

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часа, из них – 190,5 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (общекультурные, общепрофессиональные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»» (квалификация - магистр).

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 БЗ.Б.01(Д) в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 190,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5

Самостоятельная работа, в том числе:		190,5				190,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	25,5				25,5
	зач. ед	6				6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: пользоваться абстрактным мышлением, применять навыки синтеза и анализа	
	Владеть: навыками абстрактного мышления	
ОК-2	Знать: профессионально-этический кодекс	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть: социальной и профессиональной этической ответственностью за принятые решения	
ОК-3	Знать: особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческого потенциала	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	
ОПК-1	Знать: особенности выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и
	Уметь: выстраивать взаимодействие и	

	образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть: навыками выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений	задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2	Знать: теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь: организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК - 3	Знать: как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений Владеть: умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 4	Знать: как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5	Знать: как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеть: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.

	профессиональной деятельности	
ОПК-6	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
ОПК-7	Знать: возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
	Владеть: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	
ОПК-8	Знать: возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	
	Владеть: способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	
ОПК-9	Знать: активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	
	Владеть: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	
ОПК-10	Знать: возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	

	Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК - 11	Знать: возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК - 1	Знать: правила проведения диагностики психического развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся	
	Владеть: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	
ПК - 2	Знать: как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	
ПК - 3	Знать: правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
	Владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	
ПК - 4	Знать: параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	
	Владеть: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	
ПК-5	Знать: возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания);
	Уметь: использовать инновационные обучающие	

	технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	задания);
	Владеть: готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	- ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6	Знать: направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	
	Владеть: способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	
ПК-7	Знать: правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	
	Владеть: способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	
ПК-8	Знать: как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
	Владеть: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
ПК-9	Знать: основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Владеть: консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
ПК-10	Знать: как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
	Владеть: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
ПК-11	Знать: как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и

	обучающегося	задания);
	Уметь выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	- ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
ПК-12	Знать: возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
	Владеть: способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
ПК-13	Знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-14	Знать: профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-15	Знать: стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	
	Владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;	
ПК-16	Знать: взаимодействовать со специалистами смежных	- вопросы и задания к

	профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-17	Знать: инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа Владеть: способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-18	Знать: рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-19	Знать: диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-20	Знать: принципы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы

	деятельность	
ПК-21	Знать: методику консультирования педагогических работников	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-22	Знать: как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	
	Владеть: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	
ПК-23	Знать: возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	
	Владеть: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	
ПК=24	Знать: как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	
	Владеть: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	
ПК-25	Знать: условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и

	Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-26	Знать: правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-27	Знать: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности Уметь использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности Владеть: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-28	Знать: как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-29	Знать: как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми Уметь совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми Владеть: способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-30	Знать: правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	Владеть: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-31	Знать: условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	
	Владеть: способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	
ПК-32	Знать: условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	
	Владеть: способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	
ПК-33	Знать: правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
	Владеть: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	
ПК-34	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	
	Владеть: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	
ПК=35	Знать: способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	- вопросы и задания к государственному экзамену

	Уметь критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	(могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	
ПК-36	Знать: возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	
	Владеть: готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	
ПК-37	Знать: как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	
	Владеть: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	
ПК-38	Знать: принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	
	Владеть: методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	
ПК-39	Знать: менеджмент социализации результатов научных исследований	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	
	Владеть: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	
ПК-40	Знать: правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
ПК-41	Знать: как выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	- вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены

	Уметь выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способностью выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	

Основная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> – Загл. с экрана.
2. Белов, В.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Белов, В.Г. Белов, Е.В. Белова. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908> – Загл. с экрана.
3. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. – Электрон. дан. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 20 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> – Загл. с экрана.
4. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> – Загл. с экрана.
5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> – Загл. с экрана.
6. Самыгин, С.И. Психотерапия для детей и подростков. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70132> – Загл. с экрана.
7. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 274 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87790> – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД

Е.Н. Азлецкая