

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.02 ЯЗЫК ПРЕССЫ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Язык прессы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
(код и наименование направления подготовки)

Программу составил (и):

И.П. Хутыз, зав.кафедрой ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент  
(И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Язык прессы» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 9 «15» мая 2015г.

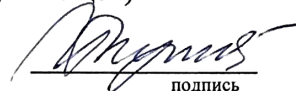
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.  
(фамилия, инициалы)



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 9 «15» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.  
(фамилия, инициалы)



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета  
Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент  
(фамилия, инициалы)



подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Зайцева О.Л., к. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «ПятГУ»

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с особенностями публицистического стиля популярных современных англоязычных (как британских, так и американских) изданий, сформировать у обучающихся представление о культуре речи, особенностях речевого этикета и нормах общения на английском языке, формировать умения студентов использовать полученные представления о языке англоязычной прессы для проведения практико-ориентированных лингвистических экспериментов

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины «Язык прессы» следующие:

- сформировать у студентов навыки использования в устной и письменной речи реалий, фразеологических оборотов, употребляемых в языке современных средств массовой информации;
- ознакомить обучающихся со способами работы с различными источниками информации для организации лингвистического эксперимента;
- показать взаимосвязь языка и жизни социума;
- увеличить словарный запас различной тематической и стилистической направленности;
- развитие навыков лингвистического анализа эмпирического материала, использования методик проведения лингвистического эксперимента; навыков представления результатов научного исследования;
- интенсифицировать навыки устной речи и аналитического мышления, умения вести дискуссию, выражать и отстаивать свою точку зрения.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Язык прессы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина логически связана с комплексом профессиональных дисциплин, направленных на развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах коммуникации. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение материала по таким курсам, как «Первый иностранный язык», «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-6), профессиональной компетенции (ПК-4).

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции (или ее | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|--------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|    | енции | части)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-6 | Способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. | О коммуникативных стратегиях изучаемого первого иностранного языка (английского), способствующих достижению поставленных в коммуникации целей и задач, проявляющихся на всех лингвистических уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и т.д.). | Выбирать соответствующую наиболее эффективную форму общения на изучаемом первом иностранном языке (английском) по стилю: разговорную, формальную; по жанру: беседа, монолог, интервью и т.д. – в межкультурной среде.                | Навыками профессионального общения в поликультурной среде на английском языке; способностью прогнозировать наиболее успешную речевую стратегию и соответствующие тактики для эффективной реализации поставленных целей в различных ситуациях. |
| 2. | ПК-4  | Способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.                                                                                                                                                                       | Способы работы с различными источниками информации; основные принципы проведения лингвистического эксперимента; особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.                                                                   | Работать с различными источниками информации; спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; оформлять результаты научных исследований и в виде статей, докладов, презентаций. | Навыками лингвистического анализа эмпирического материала; методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования.                                                                     |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов  | Семестры (часы) |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
|                                                                       |              | 5               | 6            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |              |                 |              |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>72</b>    | <b>36</b>       | <b>36</b>    |
| Занятия лекционного типа                                              | -            | -               | -            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | -            | -               | -            |
| Лабораторные занятия                                                  | 72           | 36              | 36           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |              |                 |              |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | -            | -               | -            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,4          | 0,2             | 0,2          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>179,6</b> | <b>71,8</b>     | <b>107,8</b> |
| Курсовая работа                                                       | -            | -               | -            |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 70           | 30              | 40           |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 50           | 20              | 30           |
| Реферат                                                               | -            | -               | -            |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 59,6         | 21,8            | 37,8         |
| <b>Контроль:</b>                                                      |              |                 |              |
| Подготовка к экзамену                                                 |              |                 |              |
| <b>Общая трудоемкость:час.</b>                                        | <b>252</b>   | <b>108</b>      | <b>144</b>   |
| <b>в том числе контактная раб.</b>                                    | <b>72,4</b>  | <b>36,2</b>     | <b>36,2</b>  |
| <b>зач.ед.</b>                                                        | <b>7</b>     | <b>3</b>        | <b>4</b>     |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз-дела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                         |
|------------|------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|
|            |                        | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоят ельная работа |
|            |                        |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |
| 1          | 2                      | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       |
| 5 семестр  |                        |                  |                   |    |    |                         |
| 1          | Describing People.     | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 2          | Bringing Up Children.  | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 3          | Watching Films.        | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 4          | Addictions.            | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 5          | A Perfect Job.         | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 6          | Political Landscapes.  | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 7          | Literary Reviews.      | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 8          | Ecological Problems.   | 12               | -                 | -  | 4  | 8                       |
| 9          | Medicine and Progress. | 11,8             | -                 | -  | 4  | 7,8                     |
| 6 семестр  |                        |                  |                   |    |    |                         |
| 10         | Economic News.         | 16               | -                 | -  | 4  | 12                      |
| 11         | Political Correctness. | 16               | -                 | -  | 4  | 12                      |
| 12         | Gender Interaction.    | 16               | -                 | -  | 4  | 12                      |
| 13         | Youth and Success.     | 16               | -                 | -  | 4  | 12                      |

