	12	-	-	4	8
3	Watching Films.	12	-	-	4	8
4	Addictions.	12	-	-	4	8
5	A Perfect Job.	12	-	-	4	8
6	Political Landscapes.	12	-	-	4	8
7	Literary Reviews.	12	-	-	4	8
8	Ecological Problems.	12	-	-	4	8
9	Medicine and Progress.	11,8	-	-	4	7,8
6 семестр						
10	Economic News.	16	-	-	4	12

11	Political Correctness.	16	-	-	4	12
12	Gender Interaction.	16	-	-	4	12
13	Youth and Success.	16	-	-	4	12
14	Current Trends (Internet Dating)	16	-	-	4	12
15	Conceptual Art	16	-	-	4	12
16	Colour-Blind France: Immigrant Issues	16	-	-	4	12
17	Binge Drinking and Other Problems	16	-	-	4	12
18	How to be a Good Boss?	15,8	-	-	4	11,8
	Итого	251,6	-	-	72	179,6

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 5 и 6 семестрах.

Основная литература

1. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56652

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84565

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы теории межкультурной коммуникации

Курс__1__ Семестр _2__ Количество з.е._5__

Объем трудоемкости

5 зачетных единиц, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 50,3 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов), КСР – 14 часов, ИКР – 0,3 часа; самостоятельная работа – 103 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Расширить знания студентов основных категорий современной лингвистики на основе ознакомления с проблематикой теории межкультурной коммуникации и учить применять терминологический аппарат для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации и повышения эффективности взаимодействия представителей разных культур, развивать умения использовать различные методы лингвистического анализа для целей межкультурных исследований, формировать навыки оформления и представления результатов исследования, включая исследования, проводимые в русле межкультурной проблематики.

Задачи дисциплины

- расширить представление студентов об основных понятиях и категориях современной лингвистики применительно к теории межкультурной коммуникации;
- формировать умения использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения проблематики межкультурной коммуникации и для повышения взаимодействия на межкультурном уровне;
- развивать умений студентов использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения проблематики межкультурной коммуникации и для повышения взаимодействия на межкультурном уровне;
- актуализировать знания студентов требований к оформлению и представлению результатов научного исследования;
- формировать умения оформлять и представлять результаты научного исследования, направленного на исследование проблем межкультурного взаимодействия и на повышение эффективности межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.2.1 Основы теории межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется во втором семестре на первом году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами необходимость осознания многообразия культурно-обусловленного коммуникативного поведения, учит уважительному и толерантному отношению к инакомыслию, обеспечивая одновременно подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межкультурной среде. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Иностранный язык, Введение в языкознание). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин базового цикла, как Психолингвистика, Иностранный язык в профессиональной сфере, а также базовые дисциплины профессионального цикла – Первый иностранный язык, Теория и

практика перевода, Общая теория дискурса, Практикум по культуре речевого общения (первый язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	основные понятия и категории современной лингвистики применительно к теории межкультурной коммуникации
Уметь	использовать основные понятия и категории современной лингвистики для описания актуальных вопросов и проблем межкультурной коммуникации
Владеть	умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики межкультурной коммуникации

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения проблематики межкультурной коммуникации и для повышения взаимодействия на межкультурном уровне
Уметь	использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения проблематики межкультурной коммуникации и для повышения взаимодействия на межкультурном уровне
Владеть	приемами изучения проблематики межкультурной коммуникации и для повышения взаимодействия на межкультурном уровне, включающими методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования
Знать	требования к оформлению и представлению результатов научного исследования
Уметь	оформлять и представлять результаты научного исследования
Владеть	навыками оформления и представления результатов научного исследования, направленного на исследование проблем межкультурного взаимодействия и

	на повышение эффективности межкультурной коммуникации

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.	18	2	2	-	14
2.	Понятие и функции коммуникации. Виды коммуникации.	18	2	2	-	14
3.	Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии.	18	2	2	-	14
4.	Знаковая природа языка и ее культурно обусловленный характер.	18	2	2	-	14
5.	Языковая и концептуальная картины мира; языковая личность.	19	2	2	-	15
6.	Структурные признаки культуры. Культурные универсалии, культурная специфика. Стереотипы.	24	4	4	-	16
7.	Проблемы восприятия иных культур. Культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок.	24	4	4	-	16
	Итого	139	18	18	-	103

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Иеронова, И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13184 — Загл. с экрана.
2. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 287 с

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований

Курс__1__ Семестр _2__ Количество з.е._5__

Объем трудоемкости

5 зачетных единиц, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 50,3 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов), КСР – 14 часов, ИКР – 0,3 часа; самостоятельная работа – 103 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с принципами и методами современной лингвистической методологии и развить на основе этих знаний базовые навыки проведения научного исследования.

Задачи дисциплины

- ознакомиться с методологией научной работы лингвиста, ее понятийным и терминологическим аппаратом;
- овладеть основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- овладеть навыками оформления и представления результатов научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется во втором семестре на первом году обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Философия, Социолингвистика, Иностранный язык, Введение в языкознание, Введение в теорию языка). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы и в последующем изучении таких дисциплин базового цикла, как Психолингвистика, Иностранный язык в профессиональной сфере, а также базовых дисциплин профессионального цикла – Первый иностранный язык, Теория и практика перевода, Общая теория дискурса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	Владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	основы методологии языкознания; базовые понятия дисциплины
Уметь	использовать теоретический аппарат дисциплины для решения прикладных исследовательских задач
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического,

	синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	Основные методы лингвистического анализа
Уметь	Выбирать адекватные методы лингвистического анализа в соответствии с поставленными целями исследования и с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Владеть	Основными методами лингвистического анализа

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-8	Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования
Знать	принципы оформления и представления результатов научного исследования
Уметь	оформлять и представлять результаты научного исследования
Владеть	навыками оформления и представления результатов научного исследования

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория метода в языкознании: общие понятия	15	2	2	-	11
2.	Методы научного исследования	15	2	2	-	11
3.	Основные принципы лингвистического познания	15	2	2	-	11
4.	Описательный метод изучения языка	15	2	2	-	11
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	15	2	2	-	11
6.	Таксономический метод	15	2	2	-	11
7.	Антропологический подход к языку	15	2	2	-	11
8	Когнитивный метод и его методики	15	2	2	-	11
9	Технология описания и представления результатов лингвистического исследования	19	2	2	-	15
	Итого	139	18	18	-	103

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1.Баранов, Анатолий Николаевич Введение в прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 367 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 343-361. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785397032049 : 338.54.

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистикадискурса [Электронный ресурс] / Чернявская, В. Е. - М. : Флинта, 2013. - 208 с. - https://e.lanbook.com/book/13074

Автор РПД: Бронник

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Вебдизайн
Курс__3__ Семестр _5__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости

3 зачетные единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 42,2 часов (лекционных – 18 часов, лабораторных – 18 часов, КСР – 6 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 65,8 часов.

Цель дисциплины

Основная цель – формирование у бакалавров знаний, умений и навыков проектирования веб-ресурсов, овладение основными понятиями, алгоритмами технологии, методами и средствами верстки и программирования, практическими приемами создания графического интерфейса пользователя, конструирования тестов, тренажеров и динамических учебно-иллюстративных материалов.

Задачи дисциплины

Изучение спецификации языка разметки HTML, профессиональное владение методами электронной формализации учебного материала, приобретение навыка разработки тестов и тренажеров, создание презентаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вебдизайн» относится к вариативной части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования
Знать	основы веб-дизайна, работа с текстом и списками, гипертекст и связывание, использование изображений, таблицы, формы
Уметь	основы веб- проектирования, размещение веб-ресурса во всемирной паутине, локальная отладка
Владеть	текстовые редакторы для верстки, создание шаблонов веб-ресурсов, работа с контент менеджерами в сети

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Общее понятие веб-дизайна. Базовые принципы веб-проектирования.	50	10	10	-	30

2	Модуль 2. Методические основы использования веб-ресурсов в профессиональной деятельности	51,8	8	8	-	35,8
3	*Итого*	101,8	18	18	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Е.Г. Сысолетин. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015.
2. А.В. Маркин. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015.
3. А.В. Маркин. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015.
4. Ю. П. Парфенов. Постреляционные хранилища данных: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015.

Автор РПД: Нюхтилин П.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста
Курс__3__ Семестр _5__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 42,2 часов (лекционных – 18 часов, лабораторных – 18 часов, КСР – 6 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 65,8 часов.

Цель дисциплины
Ознакомить с основными теоретическими положениями лингвистики текста в новой исследовательской парадигме XX-XXI века для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины
- формирование терминологического аппарата на основе ознакомления с лингвистикой текста, ее понятиями и категориями;
- развитие представлений о системном подходе к типологизации текстов;
- развитие умений использовать различные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- формирование представлений о макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей, развитие умений ее определять;
- формирование умений использовать теоретически и практически методы дискурсивного анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Лингвистика текста» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в пятом семестре на третьем году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами основы текстообразования, специфики типологизации текстов, подходы к анализу текстов в современной дискурсивной парадигме. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Психолингвистика), а также дисциплин по выбору (Общая теория дискурса, Основы теоретической и прикладной лингвистики). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин, как Стилистика, Прагмалингвистика, а также для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работой.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	теоретический аппарат и методы лингвистического анализа текста;
Уметь	применять теоретики аппарат лингвистики текста для исследования специфики текста и избирать соответствующие методы анализа для

	выявления и систематизации этих специфик
Владеть	понятийной системой современной лингвистики текста как дисциплины и ее методологиями

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Знать	о средствах выявления и описания видов информации, содержащейся в тексте, и о подходах к типологизации текстов
Уметь	применять методологии современной лингвистики для определения видов информации, содержащейся в тексте, и для составления типологии этих текстов
Владеть	стратегиями избрания соответствующих методологий для определения видов информации в тексте, для использования адекватных средств передачи видов информации в тексте и для составления типологий текстов

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
Знать	о жанровых типологизациях текста и соответствующих им характеристиках
Уметь	составлять жанровые характеристики текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется
Владеть	навыками выделения и использования жанровых средств текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	11	2	2	-	7
2	Текстуальность как прототипический феномен.	11	2	2	-	7
3	Текст: статичность и процессуальность.	11	2	2	-	7
4	Типологизация текстов в лингвистике.	11	2	2	-	7
5	Типология текстов в когнитивно-дискурсивной парадигме.	11	2	2	-	7
6	Интертекстуальность как текстовая категория.	11	2	2	-	7
7	Текст и дискурс: соотношение понятий.	11	2	2	-	7
8	Теоретический статус лингвистики дискурса. Методы его анализа.	11	2	2	-	7
9	Основные категории текстуальности в	13,8	2	2	-	9,8

	дискурсе. Вопросы связности.					
	Итого	101,8	18	18	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

3. Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. М. : Флинта, 2013. 232 с. - https://e.lanbook.com/book/12944.
4. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. 287 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
5. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Текст] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2014. 194 с. (Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская, В. Е. М. : Флинта, 2013. 208 с. - https://e.lanbook.com/book/13074

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Введение в теорию языка
Курс__1__ Семестр _1-2__ Количество з.е._6__

Объем трудоемкости
6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам, из них: контактных – 44,5 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 8 часов, ИКР – 0,5 часа), самостоятельная работа – 144,8 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
ознакомить студентов с основными понятиями современной лингвистической науки; сформировать общее понимание о развитии лингвистики; рассмотреть роль лингвистики в современной научной парадигме и особенности преобразования науки в русле антропологических исследований.

Задачи дисциплины:
− сформировать у студентов представление об основных этапах становления лингвистики как науки и о ее связи с другими дисциплинами;
− ознакомить обучающихся с наиболее выдающимися школами в области лингвистики и их представителями;
− изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для последующего освоения разделов науки о языке;
− провести анализ расширяющегося междисциплинарного статуса лингвистики и ее новых направлений (психолингвистики, социолингвистики, корпусной лингвистики и т.д.);
− развить у студентов способность к сбору, классификации и презентации информации о языке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Введение в теорию языка» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с основными терминами, понятиями, категориями, научными школами и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, начиная формировать исследовательские навыки. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда компетенций, которые в последующем будут способствовать более глубокому и осознанному изучению таких дисциплин базового цикла, как «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Философия», а также дисциплин профессионального цикла, например, «Общая теория дискурса». Курс также формирует профессиональные компетенции, необходимые для работы над курсовыми проектами, а также над выпускной квалификационной работой.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия
Знать	правила культуры речи, необходимые для общения в повседневной среде
Уметь	обсуждать лингвистические явления, логично описывать свои наблюдения
Владеть	коммуникативными средствами и правилами устной и письменной речи для общения в повседневной среде

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной теоретический аппарат и методы исследования
Уметь	использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	алгоритмы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
Уметь	проводить анализ языковых единиц на разных языковых уровнях
Владеть	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа, учитывающие языковые и экстралингвистические факторы

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	13	2	-	-	11
2.	Аспекты научного изучения языка.	13	2	-	-	11
3.	Знаковая природа языка.	13	2	-	-	11
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	13	2	-	-	11
5.	Языки в отношении друг к другу.	13	2	-	-	11
6.	Связь языка и культуры.	18	4	-	-	14
7.	Лингвистика как система наук о языке.	16,8	4	-	-	12,8
	Итого	99,8	18	-	-	81,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2_ семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	11	-	2	-	9
2.	Аспекты научного изучения языка.	11	-	2	-	9
3.	Знаковая природа языка.	11	-	2	-	9
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	11	-	2	-	9
5.	Языки в отношении друг к другу.	11	-	2	-	9
6.	Связь языка и культуры.	13	-	4	-	9
7.	Лингвистика как система наук о языке.	13	-	4	-	9
	Итого	81	-	18	-	63

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре, экзамен во втором семестре

Основная литература

Куликова И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.

Реформатский, А.А. Введение в языковедение. –М.: Аспект Пресс, 2007. –536 с.

Сусов, И.П. Введение в языкознание. –М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. –382 с.

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Введение в языкознание
Курс__1__ Семестр _1-2__ Количество з.е._6__

Объем трудоемкости
6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам, из них: контактных – 44,5 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 8 часов, ИКР – 0,5 часа), самостоятельная работа – 144,8 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Развивать способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; сформировать основные понятия и категории лингвистики; обеспечить владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины
Рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений действительности; выявить особенности строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение; познакомить студентов с методами лингвистического исследования и возможными классификациями языков мира; ознакомить обучающихся с базовыми лингвистическими терминами; сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи; проанализировать знаковость и системность как базовые характеристики языка; выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности бакалавра лингвистики. «Введение в языкознание» предваряет циклы дисциплин профессиональной направленности, учебную практику и производственную практику.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка
Уметь	свободно и аргументировано излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала
Владеть	навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	Владением основными понятиями и категориями современной лингвистики.
Знать	основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики
Уметь	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (языкознания) для решения профессиональных задач
Владеть	основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.
Знать	основные методы и приемы анализа языковых единиц разных уровней, в т.ч текстовых единиц и единиц дискурса
Уметь	использовать методы и приемы анализа языковых единиц разных уровней в контексте их употребления
Владеть	навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней в контексте их употребления

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Языкознание как наука. Разделы науки о языке, связь их с другими научными дисциплинами.	6	2	-	-	4
2	Природа и сущность языка. Происхождение языка.	6	2	-	-	4
3	Этапы развития письменности	4	-	-	-	4
4	Графика и орфография.	4	-	-	-	4
5	Язык и мышление	6	2	-	-	4
6	Функции языка Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Единицы языка и речи.	6	2	-	-	4
7	Фонетика. Аспекты изучения звукового состава языка. Принципы классификации звуков в языках мира.	6	2	-	-	4
8	Фонетические процессы.	4	-	-	-	4
9	Фонетическое членение речи. Фонология.	4	-	-	-	4
10	Грамматика как наука и её разделы.	6	2	-	-	4

	Грамматическое и лексическое значения.					
11	Морфемика. Основные понятия и классификация морфем.	6	2	-	-	4
12	Основные понятия словообразования.	4	-	-	-	4
13	Грамматические способы.	2	-	-	-	2
14	Грамматические категории.	2	-	-	-	2
15	Части речи.	7,8	-	-	-	7,8
16	Синтаксис. Синтаксические связи.	9	2	-	-	7
17	Аспекты изучения предложения.	4	-	-	-	4
18	Генеалогическая и типологические классификации языков мира.	9	2	-	-	7
19	Ареальная классификация языков мира. Взаимодействие языков. Языковые союзы.	4	-	-	-	4
	Итого:	99,8	18	-	-	81,8
2 семестр						
20	Фонетика и фонология	14	-	4	-	10
21	Лексикология	14	-	4	-	10
22	Морфемика	12	-	2	-	10
23	Грамматика	15	-	4	-	11
24	Синтаксис	12	-	2	-	10
25	Языковое родство	14	-	2	-	12
	Итого:	81	-	18	-	63

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре, экзамен во втором семестре

Основная литература

Культура речи [Текст]: практикум : учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализиующих образовательные программы ВО по дисциплине "Культура речи" / под ред. В. Д. Черняк. - Москва : КНОРУС, 2014. - 275 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 275. - ISBN 9785406029848 : 389.95.

