

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.16 ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Первый иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили:

О.А. Хорошилова, к.ф.н., доцент

М.А. Величко, преподаватель

О.А. Барбатько, преподаватель

Е.Г. Авдышева, к.ф.н., ст. преподаватель

  
подпись  
подпись  
подпись  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Первый иностранный язык» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «15» \_мая\_2015 г.

Заведующий кафедрой д. ф. н., проф. Хутыз И.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №9 «22» мая 2015 г.  
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

  
подпись

Рецензент (-ы):

Катермина В.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе составляющих ее компонентов (фонетического, грамматического, лексического, речевого, социокультурного и компенсаторного) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для реализации профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- расширение знания языковых средств (фонетических, грамматических, лексических) и развитие умений их использовать для коммуникации в устной и письменной формах в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- развитие и совершенствование умений использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- развитие языковых и речевых умений, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие языка для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- использование грамматических, лексических средства иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение
- владение коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- расширение знаний процессов в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методов разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач;
- умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Первый иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данная дисциплина предвещает изучение дисциплин профессиональной направленности, освоение которых необходимо для формирования общекультурных и профессиональных компетенций («Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Письменный перевод»).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№	Индекс	Содержание компе-	В результате изучения учебной дисциплины
---	--------	-------------------	--

п.п.	компетенции	тенции (или её части)	обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства (фонетические, грамматические, лексические) для коммуникации в устной и письменной формах	использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке	языковыми и речевыми умениями, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-6	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	грамматическими, лексическими средствами иностранного языка для целей межкультурного общения, включая профессиональное	использовать грамматические, лексические средства иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение	коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное
3.	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	процессы в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методы разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач	использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов

				факторов	
--	--	--	--	----------	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 35 зач.ед. (1260 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах по семестрам.

1-2 семестры:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1 семестр	2 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		216	108	108
Лабораторные занятия (ЛЗ)		216	108	108
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		54	45	9
проработка и повторение материала учебников и учебных пособий		10	8	2
подготовка к лабораторным и практическим занятиям		10	8	2
подготовка к домашнему чтению		10	8	2
подготовка к дополнительному чтению		8	7	1
творческие, групповые проекты, презентации, эссе		8	7	1
подготовка к текущему контролю		8	7	1
<b>Контроль</b>				
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>324,6</b>	<b>180,3</b>	<b>144,3</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

3-4 семестры

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		144	72	72
Лабораторные занятия (ЛЗ)		144	72	72
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		54	45	9
проработка и повторение материала учебников и учебных пособий		10	8	2
подготовка к лабораторным и практическим занятиям		10	8	2
подготовка к домашнему чтению		10	8	2
подготовка к дополнительному чтению		8	7	1
творческие, групповые проекты, презентации, эссе		8	7	1

подготовка к текущему контролю		8	7	1
<b>Контроль</b>				
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>252,6</b>	<b>144,3</b>	<b>108,3</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

5-6 семестры

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5 семестр	6 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		198	108	90
Лабораторные занятия (ЛЗ)		198	108	90
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		72	45	27
проработка и повторение материала учебников и учебных пособий		12	7	5
подготовка к лабораторным и практическим занятиям		12	7	5
подготовка к домашнему чтению		12	7	5
подготовка к дополнительному чтению		12	7	5
творческие, групповые проекты, презентации, эссе		10	7	3
подготовка к текущему контролю		14	10	4
<b>Контроль</b>				
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>198,6</b>	<b>108,3</b>	<b>90,3</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

7-8 семестры

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		180	108	72
Лабораторные занятия (ЛЗ)		180	108	72
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		126	81	45
проработка и повторение материала учебников и учебных пособий		20	13	7
подготовка к лабораторным и практическим занятиям		20	13	7
подготовка к домашнему чтению		20	13	7
подготовка к дополнительному чтению		20	13	7

