

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

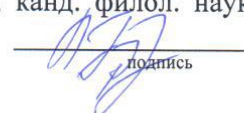
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным приказом № 181 Министерства образования и науки РФ от «6» марта 2015 г.

Программу составил(и):

Л.В. Бронник, проф. каф. ПЛИНИТ, д-р. филос. наук., канд. филол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика)

протокол № 9 «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей)

протокол № 9 «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.



подпись

Рецензенты:

Любина И.М., канд. филол. наук, доцент каф. англ. языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «КубГУ»

Писаренкова С.Е., канд. филол. наук, доцент каф. лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» – ознакомить студентов с принципами и методами современной лингвистической методологии и развить на основе этих знаний базовые навыки проведения научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» входят следующие положения:

ознакомиться с методологией научной работы лингвиста, ее понятийным и терминологическим аппаратом;

овладеть основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);

овладеть навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется во втором семестре на первом году обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Философия, Социолингвистика, Иностранный язык, Введение в языкознание, Введение в теорию языка). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы и в последующем изучении таких дисциплин, как Психолингвистика, Иностранный язык в профессиональной сфере, Первый иностранный язык, Теория и практика перевода, Общая теория дискурса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	основы методологии языкознания; базовые понятия дисциплины	использовать теоретический аппарат дисциплины для решения прикладных исследовательских задач	понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины
2	ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	основные методы лингвистического анализа	выбирать адекватные методы лингвистического анализа в соответствии с поставленными целями исследования и	основными методами лингвистического анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экстралингвистических факторов		с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
3	ПК-8	Владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	принципы оформления и представления результатов научного исследования	оформлять и представлять результаты научного исследования	навыками оформления и представления результатов научного исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	14
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		103	103
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12,8	12,8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		26,5	26,5
<i>Реферат</i>		28	28
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория метода в языкознании: общие понятия	15	2	2	-	11
2.	Методы научного исследования	15	2	2	-	11
3.	Основные принципы лингвистического познания	15	2	2	-	11
4.	Описательный метод изучения языка	15	2	2	-	11
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	15	2	2	-	11
6.	Таксономический метод	15	2	2	-	11
7.	Антропологический подход к языку	15	2	2	-	11
8.	Когнитивный метод и его методики	15	2	2	-	11
9.	Технология описания и представления результатов лингвистического исследования	19	2	2	-	15
	<i>Итого</i>	139	18	18	-	103

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория метода в языкознании: общие понятия	Метод как подход к изучаемому явлению. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Понятие методологии, методики. Понятие приема исследования.	ГБ№ 1 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
2.	Методы научного исследования	Универсальные методы познания. Общенаучные методы познания.	ГБ№ 2 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
3.	Основные принципы лингвистического познания	Экспланаторность. Объяснительность. Экспансионизм. Функционализм. Текстоцентризм. Семантикоцентризм.	ГБ№ 3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
4.	Описательный метод изучения языка	Сущность, цели, задачи, структура и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	ГБ№ 4 по вопросам и заданиям к разделу

			дисциплины
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Типологический метод изучения языка. Виды типологических исследований.	ГБ№ 5 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
6.	Таксономический метод	Таксономический метод, его методики. Компонентный анализ. Дистрибутивный и валентностный анализ.	ГБ№ 6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
7.	Антропологический подход к языку	Антропологическое направление в языкознании. Психолингвистический метод. Нейролингвистический метод. Ассоциативные эксперименты. Методики в психолингвистике.	ГБ№ 7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
8.	Когнитивный метод и его методики	Идеи и принципы когнитивного метода. Методики анализа концептов. Методики анализа категорий. Методики анализа дискурса.	ГБ№ 8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
9.	Технология описания и представления результатов лингвистического исследования	Стилистико-жанровые особенности текста курсовой работы. Нормы, правила и техника цитирования. Аннотирование и реферирование научных работ. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.	ГБ№ 9 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины. Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория метода в языкознании: общие понятия	Метод как подход к изучаемому явлению. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Понятие методологии, методики. Понятие приема исследования.	ГБ№ 1 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
2.	Методы научного исследования	Универсальные методы познания. Общенаучные методы познания.	ГБ№ 2 по вопросам и заданиям к разделу

			дисциплины
3.	Основные принципы лингвистического познания	Экспланаторность. Объяснительность. Эксплансионизм. Функционализм. Текстоцентризм. Семантикоцентризм.	ГБ№ 3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
4.	Описательный метод изучения языка	Сущность, цели, задачи, структура и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	ГБ№ 4 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Типологический метод изучения языка. Виды типологических исследований.	ГБ№ 5 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
6.	Таксономический метод	Таксономический метод, его методики. Компонентный анализ. Дистрибутивный и валентностный анализ.	ГБ№ 6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
7.	Антропологический подход к языку	Антропологическое направление в языкознании. Психолингвистический метод. Нейролингвистический метод. Ассоциативные эксперименты. Методики в психолингвистике.	ГБ№ 7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
8.	Когнитивный метод и его методики	Идеи и принципы когнитивного метода. Методики анализа концептов. Методики анализа категорий. Методики анализа дискурса.	ГБ№ 8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат
9.	Технология описания и представления результатов лингвистического исследования	Стилистико-жанровые особенности текста курсовой работы. Нормы, правила и техника цитирования. Аннотирование и реферирование научных работ. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.	ГБ№ 9 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины. Реферат