Автор РПД: Тарасенко Т.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Общая фонетика
Курс__1__ Семестр _1__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единиц, что соответствует 108 часов, из них: контактных – 40,3 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 41 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины
Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Общая фонетика» является освоение фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы инструментального анализа звучащей речи и овладение основными методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Задачи дисциплины
- расширение и систематизация знаний студентов, полученных в курсе практической фонетики, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения;
- формирование умений использовать методы фонологического анализа;
- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- формирование умений использовать инструментальный анализ для изучения звучащей речи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.01 Общая фонетика» относится к вариативной части Блока 1"Дисциплины по выбору" учебного плана – Б1.В.ДВ. Согласно учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями ФГОС по подготовке бакалавров по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, данная учебная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Первый иностранный язык», «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика», «Введение в языкознание», «Социолингвистика». Данная дисциплина изучается студентами 1 курса в 1 семестре и предполагает занятия лекционного и семинарского типа.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	методы фонологического анализа и особенности их использования
Уметь	объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в

	системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления
Владеть	методами фонологического анализа, включая сегментацию, идентификацию и классификацию фонологических единиц

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-2	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи
Знать	характеристики, условия использования основных методов инструментального анализа
Уметь	использовать инструментальный анализ для изучения звучащей речи
Владеть	основными методами инструментального анализа звучащей речи

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в общую фонетику	10	2	2	-	6
2.	Артикуляционные механизмы речи	10	2	2	-	6
3.	Акустика речи	8	2	2	-	4
4.	Восприятие речи	9	2	2	-	5
5.	Универсальные фонетические классификации	8	2	2	-	4
6.	Традиционные фонологические модели	8	2	2	-	4
7.	Описание звуковой системы языка в традиционной фонологии	8	2	2	-	4
8.	Интонация	8	2	2	-	4
9.	Фонологическая типология	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**		**41**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. учреждений для высш. проф. образования. М.: Изда-тельский центр «Академия», 2014.

Автор РПД: Евсеева М.А.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Теоретическая фонетика

Курс__1__ Семестр _1__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости

3 зачетных единиц, что соответствует 108 часов, из них: контактных – 40,3 часов (лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 41 часов, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины

Освоение фонетической системы языка и формирование умений студентов использовать основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины

- расширение и систематизация знаний студентов, полученных в курсе практической фонетики, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения;
- формирование умений использовать методы фонологического анализа;
- ознакомление студентов с явлениями фонетической интерференции, различиями в фонетических базах английского и русского языков;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Теоретическая фонетика» относится к вариативной части Блока 1"Дисциплины по выбору" учебного плана – Б1.В.ДВ. Согласно учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями ФГОС по подготовке бакалавров по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, данная учебная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Первый иностранный язык», «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика», «Введение в языкознание», «Социолингвистика». Данная дисциплина изучается студентами 1 курса в 1 семестре и предполагает занятия лекционного и семинарского типа. Форма отчетности – экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	методы фонологического анализа и особенности их использования
Уметь	объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления
Владеть	методами фонологического анализа, включая сегментацию, идентификацию и классификацию фонологических единиц

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в теоретическую фонетику	10	2	2	-	6
2.	Учение о фонеме	10	2	2	-	6
3.	Фонемный состав английского языка: согласные	8	2	2	-	4
4.	Фонемный состав английского языка: гласные	9	2	2	-	5
5.	Структура слога в английском языке	8	2	2	-	4
6.	Акцентная структура слова	8	2	2	-	4
7.	Интонация и просодия	8	2	2	-	4
8.	Территориальная и социальная вариативность английского произношения	8	2	2	-	4
9.	Фоностилистика	8	2	2	-	4
	Итого	77	18	18	-	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. учреждений для высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Автор РПД: Евсеева М.А.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Общая морфология
Курс__1__ Семестр _2__ Количество з.е._3__

Объем трудоемкости
3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 58,2 часов (лекционных – 36 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 49,8 часа.

Цель дисциплины
Комплексное описание грамматического строя современного английского языка и введение в проблематику современных грамматических исследований для реализации лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины
- способствовать теоретическому осмыслению и систематизации основ морфологической системы английского языка;
- расширять знания студентов об особенностях применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа;
- формировать умения использовать методы лингвистического анализа применительно к морфологии с учетом языковых и экстралинвистических факторов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Курс общей морфологии относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются знания в области языкознания, практической грамматики английского и русского языков, практической базой курса является удовлетворительный уровень владения английским языком (занятия ведутся на английском языке). Знания и умения в этой сфере являются важнейшей составляющей языковой компетенции, востребованной во всех областях профессионального применения языка. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких курсов как «Первый иностранный язык», «Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Иностранный язык в профессиональной сфере», при выполнении переводческого комментария в рамках производственной практики, а также при написании курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа
Уметь	использовать методы лингвистического анализа применительно к

	предмету исследования морфологии
Владеть	умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Морфемная структура слова	12	4	2	-	6
2	Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие	12	4	2	-	6
3	Глагол	12	4	2	-	6
4	Классы слов со значением непроцессуального признака	12	4	2	-	6
5	Синтаксический уровень языка	12	4	2	-	6
6	Актуальное членение предложения	12	4	2	-	6
7	Простое предложение	12	4	2	-	6
8	Сложное предложение	11	4	2	-	5
9	Синтаксис текста	8,8	4	2		2,8
	Итого	103,8	36	18	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского язы¬ка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491.

Кобрина, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2009. – 368 с.

Блох, Марк Яковлевич. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2010. – 471 с.

Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 254 с.

Автор РПД: Воровская Ф.А.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Теоретическая грамматика
Курс__1__ Семестр _2__ Количество з.е._3_

Объем трудоемкости

3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 58,2 часов (лекционных – 36 часов, практических – 18 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 49,8 часа.

Цель дисциплины

Формировать и развивать умения студентов осуществлять комплексное описание грамматического строя современного английского языка, реализовывать лингвистические эксперименты на грамматическом материале, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, касающиеся грамматической проблематики, а также актуализировать способности к самоорганизации и самообразованию

Задачи дисциплины

- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по основным разделам грамматики английского языка, приобретенные студентами на практических занятиях;
- дать представление о соотношении грамматических систем русского и английского языков; сформировать у студентов научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;
- ознакомить студентов с наиболее важными вопросами грамматики в изложении известных языковедов, развивать способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;
- - актуализировать способности к самоорганизации и самообразованию
- развить умение самостоятельно работать с научной литературой в области лингвистики;
- научить раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко формулировать и обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки;
- научить применять полученные знания при предпереводческом анализе текста, при комментировании переводов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В рамках ООП курс теоретической грамматики входит в вариативную часть профессионального цикла. Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются знания в области языкознания, практической грамматики английского и русского языков, практической базой курса является удовлетворительный уровень владения английским языком (занятия ведутся на английском языке). Теоретическая грамматика изучает одну из трех основных систем языка – грамматический строй языка, поэтому знания и умения в этой сфере являются важнейшей составляющей языковой компетенции, востребованной во всех областях профессионального применения языка. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких курсов как Первый иностранный язык, Теория и практика перевода, Практикум по культуре речевого общения, Иностранный язык в профессиональной сфере, а

также при написании курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста
Уметь	использовать приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, использовать стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста
Владеть	стратегиями как совокупностью приемов, способов актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегиями реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения
Знать	актуальную лексику и грамматические конструкции, используемые в текстах профессионального назначения
Уметь	адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального значения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности.
Владеть	основами критического анализа информации, приемами свертывания и расширения, создания и редактирования текстов различных стилей (публицистические, научные, художественные) и жанров (статьи, эссе, заметки и т.д.

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	общенаучные и лингвистические методы исследования, специфики их применения в ходе проведения эксперимента для получения достоверных выводов
Уметь	избирать соответствующие методы исследования
Владеть	навыками проведения лингвистического эксперимента и получения и оформления доказательных выводов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и грамматика	8	2	2	-	4
2.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова Теория частей речи	4	2	-	-	2
3.	Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория частей речи	8	2	2	-	4
4.	Имя существительное	4	2	-	-	2
5.	Падеж имени существительного. Артикль	8	2	2	-	4
6.	Глагол. Неличные формы глагола	4	2	-	-	2
7.	Личные формы глагола	8	2	2	-	4
8.	Залог глагола	4	2	-	-	2
9.	Прилагательное и наречие	6	2	2	-	2
10.	Теория словосочетания	4	2	-	-	2
11.	Синтаксический уровень предложения	8	2	2	-	4
12.	Аспекты синтаксической семантики	4	2	-	-	2
13.	Актуальное членение предложения и контекст	8	2	2	-	4
14.	Коммуникативные типы предложения	4	2	-	-	2
15.	Парадигматический аспект предложения.	8	2	2	-	4
16.	Сложное предложение	4	2	-	-	2
17.	Сложносочиненное предложение	4	2	-	-	2
18.	Синтаксис текста	5,8	2	2	-	1,8
	Итого	107,8	36	18	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского язы¬ка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491.

Кобрина, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2009. – 368 с.

Блох, Марк Яковлевич. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2010. – 471 с.

Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 254 с.

Автор РПД: Воровская Ф.А.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Курс__2__ Семестр _4__ Количество з.е._11_

Объем трудоемкости

11 зачетных единиц, что соответствует 396 часам, из них: контактных – 118,3 часа (лекционных – 72 часов, практических – 36 часов, КСР – 10 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 251 часа, контроль – 26,7.

Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов-филологов с основными достижениями лингвистической типологии и ареальной лингвистики - научного направления, дающего представление о языковых типах ареалах, а также о принципах и методах типологических исследований**.**

Задачи дисциплины.

- Теоретический компонент:

Формирование у студентов общего представления и предмете типологии, теоретических и практических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей естественных языков. Определение основных сущностных языковых параметров языковых универсалий и фреквенталий.

Выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора.

Ознакомление студентов с основами этимологического, сравнительно-исторического и структурного анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы.

- Познавательный компонент:

Формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы; формирование знаний о языковых ареалах, наиболее значимых достижениях ареальной лингвистики.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в типологически сходных и типологически отличных (разнородных) языков. Посредством этимологической интерпретации языковых данных расширить и углубить лингвистический кругозор студентов-филологов, позволить им глубже проникнуть в тайны родного языка, лучше понять значение слов. Расширение кругозора и обогащение индивидуального познавательного опыта студентов.

- Практический компонент:

Обучение способам выявления импликативных отношений между значениями языковых параметров, уровненных и межуровневых импликаций.

Формирование навыка классификации и описания различных объектов лингвистического исследования с точки зрения основных положений лингвистической типологии.

Обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ.

Овладение основами типологического анализа языков.

Формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ. ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ » относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения курса «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка (фонетика, фонология, грамматика, лексикология, стилистика); дисциплины о функционировании языка в обществе (социолингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика); прикладные лингвистические дисциплины (лексикография).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	основные понятия и термины дисциплины
Уметь	применять полученные знания в научно-исследователь-ской и других видах деятельности для решения практических задач в области типологии языков мира
Владеть	первоначальными навыками решения практических задач в области типологии языков мира

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксичесого, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.
Знать	основные методы фонологического,морфологического, синтаксического и дискурсивного и семантического анализа; классификации (генеалогическую, морфологическую, ареальную) языков, языковое разнообразие с разных точек зрения: генетической (компаративистика), структурной (типология), географической (ареальная лингвистика), современного состояния языков, для понимания фонетических, морфологических и синтаксических процессов в современных языках в синхронном и диахроническом аспекте; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы.
Уметь	демонстрировать знание и умение в анализе текстов различных языков ; проводить сопоставительный анализ языков мира с точки зрения фонетики, грамматики, лексики, морфологии и синтаксиса, дифференцировать субстрат, адстрат суперстрат, структурные особенности языков мира, применять знания при выполнении теста
Владеть	профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать их при решении профессиональных задач в процессе освоения иностранных языков; навыками сравнительного типологического анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания, линговстрановедческие знания в области истории и культуры России и Западной и Восточной Европы.

Код	*Формулировка компетенции*

компетенции	
ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков в их ареальной, типологической и генеалогической классификации
Знать	основы лингвистической типологии, основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую, ареальную и типологическую классификацию, типологическую структуру современных языков, опираясь на сравнительно-сопоставительный аспект его изучения, основные сведения о типологическом сходстве и различии языков мира, основные сведения об основных языковых ареалах и наиболее значимых достижениях ареальной лингвистики, знание фонетических, лексических и грамматических особенностей естественных языков, основные сущностные языковые параметры языковые универсалии и и фреквенталии, выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора; основы этимологического, сравнительно-исторического и структурного анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы.
Уметь	применять системный подход к рассмотрению языкового материала; применять полученные знания в области лингвистической типологии в собственной профессиональной деятельности; осуществлять опору на содержательную сторону сопоставляемых категорий; учитывать функциональные особенности сопоставляемых единиц; анализировать типологические особенности языковых единиц иностранного и родного языков на всех уровнях их структуры; выявлять основные типологии разных языковых уровней; устанавливать структурно и функционально сходные (изоморфные) и структурно различные (алломорфные) признаки родного и изучаемого языков; адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в типологически сходных и типологически отличных (разнородных) языков самостоятельно о освоить содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций
Владеть	терминологическим аппаратом лингвистической типологии и ареального языкознания; навыками анализа и интерпретации языковых явлений в лингвистической типологии и ареальной лингвистики; основами типологического анализа языков; основными методами лингвистического анализа, навыками выявления импликативных отношений между значениями языковых параметров, уровненных и межуровневых импликаций; навыками классификации и описания различных объектов лингвистического исследования с точки зрения основных положений лингвистической типологии; навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ; основами типологического анализа языков; элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Структура и содержание дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная

						работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	О предмете и задачах лингвистической типологии	20	4	2	-	14
2.	История типологических концепций.	20	4	2	-	14
3.	Основные понятия лингвистической типологии:тип языка, или языковой тип	20	4	2	-	14
4.	Разделы лингвистической типологии	20	4	2	-	14
5.	Методы типологических исследований	20	4	2	-	14
6.	Морфологическая типологическая классификация языков мира	20	4	2	-	14
7.	Генеалогическая классификация языков мира	20	4	2	-	14
8.	Лингвистические универсалии	20	4	2	-	14
9.	Фонетическая типология	20	4	2	-	14
109.	Морфологическая типология	20	4	2	-	14
11.	Лексическая типология	20	4	2	-	14
12.	Синтаксическая типология	20	4	2	-	14
13.	Семантическая типология	20	4	2	-	14
14.	Диахроническая типология	20	4	2	-	14
15.	Ареальная лингвистика: предмет, задачи, методы	20	4	2	-	14
16.	Типология языковых ситуаций и языковых состояний	20	4	2	-	14
17.	Языковые контакты	20	4	2	-	14
18.	Обзор языковых ареалов	19	4	2	-	13
	Итого	359	72	36	-	251

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Лингвистическая типология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.И. Милостивая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
2. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257

Автор РПД: Гукасова Э.М.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Общий синтаксис
Курс__2__ Семестр _4__ Количество з.е._11_

Объем трудоемкости
11 зачетных единиц, что соответствует 396 часам, из них: контактных – 118,3 часа (лекционных – 72 часов, практических – 36 часов, КСР – 10 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 251 часа, контроль – 26,7.

Цель дисциплины
Преподавание дисциплины «Общий синтаксис» ставит перед собой цель дать необходимые знания о синтаксисе как научной дисциплине и как области грамматического строя языка, а также сформировать умения использовать методы синтаксического анализа языкового материала с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины
1) раскрыть основные понятия общего синтаксиса;
2) познакомить студентов с основными методами синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
3) помочь студентам сориентироваться в современных направлениях исследований в области общего синтаксиса;
4) научить студентов использовать полученные знания применительно к современному языковому материалу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
«Общий синтаксис» является дисциплиной по выбору и изучается студентами 2 курса в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Основы теоретической и прикладной лингвистики»). Дисциплина является основой для некоторых курсов профессионального цикла («Общая теория дискурса», «Первый (второй) иностранный язык»).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	предмет и задачи синтаксиса, место синтаксиса в системе языка; основные синтаксические единицы; синтаксические связи и отношения; синтаксические процессы; современные синтаксические концепции; современные принципы проведения лингвистических исследований
Уметь	вычленять в тексте синтаксические единицы; описывать данные синтаксические отношения и связи; определять синтаксическую структуру предложения, представлять ее в виде схемы или модели; логически верно, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере общего синтаксиса; порождать новые идеи и

	демонстрировать знание современной научной парадигмы
Владеть	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи синтаксиса	54	8	4	-	42
2	Основные синтаксические единицы	60	16	4	-	40
3	Выражение синтаксических отношений и функций	74	16	4	-	54
4	Предложение как центральная единица синтаксиса	101	24	16	-	61
5	Способы представления иерархической структуры предложения	70	8	8	-	54
	Итого	359	72	36	-	251

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com /book/3361.

Автор: Блинова М.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Общая теория дискурса
Курс__2__ Семестр _3__ Количество з.е._3_

Объем трудоемкости
3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 58,2 часа (лекционных – 18 часов, практических – 36 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 49,8 часа.

Цель дисциплины
Сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа дискурса различной жанровой и функционально-стилистической направленности на основе проведения лингвистического эксперимента и использования различных методов сбора и документации лингвистических данных.