творческие, групповые проекты, презентации, эссе		20	13	7
подготовка к текущему контролю		26	16	10
<b>Контроль</b>				
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>180,6</b>	<b>108,3</b>	<b>72,3</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	English Phonetics and Pronunciation	30	-	-	22	8
2.	Mood Food; Family Life	21	-	-	14	7
3.	Spend or Save; Changing lives	20	-	-	14	6
4.	Race across London; Stereotypes – or are they?	20	-	-	14	6
5.	Failure and Success; Modern Manners?	20	-	-	14	6
6.	Sporting Superstitions; love at Exit 19	20	-	-	14	6
7.	Pleasure Reading	20	-	-	16	6
	<i>Итого</i>	153	-	-	108	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Shot on Location; Judging by Appearances	15	-	-	14	1
2.	Extraordinary School for Boys; Ideal Home	15	-	-	14	1
3.	Sell and tell; What's the Right Job for You?	15	-	-	14	1
4.	Lucky Encounters; Too Much Information!	15	-	-	14	1
5.	Modern Icons; Two Murder Mysteries	15	-	-	14	1
6.	Home Reading	24	-	-	22	2
7.	Pleasure Reading	18	-	-	16	2
	<i>Итого</i>	117	-	-	108	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Why did they call you that?	6	–	–	4	2
2.	True colours	6	–	–	4	2
3.	Practical English Episode 1	4	–	–	2	2
4.	Pack and go!	6	–	–	4	2

5.	Opening up or closing down?	6	–	–	4	2
6.	Revise and check 1&2	4	–	–	2	2
7.	The generation gap	6	–	–	4	2
8.	In the picture	6	–	–	4	2
9.	Practical English Episode 2	4	–	–	2	2
10.	That's rubbish!	6	–	–	4	2
11.	Degrees and careers	6	–	–	4	2
12.	Revise and check 3&4	4	–	–	2	2
13.	What's on?	6	–	–	4	2
14.	The country in other countries	6	–	–	4	2
15.	Practical English Episode 3	4	–	–	2	2
16.	Final winter test	6	–	–	4	4
17.	Home reading	18	–	–	12	6
18.	Pleasure reading	16	–	–	6	10
	<i>Итого</i>	117	–	–	72	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Do it yourself	6	–	–	4	–
2.	At your service	6	–	–	4	–
3.	Revise and check 5&6	3	–	–	2	–
4.	Giving it away	6	–	–	4	–
5.	Going out and staying in	6	–	–	4	–
6.	Practical English Episode 4	3	–	–	2	–
7.	Looking after yourself	6	–	–	4	–
8.	The rest is history	6	–	–	4	–
9.	Revise and check 7&8	3	–	–	2	–
10.	Can't remember, can't forget	6	–	–	4	–
11.	Wedding dramas	6	–	–	4	–
12.	Practical English Episode 5	3	–	–	2	–
13.	America and the world	6	–	–	4	–
14.	Exam time	6	–	–	4	–
15.	Revise and check 9&10	3	–	–	2	–
16.	Final summer test	6	–	–	4	–
17.	Home reading	15	–	–	12	3
18.	Pleasure reading	12	–	–	6	6
	<i>Итого</i>	81	–	–	72	9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Questions and answers	13	-	-	9	4
2.	Do you believe in it?	13	-	-	9	4



3.	Call the doctor?	13	-	-	9	4
4.	Older and wiser?	13	-	-	9	4
5.	The truth about air travel	13	-	-	9	4
6.	Incredibly short stories	13	-	-	9	4
7.	Eco-guilt	13	-	-	9	4
8.	Are you a risk-taker?	13	-	-	9	4
9.	The survivors' club	13	-	-	9	4
10.	Participle	13	-	-	9	4
11.	Pleasure Reading	10	-	-	9	1
12.	Presentations	13	-	-	9	4
	<i>Итого</i>	153	-	-	108	45

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	It drives me mad!	9	-	-	7	2
2.	Music and emotion	11	-	-	8	3
3.	Sleeping beauty	9	-	-	7	2
4.	Don't argue!	11	-	-	8	3
5.	Actors acting	9	-	-	7	2
6.	Beat the robbers... and the burglars	11	-	-	8	3
7.	Breaking news	9	-	-	7	2
8.	Truth and lies. Megacities	11	-	-	8	3
9.	The dark side of the moon. The power of words.	9	-	-	7	2
10.	Non-finite forms of the verb (verbals)	11	-	-	8	3
11.	Pleasure Reading	10	-	-	7	3
12.	Presentations	11	-	-	8	3
	<i>Итого</i>	117	-	-	90	27

