

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

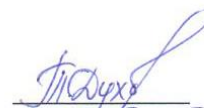
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03
Фундаментальная и прикладная лингвистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.В. Духовная, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию языка» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Хутыз И.П.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Хутыз И.П.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Овсянникова Е.К., к.ф.н., доцент кафедры философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Катермина В.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии факультета романо-германской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная программа по дисциплине «Введение в теорию языка» ставит следующие **цели**: ознакомить студентов с основными понятиями современной лингвистической науки; сформировать общее понимание о развитии лингвистики; рассмотреть роль лингвистики в современной научной парадигме и особенности преобразования науки в русле антропологических исследований.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований; Основные объекты изучения лингвистики; Знаковая природа языка; Речевой акт и его основные характеристики; Языки в отношении друг к другу; Связь языка и культуры; Прикладные аспекты лингвистики и ее направления; Лингвистика как система наук о языке.

Внимание в курсе уделено ознакомлению студентов с наиболее важными аспектами и актуальными вопросами таких лингвистических дисциплин, как фонетика, морфология, семантика, синтаксис, прагматика, а также формированию у обучающихся представления о лингвистике, как системе наук о языке.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные **задачи** дисциплины следующие:

- сформировать у студентов представление об основных этапах становления лингвистики как науки и о ее связи с другими дисциплинами;
- ознакомить обучающихся с наиболее выдающимися школами в области лингвистики и их представителями;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для последующего освоения разделов науки о языке;
- провести анализ расширяющегося междисциплинарного статуса лингвистики и ее новых направлений (психолингвистики, социолингвистики, корпусной лингвистики и т.д.);
- развить у студентов способность к сбору, классификации и презентации информации о языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в теорию языка» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с основными терминами, понятиями, категориями, научными школами и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, начиная формировать исследовательские навыки. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда компетенций, которые в последующем будут способствовать более глубокому и осознанному изучению таких, как «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Философия», а также дисциплин, например, «Общая теория дискурса». Курс также формирует профессиональные компетенции, необходимые для работы над научными курсовыми проектами, а также над выпускной квалификационной работой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации	правила культуры	обсуждать лингвистическ	коммуникативными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать		
			знать	уметь	владеть
		устной и письменной формам на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	речи, необходимые для общения в повседневной среде;	ие явления, логично описывать свои наблюдения; использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки;	средствами и правилами устной и письменной речи для общения в повседневной среде;
2.	ОПК-1	Владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной теоретический аппарат и методы исследования; схему проведения лингвистическ ого эксперимента, методы исследования; виды информации, передаваемой на естественном языке;	анализировать конкретные языковые явления и процессы, а также ситуации (кейсы) с применением основного теоретическог о аппарата и методов лингвистики; различать и классифициро вать виды информации;	понятийным и терминологич еским аппаратом лингвистики; навыками сбора теоретическог о и практического материала по заданной теме; навыками правильного выбора и распознавания видов информации в тексте.
3.	ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	алгоритмы фонологическ ого, морфологичес кого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа.	проводить анализ языковых единиц на разных языковых уровнях.	основными методами фонологическ ого, морфологичес кого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать		
			знать	уметь	владеть
		экстралингвистическ их факторов			о анализа, учитывающие языковые и экстралингвис тические факторы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __6__ зач.ед. (_216_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	_2_
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		36	18	18
В том числе:				
Занятия лекционного типа		18	18	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Реферат		10	10	-
Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции		35	35	-
Подготовка ответов на вопросы к семинару		35	-	35
Чтение материала по теме		40	21	19
Подготовка к текущему контролю		24,8	16,8	8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	44,5	26,2	18,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	13	2	-	-	11
2.	Аспекты научного изучения языка.	13	2	-	-	11
3.	Знаковая природа языка.	13	2	-	-	11
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	13	2	-	-	11
5.	Языки в отношении друг к другу.	13	2	-	-	11
6.	Связь языка и культуры.	18	4	-	-	14
7.	Лингвистика как система наук о языке.	16,8	4	-	-	12,8
	<i>Итого</i>	99,8	18	-	-	81,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	11	-	2	-	9
2.	Аспекты научного изучения языка.	11	-	2	-	9
3.	Знаковая природа языка.	11	-	2	-	9
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	11	-	2	-	9
5.	Языки в отношении друг к другу.	11	-	2	-	9
6.	Связь языка и культуры.	13	-	4	-	9
7.	Лингвистика как система наук о языке.	13	-	4	-	9
	<i>Итого</i>	81	-	18	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	Цели и задачи лингвистических исследований. Место лингвистики в ряду других наук. Этапы развития лингвистики. Основные направления в лингвистике: общая и дескриптивная лингвистика; теоретическая и прикладная лингвистика; синхрония и диахрония в лингвистических исследованиях.	Реферат