Задачи дисциплины
- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопросов, связанных с развитием общей теории дискурса;
- освоить методы сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;
- познакомить студентов с основными проблемами теории дискурса в современных условиях и определить перспективы их дальнейшего решения;
- использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;
- научиться планировать и проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и формулировать выводы, применяя понятийно-категориальный аппарат общей теории дискурса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.1 Общая теория дискурса» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в третьем семестре на втором году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами теории дискурса (понятие дискурса, подходы к его определению, отношение теории дискурса к концепциям традиционного языкознания) и основными процедурами дискурс-анализа (определение топика дискурса, членение дискурса на микро- и макроструктуры, выделение когнитивных структур в дискурсе, определение характера импликатуры и т.д.). Соответственно, студенты учатся концентрироваться на коммуникативной стороне языка, избирать способы передачи информации с учетом особенностей коммуникативного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных
Знать	категории общей теории дискурса; наиболее значимые труды и их роль в

	развитии общей теории дискурса; школы и направления данной дисциплины; методы сбора и документации лингвистических данных
Уметь	использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки; применять различные лингвистические подходы и методы исследований в рамках общей теории дискурса
Владеть	методологией сбора и документации результатов дискурсивных исследований

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	общенаучные и лингвистические методы исследования, специфики их применения в ходе проведения эксперимента для получения достоверных выводов
Уметь	избирать соответствующие методы исследования и формировать репрезентативную выборку с учетом целей и задач для проведения эксперимента и верификации полученных выводов
Владеть	методологией дискурс анализа с учетом его междисциплинарного характера, навыками проведения лингвистического эксперимента и получения доказательных выводов

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
Знать	об особенностях жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности
Уметь	определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик
Владеть	понятийными категориями дискурс–анализа для выделения специфик его жанров

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	12	2	4	-	6
2	1. Когнитивная природа дискурса.	12	2	4	-	6

3	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	12	2	4	-	6
4	Структура речевого акта. Дискурс как структура и как процесс.	14	2	4	-	6
5	Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры дискурса.	12	2	4	-	6
6	Методология дискурс-анализа.	12	2	4	-	6
7	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции.	18	4	6	-	7
8	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	16	2	6	-	6,8
	Итого	108	18	36	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12944 — Загл. с экрана.
2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник : практикум : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 496 с.
3. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/39981 — Загл. с экрана.
4. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13075 — Загл. с экрана.
5. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13074 — Загл. с экрана.

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Общая семантика и лексикология
Курс__2__ Семестр _3__ Количество з.е._3_

Объем трудоемкости

3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам, из них: контактных – 58,2 часа (лекционных – 18 часов, практических – 36 часов, КСР – 4 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 49,8 часа.

Цель дисциплины

К целям освоениям дисциплины относятся:
- формировать представления о семантике и лексикологии как базовых лингвистических направлениях для решения стандартных задач профессиональной деятельности,
- расширять представления студентов о лексическом фонде языка на основе развития информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- познакомить с методами исследования лексического фонда языка на основе фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Задачи дисциплины

К задачам дисциплины относится:
- расширение знаний об основах информационно-коммуникационных технологий и основных требованиях информационной безопасности для исследования лексического фонда языка,
- формирование умений использовать основные информационно-коммуникационные технологии для изучения лексики,
- овладение основами информационно-коммуникационных технологий для исследования лексики,
- расширение знаний студентов о методах фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для целей исследования лексики,
- формирование умений использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для профессиональных целей изучения лексического фонда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая семантика и лексикология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с предметом и задачами семантики; местом семантики в системе языка; логической и лингвистической семантикой. Дисциплина непосредственно связана с такими курсами как практический курс первого иностранного языка, введение в языкознание, язык прессы и др. В ходе семинарских занятий студенты осваивают как теоретический материал, так и использование приобретенных знаний на конкретном текстовом материале. Разноплановые тексты позволяют глубже познакомиться с семантическими единицами и семантическими отношениями; приемами выделения семантических единиц; семантическим представлением (интерпретацией) языкового выражения; гипотезами о семантической структуре языкового знака и способами их верификации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-7	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для целей исследования лексики
Уметь	использовать основные информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения лексического фонда языка
Владеть	основами информационно-коммуникационных технологий, достаточными для исследования лексики и ее семантических характеристик

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда
Уметь	применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики
Владеть	навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи семантики	22	4	8	-	10
2	Структура означаемого языкового знака	22	4	8	-	10
3	Семантические единицы и семантические отношения	22	4	8	-	10
4	Семантика предложения и высказывания	20	4	6	-	10
5	Метаязыки описания семантики	17,8	2	6	-	9,8
	Итого	103,8	18	36	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

Дронов П.С. Общая лексикология; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934

Автор РПД: Колчевская В.А.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Формальные модели в лингвистике
Курс__4__ Семестр _7__ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 36,2 часа (лабораторных – 36 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 35,8 часа.

Цель дисциплины
Формирование навыков владения основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний, методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов и способами формальной репрезентации информации, содержащейся в тексте.

Задачи дисциплины
1) дать необходимые знания о формальных моделях в лингвистике и основах математических дисциплин, соотносящихся с ними;
2) раскрыть понятия основных разделов данной дисциплины;
3) охарактеризовать основные формальные лингвистические модели в области фонологии, морфологии, синтаксиса и семантики;
4) сформировать навык владения методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
5) научить способам формальной репрезентации информации, содержащейся в тексте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Курс «Формальные модели в лингвистике» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору. Поскольку предмет изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре, то «входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общий синтаксис»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языковой системы, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Первый (второй) иностранный язык», «Общая теория дискурса» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-2	владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
Знать	основные теоретические понятия дисциплины и необходимые основы математических дисциплин
Уметь	применять основы математических знаний для создания формальной репрезентации лингвистических структур
Владеть	основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	иметь представление об основных методах фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
Уметь	применять разные методы анализа для описания и создания формальной репрезентации лингвистических структур
Владеть	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Знать	основные способы описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке
Уметь	применять разные методы анализа для создания формальной репрезентации лингвистических структур
Владеть	способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие формальной модели. Формальные модели в лингвистике	12	-	-	6	6
2	Формальные модели в фонологии	15	-	-	6	9
3	Формальные модели в морфологии	15	-	-	6	9
4	Формальные синтаксические модели	18	-	-	12	6
5	Формальные модели в семантике	11,8	-	-	6	5,8
	Итого	71,8	-	-	36	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Волкова В.Н. Моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2015. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEBCD

Автор РПД: Блинова М.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика
Курс__4__ Семестр _7__ Количество з.е._2__

Объем трудоемкости
2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам, из них: контактных – 36,2 часа (лабораторных – 36 часов, ИКР – 0,2 часа), самостоятельная работа – 35,8 часа.

Цель дисциплины
Ознакомить студентов с актуальными теоретическими положениями науки, сформировавшейся во второй половине XX века в рамках антропоцентрической парадигмы.

Задачи дисциплины
- осознать место прагмалингвистики в современной научной парадигме и понять причины появления данной научной дисциплины;
- изучить терминологический аппарат дисциплины и методы исследования;
- получить представление о связи прагмалингвистики с коммуникативным направлением в теории языка;
- освоить возможности использования теоретического инструментария прагмалингвистики для проведения актуальных экспериментов и исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в седьмом семестре на четвертом году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами основы относительно молодой науки прагмалингвистки, возникшей на стыке нескольких гуманитарных дисциплин в рамках нового коммуникативного направления в системе антропоцентрической парадигмы. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Психолингвистика), а также дисциплин по выбору (Введение в языкознание, Общая теория дискурса, Основы теории коммуникации, Практикум по культуре речевого общения). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование компетенций, которые необходимы обучающимся для успешного завершения написания и защиты выпускной квалификационной работой.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики
Знать	о происхождении дисциплины, теоретический аппарат и методологии прагмалингвистики
Уметь	применять теоретический аппарат и методологии прагмалингвистики для обсуждения ее вопросов
Владеть	понятийной системой прагмалингвистики и ее методологией

Код	*Формулировка компетенции*

компетенции	
ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных
Знать	о методах прагмалингвистики, применяемых для сбора и документации лингвистических данных
Уметь	избирать соответствующие методы сбора иллюстративных лингвистических данных и их документации
Владеть	навыком избрания, сбора и анализа лингвистических данных, а также их документации при проведении эксперимента для получения доказательных выводов

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
Знать	о возможностях планирования и описания лингвистического эксперимента с использованием методов прагмалингвистики для получения доказательных выводов
Уметь	планировать, проводить и описывать лингвистический эксперимент, проведенный в рамках прагмалингвистического исследования
Владеть	навыком применения соответствующих методологий для планирования и проведения лингвистического эксперимента, систематизации полученных данных и формулирования выводов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Происхождение прагмалингвистики. Связь с семиотикой.	4	-	-	2	2
2	«Коммуникативный» или прагматический поворот в лингвистике.	4	-	-	2	2
3	Исследования скрытой и функциональной прагмалингвистики.	4	-	-	2	2
4	Функциональная прагмалингвистика: отечественные и зарубежные методологии.	4	-	-	2	2
5	Теория речевых актов.	8	-	-	4	4
6	Теория конверсационных импликатур.	8	-	-	4	4
7	Теория анализа речевого общения. Коммуникативные тактики и стратегии.	8	-	-	4	4
8	Коммуникативные неудачи. Проблема типологии.	11,9	-	-	6	5,9
9	Методы прагмалингвистики. Понятие эксперимента. Сопоставительная прагмалингвистика.	8	-	-	4	4
10	Эксперимент в прагмалингвистике.	11,9	-	-	6	5,9
	Итого	71,8	-	-	36	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Кашкин. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/44281/#1
2. Маслова, А. Ю. Введение **в** прагмалингвистику [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Ю. Маслова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 148 с.
3. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г.Г. Матвеева, Е.И. Петрова, А.В. Ленец. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44162

Автор РПД: Хутыз И.П.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Интерпретация художественного текста
Курс__4__ Семестр _8__ Количество з.е._5_

Объем трудоемкости
5 зачетных единицы, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 38,3 часа (лекционных – 12 часов, практических – 24 часов, КСР – 2 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 115 часа, контроль 26,7.

Цель дисциплины
Обучение воссозданию идейно-художественного содержания текста посредством лингвостилистического и дискурсивного анализа

Задачи дисциплины
- ознакомить с различными методами анализа художественных текстов;
- развивать навыки анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;
- ознакомить студентов с общими законами смыслообразования;
- показать специфику отдельных функциональных стилей, жанров и индивидуальной манеры авторов;
- предоставить необходимые сведения о стилистических средствах языка и их функциях в текстах различной направленности;
- выработать умение анализировать различные типы текстов;
- закрепить полученные знания и навыки с помощью интерактивных занятий и развить умения применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Интерпретация художественного текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Поскольку предмет изучается студентами 4 курса в последнем учебном семестре, то «входным» является знание основных лингвистических категорий в рамках первого иностранного языка, основ дискурса, теоретической и прикладной лингвистики и/или стилистики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Знать	основные теоретические понятия дисциплины, понимать специфику художественного текста как особой формы коммуникации и основы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и

	семантического анализа
Уметь	читать, понимать и переводить с иностранного языка на русский тексты, относящиеся к разным функциональным стилям; различать особенности художественного дискурса; осуществлять фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа
Владеть	навыками интерпретации художественного текста и этикета, лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка, средствами эмоционального выражения; навыком фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
Знать	грамматические, стилистические и устные нормы языка, а также нормы письменной речи
Уметь	говорить и понимать речь на изучаемом языке, применять полученные (устные и письменные) знания в практической деятельности, уметь анализировать тексты различной функционально-стилистической направленности
Владеть	основными методами анализа английской речи, основными способами описания и формальной репрезентации информации, содержащейся в тексте на изучаемом языке; теоретическими основами и профессиональными приемами создания и редактирования текстов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеуаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. Основные принципы анализа художественного текста	25	2	4	-	19
2	Стилистические выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	25	2	4	-	19
3	Фонетические и тематические стилистические средства	25	2	4	-	19
4	Текст в функциональном ракурсе	25	2	4	-	19
5	Стилистический анализ художественного текста	25	2	4	-	19
6	Итоговый тест. Презентация	26	2	4	-	20
	Итого	151	12	24	-	115

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2014.
2. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2013. https://e.lanbook.com/reader/book/13074/#2

Автор РПД: Овчарова К.В.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Стилистика
Курс__4__ Семестр _8__ Количество з.е._5_

Объем трудоемкости
5 зачетных единицы, что соответствует 180 часам, из них: контактных – 38,3 часа (лекционных – 12 часов, практических – 24 часов, КСР – 2 часов, ИКР – 0,3 часа), самостоятельная работа – 115 часа, контроль 26,7.

Цель дисциплины
Формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теоретической и прикладной лингвистики и акцентированное изучение ключевых разделов дисциплины, решение которых позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины
- рассмотреть понятие «стилистическая норма», отметить ее динамический характер и особенности функционирования на современном этапе развития языка;
- ознакомить студентов со стилистическими ресурсами русского и английского языков, с закономерностями и особенностями их функционирования в письменной и устной речи;
- дать представление об основах системности стиля; законах, которые управляют функционированием языковых средств в различных сферах общения;
- выделить и охарактеризовать функциональные стили речи, рассмотреть основные языковые черты каждого из них;
- сформировать навыки стилистического анализа научных, художественных, официально-деловых текстов, научив распознавать их основные языковые и стилевые особенности;
- научить студентов оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию и сферу общения;
- выработать умения по составлению собственных высказываний и текстов различной жанрово-стилевой принадлежности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:
Курс «Основы теоретической и прикладной лингвистики» входит в вариативную часть цикла общеобразовательных дисциплин. Поскольку предмет изучается студентами 2 курса в 3-м и 4-м учебных семестрах, то «входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в языкознание», «Социолингвистика»). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни языковой системы («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Общая теория дискурса» и др.), и является основой для некоторых базовых предметов профессионального цикла («Первый иностранный язык» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать	основные понятия и категории стилистики; стилеобразные черты, лексико-грамматические особенности, подстили и жанры стилей речи; основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь	различать способы описания и формальной репрезентации языковых средств в текстах различной функционально-стилистической принадлежности; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения поставленных задач
Владеть	навыками межличностной и межкультурной коммуникации

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОПК-4	владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
Знать	основы кодифицированного литературного языка и его научного стиля
Уметь	осуществлять коммуникацию согласно нормам кодифицированного литературного языка и его научного стиля
Владеть	умение организации кодифицированной русской речи в соответствии с видом и ситуацией общения с опорой на стилистические нормы современного языка

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ПК-8	владением навыками оформления и представления научного исследования
Знать	базовые принципы отбора и сочетания языков. средств, в результате реализации кот-х формируется функциональный научный тип речи
Уметь	адекватно реализовывать свои коммун. намерения, стилистически правильно выражая и оформляя свои мысли в рамках представления научного исследования
Владеть	способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты научной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	8	2	2		4
2.	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии	8	-	-	-	8

3.	Стилистические ресурсы морфологии и словообразования	8	-	2	-	6
4.	Стилистические ресурсы синтаксиса	6	-	2	-	4
5.	Фонетико-графические средства стилистики	6	-	2	-	4
6.	Тропы и фигуры речи	10	-	2	-	8
7.	Научный стиль речи	16	2	4	-	10
8.	Официально-деловой стиль речи	12	2	2	-	8
9.	Газетно-публицистический стиль речи	10	2	2	-	6
10.	Художественная речь	10	2	2	-	6
11.	Разговорный стиль речи	10	2	2	-	6
	Итого по дисциплине	116	12	24	-	70

Курсовые работы: предусмотрена курсовая работа.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Марченко, Е. П. Культура речи и стилистика [Текст]: учебное пособие / Е. П. Марченко. Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.

2. Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Я. Солганик. М.: Флинта, 2015. – 256 с. – https://e.lanbook.com/book/74647#authors

Авторы РПД: Молдованова Л.И.

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Курс__1-3__ Семестр _1-6__

Объем трудоемкости

328 часов аудиторной работы

Цель дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

Формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности; целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков; повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности; формирование способности организовать свою. жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к вариативной части Блока 1 (Модуля 2) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать	Научно-практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающей готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности
Уметь	Целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
Владеть	Прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе							
Аудиторные занятия (всего)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе							
Практические занятия	328	54	54	54	54	54	58
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (час)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе контактная работа	328	54	54	54	54	54	58

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Иванков Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2015. 304 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625

Автор РПД: Гетман Ю.П.

Приложение 3. Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила:
Евсеева Марина Алекесандровна, к.ф.н.,
ст. преподаватель кафедры прикладной
лингвистики и новых информационных
технологий Кубанского государственного университета _____
подпись

Рабочая программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол №9 «15» мая 2015г.

Заведующий кафедрой Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методический комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» марта 2015г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Шевченко О.П., к.ф.н., старший преподаватель кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направление (профиль) «Общий профиль» является начальным этапом профессиональной подготовки бакалавра, является основой для научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в области теоретической и прикладной лингвистики.

Цель практики – формирование и развитие первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- формирование профессиональных умений в сфере избранного направления подготовки, их систематизация, расширение и закрепление;
- формирование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с лингвистической проблематикой;
- обучение студентов навыкам сбора, анализа и описания естественно-языковых феноменов разных уровней, в том числе ознакомление с основными методами инструментального анализа звучащей речи, с использованием современных методов исследования;
- ознакомление с методами сбора и документации лингвистических данных;
- обучение стратегиям планирования, проведения лингвистических экспериментов и оформления их результатов;
- формирование готовности участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике.