|    |                                       |       |   |   |    |       |
|----|---------------------------------------|-------|---|---|----|-------|
| 14 | Current Trends (Internet Dating)      | 16    | - | - | 4  | 12    |
| 15 | Conceptual Art                        | 16    | - | - | 4  | 12    |
| 16 | Colour-Blind France: Immigrant Issues | 16    | - | - | 4  | 12    |
| 17 | Binge Drinking and Other Problems     | 16    | - | - | 4  | 12    |
| 18 | How to be a Good Boss?                | 15,8  | - | - | 4  | 11,8  |
|    | <i>Итого</i>                          | 251,6 | - | - | 72 | 179,6 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

##### 5 СЕМЕСТР

| №  | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                             |
| 1. | <i>Describing People.</i><br>Outstanding person's biography. Understanding the meaning of beauty: активизация прилагательных, структур, характерных для биографических дискурсов. Аргументация на тему Why we admire this person.                                                                          | Словарный диктант №1, дискуссия по теме.                      |
| 2. | <i>Bringing Up Children.</i><br>Cultural differences in bringing up children. How not to spoil a child. Анализ связи архетипов англоязычных культур с поведенческими стереотипами. Активизация лексики и грамматических структур, описывающих поведение, поступки.                                         | Словарный диктант №2, дискуссия по теме.                      |
| 3. | <i>Watching Films.</i><br>Means of mass media in modern world. Advertising. Film reviews. My favourite film (actor). Активизация дискурсивных средств, описывающих СМИ. Знакомство с жанром рекламного дискурса, критической статьи. Закрепление материала по описанию личности, биографического дискурса. | Словарный диктант №3, дискуссия по теме, групповой проект №1. |
| 4. | <i>Addictions.</i><br>The way we live. Addictions of modern society. Наиболее актуальные формы пристрастий современного человека. Вопросы одиночества, виртуальной реальности.                                                                                                                             | Словарный диктант №4, дискуссия по теме.                      |
| 5. | <i>A Perfect Job.</i><br>Hobbies and Professions.<br>An ideal job. Likes and dislikes in globalized world. Активизация терминологической лексики различных семантических полей. Описание профессиональных сфер.                                                                                            | Словарный диктант №5, дискуссия по теме.                      |
| 6. | <i>Political Landscapes.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словарный                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | Wars and Riots. Solving political problems in peace. Активизация политической лексики.                                                                                                                                                       | диктант №6, дискуссия по теме, групповой проект №2.                    |
| 7. | <i>Literary Reviews.</i><br>The Real Romney (обзор биографии). Resilientness (обзор политической книги). Анализ синтаксических структур, характерных для жанра литературной рецензии.                                                        | Словарный диктант №7, дискуссия по теме.                               |
| 8. | <i>Ecological Problems.</i><br>Clearing the Air. Trouble in the air, double on the ground. Активизация лексики, описывающей экологические проблемы. Грамматика и синтаксис структур дискурса. Высказывание собственного мнения.              | Словарный диктант №8, дискуссия по теме.                               |
| 9. | <i>Medicine and Progress.</i><br>Pills and Progress. The Wolf at the Door (alternative medicine). Активизация медицинской лексики. Обсуждение вопросов «экологичности», гармонии, внутреннего равновесия (закрепление прошедшего материала). | Словарный диктант №9, дискуссия по теме, групповой проект №3, тест №1. |