2.	Аспекты научного изучения языка.	Основные объекты изучения лингвистики: речь и язык; феномен языка; функции языка. Язык как система (исследования Ф. де Соссюра). Знак и денотат (референт). Единство в знаке означаемого (сигнификата, содержания) и означающего (экспонента, выражения). Компоненты значения: коннотативное и денотативное значение. Типы информации в толковании. Полисемия, омонимия. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, меронимия и др. Синтагматические отношения.	Реферат
3.	Знаковая природа языка.	Основные разделы семиотики: синтаксис, семантика, прагматика. Знаковая природа языка: иконы, индексы, символы. Знаковые системы. Двусторонняя сущность знака, его отношение к другим коммуникативным системам. Отношение лингвистики к теории коммуникации и семиотике.	Реферат
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	Речевой акт как минимальная единица речевой деятельности: локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты; участники речевого акта. Залог успешности речевого акта. Классификация иллокутивных актов (Дж. Сёрль). Коммуникативный акт и его моделирование. Модель коммуникативного акта: отправитель и получатель сообщения, передатчик и приёмник физических сигналов, канал связи, код (или язык), опосредствующий соотнесение передаваемого сообщения и используемого для этого физического сигнала. Коммуникативные неудачи. Постулаты П. Грайса: принцип кооперации и постулаты общения.	Реферат
5.	Языки в отношении друг к другу.	Разновидности классификаций языков. Генеалогическая и типологическая классификация. Способы научного описания языка. Индуктивный и дедуктивный методы в лингвистике. Сравнительно-исторический метод. Генетические отношения между языками. Языковые и диалектные ареалы. Теория языковых универсалий: типы универсалий (грамматическая и синтаксическая типология). Понятие языковой универсалии, типы универсалий. Полевая и типологическая лингвистика, методы исследования.	Реферат
6.	Связь языка и культуры.	Связь языка и культуры (Лингвокультурология). Принцип антропоцентричности. Языковая картина мира и гипотеза Сепира-Уорфа. Культура как уникальная знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. Понятие лингвистической личности. Этнолингвистика,	Реферат

		социолингвистика, психолингвистика. Дискурс. Понятие дискурс анализа. Лингвистика текста. Вопросы переводоведения в рамках лингвистической теории.	
7.	Лингвистика как система наук о языке.	Прикладные аспекты лингвистики: прикладная лингвистика и ее направления: Корпусная лингвистика. Лексикография. Терминоведение. Машинный перевод. Искусственные языки. Способы оптимизации функционирования языка. Бурное развитие информационных технологий и выдвигание перед лингвистикой новых задач. Основные лингвистические школы и течения и их представители. Языкознание и другие науки.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	Цели и задачи лингвистических исследований. Место лингвистики в ряду других наук. Этапы развития лингвистики. Основные направления в лингвистике.	Контрольная работа № 1, практическое задание № 1.
2.	Аспекты научного изучения языка.	Основные объекты изучения лингвистики. Язык как система (исследования Ф. де Соссюра). Знак и денотат (референт). Типы информации в толковании. Полисемия, омонимия. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения	Контрольная работа № 1, практическое задание №2
3.	Знаковая природа языка.	Основные разделы семиотики. Знаковая природа языка.	Контрольная работа № 2, практическое задание № 3.
4.	Речевой акт и его основные характеристики.	Речевой акт. Залог успешности речевого акта. Классификация иллокутивных актов (Дж. Сёрль). Коммуникативный акт и его моделирование. Модель коммуникативного акта.	Контрольная работа № 2, практическое задание № 4,
5.	Языки в отношении друг к другу.	Разновидности классификаций языков. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации.	Контрольная работа № 3, практическое задание № 5.
6.	Связь языка и культуры.	Лингвокультурология. Антропоцентризм. Языковая картина мира и гипотеза Сепира-Уорфа. Культура как уникальная знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. Лингвистическая личность.	Контрольная работа № 3, практическое задание № 6.
7.	Лингвистика как система наук о языке.	Прикладные аспекты лингвистики: прикладная лингвистика и ее направления: Корпусная лингвистика. Лексикография. Терминоведение. Машинный перевод. Искусственные языки.	Контрольная работа № 4, практическое задание № 7.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции	Материалы лекций (темы 1-7). Учебники: Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2016. Куликова И.С. Введение в языкознание. М., 2013. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2016. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2013. Василик М.А., Вершинин М.С. и др. Основы теории коммуникации. М., 2006. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 2004. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. М., 2008. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.
2	Подготовка ответов на вопросы к семинару	Материалы лекций (темы 1-7). Учебники: Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2016. Куликова И.С. Введение в языкознание. М., 2013. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2016. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2013. Василик М.А., Вершинин М.С. и др. Основы теории коммуникации. М., 2006. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 2004. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. М., 2008. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.
3	Чтение материала по теме	Материалы лекций (темы 1-7). Учебники: Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2016. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2016. Куликова И.С. Введение в языкознание. М., 2013. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2013. Василик М.А., Вершинин М.С. и др. Основы теории коммуникации. М., 2006. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 2004. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. М., 2008.

		Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.
4	Подготовка к контрольной работе	Материалы лекций (темы 1-7). Учебники: Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2016. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2016. Куликова И.С. Введение в языкознание. М., 2013. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2016. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2013. Василик М.А., Вершинин М.С. и др. Основы теории коммуникации. М., 2006. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 2004. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. М., 2008. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.
5	Написание реферата	Материалы лекций (темы 1-7). Учебники: Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2016. Куликова И.С. Введение в языкознание. М., 2013. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2016. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2013. Василик М.А., Вершинин М.С. и др. Основы теории коммуникации. М., 2006. де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. М., 2004. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2004. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2004. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. М., 2008. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 от 2 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации активных и интерактивных форм проведения занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, анализ ситуаций (сценариев) профессиональной деятельности, групповой проект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Предполагает проведение регулярной проверки знаний путем написания рефератов, выполнения практических заданий, тестирования с проверкой теоретических знаний, умения применения этих знаний для анализа конкретных ситуаций (кейсов).

Темы для написания рефератов:

1. Язык и мышление. Язык и речь.
2. Язык как система. Внутренняя структура языка.
3. Связь языка и общества.
4. Язык и культура (гипотеза Сепира-Уорфа).
5. Концептуализация мира языком и языковая картина мира.
6. Этапы зарождения науки лингвистики.
7. Двусторонняя сущность языка.
8. Знаковая природа языка.
9. Индуктивный и дедуктивный методы изучения языковых свойств.
10. Возможности классификации языков.
11. Искусственные языки.
12. Лингвистические школы и течения: структурализм, генеративизм, историзм, функционализм.
13. Сравнительно-исторический метод в языковедении.
14. Синхронный и диахронный аспекты описания языка.
15. Теоретическая и прикладная лингвистика. Цели и задачи. Особенности развития.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если тема реферата освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Практические задания по разделам

Практическое задание № 1.

Вопросы для коллоквиумов по разделу 1 «Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований»:

1. Общая характеристика науки лингвистики, ее цели и задачи (см. также по Ф. де Соссюр, «Курс общей лингвистики»). Приведите несколько определений науки лингвистики.
2. Лингвистика как эмпирическая наука. Как еще, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать лингвистику?
3. Этапы становления науки лингвистики.
4. Общая и дескриптивная лингвистика.

5. Синхронный и диахронный аспекты описания языка.
6. Теоретическая и прикладная лингвистика.
7. Назовите основные разделы лингвистики. На примерах проиллюстрируйте направления их исследований.
8. Язык как система. Внутренняя структура языка.
9. Анализ предложенного Соссюром сравнения языка с шахматной партией.
10. Ф. де Соссюр: биография и основные достижения научной деятельности.
11. Основные проблемы языковедения, выделяемые академиком Л.В. Щербой.
12. А. Мартине об основах общей лингвистики.

Практическое задание № 2.

Вопросы для коллоквиумов по разделу 2 «Аспекты научного изучения языка»:

1. Охарактеризуйте феномен языка.
2. Язык и речь (см. также Ф. де Соссюр, «Курс общей лингвистики»).
3. Функции языка. Какие перечисленные функции вы считаете лишними, а какие необходимо, на ваш взгляд, добавить?
4. Дайте определение понятиям «речевая деятельность», «речевое поведение».
5. Как меняется значение в речи и языке? На какие факторы необходимо обращать внимание при интерпретации значения?
6. Из каких компонентов складывается значение слова?
7. Дайте определение терминам «денотативный» и «коннотативный». Приведите свои примеры.
8. Охарактеризуйте основные типы информации в толковании.
9. Семантическое поле и его признаки. Подготовьте пример, иллюстрирующий данное понятие.
10. Парадигматические отношения. Приведите примеры из русского и английского языков.
11. Синтагматические отношения.
12. В чем заключается компонентный анализ значения слова. Приведите пример.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контрольная работа №1:

Вариант 1.