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в структуре ООП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блока 2 Практики учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- Теоретическая грамматика,
- Теоретическая фонетика,
- Введение в языкознание,
- Основы теории межкультурной коммуникации.

Практика логически связана с комплексом предметов, изучающих разные уровни языковой системы, и является основой для формирования готовности заниматься научно-исследовательским видом деятельности, т.е. тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата.

Компетенции, формируемые при прохождении учебной практики по получению

первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности будут использованы в рамках:

- производственной практики (научно-исследовательская работа);
- производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- производственной практики (преддипломной);
- государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма практики – дискретная.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении (вид) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-2	Владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	**Знать** инструменты и методы анализа звучащей речи **Владеть** основными методами инструментального анализа звучащей речи **Уметь** осуществлять выбор метода и инструмента анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче
2.	ПК-3	Владением методами сбора и документации лингвистических данных	**Знать** методы сбора научных данных **Уметь** составлять план работы над исследовательским проектом; пользоваться библиотечными и электронными ресурсами; собирать, анализировать и обобщать материал исследования. **Владеть** современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы.
3.	ПК-8	Владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	**Знать** требования к оформлению и представлению результатов научного исследования **Уметь** оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования В**ладеть** компьютерными программами,

			позволяющими представить научную работу, стратегиями представления результатов научного исследования (как в устной, так и в письменной форме)

6 Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Объем учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной учебном плане, во втором семестре, продолжительность составляет 2 недели.

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) включает подготовку, реализацию и представление результатов индивидуальных заданий.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1.	Установочная конференция: ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение задания на практику.	1-й день
		Начальный этап	
2.	Знакомство с местом прохождение практики	Знакомство с местом прохождения практики: тип, специализация предприятия; история, традиции и правила поведения (часы работы, дресс-код и пр.); знакомство с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление со структурой организации, особенностями процесса профессиональной деятельности лингвиста в условиях предприятия. Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, используемыми на предприятии для обеспечения производственного процесса.	1-ая неделя
3.	Знакомство со стратегиями	Специфика поиска информации, особенности использования информационно-коммуника-	1-ая неделя

	самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с лингвистической проблематикой	ционных технологий при исследовании феноменов всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики), при работе с электронными языковыми ресурсами (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний), при использовании лингвистических технологий, применяемых в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах). Ознакомление с методами инструментального анализа звучащей речи.	
Основной этап			
4.	Планирование выполнения индивидуального задания (исследовательского проекта)	Освоение методик работы и программного инструментария, используемого на предприятии для решения производственных задач. Выполнение работ, обусловленных спецификой деятельности предприятия.	1-ая неделя
5.	Реализация индивидуального задания (исследовательского проекта)	Составление списка литературы и определение плана реализации индивидуального задания. Сбор, анализ и описание естественно-языковых феноменов разных уровней, в том числе ознакомление с основными методами инструментального анализа звучащей речи, с использованием современных методов исследования.	2-ая неделя
Заключительный этап			
6.	Подготовка и представление отчета по практике, представление результатов выполнения индивидуального задания (исследовательского проекта) на итоговой конференции	Оформления и представления результатов исследовательского проекта (в письменной и устной форме). Защита исследовательского проекта, выполненного на основе индивидуального задания.	2-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентами оформляется: дневник практиканта, индивидуальное задание, письменный отчет по практике, исследовательский проект.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, индивидуальное задание, письменный отчет по практике, исследовательский проект и его защита.

1. **Дневник практики** (Приложение 1)

Результаты учебной практики обобщаются студентом в дневнике практики, который предоставляется руководителю учебной практики и является основанием для вынесения оценки по практике.

2. **Отчет по практике** (Приложение 2)

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. …….

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……..

1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к оформлению отчета:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3)

По окончании учебной практики, руководитель заполняет по каждому студенту оценочный лист (Приложение 4).

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя–руководителя практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– выполнение индивидуальных заданий;
– оформление отчета по практике;
– работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Контроль за выполнением обучающимся программы практики проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов учебной практики учитываются и оцениваются

- содержание отчета по учебной практике и полнота выполнения индивидуальных заданий;
- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуальных заданий. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся

		в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция: ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-3	Наблюдение	Глубина, прочность и систематичность знаний методов сбора научных данных
Начальный этап				
2.	Знакомство с местом прохождение практики	ПК-3	Наблюдение	сформированность умений составлять план работы над исследовательским проектом; сформированность умений пользоваться библиотечными и электронными ресурсами; сформированость умений собирать, анализировать и обобщать материал исследования
3.	Знакомство со стратегиями самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с лингвистической проблематикой	ПК-2, ПК-3	Наблюдение	сформированость умений собирать, анализировать и обобщать материал исследования
Основной этап				
4.	Планирование выполнения индивидуального задания	ПК-2, ПК-3	Наблюдение	Глубина, прочность и систематичность знаний инструментов и методы анализа звучащей речи; понимание специфики использования основных методов инструментального анализа звучащей речи; сформированность умений осуществлять выбор метода и инструмента анализа

				звучащей речи в применении к конкретной задаче; сформированность умений пользоваться библиотечными и электронными ресурсами; сформированость умений собирать, анализировать и обобщать материал исследования
5.	Реализация индивидуального задания	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Наблюдение	сформированность умений пользоваться библиотечными и электронными ресурсами; сформированость умений собирать, анализировать и обобщать материал исследования; сформированность умений осуществлять выбор метода и инструмента анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче; глубина, прочность, систематичность знаний требований к оформлению и представлению результатов научного исследования;
Заключительный этап				
6.	Подготовка письменного отчета по практике, представление результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Наблюдение	глубина, прочность, систематичность знаний требований к оформлению и представлению результатов научного исследования; сформированность умений оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; сформированность

				умений подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования; понимание специфики использования компьютерных программ для представления научной работы; степень владения стратегиями представления результатов научного исследования (как в устной, так и в письменной форме)

Текущий контроль прохождения практики производится в форме наблюдения.

Промежуточный контроль по окончании практики предполагает защиту индивидуального задания практикантом в ходе итоговой конференции. Кроме того, внимание обращается на сданную практикантом документацию (дневник практиканта, письменный отчет по практике, защита исследовательского проекта). Промежуточный контроль ориентирован на анализ следующих аспектов учебной практики:

- содержание дневника практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики;
- письменного отчета о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету;
- отзыва руководителя от профильной организации, оформленный соответствующим образом;
- уровня сформированности компетенций у обучающегося (показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены ниже).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	**Знать** инструменты и методы анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче **Уметь** осуществлять выбор метода и инструмента анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче **Владеть** основными методами инструментального анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче

		ПК-3	**Знать** методы сбора научных данных **Уметь** составлять план работы над исследовательским проектом; пользоваться библиотечными и электронными ресурсами; собирать, анализировать и обобщать материал исследования. **Владеть** современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы.
		ПК-8	**Знать** основные требования к оформлению и представлению результатов научного исследования **Уметь** оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования В**ладеть** компьютерными программами, позволяющими представить научную работу, стратегиями представления результатов научного исследования (как в устной, так и в письменной форме)
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-2	**Знать** инструменты и методы анализа звучащей речи применительно к разным ситуациям коммуникации и разным целям реализации лингвистического эксперимента **Уметь** осуществлять выбор метода и инструмента анализа звучащей речи применительно к разным ситуациям коммуникации и разным целям реализации лингвистического эксперимента **Владеть** основными методами инструментального анализа звучащей речи применительно к разным ситуациям коммуникации и разным целям реализации лингвистического эксперимента
		ПК-3	**Знать** методы сбора научных данных в соответствии с разными целями исследования **Уметь** составлять план работы над исследовательским проектом в соответствии с этапами реализации научной деятельности; пользоваться библиотечными и электронными ресурсами, поисковыми стратегиями работы с информацией; собирать, анализировать и обобщать материал

			исследования с точки зрения его теоретической направленности **Владеть** современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы при работе с естественно-языковыми феноменами разных уровней, с использованием современных методов исследования
		ПК-8	**Знать** требования к оформлению и представлению результатов научного исследования **Уметь** оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования **Владеть** компьютерными программами, позволяющими представить научную работу, стратегиями представления результатов научного исследования (как в устной, так и в письменной форме)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-2	**Знать** инструменты и методы анализа звучащей речи, возможности варьирования инструментов и методов анализа в соответствии с концептуальными / методологическими основами проводимого лингвистического эксперимента, исследовательской деятельности **Уметь** осуществлять выбор метода и инструмента анализа звучащей речи в применении к конкретной задаче, возможности варьирования инструментов и методов анализа в соответствии с концептуальными / методологическими основами проводимого лингвистического эксперимента, исследовательской деятельности **Владеть** основными методами инструментального анализа звучащей речи, возможности варьирования инструментов и методов анализа в соответствии с концептуальными / методологическими основами проводимого лингвистического эксперимента, исследовательской деятельности
		ПК-3	**Знать** методы сбора научных данных с учетом исследования естественно-языковыми феноменами разных уровней, а

			также на основе использования разных методологических оснований **Уметь** составлять план работы над исследовательским проектом и варьировать его реализацию для более рационального достижения поставленной цели; пользоваться библиотечными и электронными ресурсами, рациональными поисковыми стратегиями работы с информацией; собирать, анализировать и обобщать материал исследования с точки зрения его теоретической направленности, с учетом различных лингвистических объектов **Владеть** современными средствами поиска и отбора информации для реализации лингвистических исследований разной направленности при работе с различными лингвистическими объектами, а также на основе использования разных методологических оснований
		ПК-8	**Знать** требования к оформлению и представлению результатов различных видов научного исследования **Уметь** оформлять различные виды научных исследований в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты научного исследования в соответствии с разными формами представления научных результатов (конференция, защита и т.п.) **Владеть** компьютерными программами, позволяющими представить научную работу, стратегиями представления результатов научного исследования (как в устной, так и в письменной форме) для разных целей и в соответствии с разными видами научных исследований

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

Оценка «зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание теоретического и практического материала, большая часть материала освоена
Оценка «не зачтено»	В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

а) основная литература:

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение	http://cyberleninka.ru

	цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
3.	На сайте представлены материалы для ознакомления с методами проведения инструментального анализа звучащей речи.	www.sites.google.com/site/prosogram/home.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows,
– Microsoft Office.

13.2. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в

	реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

	предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;
- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;
- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; -
проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;

- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. Студенты, проходящие учебную практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить и сдать руководителю практики дневник практиканта, индивидуальное задание, отчет по практике, исследовательский проект.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350. Учебная мебель
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 360. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.

3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ДНЕВНИК СТУДЕНТА

_____

по учебной практике
(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направление (профиль)
«Общий профиль»

Краснодар
20___

Календарный план прохождения практики

1.	Сроки работы	Планируемое содержание деятельности	Выполнение задания (описание) и полученные результаты
Подготовительный этап			
1.	1 день учебной практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение задания на практику.	
Инструктаж по технике безопасности пройден Руководитель практики _____ _____ подпись расшифровка			
Начальный этап			
2.	1-ая неделя	Знакомство с местом прохождения практики: тип, специализация предприятия; история, традиции и правила поведения (часы работы, дресс-код и пр.); знакомство с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление со структурой организации, особенностями процесса профессиональной деятельности лингвиста в условиях предприятия. Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, используемыми на предприятии для обеспечения производственного процесса.	
3.	1-ая неделя	Специфика поиска информации, особенности использования информационно-коммуникационных технологий при исследовании феноменов всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии,	

		лексики, синтаксиса, дискурса, семантики), при работе с электронными языковыми ресурсами (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний), при использовании лингвистических технологий, применяемых в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах). Ознакомление с методами инструментального анализа звучащей речи.	
Основной этап			
4.	1-ая неделя	Освоение методик работы и программного инструментария, используемого на предприятии для решения производственных задач. Выполнение работ, обусловленных спецификой деятельности предприятия.	
5.	2-ая неделя	Составление списка литературы и определение плана реализации индивидуального задания. Сбор, анализ и описание естественно-языковых феноменов разных уровней, в том числе ознакомление с основными методами инструментального анализа звучащей речи, с использованием современных методов исследования.	
Заключительный этап			
6.	2-ая неделя	Оформления и представления результатов исследовательского проекта (в письменной и устной	

		форме). Участие в итоговой конференции по учебной практике. Защита исследовательского проекта, выполненного на основе индивидуального задания.	

Рабочие записки

Дата	Содержание записки

Замечания и пожелания студента по итогам практики

«____»_____20__г.

Заключение о практике студента

«____»_____ 20__г.

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись расшифровка

Заключение о практике студента

«____»_____ 20__г.

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Руководитель практики от
профильной организации
_____
должность, Ф.И.О

Краснодар 20__

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Срок прохождения практики с по июля 20___ г.

Цель практики – формирование и развитие первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- Составьте и оформите согласно требованиям план-содержание исследовательского проекта.
-Обоснуйте актуальность исследования, определите объект и предмет вашего исследования, сформулируйте цель и задачи исследования, определите методы исследования.
- Соберите теоретико-методологическую базу вашего исследования: составьте список ученых лингвистов, занимающихся исследуемой вами проблемой.
- Напишите введение к исследовательскому проекту.
- Оформите из имеющегося перечня авторов список использованных источников согласно требованиям.
- Ознакомьтесь с методами проведения инструментального анализа звучащей речи с помощью сайта www.sites.google.com/site/prosogram/home.
- Подготовьте проект по результатам ваших исследований и подготовьтесь к его защите.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

студента _____ группы _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

№	Этапы проведения практики	Сроки (с «___» _____ по «___»_____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап		
2	Начальный этап		
3	Основной этап		
4	Заключительный этап		

Составили:
Руководитель практики
от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики
от профильной организации

(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Студент _____ группы _____
подпись, Ф.И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики
от профильной организации

(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С инструктажем ознакомлен
студент группы _____ _____ _____
подпись Ф.И.О.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись расшифровка

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) – общий.

Ф. И.О. студента _____ Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

№	Сформированные в результате учебной практики компетенции (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	ПК-2 владением основными методами инструментального анализа звучащей речи		
2.	ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных		
3.	ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
« 29 » мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
Т.П. Тарасенко, к.ф.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «15» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.
фамилия, инициалы *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы *подпись*

Рецензенты:

Катермина В.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии, факультета романо-германской филологии, Кубанского государственного университета
Лагутина М.Н., переводчик ПБК «Локомотив-Кубань»

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (направленность (профиль)) «Общий» является этапом профессиональной подготовки бакалавра и основой для научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в области теоретической и прикладной лингвистики.

Цель практики – достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для совершенствования студентом навыков научно-исследовательской работы и осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Задачи практики получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;

- формирование у студентов способности применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- формирование умения анализировать звучащую речь с использованием различных методов инструментального анализа;

- формирование умения самостоятельно планировать и систематизировать материал исследования;

- формирование способности проводить и описывать лингвистический анализ материала;

- формирование способности определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

- формирование способности определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик;

- формирование способности применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности;

- формирование способности оформления и представления результатов самостоятельного научного исследования, связанного с лингвистической проблематикой;

– сбор необходимых материалов для подготовки и написания научной статьи и презентации.

– подготовка статьи для доклада или для опубликования.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части Блока 2 Практики учебного плана разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (направленность (профиль) «Общий»), вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская и непосредственно направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности) опирается на знания и умения, полученные во время прохождения учебной практики, а также на знания и умения, полученные при освоении всех блоков ООП (дисциплины) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»).

Компетенции, формируемые при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), будут использованы в рамках:

- производственной практики (научно-исследовательская работа);
- производственной практики (преддипломной);
- государственной итоговой аттестации.

4. Тип, способ и места проведения производственной практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская). Форма практики – дискретная.

Способ проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Владеть навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

2.	ПК-2	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи Уметь анализировать звучащую речь Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
3.	ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знать основные методы сбора и документации лингвистических данных Уметь использовать методами сбора и документации лингвистических данных в профессиональной деятельности Владеть навыками сбора и документации лингвистических данных
4.	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть навыками лингвистического анализа материала
5.	ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
6.	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров

7.	ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
8.	ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.). Уметь составлять отчёт о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля Владеть навыками представления результатов научного исследования

6. Структура и содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной учебным планом, в шестом семестре, продолжительность составляет 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1-й день

	Знакомство с местом прохождения практики	Знакомство с местом прохождения практики: тип, специализация предприятия; история, традиции и правила поведения (часы работы, дресс-код и пр.); знакомство с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление со структурой организации, особенностями процесса профессиональной деятельности лингвиста в условиях предприятия, включая и научно-исследовательскую деятельность.	1-я неделя
	Виды научно-исследовательской работы. Этапы работы. Планирование	Цель, задачи и требования к научной статье.	1-я неделя
2. Аналитический этап.	Знакомство с литературой по научной деятельности, выбор темы научной статьи (совместно с руководителями ВКР), поиск материалов для реализации научной деятельности	Применение методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Изучение и обобщение научной литературы по теме научной статьи. Заполнение дневника	1-я неделя
3. Исследовательский этап.	Изучение научной литературы по теме индивидуального задания	Использование методов сбора и документации лингвистических данных в профессиональной деятельности. Реализация, проведение системы исследовательских мероприятий. Заполнение дневника	2-я неделя

4.Заключительный этап.	Оформление и представление полученных результатов	Составление отчёта о проделанном научном исследовании, отражение его в первичных жанрах научного стиля. Выступление с Презентацией и/или опубликование в виде научной статьи в научном журнале	2-я неделя
	Заключительная конференция. Оформление результатов	Применение полученных знаний в собственной научно исследовательской деятельности. Написание научной статьи, подготовка презентации (доклада), текста сообщения. Заполнение дневника	2-я неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложениях 1-7.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, индивидуальное задание, письменный отчет. Индивидуальное задание предполагает подготовку и написание научной статьи.