#### 6 СЕМЕСТР

|     |                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10. | <i>Economic News.</i><br>Reinspiring (mergers). Активизация экономической лексики.                                                                                                      | Словарный диктант №10, дискуссия по теме.                      |
| 11. | <i>Political Correctness.</i><br>Discussing Political Correctness. Доклады, обсуждение проблемы.                                                                                        | Словарный диктант №11, дискуссия по теме.                      |
| 12. | <i>Gender Interaction.</i><br>The XX Factor (women in politics). Закрепление пройденного материала. Обсуждение проблемы.                                                                | Словарный диктант №12, дискуссия по теме, групповой проект №4. |
| 13. | <i>Youth and Success.</i><br>Age and Happiness. Beauty and the beasts. Лексика по теме эйджизм, мода, продолжение обсуждения гендерных проблем.                                         | Словарный диктант №13, дискуссия по теме.                      |
| 14. | <i>Current Trends (Internet Dating)</i><br>The modern matchmakers. Лексика различной тематической и стилистической направленности. Сбор информации по наиболее интересному направлению. | Словарный диктант №14, дискуссия по теме.                      |
| 15. | <i>Conceptual Art.</i><br>Can't Paint... Can't Draw... Meet the Turner Prize Winner. Обсуждение направлений современного искусства. Лексика по теме.                                    | Словарный диктант №15, дискуссия по теме, групповой проект №5. |
| 16. | <i>Colour-Blind France: Immigrant Issues.</i><br>Colour-Blind France: Immigrant Issues. Обсуждение проблемы в                                                                           | Словарный диктант №16,                                         |

|     |                                                                                                                                                              |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | различных странах. Сбор информации о проблемах иммиграции в разных странах.                                                                                  | дискуссия по теме.                                                      |
| 17. | <i>Binge drinking and Other Problems</i> (ways of coping with pressure). Girls Binge Drink Lands under the Table. Чтение и обсуждение. Сбор лексики по теме. | Словарный диктант №17, дискуссия по теме.                               |
| 18. | <i>How to be a Good Boss</i> .<br>How to be a Good Boss. Обсуждение проблемы, сбор информации, изучение лексики по теме.                                     | Словарный диктант №18, дискуссия по теме, групповой проект №6, тест №2. |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от «15» мая 2015г.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Язык прессы» для студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от «15» мая 2015г.

| №   | Содержание СРС                                                                                                                                                   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-3 | Проработка учебного (теоретического) материала по темам:<br><br>A Perfect Job.<br>Bringing Up Children.<br>Watching Films.<br><br>Подготовка к текущему контролю | 1. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84565">http://e.lanbook.com/book/84565</a><br>Телень Э.Ф., Полева М.Ю. Язык английской прессы: Учебное пособие. М., 2006                                                                                                           |
| 4-5 | Проработка учебного (теоретического) материала по темам:<br><br>Addictions.<br>Describing People.<br><br>Выполнение                                              | 1. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56652">http://e.lanbook.com/book/56652</a><br>Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press. – 3rd ed. – New York: Oxford University Press, 2008 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-9   | <p>Проработка учебного (теоретического) материала по темам:</p> <p>Political Landscapes.<br/>Literary Reviews.<br/>Ecological Problems.<br/>Medicine and Progress</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p>                                                 | <p>1. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84565">http://e.lanbook.com/book/84565</a></p> <p>2. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56652">http://e.lanbook.com/book/56652</a></p> <p>Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University</p> |
| 10-12 | <p>Проработка учебного (теоретического) материала по темам:</p> <p>Economic News.<br/>Political Correctness.<br/>Gender Interaction.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> | <p>1. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84565">http://e.lanbook.com/book/84565</a></p> <p>Телень Э.Ф., Полева М.Ю. Язык английской прессы: Учебное пособие. М., 2006</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13-14 | <p>Проработка учебного (теоретического) материала по темам:</p> <p>Youth and Success.<br/>Current Trends and (Internet Dating).</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p>                                                                                   | <p>1. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56652">http://e.lanbook.com/book/56652</a></p> <p>2. Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press. — 3rd ed. — New York: Oxford University Press, 2008</p>                                                                                                                                                          |
| 15-18 | <p>Проработка учебного (теоретического) материала по темам:</p> <p>Conceptual Art.<br/>Colour-Blind France:</p>                                                                                                                                             | <p>1. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84565">http://e.lanbook.com/book/84565</a></p> <p>2. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English).</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Immigrant Issues.<br>Binge drinking and<br>Other Problems (ways<br>of coping with<br>pressure).<br>How to be a Good Boss.<br><br>Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий (подготовка<br>сообщений,<br>презентаций)<br><br>Подготовка к<br>текущему контролю | [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56652">http://e.lanbook.com/book/56652</a><br>3. Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press. – 3rd ed. – New York: Oxford University Press, 2008 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, групповые проекты.