1. Дайте определение науке лингвистики.

2. Укажите основные функции языка.
3. Назовите разделы лингвистики (минимум два раздела), которые Вам кажутся наиболее интересными. Какие проблемы можно изучить в рамках этих разделов.
4. “I miss you.” “I missed several classes this week.” Какой пример парадигматических отношений присутствует в данном примере. Найдите подобный пример в русском языке.

Вариант 2.

1. Приведите примеры синтагматических отношений.
2. Приведите примеры синхронических и диахронических исследований в лингвистике.
3. Перечислите основные цели и задачи лингвистических исследований. Можно ли их реализовать в рамках только одной лингвистики, либо одного направления лингвистики.
4. На какие факторы опираются лингвисты, утверждая, что язык является системой.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте синтагматические отношения.
2. Какие компоненты значения можно выделить у существительного «спекулянт».
3. Чем отличаются теоретические и прикладные исследования в области лингвистики. Может ли одно и то же явление изучаться в рамках обоих направлений. Приведите пример.
4. В каких разделах лингвистики может изучаться коммуникативная функция языка.

Вариант 4.

1. Дайте основные характеристики языка и речи.
2. Как различаются общие и дескриптивные лингвистические исследования.
3. Какие явления можно изучить в рамках фонетики и лексикографии. Можно ли одни и те же проблемы изучить с точки зрения и прикладной, и теоретической лингвистики.
4. Охарактеризуйте коннотативное значение слова. Является ли оно постоянным?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при исчерпывающих, последовательных, четко и логически изложенных ответах на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при неполных ответах на вопросы, однако грамотно и по существу изложенных;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии в ответах на вопросы неточностей, неправильных формулировок, нарушений логической последовательности в изложении мыслей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при существенных ошибках, допущенных в ответах, отсутствии ответов на вопросы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает три вопроса из предложенного списка, отражающие содержание дисциплины:

1. Анализ предложенного Соссюром сравнения языка с шахматной партией.
2. Аспекты изучения синтаксической типологии.
3. Возможности классификации языков.
4. Грамматическая типология языков.
5. Двусторонняя сущность языка.
6. Дж. Остин: биография и основные достижения научной деятельности.
7. Дискурс и дискурс-анализ. Характеристики связности.
8. Знаковая природа языка.
9. Индуктивный и дедуктивный методы изучения языковых свойств.
10. Искусственные языки.
11. Компоненты значения слова.
12. Компоненты коммуникативного акта.
13. Концептуализация мира языком и языковая картина мира.
14. Лингвистическая школа структурализма.

15. Лингвистические школы и течения: генеративизм.
16. Лингвистические школы и течения: историзм.
17. Лингвистические школы и течения: функционализм.
18. Машинный перевод.
19. Н. Хомский: биография и основные достижения научной деятельности.
20. Наиболее существенные признаки классификации иллокутивных актов (Дж. Сёрль).
21. Общая и дескриптивная лингвистика.
22. Общая характеристика науки лингвистики, ее цели и задачи.
23. Основные классы иллокутивных актов.
24. Основные типы информации в толковании.
25. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
26. Перформативные предложения.
27. Понятие «знаковая система».
28. Понятие линейности речи.
29. Понятие языковой личности и принцип антропоцентризма в лингвистике.
30. Понятие языковой универсалии. Виды универсалий.
31. Понятия «речевая деятельность», «речевое поведение».
32. Предмет и задачи типологической лингвистики.
33. Прикладная лингвистика. Цели и задачи. Особенности развития.
34. Принципы кооперации П. Грайса.
35. Психолингвистика.
36. Р. Якобсон: биография и основные достижения научной деятельности.
37. Речевой акт как минимальная единица речевой деятельности.
38. Связь языка и общества.
39. Семантическое поле и его признаки.
40. Семиотика и ее основные разделы.
41. Синхронный и диахронный аспекты описания языка.
42. Социолингвистика.
43. Сравнительно-исторический метод в языковедении.
44. Теоретическая и прикладная лингвистика.
45. Типы знаков, их классификация.
46. Типы универсалий.
47. Три уровня речевых актов (локутивный, иллокутивный, перлокутивный).
48. Участники речевого акта. Успешность речевого акта.
49. Ф. де Соссюр: биография и основные достижения научной деятельности.
50. Ф.Ф. Фортунатов: биография и основные достижения научной деятельности.
51. Функции языка.
52. Ч. Пирс и Ч. Моррис: биография и основные достижения научной деятельности.
53. Этапы зарождения науки лингвистики.
54. Язык и культура (гипотеза Сепира-Уорфа).
55. Язык и мышление.
56. Язык и речь.
57. Язык как система. Внутренняя структура языка.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, приводит примеры, отвечает полно и четко на дополнительные вопросы.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

- Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 288 с. URL: https://e.lanbook.com/book/84289#book_name
- Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. – 232 с. URL: https://e.lanbook.com/book/85897#book_name
- Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Альянс, 2016. – 286 с.
- Куликова И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах издательства «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику. –М.: URSS, 2013.–367 с.
2. Василик, М.А., Вершинин, М.С. и др. Основы теории коммуникации. –М.: Гардарики, 2003.–615 с.
3. Кронгауз, М.А. Семантика. –М.: Академия, 2005.–351 с.
4. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. –М.: Эдиториал УРСС, 2004.–317 с.
5. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие. –Минск: ТетраСистемс, 2004.–255 с.
6. Мечковская, Н.Б. Семиотика. Язык, природа, культура. Курс лекций. –М.: Академия, 2008.–426 с.
7. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. –М.: Аспект Пресс, 2008.–536 с.
8. Соссюр, де Ф. Курс общей лингвистики. –М.: Эдиториал УРСС, 2004.– 272 с.
9. Сусов, И.П. Введение в языкознание. –М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.–382 с.
10. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику: Учебное пособие. –М.: Академия, 2005.– 393 с.

5.3. Периодические издания:

Не используются.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
Encyclopedia Britannica	www.eb.com
Encyclopedia Britannica On-line	www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg http://www.gutenberg.org/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекций и практических занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Введение в теорию языка», результатов самостоятельной работы, групповые дискуссии, дебаты, осуществляется разбор конкретных ситуаций, анализ сценариев профессиональной деятельности, проверяется степень освоения предмета путем проведения контрольных работ.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Введение в теорию языка», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

№	Раздел	Виды СР	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований.	Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции. Чтение материала по теме, подготовка ответов на вопросы к семинару, подготовка к КР № 1, написание реферата.	2 недели (01.09.17-07.09.17), (04.04.18-10.04.18)	ПЗ №1, КР № 1, реферат.
2	Аспекты научного изучения языка.	Самостоятельное изучение разделов. Чтение материала по теме, подготовка ответов на вопросы к семинару, написание реферата.	2 недели (08.09.17-14.09.17), (11.04.18-17.04.18)	ПЗ №2, КР № 1, реферат.
3	Знаковая природа языка.	Самостоятельное изучение разделов для участия в интерактивной лекции. Чтение материала по теме, подготовка: ответов на вопросы к семинару, к дискуссии по теме, к КР № 2, написание реферата.	2 недели (15.09.17-21.09.17), (18.04.18-24.04.18)	ПЗ №3, КР № 2, реферат.
4	Речевой акт и его основные характеристики.	Самостоятельное изучение разделов для участия в лекции. Чтение материала по теме, подготовка: ответов на вопросы к семинару, к анализу ситуаций и участию в ролевой игре, написание реферата.	2 недели (22.09.17-28.09.17), (25.04.18-01.05.18)	ПЗ № 4, КР № 2, реферат.
5	Языки в отношении друг к другу.	Чтение материала по теме, подготовка ответов на вопросы к семинару, КР № 3, написание реферата.	2 недели (29.09.17-05.10.17), (02.05.18-08.05.18)	ПЗ № 5, КР № 3, реферат.
6	Связь языка и культуры.	Чтение материала по теме, подготовка: ответов на вопросы к семинару, к анализу ситуаций и участию в	4 недели (06.10.17-19.10.17), (09.05.18-22.05.18)	ПЗ № 6, КР № 3, реферат.

		ролевой игре, написание реферата.		
7	Лингвистика как система наук о языке.	Чтение материала по теме, подготовка к презентации группового проекта, КР № 4, написание реферата.	4 недели (20.10.17-02.11.17), (23.05.18-05.06.18)	ПЗ № 7, КР № 4, реферат.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.