В Дневнике по производственной практике указывается тема, задание, сроки начала и окончания выполнения заданий, продолжительность сроков выполнения и навыки, приобретенные за время ее выполнения.

Отчет по производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, при которой выполнялась работа, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных видов работы и заданий, выполняемых в процессе производственной

практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе производственной практики, практических задач, решаемых студентом за время выполнения производственной практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения производственной практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида работы.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3).

По окончании производственной практики, руководитель заполняет по каждому студенту оценочный лист (Приложение 4).

Все представляется в печатном виде на проверку в течение последней недели прохождения практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных (инструктаж по технике безопасности, работа в библиотеке, информационно-коммуникационные технологии), научно-исследовательских технологий (определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи, разработка инструментария исследования, сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала, обобщение полученных результатов, формулирование выводов, экспертиза результатов практики, предоставление материалов дневника и отчета о практике, оформление научной статьи и ее защита), используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером (ауд. 320) и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Контроль за выполнением обучающимся программы производственной практики проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов производственной практики учитываются и оцениваются

- содержание отчета по производственной практике и полнота выполнения индивидуальных заданий;

- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности Знакомство с организацией – местом прохождения производственной практики Виды научно-исследовательской	ПК-4 ПК-8	Записи в журнале инструктажа, записи в дневнике Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными

	работы. Этапы работы. Планирование			программами
2.	Аналитический этап. Изучение научной литературы по теме научной статьи	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с

				учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
3	Исследовательский этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять

				ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
4.	Заключительный этап Оформление результатов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса

				с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
5.	Заключительный этап Заключительная конференция. Представление полученных результатов	ПК-3 ПК-4 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- наблюдения.

Также текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв …..). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Промежуточный контроль по окончании практики предполагает защиту индивидуального задания практикантом в ходе итоговой конференции. Кроме того, внимание обращается на сданную практикантом документацию (дневник практиканта, письменный отчет по практике, индивидуальное задание). Промежуточный контроль ориентирован на анализ следующих аспектов производственной практики:

- содержания практики (отчет), составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики;

- письменного отчета о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету;

- отзыва руководителя от профильной организации, оформленного соответствующим образом;

- уровня сформированности компетенций у обучающегося (показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены ниже).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь самостоятельно применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть продвинутыми навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

		ПК-2	Знать методы инструментального анализа звучащей речи. Уметь анализировать звучащую речь с использованием любых методов инструментального анализа Владеть в совершенстве методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать методики сбора и документирования лингвистических данных при проведении научного исследования Уметь самостоятельно планировать и проводить систематизацию материала исследования Владеть современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента Уметь самостоятельно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть в совершенстве навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать современные формы репрезентации информации в языке Уметь самостоятельно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть в совершенстве способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь

			самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть в совершенстве понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь свободно применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать продвинутые умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать все требования к оформлению научной работы/курсовой Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию своего научного исследования Владеть современными программными средствами, инновационными технологиями
2	Повышенный уровень	ПК-1	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента Уметь свободно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть основными навыками лингвистического анализа материала
		ПК-2	Знать методы инструментального анализа звучащей речи Уметь свободно анализировать звучащую речь Владеть

			методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать основные приемы проведения анализа единиц естественного языка Уметь выбирать методику сбора и документирования данных при проведении исследования Владеть основными средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента Уметь Самостоятельно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть в совершенстве навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь свободно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь Самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь

			применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать основные требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями Владеть программными средствами всестороннего назначения
3	Базовый (пороговый) уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Владеть навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ПК-2	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи. Уметь анализировать звучащую речь. Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать основные методы сбора и

			документирования лингвистических данных Уметь применять полученные знания на практике Владеть базовыми средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности. Владеть навыками лингвистического анализа материала.
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей

			профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать базовые требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование Владеть базовыми компьютерными программами

Критерии оценки документов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет	Критерии оценки
Зачтено	Студент выполнил намеченную на период практики программу работы, оформил отчет с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе. При защите отчета студент показал достаточные знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования. В отчете могут быть допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Не зачтено	Студент не выполнил программу практики и (или) е подготовил отчет, не соответствующий требованиям, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики, имеет неудовлетворительную характеристику от руководителя практики в организации. Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 140 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки

и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415062

б) дополнительная литература:

1. Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.:Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390595

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архивс 1975 пон.в. Social Sciences Citation Index, архивс 1975 пон.в. Arts & Humanities Citation Index, архивс 1975 пон.в. Emerging Sources Citation Index, архивс 2015 пон.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс 2005 пон.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru

	Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	
5.	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows,
– Microsoft Office.

13.2. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;
- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;
- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; -
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 361. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**
по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Выполнил
_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**)**
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Руководитель производственной практики
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**)**
от профильной организации
_____
должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «__» июня 20__г. по «__» июля 20__г.

Краснодар
20__

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
__.__.20__ (4 часа) 9.40-11.10 11.30-13.00		
Всего: 24 часа		

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Место прохождения практики

Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики –закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для совершенствования студентом навыков научно-исследовательской работы и осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фамилия И.О студента _____ Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики от профильной организации _____ _____
подпись расшифровка

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	ПК- 1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
2	ПК-2 владением основными методами инструментального анализа звучащей речи		
3	ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных		
4	ПК-4 способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы		
5	ПК-5 владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке		
6	ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей		
7	ПК-7 владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации		
8	ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования		

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 5

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

студента _____ группы _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

№	Этапы проведения практики	Сроки (с «___» _____ по «___»_____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап		
2	Организационный этап		
3	Практический этап		
4	Завершающий (контрольный) этап		

Составили:
Руководитель практики
от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики
от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Студент _____ группы _____
подпись, Ф.И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики
от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С инструктажем ознакомлен

Студент группы _____ _____ _____
подпись Ф.И.О.

Приложение 6

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации
на студента _____ группы _____
факультета РГФ, кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, Кубанского государственного университета, проходившего практику в/на

_____
_____
(юридическое наименование организации)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление студентом самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие студента в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, предприятия;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания.

Руководитель практики от профильной организации
_____
(Фамилия И.О., должность, подпись)

Адрес организации:
_____
Контактная информация (тел., e-mail):
_____

Приложение 7

Технические параметры оформления научной статьи:

Объем статьи – 5 страниц; шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5; поля по 2 см; абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине. Приём материалов в электронном виде. Ссылки оформляются в тексте статьи в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в алфавитном списке литературы и номера страницы [1, с. 15] (при цитировании) либо без указания страниц [1].

Источники примеров даются в круглых скобках, например: (Шишкина, с. 5). Примеры оформляются курсивом. Гиперссылки не допускаются. Требуется строгое различение тире (–) и дефиса (-). При цитировании на русском языке используются кавычки «ёлочки», внутри ёлочек – “лапки” («Он сказал “Поехали!”». При цитировании на иностранном языке используются кавычки “лапки” (“Ladyinred”).

Алгоритм оформления статьи:

1. **Название статьи** (прописными полужирными буквами, выровненными по центру листа). Пропуск строки.
2. **Инициалы и фамилия автора** (соавторов) (строчными полужирными буквами, выровненными по центру листа). Инициалы имени и фамилии оформляются с помощью неразрывного (связанного) пробела (И.П. Сидоров). Пропуск строки.
3. **Название организации, город, страна** (строчными буквами, курсивом). Пропуск строки.
4. **Аннотация** (4-7 строк). Пропуск строки.
5. **Ключевые слова** (7-8 слов, словосочетаний). Пропуск строки.
6. **Текст статьи**. Пропуск строки.
7. **Список литературы** нумеруется вручную, оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (см. образец). ФИО авторов списка даются курсивом. Пропуск строки.
8. **Источники** примеров (при наличии) даются отдельным списком без нумерации. Пропуск строки.
9. **Название статьи** на английском языке (прописными полужирными буквами, выровненными по центру листа). Пропуск строки.
10. **Инициалы и фамилия автора** (соавторов) на английском языке (строчными полужирными буквами, выровненными по центру листа). Пропуск строки.
11. **Название организации, город, страна** на английском языке (строчными

буквами, курсивом). Пропуск строки.

12. **Аннотация** на английском языке (4-7 строк).

13. **Ключевые слова** на английском языке (7-8 слов, словосочетаний). Пропуск строки.

14. **Информация об авторах**. ФИО полностью (строчными полужирными буквами курсивом), далее – тире, после которого указывается ученая степень, звание, должность, электронный адрес (e-mail:).

Образец оформления материалов:

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СПОСОБЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

М.А. Величко

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

В статье ставится задача рассмотреть способы обмена научной информацией в целях популяризации науки. Проведено исследование на выявление проблем и способов вовлечения молодежи в науку.

На основе проведенного исследования предлагается ряд мероприятий для повышения заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научная коммуникация, популяризация науки, публикации, социальные сети, публичная лекция, научные проекты, исследование.

Наука, как и образование, медицина, инновации относится, к сложным сферам коммуникации. Для того чтобы научно-технические достижения становились достоянием общественности, т. е. информация о них своевременно становилась известной всем заинтересованным организациям и лицам, между создателями и потребителями научной информации должны быть определенные каналы связи, обеспечивающие обмен информацией, т. е. должна осуществляться научная коммуникация.

«Научная коммуникация – это область знаний, объединяющая пиар, научную журналистику и популяризацию науки» [3]. Проще говоря, это процессы и механизмы движения научных идей внутри научного сообщества, а также за его пределами[1].

«Продвижение науки в массы возможно через ценности людей – таких как здоровье, прогресс, даже любопытство, которые движут людьми. Ведь наука в конечном итоге направлена на решение важных для общества задач» [1, с. 45].

Научные коммуникации направлены на следующие основные целевые аудитории:

1) Ученые

2) Средства массовой информации, в частности, социальные сети.

2) Органы государственной власти.

3) Представители бизнес структур.

4) Молодые ученые.

5) Общественность.

Самым распространенным способ подтверждения качественного ученого являются публикации. Публикации в авторитетных научных изданиях представляют собой основной информационный канал в сфере научных коммуникаций. В настоящее время существует множество видов научных публикаций. Это и монографии, и учебники, и учебные пособия, научные статьи и доклады на конференциях, сборники научных трудов, рефераты.Выбор вида публикации результатов научного труда во многом зависит от специфики направления исследования и желания и возможностей ученого.

Эффективная работа научных организаций со средствами массовой информации подразумевает быстрое и глубокое информирование СМИ о вышедших в научных изданиях статьях о результатах исследований. Впрочем, научные коммуникации включают в себя не только взаимодействие со СМИ, но и другие форматы.

…

Список литературы

1. Величко М.А. Научная коммуникация как инструмент популяризации науки в России // Наука в общественном диалоге: ценности, коммуникации, организация: материалы международной научной конференции. Спб.: Изд-во Политех. ун-та, 2017. С.45-47.

2. Научная коммуникация // URL: https://www.lektorium.tv/mooc2/27830/ Дата обращения 20.03.2017.

3. Парыгин А.В., ГолубеваТ.Б Особенности публичных лекций // URL: http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/25881.pdf/. Дата обращения 29.04.2017.

4. URL: http://hermitage.ifmo.ru/ Дата обращения 20.03.2017.

5. URL:https://theoryandpractice.ru/organizations/13493-biennale-naukoymkogo-iskusstva-yabloko-mybiusa/ Дата обращения 25.03.2017.

SCIENCE COMMUNICATION: WAYS OF POPULARIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AMONG YOUNG PEOPLE

M.A. Velichko

Kuban State University, Krasnodar, Russia

The article aims to consider ways of exchanging scientific information in order to popularize science. A study was conducted to identify problems and ways of involving young people in science.

A number of measures to increase the interest of students in research activities are proposed on the basis of the research.

Index Terms: science communication, the popularization of science, papers, social networks, public lectures, scientific projects, research.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа по «Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «24» ноября 2015 г. № 1299.

Программу составили:
кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ПЛИНИТ)
_____ Тарасенко Т.П., канд. филол. наук, доцент

Зав. кафедрой:
_____ Хутыз И.П., доктор филол. наук, профессор

Рабочая программа по «Б2.В.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры ПЛИНИТ протокол № 9 «15» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «15» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензент(ы):
Павловская О.Е., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1.Цели научно-исследовательской работы

Цель практики –**1.Цели научно-исследовательской работы**

Цель практики – формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в эффективном использовании методов лингвистического анализа и способов описания и формальной репрезентации разных типов информации в тексте на основе сбора и документации лингвистических данных, выделения макро- и микроструктуры дискурса, планировании и проведении лингвистического эксперимента и оформления и представления результатов научного исследования.

Целью выполнения НИР является достижение следующих результатов образования:

– развитие самостоятельных навыков у обучающихся применять теоретические и практические знания в сфере лингвистки, филологии и других гуманитарных науках для проведения собственных научных исследований;

– развитие умения формировать эмпирический корпус с учетом поставленных целей и задач для иллюстрации выдвигаемой гипотезы;

– формирование умения аргументировать и обобщать результаты исследования;

– освоение навыков квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности, а также их эффективного представления и продвижения.

2. Задачи научно-исследовательской работы

1. Закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики и других смежных гуманитарных наук;
2. Развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
3. Формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
4. Приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение использования знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
5. Освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
6. Сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы над выпускной квалификационной работой.

3. Место научно-исследовательской в структуре ООП

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Содержание НИР является логическим продолжением разделов ООП базовой и вариативной части и служит основой для закрепления знаний, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как Социолингвистика, Психолингвистика, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, Теория и практика перевода, Основы теории коммуникации, Основы теоретической и прикладной лингвистики, Основы теории межкультурной коммуникации, Стилистика.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы

Форма практики – дискретная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
2.	ПК-2	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи. Уметь анализировать звучащую речь. Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
3.	ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знать основные методы сбора и документации лингвистических данных. Уметь использовать методами сбора и документации лингвистических данных в профессиональной деятельности. Владеть навыками сбора и документации лингвистических данных.
4.	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности.

		сформулировать выводы	Владеть навыками лингвистического анализа материала.
5.	ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
6.	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
7.	ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
8.	ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.). Уметь составлять отчёт о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля. Владеть навыками представления результатов научного исследования

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 1 зачетную единицу, 8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 28 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность (вид) практики 4 дня. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности.	Проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов. Систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	1 день
Исследовательский этап.			
2.	Разработка плана осуществления исследовательских мероприятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Обсуждение плана исследования и графика работы над ним. Определение научных направлений, связанных с темой исследования (филологические и междисциплинарные), рекомендации по поиску информации и разработки методологии (избрания методов исследования) работы с корпусом.	1 день
3.	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения.	Проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов. Систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	2 день
Экспериментальный этап			
4.	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического	Формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работой с опорой на изученный теоретический материал.	2 день

	материала по теме исследования		
5.	Проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов	Применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа. Классификация и систематизация полученных результатов. Формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	3 день
Этап обобщения			
6.	Систематизация полученных результатов и написание отчета	Обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования. Формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР.	3 день
7.	Подготовка презентации и защита на итоговой конференции	Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения научно-исследовательской работы на итоговой конференции	4 день

В ходе выполнения НИР продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам выполнения НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной и наглядной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

7. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник по выполнению НИР и письменный отчет, который защищается в устной форме.

В Дневнике по НИР указывается тема, задание, сроки начала и окончания выполнения заданий, продолжительность сроков выполнения НИР и навыки, приобретенные за время ее выполнения.

Отчет по НИР содержит сведения о конкретно выполненной работе, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, при которой выполнялась работа, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность НИР, перечень основных видов работы и заданий, выполняемых в процессе НИР.

Основная часть: описание организации работы в процессе НИР, практических задач, решаемых студентом за время выполнения НИР.

Раздел 1. …….

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……..

1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время

выполнения НИР и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида работы.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Характеристика студента,

Оценочный лист.

8. Образовательные технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

В ходе выполнения НИР используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

Образовательные технологии при выполнении НИР включают в себя: вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы.