| Семестр | Вид занятия                              | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 5       | ЛЗ Describing people.                    | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 5       | ЛЗ Bringing Up Children.                 | Разбор конкретных ситуаций                            | 2                |
| 5       | ЛЗ Watching Films.                       | Групповой проект                                      | 2                |
| 5       | ЛЗ Addictions.                           | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 5       | ЛЗ A Perfect Job.                        | Разбор конкретных ситуаций                            | 2                |
| 5       | ЛЗ Political Landscapes.                 | Групповой проект                                      | 2                |
| 5       | ЛЗ Literary Reviews.                     | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 5       | ЛЗ Ecological Problems.                  | Разбор конкретных ситуаций                            | 2                |
| 5       | ЛЗ Medicine and Progress.                | Групповой проект                                      | 2                |
| 6       | ЛЗ Economic News.                        | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 6       | ЛЗ Political Correctness.                | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 6       | ЛЗ Gender Interaction.                   | Групповой проект                                      | 2                |
| 6       | ЛЗ Youth and Success.                    | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 6       | ЛЗ Current Trends (Internet Dating)      | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 6       | ЛЗ Conceptual Art.                       | Групповой проект                                      | 2                |
| 6       | ЛЗ Colour-Blind France: Immigrant Issues | Групповая дискуссия                                   | 2                |
| 6       | ЛЗ Binge drinking and Other Problems     | Разбор конкретных ситуаций                            | 2                |
| 6       | ЛЗ How to be a Good Boss.                | Групповой проект                                      | 2                |

|  |  |       |    |
|--|--|-------|----|
|  |  | Итого | 36 |
|--|--|-------|----|

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на лабораторных занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме словарного диктанта, группового проекта, тестирования.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

| <b>№</b> | <b>Контролируемый компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы/средства контроля</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Контроль знаний о коммуникативных стратегиях изучаемого первого иностранного языка (английского), способствующих достижению поставленных в коммуникации целей и задач, проявляющихся на всех лингвистических уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и т.д.).    | Словарный диктант<br>Дискуссия |
| 2        | Контроль умений выбирать соответствующую наиболее эффективную форму общения на изучаемом первом иностранном языке (английском) по стилю: разговорную, формальную; по жанру: беседа, монолог, интервью и т.д. – в межкультурной среде.                                        | Дискуссия                      |
| 3        | Контроль умений профессионального общения в поликультурной среде на английском языке; способностью прогнозировать наиболее успешную речевую стратегию и соответствующие тактики для эффективной реализации поставленных целей в различных ситуациях.                         | Дискуссия                      |
| 4        | Контроль уровня сформированности способов работы с различными источниками информации; основные принципы проведения лингвистического эксперимента; особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.                                                    | Групповой проект, тест         |
| 5        | Контроль уровня сформированности умений работать с различными источниками информации; спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; оформлять результаты научных исследований и в виде статей, докладов, презентаций. | Групповой проект               |
| 6        | Контроль уровня сформированности умений лингвистического анализа эмпирического материала; методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования.                                                                     | Групповой проект               |