Примечание: ГБ – групповая беседа.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от «15» мая 2015 г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>
2	Подготовка к семинару	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>
3	Подготовка к реферату	<i>Перечень тем с указанием источников для их подготовки</i>
4	Подготовка к экзамену	<i>Вопросы для промежуточной аттестации с указанием обязательной и дополнительной литературы по темам дисциплины.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Методология лингвистических исследований» применяются следующие образовательные технологии:

групповая беседа – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д.;

разбор конкретных ситуаций способствует развитию профессиональных компетенций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию,

разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемых компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-8:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности умений использовать теоретический аппарат дисциплины для решения прикладных исследовательских задач и выбирать адекватные методы лингвистического анализа в соответствии с поставленными целями исследования и с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Групповая беседа (ГБ)
2	Контроль уровня сформированности навыков оформлять и представлять результаты научного исследования.	Реферат

По каждой теме дисциплины проводится практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также подготовка к семинарам предусматривает рефераты, предполагающие более глубокий анализ некоторых разделов дисциплины.

Вопросы для групповой беседы (ГБ) по теме лекции:

ГБ№ 1. (Тема) 1: Теория метода в языкознании: общие понятия

1. Что такое метод в широком значении слова?
2. Что понимается под методом в узком значении того слова?
3. Что изучает методология?
4. Что представляет собой лингвистический метод?
5. Охарактеризуйте универсальные методы познания. Почему в лингвистике нет универсальных методов?
6. Как взаимодействуют между собой методология и научный метод?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Темы рефератов

1. Методы и приемы эмпирического исследования.
2. Лингвистический компаративизм.
3. Методики анализа текста.
4. Контекстологический анализ.
5. Метод и методики прикладной лингвистики.
6. Метод и методики лингвокультурологии.
7. Метод и методики социолингвистики.
8. Метод и методики межкультурной коммуникации.
9. Основные этапы исследовательской работы.
10. Правила оформления цитирования, ссылок и библиографического списка.

Критерии оценки:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент демонстрирует способность анализировать материал, полностью соблюдает требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в целом соблюдает требования к оформлению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, нарушает требования к оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Кроме того, не соблюдены требования к оформлению.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) умений использовать теоретический аппарат дисциплины для решения прикладных исследовательских задач и выбирать адекватные методы лингвистического анализа в соответствии с поставленными целями исследования и с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

2) умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

Экзамен включает следующие задания:

- 1) ответ на теоретический вопрос;
- 2) выполнение практического задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:

1. Метод как подход к изучаемому явлению.
2. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.
3. Понятие «методологии». Структура методологии.

4. Универсальные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, классификация, наблюдение.
5. Методы общенаучного познания: эксперимент, наблюдение.
6. Методы и приемы теоретического исследования. Метод моделирования.
7. Основные лингвистические принципы.
8. Современная научная картина языка и принципы ее описания.
9. Сущность, цели, задачи, структура и исследовательские возможности описательного метода.
10. Методика лингвистического эксперимента.
11. Приемы лингвистического наблюдения.
12. Сопоставительный метод изучения языка.
13. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
14. Типологический метод изучения языка.
15. Таксономический метод, его методики.
16. Компонентный анализ.
17. Дистрибутивный и валентностный анализ.
18. Антропологическое направление в языкознании. Психолингвистический метод. Нейролингвистический метод.
19. Ассоциативные эксперименты.
20. Методики в психолингвистике.
21. Идеи и принципы когнитивного метода.
22. Методики анализа концептов.
23. Методики анализа категорий.
24. Методики анализа дискурса.
25. Стилистико-жанровые особенности текста курсовой работы.
26. Нормы, правила и техника цитирования.
27. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
28. Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

Практические задания:

1. Оформите библиографический аппарат курсовой работы в алфавитном порядке, соблюдая технические требования (10 источников).
2. Представьте цитирование в курсовой работе с использованием затекстовых ссылок (5 источников).
3. Составьте реферат статьи по теме вашего научного исследования.
4. Составьте аннотацию статьи по теме вашего научного исследования.
5. Составьте аннотацию вашей научной работы.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном соответствии с требованиями оформления и представления результатов научного исследования.

Оценка **«хорошо»**: в задании допущены незначительные нарушения требований оформления и представления результатов научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»**: в задании допущены значительные нарушения требований оформления и представления результатов научного исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»**: задание не выполнено.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов, Анатолий Николаевич Введение в прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 367 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 343-361. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785397032049 : 338.54.

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская, В. Е. - М. : Флинта, 2013. - 208 с. -

<https://e.lanbook.com/book/13074>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Даниленко, В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 440 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382>.

Слесарева, Т. П. Теория и методика научных исследований в области языкознания : методические рекомендации / Т. П. Слесарева. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 50 с.

Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гребенщикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70334>. — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
Encyclopedia Britannica	www.eb.com
Encyclopedia Britannica On-line	www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (9 тем). Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их практическое применение. Теоретический материал усваивается наиболее эффективно при обсуждении на практических (семинарских) занятиях вопросов, которые обучающиеся получают заранее и готовят ответы в течение недели.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

подготовка к лекции – выполняется в течение недели, контролируется беседой в начале лекции;

подготовка к семинару – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

подготовка к реферату – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на лекционных занятиях;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 360. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
----	------------------------	---