Научно-исследовательские технологии в ходе выполнения НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по НИР; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Элементы самостоятельной работы студентов: работа в библиотеке с теоретическими источниками, изучение актуальных вопросов и проблем по теме исследования, составление исследовательского корпуса, проведение анализа, формулировка выводов, составление библиографии по теме исследования, заполнение дневника и подготовка отчета.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для

выполнения научно-исследовательской работы

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении (вид) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература (Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] : моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/28348);

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении научно-исследовательской работы

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при выполнении научно-исследовательской работы

Контроль за выполнением обучающимся программы НИР проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов НИР учитываются и оцениваются

- содержание отчета по производственной практике и полнота выполнения индивидуальных заданий;

- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	1 этап: подготовительный	ПК-3 ПК-4 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
2.	2 этап: исследовательский	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения

				специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
3.	3 этап: экспериментальный этап.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке

				Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
4.	4 этап: этап обобщения. Защита	ПК-3	Наблюдение	Студент демонстрирует

	отчета о преддипломной практике на итоговой конференции	ПК-4 ПК-8		знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- наблюдения. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль по окончании научно-исследовательской работы предполагает защиту индивидуального задания практикантом в ходе итоговой конференции. Кроме того, внимание обращается на сданную практикантом документацию (дневник практиканта, письменный отчет по практике, индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть подписаны руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь самостоятельно применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть продвинутыми навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ПК-2	Знать методы инструментального анализа звучащей речи Уметь анализировать звучащую речь с использованием любых методов инструментального анализа Владеть

			в совершенстве методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать методики сбора и документирования лингвистических данных при проведении научного исследования Уметь самостоятельно планировать и проводить систематизацию материала исследования Владеть современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента и их влияние на организацию экспериментальной деятельности Уметь самостоятельно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть в совершенстве навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать современные формы репрезентации информации в языке Уметь самостоятельно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть в совершенстве способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть в совершенстве понятийными категориями дискурс-анализа для

			выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь свободно применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать продвинутые умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать все требования к оформлению научной работы/курсовой Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию своего научного исследования Владеть современными программными средствами, инновационными технологиями
2	Повышенный уровень	ПК-1	Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь относительно свободно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности. Владеть основными навыками лингвистического анализа материала.
		ПК-2	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи Уметь относительно свободно анализировать звучащую речь. Владеть методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать

			основные приемы проведения анализа единиц естественного языка Уметь выбирать методику сбора и документирования данных при проведении исследования Владеть основными средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь самостоятельно применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками лингвистического анализа материала.
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь свободно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей

			профессиональной деятельности Владеть умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать основные требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями Владеть программными средствами для оформления результатов исследования
3	Базовый (пороговый) уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть ограниченными навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
		ПК-2	Знать ограниченное количество методов инструментального анализа звучащей речи Уметь анализировать звучащую речь Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать основные методы сбора и документирования лингвистических данных

			Уметь применять полученные знания на практике Владеть базовыми средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть

			демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать базовые требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование Владеть базовыми компьютерными программами

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении зачета
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает достаточное знание учебного материала, выражающееся в раскрытии поставленных вопросов.
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 289 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84564

2. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 268 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51861

б) дополнительная литература:

1. Казарова, Е.И. Пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51829

2. Константинова, Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных

текстов). [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 115 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47592

3. Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М : ФЛИНТА, 2014. – 278 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63018

4. Миненко, Г.Н. Методология исследований культуры. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК, 2012. – 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49444

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] : моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/28348

в) периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского государственного лингвистического университета» // URL: http://www.vestnik-mslu.ru/.

2. Журнал «Вестник Московского государственного педагогического университета». Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование» // URL: https://www.mgpu.ru/adv_documents/phil.

3. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация // URL: https://istina.msu.ru/journals/94049/.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при выполнении НИР

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архивс 1975 пон.в. Social Sciences Citation Index, архивс 1975 пон.в. Arts & Humanities Citation Index, архивс 1975 пон.в. Emerging Sources Citation Index, архивс 2015 пон.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс 2005 пон.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс1990 пон.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

	непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	
3.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
4.	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

13.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows,
– Microsoft Office.

13.3 Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;

- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;

- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; -

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;

- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом выполнения НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по выполнению НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения. Осуществление этих видов деятельности при выполнении НИР проводится студентом при систематических консультациях с

руководителем практики.

Для успешного выполнения всех разделов НИР, обозначенных в плане, студенту необходимо ежедневно самостоятельно организовывать свое время, внося соответствующие записи о результатах работы в дневник.

При завершении этапа работы в срок, указанный в бюджете времени, студент должен выполнить проверку проделанной работы с помощью ответов на вопросы, обозначенных в содержании раздела. Так, на 4 курсе при завершении первой недели НИР студент должен выполнить раздел «Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области филологии и кросс-культурной коммуникации и возможностях их практического применения». Для проверки качества выполнения указанного раздела студент руководствуется аспектами, перечисленными в содержании раздела, а именно отвечает на вопросы:

1. Проведен ли полноценный анализ публикаций по теме исследования?
2. Какие выделены теоретические и прикладные компоненты по теме исследования?
3. Составлена систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса?
4. Сформировано ли представление о наиболее успешных и актуальных направлениях по теме исследования и возможностях его дальнейшего изучения?

Также руководитель НИР обеспечивает студентов:

– рабочим графиком (планом) осуществления НИР;

– индивидуальными заданиями для обучающихся в процессе выполнения НИР (в случае необходимости).

А также:

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе теоретического и эмпирического материала в ходе выполнения НИР;

– оценивает результаты выполнения НИР.

Студенты при выполнении НИР обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Организация НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение для выполнения НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для осуществления индивидуальных заданий оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 360. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, ауд.347: Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа**)**
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность (профиль) общий

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(научно-исследовательская работа**)**

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Руководитель производственной практики
(научно-исследовательская работа)
от профильной организации

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__

Приложение 2

ДНЕВНИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Направление подготовки (специальности) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) – общий

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) – общий

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20___ г.

Цель практики – формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в эффективном использовании методов лингвистического анализа и способов описания и формальной репрезентации разных типов информации в тексте на основе сбора и документации лингвистических данных, выделения макро- и микроструктуры дискурса, планировании и проведении лингвистического эксперимента и оформления и представления результатов научного исследования.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)
владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2)
владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3)
способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4)
владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5)
способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6)
владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7)
владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

Ф. И.О. студента _____ Курс _____

Время проведения практики с __ .___.20__г. по __.__.20__г.

№	Этапы проведения практики	Сроки (с «__» ____ по «__» ___ 20__г)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап	__.__.20__	Раздел отчета: подготовительный этап
2	Исследовательский этап	__.__.20__	Раздел отчета: изучение теоретических источников
3	Экспериментальный этап	__.__.20__	Раздел отчета: экспериментальный этап
4	Этап обобщения	__.__.20__	Раздел отчета: анализ эмпирического материала

Составили:

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Студент _____ ___(_____)_
подпись расшифровка подписи

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С инструктажем ознакомлен

Студент _____ ___(_____)__
подпись расшифровка подписи

С индивидуальным заданием ознакомлен

Студент _____ ___(_____)__
подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) – общий

Ф. И.О. студента _____ Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)		
2.	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2)		
3.	владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3)		
4.	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4)		
5.	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5)		
6.	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6)		
7.	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7)		
8.	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8)		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в эффективном использовании методов лингвистического анализа и способов описания и формальной

репрезентации разных типов информации в тексте на основе сбора и документации лингвистических данных, выделения макро- и микроструктуры дискурса, планировании и проведении лингвистического эксперимента и оформления и представления результатов научного исследования.

Целью выполнения НИР является достижение следующих результатов образования:

– развитие самостоятельных навыков у обучающихся применять теоретические и практические знания в сфере лингвистки, филологии и других гуманитарных науках для проведения собственных научных исследований;

– развитие умения формировать эмпирический корпус с учетом поставленных целей и задач для иллюстрации выдвигаемой гипотезы;

– формирование умения аргументировать и обобщать результаты исследования;

– освоение навыков квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности, а также их эффективного представления и продвижения.

2. Задачи научно-исследовательской работы

1. Закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики и других смежных гуманитарных наук;
2. Развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
3. Формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
4. Приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение использования знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
5. Освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
6. Сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы над выпускной квалификационной работой.

3. Место научно-исследовательской в структуре ООП

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Содержание НИР является логическим продолжением разделов ООП базовой и вариативной части и служит основой для закрепления знаний, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как Социолингвистика, Психолингвистика, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, Теория и практика перевода, Основы теории коммуникации, Основы теоретической и прикладной лингвистики, Основы теории межкультурной коммуникации, Стилистика.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы

Форма практики – дискретная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
2.	ПК-2	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи. Уметь анализировать звучащую речь. Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
3.	ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знать основные методы сбора и документации лингвистических данных. Уметь использовать методами сбора и документации лингвистических данных в профессиональной деятельности. Владеть навыками сбора и документации лингвистических данных.
4.	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности. Владеть навыками лингвистического анализа материала.

5.	ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
6.	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
7.	ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
8.	ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.). Уметь составлять отчёт о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля. Владеть навыками представления результатов научного исследования

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 1 зачетную единицу, 8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 28 часов самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность (вид) практики 4 дня. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности.	Проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов. Систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	1 день
		Исследовательский этап.	
2.	Разработка плана осуществления исследовательских мероприятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Обсуждение плана исследования и графика работы над ним. Определение научных направлений, связанных с темой исследования (филологические и междисциплинарные), рекомендации по поиску информации и разработки методологии (избрания методов исследования) работы с корпусом.	1 день
3.	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения.	Проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов. Систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса.	2 день
		Экспериментальный этап	
4.	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования	Формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работой с опорой на изученный теоретический материал.	2 день
5.	Проведение анализа	Применение избранной методологии с	3 день

	эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов	подробным описанием и обоснованием каждого этапа. Классификация и систематизация полученных результатов. Формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
Этап обобщения			
6.	Систематизация полученных результатов и написание отчета	Обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования. Формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР.	3 день
7.	Подготовка презентации и защита на итоговой конференции	Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения научно-исследовательской работы на итоговой конференции	4 день

В ходе выполнения НИР продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам выполнения НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной и наглядной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

7. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник по выполнению НИР и письменный отчет, который защищается в устной форме.

В Дневнике по НИР указывается тема, задание, сроки начала и окончания выполнения заданий, продолжительность сроков выполнения НИР и навыки, приобретенные за время ее выполнения.

Отчет по НИР содержит сведения о конкретно выполненной работе, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, при которой выполнялась работа, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность НИР, перечень основных видов работы и заданий, выполняемых в процессе НИР.

Основная часть: описание организации работы в процессе НИР, практических задач, решаемых студентом за время выполнения НИР.

Раздел 1. …….

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……..

1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время выполнения НИР и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида работы.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Характеристика студента,

Оценочный лист.

8. Образовательные технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

В ходе выполнения НИР используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

Образовательные технологии при выполнении НИР включают в себя: вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы.

Научно-исследовательские технологии в ходе выполнения НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по НИР; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Элементы самостоятельной работы студентов: работа в библиотеке с теоретическими источниками, изучение актуальных вопросов и проблем по теме исследования, составление исследовательского корпуса, проведение анализа, формулировка выводов, составление библиографии по теме исследования, заполнение дневника и подготовка отчета.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для выполнения научно-исследовательской работы

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении (вид) практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности являются:

Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М : ФЛИНТА, 2014. – 278 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63018

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении научно-исследовательской работы

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при выполнении научно-исследовательской работы

Контроль за выполнением обучающимся программы НИР проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов НИР учитываются и оцениваются

- содержание отчета по производственной практике и полнота выполнения индивидуальных заданий;

- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	1 этап: подготовительный	ПК-3 ПК-4 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
2.	2 этап: исследовательский	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной,

				типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
3.	3 этап: экспериментальный этап.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их

				функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
4.	4 этап: этап обобщения. Защита отчета о преддипломной практике на итоговой конференции	ПК-3 ПК-4 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной

				работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами

Текущий контроль прохождения практики производится в форме наблюдения. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль по окончании научно-исследовательской работы предполагает защиту индивидуального задания практикантом в ходе итоговой конференции. Кроме того, внимание обращается на сданную практикантом документацию (дневник практиканта, письменный отчет по практике, индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть подписаны руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь самостоятельно применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть продвинутыми навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ПК-2	Знать методы инструментального анализа звучащей речи Уметь анализировать звучащую речь с использованием любых методов инструментального анализа Владеть в совершенстве методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать

			методики сбора и документирования лингвистических данных при проведении научного исследования Уметь самостоятельно планировать и проводить систематизацию материала исследования Владеть современными средствами поиска и отбора информации, такие как лингвистические корпуса, другие интернет-ресурсы
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента и их влияние на организацию экспериментальной деятельности Уметь самостоятельно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть в совершенстве навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать современные формы репрезентации информации в языке Уметь самостоятельно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть в совершенстве способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть в совершенстве понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию

			естественных языков Уметь свободно применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать продвинутые умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать все требования к оформлению научной работы/курсовой Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию своего научного исследования Владеть современными программными средствами, инновационными технологиями
2	Повышенный уровень	ПК-1	Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь относительно свободно применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности. Владеть основными навыками лингвистического анализа материала.
		ПК-2	Знать основные методы инструментального анализа звучащей речи Уметь относительно свободно анализировать звучащую речь. Владеть методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать основные приемы проведения анализа единиц естественного языка Уметь

			выбирать методику сбора и документирования данных при проведении исследования Владеть основными средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь самостоятельно применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками лингвистического анализа материала.
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь свободно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть умениями и навыками объяснения

			ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать основные требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями Владеть программными средствами для оформления результатов исследования
3	Базовый (пороговый) уровень	ПК-1	Знать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть ограниченными навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
		ПК-2	Знать ограниченное количество методов инструментального анализа звучащей речи Уметь анализировать звучащую речь Владеть некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи
		ПК-3	Знать основные методы сбора и документирования лингвистических данных Уметь применять полученные знания на практике

			Владеть базовыми средствами поиска и отбора информации
		ПК-4	Знать основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента. Уметь применять полученные знания в собственной научно исследовательской деятельности Владеть навыками лингвистического анализа материала
		ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с

			учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать базовые требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование Владеть базовыми компьютерными программами

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении зачета
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает достаточное знание учебного материала, выражающееся в раскрытии поставленных вопросов.
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 289 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84564
2. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 268 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51861

б) дополнительная литература:

1. Казарова, Е.И. Пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51829
2. Константинова, Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов). [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 115 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47592
3. Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст. [Электронный ресурс] : учеб.

пособие – Электрон. дан. – М : ФЛИНТА, 2014. – 278 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63018
4. Миненко, Г.Н. Методология исследований культуры. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК, 2012. – 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49444
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] : моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/28348

в) периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского государственного лингвистического университета» // URL: http://www.vestnik-mslu.ru/.
2. Журнал «Вестник Московского государственного педагогического университета». Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование» // URL: https://www.mgpu.ru/adv_documents/phil.
3. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация // URL: https://istina.msu.ru/journals/94049/.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при выполнении НИР

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архивс 1975 пон.в. Social Sciences Citation Index, архивс 1975 пон.в. Arts & Humanities Citation Index, архивс 1975 пон.в. Emerging Sources Citation Index, архивс 2015 пон.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс 2005 пон.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс1990 пон.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

3.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
4.	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

13.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows,

– Microsoft Office.

13.3 Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с

руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;

- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;

- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; -

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;

- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом выполнения НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по выполнению НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения. Осуществление этих видов деятельности при выполнении НИР проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для успешного выполнения всех разделов НИР, обозначенных в плане, студенту

необходимо ежедневно самостоятельно организовывать свое время, внося соответствующие записи о результатах работы в дневник.

При завершении этапа работы в срок, указанный в бюджете времени, студент должен выполнить проверку проделанной работы с помощью ответов на вопросы, обозначенных в содержании раздела. Так, на 4 курсе при завершении первой недели НИР студент должен выполнить раздел «Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области филологии и кросс-культурной коммуникации и возможностях их практического применения». Для проверки качества выполнения указанного раздела студент руководствуется аспектами, перечисленными в содержании раздела, а именно отвечает на вопросы:

1. Проведен ли полноценный анализ публикаций по теме исследования?
2. Какие выделены теоретические и прикладные компоненты по теме исследования?
3. Составлена систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса?
4. Сформировано ли представление о наиболее успешных и актуальных направлениях по теме исследования и возможностях его дальнейшего изучения?

Также руководитель НИР обеспечивает студентов:

– рабочим графиком (планом) осуществления НИР;

– индивидуальными заданиями для обучающихся в процессе выполнения НИР (в случае необходимости).

А также:

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе теоретического и эмпирического материала в ходе выполнения НИР;

– оценивает результаты выполнения НИР.

Студенты при выполнении НИР обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Организация НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение для выполнения НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для осуществления индивидуальных заданий оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 360. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, ауд.347: Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа**)**
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность (профиль) общий

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(научно-исследовательская работа**)**
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Руководитель производственной практики
(научно-исследовательская работа)
от профильной организации
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__

Приложение 2

ДНЕВНИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Направление подготовки (специальности) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) – общий

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) – общий

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20___ г.

Цель практики – формирование профессионально-практических навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, развитие профессионально-исследовательской культуры, заключающейся в эффективном использовании методов лингвистического анализа и способов описания и формальной репрезентации разных типов информации в тексте на основе сбора и документации лингвистических данных, выделения макро- и микроструктуры дискурса, планировании и проведении лингвистического эксперимента и оформления и представления результатов научного исследования.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)
владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2)
владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3)
способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4)
владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5)
способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6)
владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7)
владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

Ф. И.О. студента _____ Курс _____

Время проведения практики с __ .___.20__г. по __.__.20__г.