**Пример задания для словарного диктанта**

| <b>Variant I</b>                                                  |                     | <b>Variant II</b>                                              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Windbreaker                                                    | Ветровка            | 1. Constitution                                                | Телосложение                          |
| 2. Upturned nose                                                  | Вздёрнутый нос      | 2. Prominent cheekbones                                        | Выдающиеся скулы                      |
| 3. On the outskirts                                               | На окраине          | 3. To this effect                                              | По этому поводу                       |
| 4. Embroidered                                                    | Вышитый             | 4. Vacuous                                                     | Бессодержательный, пустой             |
| 5. Prematurely                                                    | Преждевременно      | 5. Completely                                                  | Полностью, абсолютно, совершенно      |
| 6. Rare                                                           | Редкий              | 6. Impatient                                                   | Нетерпеливый                          |
| 7. At the end                                                     | В конце             | 7. Go on and on                                                | Продолжать и продолжать               |
| 8. Exasperate                                                     | Сердить, раздражать | 8. Apologize                                                   | Извиняться                            |
| 9. Leather                                                        | Кожаный             | 9. Fragile                                                     | Хрупкий                               |
| 10. Nape of the neck                                              | Затылок             | 10. Throat                                                     | Горло                                 |
| 11. Necklace                                                      | Ожерелье            | 11. Television-show host                                       | Ведущий телешоу                       |
| 12. Portray                                                       | изображать          | 12. Work out                                                   | Заниматься спортом, ходить в спортзал |
| 13. Constitution                                                  | Телосложение        | 13. Turtleneck                                                 | Водолазка                             |
| 14. Torture                                                       | Мучить              | 14. Emerge                                                     | Появляться                            |
| 15. Destruction                                                   | Разрушение          | 15. Social issues                                              | Социальные вопросы                    |
| 16. Serenity                                                      | Безмятежность       | 16. Doggedly                                                   | Упрямо, упорно                        |
| Write synonyms to the words: <i>admonish, impatient, perceive</i> |                     | Write synonyms to the words: <i>insist, rapturous, address</i> |                                       |

**Пример тем для дискуссий**

1. Describing people
2. Addictions
3. Literary reviews
4. Economic news
5. Youth and Success
6. Immigrant issues
7. Bringing up children
8. A perfect job
9. Ecological problems
10. Political correctness
11. Current trends
12. Drinking and other problems
13. Watching films
14. Political landscapes
15. Medicine and progress
16. Gender interaction
17. Conceptual art
18. How to be a good boss

### **Пример задания для группового проекта**

**The project includes watching films in groups of 3-5 people. After watching the film you have to prepare a report (or presentation) about:**

1. choosing the cinema theatre and going there (was it a convenient location?; how did you all meet?);
2. activities besides watching the film (did you go to the cafe or shopping?; what did you especially like (dislike) there?);
3. describe the film that you watched (speak about the plot, cast (was the performance convincing?); genre, find as much about the film as you can;)
4. your impressions of the film (would you recommend us to watch it?);
5. cinema theatre conveniences (touch upon the quality of sound, screen, were the seats convenient, etc.);
6. general conclusion about the experience of going to the cinema.

### **Пример задания для тестирования**

#### **Тест №1**

**Translate into Russian:** 1. Addiction to shopping has been shaping up as an epidemic lately. 2. One of the best techniques to handle stress is through breathing. Take deliberate, shallow breaths. Take air in through the nostrils and exhale quietly through your mouth. 3. Shopping addiction can also be found with impetuous people, who usually do something at first and then think about possible consequences of their actions. 4. Losing your job is a life-altering experience, and it can take its toll on your confidence. You can avoid trouble when the axe falls by being reliable, trustworthy and just plain invaluable. 5. It is a vicious circle: at first people go to a store and spend a lot of money there but then they suffer from the sense of guilt and go to a store to get rid of this feeling again. 6. A change in company ownership, a new supervisor, a new set of company procedures – dramatic changes can often lead to layoffs, belt-tightening and lots of ‘Good Luck’ parties. 7. It is an open secret that shopping addiction is common in the countries with stable economies. One may infer that stable economies generate more shoppers. 8. Unless you work in a small office where the human resources director is also the CEO, custodian and customer service rep, you have to wonder why, all of a sudden, the people in HR have pulled your file. 9. It will be part of your job during the interview to investigate whether this a good place for you, and whether you want to invest a significant part of your life here. When you are not checking them out and what they have to offer you are missing an opportunity that you may regret later.

