

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация: Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)/

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 15.04.2018.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №9, от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (общекультурные, общепрофессиональные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» (квалификация - магистр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-11; ОПК-10; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-2; ОК-1; ОПК-8; ОПК-1; ОК-3; ОК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-21; ПК-15; ПК-16; ПК-13; ПК-14; ПК-19; ПК-20; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-32; ПК-27; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-30; ПК-24; ПК-25; ПК-31; ПК-22; ПК-36; ПК-35; ПК-37; ПК-33; ПК-34; ПК-40; ПК-41; ПК-38; ПК-39

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 190,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		25,5				25,5
Руководство ВКР		25,0				25,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		190,5				190,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	25,5				25,5
	зач. ед	6				6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию (для программ магистратуры и специалитета).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК	готовность к	параметры	готовность к	готовностью к	– защита

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
З	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ОП К 1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знать как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Уметь выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Владеть способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ОП К 2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	как использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ОП К 3	умение организовывать межличностные	как организовывать межличностные	организовывать межличностные контакты,	умением организовывать межличностные	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента</i>

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	е контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	е контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	е контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<i>на дополнительные вопросы;</i>
ОПК 4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК 5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
ОП К 6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОП К 7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОП К 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательн	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	образовательных отношений	образовательных отношений	ых отношений	образовательных отношений	
ОПК 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК 10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК 11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
					ьные вопросы;
ПК 2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 3	способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектирования стратегии индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
ПК 4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
ПК 6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ьные вопросы;
ПК 11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом	методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными	выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	особенностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья;	и возможностями здоровья;	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем;	профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 15	способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровьем на основе результатов диагностики;	стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем;	взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем;	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем;	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	с ограниченным и возможностям и здоровья;	возможностями здоровья;	и возможностями здоровья;	ограниченным и возможностями здоровья;	
ПК 17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченным и возможностям и здоровья;	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченным и возможностям и здоровья;	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченным и возможностям и здоровья;	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченным и возможностям и здоровья;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья;	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья;	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья;	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
ПК 20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	принципы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	методику консультирования педагогических работников;	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	личности обучающихся	обучающихся	обучающихся		
ПК 23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и образовательной деятельности	возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании и образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и образовательной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы,	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
ПК 27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,	как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	х трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	х трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
ПК 30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих их	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих их	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих их	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих их	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	
ПК 33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК 37	способность разработать и	как разработать и представить	разработать и представить	способностью разработать и	– защита ВКР

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	- <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ПК 38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ПК 39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	менеджмент социализации результатов научных исследований	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ПК 40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	– <i>защита ВКР</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>
ПК 41	способность выделять	как выделять научно	выделять научно	способностью выделять	– <i>защита ВКР</i>

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
	научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	- <i>ответы студента на дополнительные вопросы;</i>

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в

	достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией *(для магистров и специалистов)* и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> – Загл. с экрана.

2. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908> – Загл. с экрана.

3. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 20 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> – Загл. с экрана.

4. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> – Загл. с экрана.

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> – Загл. с экрана.

6. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70132> – Загл. с экрана.

7. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 274 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 322 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> – Загл. с экрана.

2. Атанасиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 177 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92199> – Загл. с экрана.

3. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 298 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> – Загл. с экрана.

4. Гантрип, Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 537 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92185> – Загл. с экрана.

5. Гротштейн, Д. Расщепление и проективная идентификация. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92182> – Загл. с экрана.

6. Джонсон, Р. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 81 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92178> – Загл. с экрана.

7. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 138 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> – Загл. с экрана.

8. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> – Загл. с экрана.

9. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> – Загл. с экрана.

10. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> – Загл. с экрана.

11. Млодик, И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92109> – Загл. с экрана.

12. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> – Загл. с экрана.

13. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> – Загл. с экрана.

14. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 337 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> – Загл. с экрана.

15. Немировский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> – Загл. с экрана.

16. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 286 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> – Загл. с экрана.
17. Пестов, М. Я – не-Я, или исследование неполноты идентичности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92148> – Загл. с экрана.
18. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 328 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> – Загл. с экрана.
19. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 258 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> – Загл. с экрана.
20. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 201 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> – Загл. с экрана.
21. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 242 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> – Загл. с экрана.
22. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 82 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> – Загл. с экрана.
23. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645> – Загл. с экрана.
24. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 738 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> – Загл. с экрана.
25. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 265 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> – Загл. с экрана.
26. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> – Загл. с экрана.
27. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> – Загл. с экрана.
28. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 151 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> – Загл. с экрана.
29. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 189 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> – Загл. с экрана.
30. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> – Загл. с экрана.
31. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> – Загл. с экрана.
32. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 225 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> – Загл. с экрана.

33. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92127> – Загл. с экрана.

34. Эриксон, М. Мой голос останется с вами.... [Электронный ресурс] : сб. – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 234 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92125> – Загл. с экрана.

35. Якоби, М. Стыд и истоки самоуважения. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ИОИ, 2016. – 206 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92116> – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*

– *Access;*

– *Excel;*

– *Outlook ;*

– *PowerPoint;*

– *Word;*

– *Publisher;*

– *OneNote.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	<i>Библиотека (для выполнения ВКР)</i>	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	<i>Кабинет № 7 (для защиты ВКР)</i>	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

1. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей
2. Влияние психологических защит на формирование адаптивного поведения личности
3. Особенности развития коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи
4. Особенности развития личности в условиях инклюзивного образования
5. Формирование духовно-нравственных качеств у ребенка дошкольного возраста
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7. Личностные особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Особенности эмоциональной сферы личности в инклюзивном образовании
9. Особенности субъективного ощущения одиночества у лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Самопрезентация личности в образовательной деятельности
11. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Особенности развития компонентов субъектности у лиц с девиантным поведением
13. Взаимосвязь уровня тревожности и отклоняющегося поведения
14. Динамика развития субъектности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте
15. Взаимосвязь ценностно-смысловых и личностных компонентов в процессе формирования профессиональной направленности старшеклассников
16. Алекситимия как индикатор эмоциональной компетентности личности юношеского возраста
17. Психологические аспекты готовности к выбору образовательного маршрута в юношеском возрасте
18. Динамика развития индивидуальных психологических предпосылок успешности учения у обучающихся младших классов
19. Особенности проявления агрессивности у подростков с тяжелыми нарушениями речи
20. Психолого-педагогический анализ факторов способствующих готовности в профессиональном самоопределении старшеклассников
21. Личностные детерминанты формирования профессиональной ориентации личности юношеского возраста
22. Изучение влияния уровня агрессивности на социальную адаптацию личности юношеского возраста
23. Становление психологической культуры личности как составляющей процесса социально-психологической адаптации
24. Исследование взаимосвязи психологической культуры, коммуникативных и организаторских склонностей и уровня субъективного контроля педагогов
25. Исследование взаимосвязи личностной и учебной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития
26. Исследование взаимосвязи родительских установок и социальной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья

Приложение Б

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра педагогики и психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор
_____ Гребенникова В.М.
_____ 201_ г.

Руководитель ООП
кандидат психологических наук, доцент
_____ Е.Н. Азлецкая
_____ 201_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

ТЕМА

Работу выполнила _____ ФИО

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования

Научный руководитель
доц. каф. педагогики и психологии
канд. психол. н., доц. _____ Е.Н. Азлецкая

(подпись, дата)

Нормоконтролер
преподаватель каф. педагогики и психологии _____ О.А. Рыбникова

(подпись, дата)

Краснодар 201_

Приложение В
Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Анализ научно-теоретических аспектов предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.....	7
1.1 Понятие и характеристика задатков.....	7
1.2 Проблема способностей в психологии и педагогике.....	11
1.3 Задатки как предпосылка формирования способностей.....	14
1.4 Дошкольный возраст как сенситивный период развития способностей.....	22
1.5 Дополнительное образование как фактор развития предпосылок одаренности.....	28
2 Анализ результатов исследования предпосылок одаренности детей дошкольного возраста в процессе дополнительного образования.....	35
2.1 Характеристика выборки, организация исследования, методы исследования.....	35
2.2 Сравнительный анализ результатов исследования предпосылок одаренности детей до реализации программы дополнительного образования.....	40
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования предпосылок одаренности детей после реализации программы дополнительного образования.....	57
Заключение.....	85
Список использованных источников.....	89
Приложение А.....	95
Приложение Б.....	123

Приложение Г

Форма заявления на тему ВК