№	Этапы проведения практики	Сроки (с «__» ____ по «__» ___ 20__г)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап	__.__.20__	Раздел отчета: подготовительный этап
2	Исследовательский этап	__.__.20__	Раздел отчета: изучение теоретических источников
3	Экспериментальный этап	__.__.20__	Раздел отчета: экспериментальный этап
4	Этап обобщения	__.__.20__	Раздел отчета: анализ эмпирического материала

Составили:

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Студент _____ ___(_____)_
подпись расшифровка подписи

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С инструктажем ознакомлен

Студент _____ ___(_____)__
подпись расшифровка подписи

С индивидуальным заданием ознакомлен

Студент _____ ___(_____)__
подпись расшифровка подписи
«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) – общий

Ф. И.О. студента _____ Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1)		
2.	владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2)		
3.	владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3)		
4.	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4)		
5.	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5)		
6.	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6)		
7.	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7)		
8.	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8)		

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика» Б2.В.02.03 (Пд) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) общий 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составила Т.П. Тарасенко, доцент, к.ф.н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины 45.03.03 утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 9 «15» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 9 «15» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета – Маркова Л.Ф. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензент(ы):
Павловская О.Е., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели преддипломной практики

Основная цель преддипломной практики Б2.В.02.03 (ПД) – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачами преддипломной практики является приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работ, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

2. Задачи преддипломной практики

Задачи преддипломной практики следующие:

1. систематизация основных способов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке, уточнение возможностей их использования в научно-исследовательской деятельности;
2. закрепление владение способами определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;
3. закрепление знаний о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;
4. совершенствование навыков оформления и представления результатов научного исследования.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Согласно учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке выпускников, «Преддипломная практика» Б2.В.02.03 (Пд) является дисциплиной Блока 2 «Практики», который полностью относится в вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Согласно стандарту, преддипломная практика проводится для выполнения ВКР и является обязательной.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями в области теоретической и прикладной лингвистики, умениями сбора, систематизации и анализа материала исследования (корпуса), навыками работы с теоретическими источниками по теме исследования, представления результатов исследования.

Практика тесно связана с освоенными за весь период обучения студентами дисциплин базовой и вариативной части (например, Б1.Б.2 Социолингвистика, Б1.В.ДВ.7.1 Общая фонетика, Б1.Б.13.2 Первый иностранный язык, Б1.В.ДВ.10.1 Общая теория дискурса, Б1.В.ОД.4 Основы теории коммуникации, Б1.В.ДВ.4.1 Информационные технологии в гуманитарных науках, Б1.В.ОД.7 Письменный перевод, Б1.В.ДВ.11.1 Формальные модели в лингвистике и т.д.).

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики

Форма практики – дискретная.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Выбор стационарной или выездной практики диктуется необходимостью достижения целей исследования в выпускной квалификационной работе, а также целесообразностью сбора эмпирического материала в условиях профильной организации.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать формы репрезентации информации в языке. Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
2.	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
3.	ПК-7	владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков

			ареальной, типологической и генетической классификации
4.	ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.). Уметь составлять отчёт о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля. Владеть навыками представления результатов научного исследования

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы, 0,7 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 71,3 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 1 неделя и 3 дня. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
1.	1 этап: ознакомительный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику. Планирование работы, её структура (титульный лист; содержание; введение; основная часть - разделы, подразделы, пункты; заключение; список использованных источников; приложения - при необходимости), объём, определение целей, задач исследования в соответствии с избранной тематикой работы.	1ая неделя
2.	2 этап: исследовательский	Выполнение индивидуального задания Сбор теоретического материала, составление методологической базы исследования. Формирование эмпирической базы исследования. Определение методов работы с эмпирической базой.	1ая неделя
3.	3 этап: обобщение полученной информации и подготовка отчета о преддипломной практике	Обработка и обобщение эмпирической информации, полученной в ходе реализации 2 этапа практики. Подготовка отчета по практике.	2ая неделя

4.	Защита отчета о преддипломной практике на итоговой конференции	Подготовка и реализация публичного выступления в ходе итоговой конференции по практике.	2ая неделя

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

7. Формы отчетности преддипломной практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет по практике.

Дневник практики (Приложение 1)

Результаты преддипломной практики обобщаются студентом в дневнике практики, который предоставляется руководителю преддипломной практики и является основанием для вынесения оценки по практике. Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

Отчет по практике (Приложение 2)

Отчет о практике содержит результат выполнения индивидуального задания

Структура отчета требования к его оформлению

Текстовая часть отчета традиционно состоит из трех частей – введения, основной части и заключения. Во введении определяются цели и задачи исследовательской деятельности в период прохождения практики, обосновывается их новизна и актуальность. В основной части отчета дается изложение проделанной студентом работы в ходе практики, изученных вопросов, проведенных исследований и полученных результатов. В заключительной части студент излагает основные выводы, оценивает свою деятельность и приобретенный практический опыт.

Текст письменной работы печатается на стандартном листе бумаги формата А4.

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5.

Все разделы работы, а также графические материалы, таблицы и др. должны быть пронумерованы. Если в отчете используются заимствованные тексты, формулы и т.д., то должны быть указаны ссылки на источник, из которого они заимствуются. Обязательно должны быть указаны ссылки в тексте работы, а также список использованных источников в конце отчета.

Правила оформления отчета по преддипломной практике соответствуют правилам, применяемым для оформления выпускной квалификационной работы.

Содержание отчета по преддипломной практике

В примерный план отчета по преддипломной практике входят следующие разделы:

1. Введение.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая (экспериментальная).
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

Во введении должны быть обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, указанная методологическая и эмпирическая (материал исследования) база, возможно указание теоретической и практической значимости работы, проведен краткий обзор содержания глав, структура работы.

В первой части отчета необходимо с использованием литературных источников

раскрыть суть рассматриваемых понятий, осуществить логичный переход к практической части.

Вторая часть отчета представляет результаты аналитической работы студента. Этот раздел строится с привлечением эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключительной части в отчете – раскрыть основные выводы теоретического и предложения практического характера, которые получены в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

В библиографическом списке должны быть указаны ВСЕ источники, которые были использованы в процессе работы над исследованием. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

В Приложении может быть представлен иллюстративный материал: материал анализа (например, рецензии фильмов на русском и английском языках); таблицы, систематизирующие результаты работы с эмпирическим материалом (например, семантические поля и т.д.) и т.д.

Объем отчета составляет 10-25 страниц.

Требования к оформлению отчета:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3)

По окончании преддипломной практики, руководитель заполняет по каждому студенту оценочный лист (Приложение 4).

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Разбор конкретных ситуаций предусматривает рассмотрение исследований, связанных с темой ВКР студентов, и анализ избранных автором методов исследования, иллюстративной базы, полученных результатов. В случае необходимости, обучающиеся могут предложить возможные варианты направления (развития) исследования, расширения (сокращения) его части и т.д.

Разбор конкретных исследований, их анализ также может проводиться с помощью мозгового штурма, например, если преподаватель просит генерировать идеи о возможном преобразовании научного труда, обоснованию его связи с дисциплинами, смежными с лингвистикой, выявлению слабых методологических аспектов и т.д.

Исследовательский метод важен для преддипломной практики, так как предполагает организацию работы с применением элементов проблемного обучения, включающую ознакомление с областью и содержанием предметного исследования; формулировку целей и задач исследования; сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе); проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента; объяснение полученных данных; формулировку выводов и оформление

результатов работы. Указанные формы работы отражают разделы преддипломной практики и активизируют у студентов навыки самостоятельной работы, творческого мышления, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать точку зрения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике. Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

Контроль за выполнением обучающимся программы практики проводится в форме промежуточной аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов преддипломной практики учитываются и оцениваются

- содержание дневника практики, в котором отражены основные этапы практики и достаточно детально прописаны формы деятельности, имевшие место на каждом этапе;

- содержание отчета по преддипломной практике и полнота выполнения индивидуального задания;

- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуальных заданий. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью систематического контроля действий обучающегося.

Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретённые обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	1 этап: ознакомительный	ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
2.	2 этап: исследовательский	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру

				дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
3.	3 этап: обобщение полученной информации и подготовка отчета о преддипломной практике	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание форм репрезентации информации в языке, умение определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке, владение основными способами описания и

				формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке Студент демонстрирует знание особенностей жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности, умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик, владение понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров Студент демонстрирует знание ареальной, типологической и генетической классификации естественных языков, умение применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности, владение умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение

				оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами
4.	Защита отчета о преддипломной практике на итоговой конференции	ПК-8	Наблюдение	Студент демонстрирует знание базовых требований к оформлению научной работы, умение оформлять свое научное исследование, владение базовыми компьютерными программами

Текущий контроль прохождения практики производится в форме наблюдения.

Промежуточный контроль по окончании практики предполагает защиту индивидуального задания практикантом в ходе итоговой конференции. Кроме того, внимание обращается на сданную практикантом документацию (дневник практиканта, письменный отчет по практике). Промежуточный контроль ориентирован на анализ следующих аспектов происводственной практики (преддипломная практика):

- содержания дневника практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики;
- письменного отчета о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету;
- отзыва руководителя от профильной организации, оформленный соответствующим образом;
- уровня сформированности компетенций у обучающегося (показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1.	Продвинутый уровень	ПК-5	Знать современные формы репрезентации информации в языке Уметь самостоятельно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть в совершенстве способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть в совершенстве понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь свободно применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать продвинутые умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать все требования к оформлению научной работы/курсовой Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию своего научного исследования Владеть современными программными

			средствами, инновационными технологиями
2	Повышенный уровень	ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь свободно определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь самостоятельно определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать основные требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование в соответствии с установленными требованиями Владеть программными средствами всестороннего

			назначения
3	Базовый (пороговый) уровень	ПК-5	Знать формы репрезентации информации в языке Уметь определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
		ПК-6	Знать особенности жанровых различий и их функционально-стилистической обусловленности Уметь определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик Владеть понятийными категориями дискурс-анализа для выделения специфик его жанров
		ПК-7	Знать ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков Уметь применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности Владеть демонстрировать умения и навыки объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации
		ПК-8	Знать базовые требования к оформлению научной работы Уметь оформлять свое научное исследование Владеть базовыми компьютерными программами

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Задание по преддипломной практике выполнено в полном или практически полном объеме; Отчет по практике составлен в соответствии со всеми требованиями и дает полное представление о проделанной студентом работе. В отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций лингвистики в связи с темой собственного научного исследования; знание основных приемов лингвистического анализа и умение производить их отбор для достижения цели своего исследования; умение находить источники информации в специализированных лингвистических изданиях, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; владение навыками представления материалов собственных исследований. Библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа. Допускаются незначительные недочеты в содержании оформления.
«не зачтено»	Задание по преддипломной практике выполнено менее, чем на 50%. Отчет о практике носит преимущественно описательный характер, отсутствуют необходимые структурные элементы. Библиографический список неполный, оформлен с многочисленными нарушениями ГОСТа.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Казарова, Е.И. Пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51829. – Загл. с экрана.
2. Константинова, Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47592
3. Мещеряков, В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 278 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63018. – Загл. с экрана.
4. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30202. – Загл. с экрана.
5. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 268 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51861. – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Гуц, Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69786
2. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/3391

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломная практика)

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru
3.	На сайте представлены материалы для ознакомления с методами проведения инструментального анализа звучащей речи.	www.sites.google.com/site/prosogram/home.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows,
– Microsoft Office.

13.2. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213

	Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архивс 1975 пон.в. Social Sciences Citation Index, архивс 1975 пон.в. Arts & Humanities Citation Index, архивс 1975 пон.в. Emerging Sources Citation Index, архивс 2015 пон.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс 2005 пон.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архивс1990 пон.в.	библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
5	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа преподавателей кафедры, который:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику;

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности;

- оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

- подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации:

- распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики;

- дает характеристику (отзыв) о прохождении практики;

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; -

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;

- по окончании практики отчитаться о проделанной работе и предоставить отчетные документы, установленные программой практики.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю, от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю, 16 лет – не более 24 часов в

неделю (ст. 92, Трудового кодекса РФ). Для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени не может превышать 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение для выполнения преддипломной практики

Для полноценного выполнения преддипломной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для осуществления индивидуальных заданий оборудование и материалы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 361. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер-

	1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ДНЕВНИК СТУДЕНТА

_____

по производственной практике
(преддипломная практика)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направление (профиль) «Общий профиль»

Краснодар
20___

Календарный план прохождения практики

1.	Сроки работы	Планируемое содержание деятельности	Выполнение задания (описание) и полученные результаты
1.		Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику. Планирование работы, её структура (титульный лист; содержание; введение; основная часть - разделы, подразделы, пункты; заключение; список использованных источников; приложения - при необходимости), объём, определение целей, задач исследования в соответствии с избранной тематикой работы.	
Инструктаж по технике безопасности пройден Руководитель практики _____ _____ подпись расшифровка			
2.		Выполнение индивидуального задания Сбор теоретического материала, составление методологической базы исследования. Формирование эмпирической базы исследования. Определение методов работы с эмпирической базой.	
3.		Обработка и обобщение эмпирической информации, полученной в ходе реализации 2 этапа практики. Подготовка отчета по практике.	
4.		Подготовка и реализация публичного выступления в ходе итоговой конференции по практике.	

Заключение о практике студента

«____»_____ 20__г.

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

Заключение о практике студента

«____»_____ 20__г.

Руководитель практики _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(преддипломная практика)
_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Руководитель практики от
профильной организации
_____
должность, Ф.И.О

Краснодар 20__

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Студент	(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Место прохождения производственной практики (преддипломная практика)	
Срок прохождения производственной практики (преддипломная практика)	С_____ по _____ 20___ г.
Цель производственной практики (преддипломная практика)	Закрепление теоретической подготовки обучающихся, углубление полученных профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности, развитие навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работ, а также оформления ее результатов на основе изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике. Производственная практика (преддипломная практика) направлена на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-5 владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на

	естественном языке ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей ПК-7 владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики	

Ознакомлен _____
«___» _____ 20___ г.

Руководитель практики от университета _____ (_____)
Руководитель практики от
профильной организации _____ (_____)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

студента _____ группы _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

№	Этапы проведения практики	Сроки (с «___» _____ по «___»_____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	1 этап: ознакомительный		
2	2 этап: исследовательский		
3	3 этап: обобщение полученной информации и подготовка отчета о преддипломной практике		
4	Защита отчета о преддипломной практике на итоговой конференции		

Составили:
Руководитель практики от университета

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен
Студент _____ группы _____
подпись, Ф.И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель практики от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись, должность, Ф.И.О.