**Translate into English:** 1. Директор по работе с кадрами внимательно изучил дела служащих прежде, чем принять решение о сокращении. 2. Начальник решил не наказывать служащего, который сказал ему правду и, таким образом, даже сделал одолжение. 3. Сторож сказал, что он видел несколько молодых людей, который вели себя крайне подозрительно. 4. Мы должны обновить информацию в объявлении, которое мы разместили в газете на прошлой неделе. 5. Представитель по работе с клиентами был очень внимателен: он выслушал все наши жалобы и обещал заменить испорченный товар новым.

**Use the following expressions in the sentences of your own:** to pay homage, to be aware of, to confuse with, in many respects, zest for, to size up, complicated, wisely.

#### **Тест №2**

**Translate into Russian:** 1. If you're always being called into the principal's office, something is wrong. When there's any kind of communication breakdown, it's time to start looking through the help wanted classifieds. 2. For every job you apply for there are more than likely three to four equally qualified candidates in line for the same job. Whether you stand out from "the crowd" will depend on your preparation and ability to show confidence in yourself. 3. When shop-addicts come home and unpack bags they often wonder why they bought so much

stuff. If a young woman does shopping after she splits up with her boyfriend, for instance, the woman can be referred to as a shopping addict. 4. Employers don't like to be left with holes to fill in the company roster, so many hire replacements before the hammer falls. 5. The decision to let you go may be made at the supervisory level, or by some faceless bigwig back at HQ. 6. Shopping addiction resembles drug, gambling or alcoholic addiction. One should look for its reasons in the childhood of every particular individual. As a rule, such people suffered from the shortage of human care and tenderness when children. 7. It is noteworthy that there are a lot more shopping addicts in the countries, which widely practice credit cards. The absence of cash gives them more freedom in shopping. 8. Shopping addiction is common not only with wealthy people: those of limited means can spend money on many things, which they do not need as well. 9. You may be feeling defeated, and it's beginning to affect your-self esteem.

**Translate into English:** 1. Чтобы получить заем в банке для покупки дома нужно доказать, что ваша работа обеспечивает вас необходимым уровнем дохода. 2. Информация в офисе распространяется как пламя. Никому не говори, что мы решили найти Джейн замену. 3. Это чистое совпадение, что мы с тобой здесь встретились. 4. Переход на новую работу – это событие, которое может изменить всю вашу жизнь, и, таким образом, надо ожидать, что первое время будет нелегко приспосабливаться к новым обязанностям и новому коллективу. 5. Этот бесценный опыт обязательно поможет вам в будущем.

**Explain the meaning of the following expressions:** enhance the film with, sequence, omens of impending trouble, benefit from, have an intellectual resonance.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета).**

**Зачет включает следующие задания:**

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания (по предложенной теме) в ситуации межличностного и межкультурного общения с учетом особенностей публицистического стиля популярных современных англоязычных (как британских, так и американских) изданий.

##### **Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, отличившемуся активностью на лабораторных занятиях, самостоятельно выполнившему основные предусмотренные программой задания, однако допустившему погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями, умениями и навыками для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе на зачете.

##### **Вопросы для подготовки к зачету:**

###### **5 СЕМЕСТР**

1. Describe a person that you admire. Speak about this person's appearance and character. What makes you admire this person?

2. Speak about different way of bringing up children. How would you like to raise your children?

3. Describe the film that you have recently seen. Speak about its plot, actors, creators, genre, etc. Would you recommend to watch this film? What are its strong and weak points?

4. Speak about the most wide-spread addictions. How can people cope with them?

5. Describe the perfect job that you would like to have in the future. How is it connected with what you are studying at the university? Is situation constantly changing on the job market?

6. Speak about the political situation in your (or any other) country. What is your opinion of the political leader of this country?

7. Analyze a literary review in terms of its style and content. How does the author of the review express his/her opinion? Do you agree with the author?

8. Speak about modern ecological problems? Is Russia having some of these problems? What are the ways of coping with these ecological problems in your and other countries?