С инструктажем ознакомлен
студент группы _____ _____ _____
подпись Ф.И.О.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись расшифровка

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фамилия И.О студента _____ Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении индивидуального задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____
подпись расшифровка

№	Сформированные в результате преддипломной практики компетенции	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	ПК-5 владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке		
2	ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей		
3	ПК-7 владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации		
4	ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования		

Руководитель практики от университета _____ _____
подпись расшифровка

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
И.П.Хутыз, зав.каф.ПЛИНИТ, д.ф.н.,доцент _____
И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «15» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «15» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии, факультета романо-германской филологии, Кубанского государственного университета

Непшекуева Т.С., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника;
- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся и степень их готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью;
- выявить степень сформированности навыков самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- определить уровень сформированности умений работать с научной литературой и другими источниками.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий и завершается присвоением квалификации – бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский вид деятельности.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);

- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

- владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);

- владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);

- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

- способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

- владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);

- владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);

- способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);

- владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

- способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);

- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

- владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Раздел 4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	**20,5**				**20,5**
Руководство ВКР	20,0				20,0

Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**195,5**				**195,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20,5**				**20,5**
	зач. ед	**6**				**6**

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- комплексная актуализация общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для реализации целей исследования;
- систематизация теоретических знаний и практических умений в соответствии с направлением подготовки;
- развитие навыков самостоятельного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики;
- развитие умений работать с научной литературой и другими источниками информации;
- углубление умений использовать методы сбора эмпирической информации и его анализа;
- развитие готовности творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи информации для решения профессиональных задач;
- углубление умений использовать профессиональную терминологию и язык научного исследования;
- расширение умений использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в научной сфере коммуникации.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий) и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Работа должна быть выполнена на листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм). Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата. Текст бакалаврской работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала, используя шрифт Times New Roman, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (14-й или 12-й размер шрифта). Полужирный шрифт не применяется. Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист

включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать:** основы философских знаний как средства формирования мировоззренческой позиции	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы философских знаний для выражения мировоззренческой позиции, в том числе и в области научного исследования	
	Владеть: основами философских знаний для выражения мировоззренческой позиции, в том числе и в области научного исследования	
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: способами и приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	
ОК-3	**Знать:** основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть: способами и приемами использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4	**Знать:** основы правовых знаний в	Защита ВКР, ответы студента на

	различных сферах жизнедеятельности	дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть: способами и приемами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5	**Знать:** языковые средства, достаточные для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать языковые средства, достаточные для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: нормами русского и иностранного языков для реализации коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	**Знать:** стратегии и тактики работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации эффективной работы в коллективе	
	Владеть: стратегиями и тактиками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
ОК-7	**Знать:** сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование, в том числе и для целей реализации исследовательской деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: реализовывать стратегии и тактики самоорганизации и самообразования, в том числе и для целей реализации исследовательской деятельности	
	Владеть: стратегиями и тактиками самоорганизации и самообразования, в	

	том числе и для целей реализации исследовательской деятельности	
ОК-8	**Знать:** научно-практические основы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть: стратегиями и тактиками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	**Знать:** принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	**Знать:** основные понятия и категории современной лингвистики	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики для реализации теоретических и практических целей профессиональной деятельности	
	Владеть: основными понятиями и категориями современной лингвистики для реализации теоретических и практических целей профессиональной деятельности	
ОПК-2	**Знать:** сферы приложений математических дисциплин для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять полученные математические знания для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
	Владеть: математическим аппаратом,	

	умением применять полученные знания в профессиональной деятельности	
ОПК-3	**Знать:** основы грамматики латинского языка	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: читать со словарем латинские тексты	
	Владеть: основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты	
ОПК-4	**Знать:** нормы русского литературного языка и особенности научного стиля	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: оперировать нормами русского литературного языка и особенностями научного стиля для целей подготовки и представления результатов научного исследования	
	Владеть: нормами кодифицированного русского литературного языка и особенностями реализации научного стиля для целей подготовки и представления результатов научного исследования	
ОПК-5	**Знать:** языковые средства для создания и редактирования текстов профессионального назначения	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, в том числе для целей научного исследования	
	Владеть: комплексом языковых средств, профессиональной терминологии, приемами их использования для создания и редактирования текстов профессионального назначения	
ОПК-6	**Знать:** языковые средства первого иностранного языка в достаточном объеме для свободного порождения и понимания речи, включая профессиональное письменное и устное общение; языковые средства второго иностранного языка в достаточном объеме для профессионального общения и чтения научной литературы	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать языковые средства первого иностранного языка в достаточном объеме для свободного порождения и понимания речи, включая профессиональное письменное и устное общение; использовать языковые средства второго иностранного языка в достаточном объеме для профессионального общения и	

	чтения научной литературы	
	Владеть: умениями, обеспечивающими свободное говорение и понимание речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; умениями, обеспечивающими реализацию речевой деятельности на втором иностранном языке, включая профессиональное общение и чтение научной литературы	
ОПК-7	**Знать:** особенности использования информационных и библиографических источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать информационные и библиографические источники для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
	Владеть: информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
ПК-1	**Знать:** основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и условия их применения с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования проблем фундаментальной и прикладной лингвистики	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования проблем фундаментальной и прикладной лингвистики	
	Владеть: приемами изучения проблем фундаментальной и прикладной лингвистики, включающими методы фонологического, морфологического,	

	синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
ПК-2	**Знать:** основные методы инструментального анализа звучащей речи и условиями их использования	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять основные методы инструментального анализа звучащей речи в исследовательских целях	
	Владеть: приемами исследования звучащей речи посредством основных методов инструментального анализа	
ПК-3	**Знать:** условия и требования к исследованию эмпирического языкового материала на основе методов сбора и документации лингвистических данных	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: собирать и документировать лингвистические данные	
	Владеть: методами сбора и документации лингвистических данных для реализации научно-исследовательских целей	
ПК-4	**Знать:** основные принципы и условия проведения лингвистического эксперимента	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать вывод	
	Владеть: методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования	
ПК-5	**Знать:** типы информации, содержащейся в тексте на естественном языке; основные способы описания и формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выявлять разные типы информации, содержащейся в тексте на естественном языке и использовать основные способы ее описания и формальной репрезентации	
	Владеть: основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	
ПК-6	**Знать:** о жанровых типологизациях текста и соответствующих им	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	характеристиках	
	Уметь: составлять жанровые характеристики текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется	
	Владеть: навыками выделения и использования жанровых средств текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется	
ПК-7	**Знать:** ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в профессиональной деятельности	
	Владеть: умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации	
ПК-8	**Знать:** требования к оформлению и представлению результатов научного исследования	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования	
	Владеть: способами и средствами для оформления и представления результатов научного исследования, навыками сбора первичной и вторичной филологической информации в специализированных журналах, сайтах и порталах Интернета; навыками обрабатывать полученный материал, анализировать, делать выводы и обобщения	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;

- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;

- оценка научным руководителем в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Выпускная квалификационная работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор выпускной квалификационной работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Руководителем работа оценена положительно. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с

	наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

Учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12944
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / сост. Л. Н. Чурилина. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 411 с.
3. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Г. Овчинникова, И. А. Угланова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 135 с.
4. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка [Текст] = Lexicology: a current guide : учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 196 с.
5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 254 с.
6. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014.
7. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 199 с.
8. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 6-е. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2015. - 349 с.
9. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Д. Бондалетов. - Изд. стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 198 с.
10. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. Введение **в** прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 367 с.
11. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. 7-е изд. М., 2014.
12. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2621
13. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44281
14. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие для студентов филол. и лингвист. спец. / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 312 с.

15. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 287 с.

16. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с

б) дополнительная литература:

1. Гуц, Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69786

3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10133

4. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004.— 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10139

10. Найман, Е.А. Социолингвистика: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80227

12. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3391

14. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Фефилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51902.

15. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654. — Загл. с экрана.

16. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Будаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84560. — Загл. с экрана.

17. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92748. — Загл. с экрана

18. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики [Электронный ресурс] / С.О. Малевинский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102601. — Загл. с экрана.

19. Гребенщикова, А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гребенщикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70334. — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

не предусмотрены.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office
– Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и

	институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
5.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
6.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов	http://cyberleninka.ru

	диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
2.	Групповые индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 318. Учебная мебель
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Юмористический эффект и его когнитивный характер.

2. Речевое воздействие в рекламном дискурсе как результат взаимодействия семантических полей.

3. Функциональные характеристики субъективной модальности в дискурсе рецензии: лингвокультурологический анализ (на материале русского, английского и немецкого языков).

4. Дискурсивный маркер как инструмент связности: сравнительно-сопоставительный

анализ реализации в русском и английском языках.

5. Бизнес-перевод с помощью терминологических словарей-тезаурусов.

6. Общение в сети Интернет как обьект лингвистического исследования.

7. Особенности перевода современных англоязычных художественных произведений на русский язык: приемы конкретизации и генерализации (на материале романа Дж. Гришема «Уличный адвокат» и его русскоязычного перевода).

8. Английская литературная сказка как отражение этнических стереотипов.

9. Конструирование имиджа президента в коммуникативном пространстве XXI столетия: на материале русско- и англоязычных медиаресурсов.

10. Особенности процесса использования слов английского происхождения в современном русском языке.

11. Особенности этимологии и функционирования русизмов в английском и французском языках.

12. Способы отражения концептуализации реальности в дискурсе: на материале тетралогии Дж. Апдайка «Кролик Энгстром».

13. Особенности перевода оперного либретто.

14. Средства выражения оценки в дискурсе рецензии на русском и английском языках.

15. Кросс-культурные особенности реализации дискурсивного маркера в лекции.

16. Средства передачи эмоционального состояния киногероя в кинодискурсе.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____20__г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а)_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)
Факультет романо-германской филологии
Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) общий

Научный руководитель
должность, ученая степень,
ученое звание _____Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)
Нормоконтролер
должность, ученая степень,
ученое звание _____Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20___

Приложение 3

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..…….....3

1 Лекционный дискурс как особая коммуникативная система академической среды……..…….....6

1.1 Определение понятия «академический дискурс»…….....6

1.2 Общая характеристика лекционного дискурса как жанра академического……..…11
1.3 Подходы к исследованию дискурса лекции……..16
1.4 Лингвистические специфики лекционного дискурса……...…...……18
2 Специфика реализации дискурсивных маркеров в лекционном дискурсе…..21
2.1 Понятие дискурсивного маркера и его роль в информационном обмене……...…..21
2.2 Классификация и анализ дискурсивных маркеров в англоязычной лекции……...……..24
2.3 Классификация и анализ дискурсивных маркеров в русскоязычной лекции…….37
Заключение…….48
Список использованных источников……...……51
Приложение……54

Приложение 4

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента_____

(ФИО)

группы _____,

выполненной по направлению_____

_____

на тему_____

_____

Актуальность темы_____

_____

_____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы) _____

_____

_____

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР_____

_____

Наличие элементов новизны в разработке темы_____

_____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____

_____

_____

Качество оформления работы_____

_____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем_____

_____

_____

_____

Представленная работа _____к защите в ГЭК

Общая оценка научного руководителя_____

_____

_____

_____

Руководитель ВКР_____

(ФИО) (подпись)

«_____»_____20____г.

Приложение 5

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

_____

студента (ки) 4-го курса факультета романо-германской филологии направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика общий профиль, гр. _____, очной формы обучения_____

_____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы _____
_____
и утвердить тему:_____
_____
_____
_____
_____

_____
(дата) (подпись)

«Согласовано»
Научный руководитель
_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой
_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

Приложение 6

Образец заявления на изменение темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____
_____
студента(ки) 4-го курса факультета романо-германской филологии направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика общий профиль, гр. _____, очной формы обучения_____
_____

заявление.

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с _____
_____
на _____
_____
_____
_____
_____

_____
(дата) (подпись)

«Согласовано»
Научный руководитель
_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой
_____ _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ООП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							Профессиональные компетенции (ПК)							
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б1 Дисциплины (модули)																									
Б1.Б.01	Иностранный язык					+		+							+										
Б1.Б.02	Социолингвистика						+				+							+							
Б1.Б.03	Философия	+																							
Б1.Б.04	Психолингвистика							+			+														
Б1.Б.05	Менеджмент			+																					
Б1.Б.06	История		+																						
Б1.Б.07	Понятийный аппарат математика											+													
Б1.Б.08	Математическая логика											+													
Б1.Б.09	Математическая статистика											+													+
Б1.Б.10	Вероятностные модели											+													
Б1.Б.11	Информатика и основы программирования																+								
Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности									+															
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт								+																
Б1.Б.14	История Кубани		+																						
Б1.Б.15	Русский язык					+		+			+			+				+							

Б1.Б.16	Первый иностранный язык					+										+		+							
Б1.Б.17	Второй иностранный язык					+										+									
Б1.Б.18	Латинский язык												+												
Б1.Б.19	Права человека				+																				
Б1.Б.20	Информационные технологии в гуманитарных науках																+								
Б1.В.01	Теория и практика перевода																						+		
Б1.В.02	Практика перевода основного иностранного языка																+						+		
Б1.В.03	Бизнес курс английского языка					+										+						+			
Б1.В.04	Основы теории коммуникации					+					+												+		
Б1.В.05	Основы теоретической и прикладной лингвистики					+					+										+				
Б1.В.06	Практикум по культуре речевого общения (первый язык)														+			+				+			
Б1.В.07	Письменный перевод					+											+						+		
Б1.В.ДВ.01.01	Иностранный язык в профессиональной сфере														+	+					+				
Б1.В.ДВ.01.02	Язык прессы															+					+				
Б1.В.ДВ.02.01	Основы теории межкультурной коммуникации										+							+							+
Б1.В.ДВ.02.02	Методология лингвистических исследований										+							+							+
Б1.В.ДВ.03.01	Вебдизайн																								+
Б1.В.ДВ.03.02	Лингвистика текста										+											+	+		
Б1.В.ДВ.04.01	Введение в теорию языка					+					+							+							
Б1.В.ДВ.04.02	Введение в языкознание					+					+							+							
Б1.В.ДВ.05.01	Общая фонетика																	+	+						
Б1.В.ДВ.05.02	Теоретическая фонетика																	+							
Б1.В.ДВ.06.01	Общая морфология																	+							

Б1.В.ДВ.06.02	Теоретическая грамматика							+							+						+				
Б1.В.ДВ.07.01	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков					+												+						+	
Б1.В.ДВ.07.02	Общий синтаксис																	+							
Б1.В.ДВ.08.01	Общая теория дискурса																			+	+		+		
Б1.В.ДВ.08.02	Общая семантика и лексикология																+	+							
Б1.В.ДВ.09.01	Формальные модели в лингвистике											+						+				+			
Б1.В.ДВ.09.02	Прагмалингвистика										+									+	+				
Б1.В.ДВ.10.01	Интерпретация художественного текста															+		+							
Б1.В.ДВ.10.02	Стилистика					+								+											+
Б1.В.ДВ.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																
Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол								+																
Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол								+																
Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон								+																
Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																
Б1.В.ДВ.11.05	Футбол								+																
Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика								+																
Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика								+																
Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии								+																
Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства								+																
Б1.В.ДВ.11.10	Плавание								+																
Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация								+																
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																									

Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																		+	+					+
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа																	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика																					+	+	+	+
Б3 Государственная итоговая аттестация																									
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNESCO Associated Schools

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования детей
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

МЭЦ

350080, Российская Федерация, Краснодарский край,
город Краснодар, улица Тюляева, 33
тел.: +7 861 232 59 95, факс: +7 861 236 86 70
syplanet@rambler.ru
www.mec-krasnodar.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Общий профиль)

Основная образовательная программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. № 181) и нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность вузов Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367, нормативно-методические документы Минобрнауки России, Устав КубГУ).

Структура основной образовательной программы логична и позволяет представить полную информацию об особенностях подготовки выпускников по указанному направлению, о сферах профессиональной деятельности выпускников, о содержании образовательного процесса и среде подготовки вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Необходимо отметить, что реализация общей образовательной программы по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и

прикладная лингвистика» предполагает освоение целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное трудоустройство выпускников на рынке труда Краснодарского края и Российской Федерации. Все компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, отражены в основной образовательной программе и указаны в Приложении 4 «Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств».

Основная образовательная программа подробно информирует о дисциплинах, которые изучают студенты, о компетенциях, формируемых в процессе освоения этих дисциплин, о видах практик и местах их прохождения. Очевидно, что основная образовательная программа была составлена с учетом требований работодателей (например, дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных науках», «Практикум по культуре речевого общения»).

Качество содержательной стороны основной образовательной программы не вызывает сомнения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника, актуально и позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач.

Соответственно, разработанная коллективом составителей основная образовательная программа соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров и может быть рекомендована к использованию для подготовки выпускников по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Рецензент:
Заместитель директора по развитию
и международным связям Яна Владимировна Курдюкова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль)

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП), реализуемая кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВПО «КубГУ», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль), утвержденного приказом № 181 Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. Все нормативные документы, которыми составители руководствовались при разработке ООП, указаны в разделе «Общие положения».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и оценку качества подготовки выпускников по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль).

Рецензируемая ООП состоит из семи разделов, подробно информирующих: об общих положениях ООП; о характеристике профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по указанному направлению; о компетенциях, формируемых у выпускников, освоивших ООП; о документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации рецензируемой ООП; о фактическом ресурсном обеспечении ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль); о характеристике среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников; о нормативно-методическом обеспечении системы оценки качества освоения обучающимися данной ООП. В Приложении 1-4 включены календарный график учебного процесса, аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана, программы

практики и матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

Каждый учебный цикл, согласно ООП, имеет базовую и вариативную часть, устанавливаемую вузом. Общая трудоемкость программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль). Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень общекультурных, обепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по указанному направлению.

В числе преимуществ программы необходимо указать на следующее:

Насыщенность учебного плана дисциплинами, позволяющими подготовить высококлассных специалистов, обладающих актуальными знаниями на рынке труда (наличие в учебном плане таких дисциплин, как Б1.Б.1 Иностранный язык, Б1.Б.4 Психолингвистика, Б1.Б.5 Менеджмент, Б1.Б.13.3 Второй иностранный язык, Б1.В.ОД.3 Бизнес курс английского языка, Б1.В.ДВ.1 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1.В.ДВ.3 Права человека, Б1.В.ДВ.4 Информационные технологии в гуманитарных науках и т.д.);

Активное использование интерактивных образовательных методов, способствующих формированию у обучающихся творческого мышления, способности поиска эффективного решения профессиональных задач;

Интеграция видов практик, предусматриваемых ФГОС ВО по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль), в образовательный процесс. При прохождении учебной практики на первом курсе у обучающихся формируются навыки научного мышления; на третьем курсе студенты обеспечены местами прохождения производственной практики на ведущих предприятиях Краснодарского края; в рамках преддипломной практики на четвертом курсе у студентов консолидируются знания в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Таким образом, в ООП представлена исчерпывающая информация о комплексе основных характеристик процесса подготовки выпускников по

направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Очевидно, что цель рецензируемой ООП – способствовать качественной подготовке будущих профессионалов на современном рынке труда.

Рецензируемая ООП, разработанная коллективом авторов, включающим и представителя организации, являющейся потенциальным работодателем для выпускников направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль), соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Дисциплины, включенные в процесс обучения, формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Разработанная ООП полностью обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

Соответственно, рецензируемая ООП может быть использована для подготовки студентов по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (общий профиль) с присвоением квалификации «бакалавр».

Рецензент:

Павловская О.Е.,
доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВПО «Кубанский ГАУ»

Личную подпись Павловской О.Е.
ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
Е.А.Шапошник

ОТДЕЛ КАДРОВ