9. Speak about the progress in the medical field. Have there been any ethical issues connected with the progress (for instance, cloning, genetically modified products, etc)?

#### 6 СЕМЕСТР

10. What is the latest economic news in your country?

11. Speak about the phenomenon of political correctness. Bring examples of its reflection in people's lives (and communication).

12. Describe the main features typical of interaction between men and women.

13. What does it mean to be successful? Does this notion change with age? Speak about any successful person.

14. How does Information Technology change our lives? (for instance, Internet dating).

15. What is Conceptual Art? Do you consider it art? What kind of art do you like?

16. Speak about immigrant issues in modern world. Analyze the situation in your (or any other) country. What can be done to improve the situation?

17. What are the main problems of modern societies? Why do they appear? How can they be overcome?

18. How to be a good boss? Are good managers born this way? Can one train to be a good boss? What kind of boss would you like to have in the future? Do you have necessary soft and hard skills to become a good boss?

#### **Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачету)**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

##### ***Знает***

- о коммуникативных стратегиях изучаемого первого иностранного языка (английского), способствующих достижению поставленных в коммуникации целей и задач, проявляющихся на всех лингвистических уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом и т.д.);

- способы работы с различными источниками информации; основные принципы проведения лингвистического эксперимента; особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.

##### ***Умеет***

- выбирать соответствующую наиболее эффективную форму общения на изучаемом первом иностранном языке (английском) по стилю: разговорную, формальную; по жанру: беседа, монолог, интервью и т.д. – в межкультурной среде;

- работать с различными источниками информации; спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; оформлять результаты научных исследований и в виде статей, докладов, презентаций.

##### ***Владеет***

- навыками профессионального общения в поликультурной среде на английском языке; способностью прогнозировать наиболее успешную речевую стратегию и соответствующие тактики для эффективной реализации поставленных целей в различных ситуациях;

- навыками лингвистического анализа эмпирического материала; методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература**

1. Ганеев, Б.Т. Читаем англо-американскую прессу: Английский язык в СМИ (Mass Media English). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56652>

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84565>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Телень Э.Ф., Полева М.Ю. Язык английской прессы: Учебное пособие. М., 2006.

2. Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press. – 3rd ed. – New York: Oxford University Press, 2008.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение. 2009.

2. Moscow News. 2014. Газета.



**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Forbes: <http://www.forbes.com/>
2. Moscow News: <http://www.moscownews.com/>
3. The Economist: <http://www.economist.com/>
4. The New York Times: <http://www.nytimes.com/>
5. Newsweek: <http://www.newsweekeurope.com/>
6. Harvard Business Review: <https://www.hbr.org/>
7. The Financial Times: <https://www.ft.com/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых одновременно преподавателем дается основной систематизированный материал и закрепляется с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии, деловых и ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций (кейсов). Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа (СР) с использованием материала, представленного в основной и дополнительной литературе, включая поиск информации по темам разделов. СР выполняется студентами к каждому занятию, проверяется с помощью интерактивных методов обучения, а также письменно (словарные диктанты, контрольные работы). Формы СР:

- проработка учебного (теоретического) материала в соответствии со списком Основной и Дополнительной литературы – выполняется в течение недели;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) с использованием периодических изданий и ресурсов ИТК – выполняется в течение месяца;
- подготовка к текущему контролю на основе и с использованием материалов лабораторных (практических) занятий – выполняется в течение недели;
- подготовка к промежуточной аттестации – выполняется в течение всего семестра с активизацией обзора материала за месяц до проведения промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**8.1 Перечень информационных технологий**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

**8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

– Microsoft Windows

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

| №  | Наименование электронного ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ссылка на электронный адрес                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ)<br>Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).                                                                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда<br>Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. | <a href="http://www.oxfordrussia.ru">http://www.oxfordrussia.ru</a><br>Доступ с компьютеров университета без логина и пароля<br><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action</a> |

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лабораторные занятия                       | Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348<br>Учебная мебель<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351<br>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361<br>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi<br>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320.<br>Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Групповые<br>(индивидуальные)<br>консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318<br>Учебная мебель.                                                                                                                                             |
| 4. | Самостоятельная<br>работа                     | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi. |