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	What motivates you? Who am I? Whose language is it?	36	-	-	23	13
2.	Once upon a time. Are there really 31 hours in a day? 50 ways to leave your lover	36	-	-	23	13
3.	Breaking the silence. Lost in translation. Are you suffering from Affluenza?	36	-	-	23	13
4.	History goes to the movies. Help yourself. Can't live without it	39	-	-	23	16
5.	Home reading	21	-	-	8	13
6.	Pleasure reading	21	-	-	8	13

	<i>Итого</i>	189	-	-	108	81
--	--------------	-----	---	---	-----	----

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Who's in control? Just any old bed? Trick or treatment?	30	-	-	20	10
2.	A moving experience. Pets and pests. The promised land?	30	-	-	20	10
3.	A recipe for disaster. Sport on trial. The funniest joke in the world?	31	-	-	20	11
4.	Home reading	13	-	-	6	7
5.	Pleasure reading	13	-	-	6	7
	<i>Итого:</i>	117	-	-	72	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

Не предусмотрены

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

Не предусмотрены

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Содержание разделов (тем) дисциплины в 1-2 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	English Phonetics and Pronunciation Consonants: Noise, Sonorous; Vowels: Monophthongs, Diphthongoids, Diphthongs; Intonation; Assimilation; Reduction; Syllable Formation	Тест № 1
2.	Mood Food; Family Life Grammar: Present Simple/ Continuous, Future forms, Action and Non-action verbs; Vocabulary: Food and Cooking; Family; Adjectives of Personality; Practice: Making Generalizations; Writing an Informal Email; Retelling a Narrative; Describing People; Giving an Opinion; Communication: Meeting the Parents; Personality	Коммуникативная ситуация № 1
3.	Spend or Save?; Changing lives Grammar: Present Perfect an Past Simple; Present Perfect Continuous; Vocabulary: Money; Strong Adjectives; Phrasal Verbs. Practice: Dealing with Problems; Giving Opinions; Describing an Important Event; Writing an Informal Email;	Лексический диктант № 1
4.	Race across London; Stereotypes – or are they? Grammar: Comparatives/ Superlatives; Articles: a/an, the, no article.	Тест № 2

	<p>Vocabulary: Transport; Collocations: verbs/adjectives + prepositions.</p> <p>Practice: Describing Different Forms of Transport ; Writing an Article for a Magazine; Comparing Different Types of Families.</p> <p>Communication: I'm a Tourist – Can You Help Me? Could You Do Me a Favour?</p>	
5.	<p>Failure and Success; Modern Manners</p> <p>Grammar: Modals of Obligation/ Prohibition; Can, Could, Be Able To, Should; Reflexive Pronouns.</p> <p>Vocabulary: -ed/-ing Adjectives; Phone Language; Dependent Prepositions.</p> <p>Practice: Describing Abilities and Hobbies; Comparing Generations and Manners; Making and Responding to Invitations.</p> <p>Communication: Guess The Sentence; The Big Day</p>	Коммуникативная ситуация № 2
6.	<p>Sporting Superstitions; Love at Exit 19</p> <p>Grammar: Past Simple / Perfect Continuous; Usually and Used to.</p> <p>Vocabulary: Sport; Relationships.</p> <p>Practice: Sporting Activities; Sportsmen and Superstitions; Past and Present Habbits; Talking about Abilities in the Past and Present; Relationships in The Modern Society; Writing a Short Essay.</p> <p>Communication: Asking Politely For Information.</p>	Лексический диктант № 2
7.	<p>Shot on Location; Judging by Appearances</p> <p>Grammar: Passives (all tenses) Modals of Deduction: Might, Can't, Must.</p> <p>Vocabulary: Cinema, The Body; Appearance.</p> <p>Practice: Describing People; Judging By Appearances; Writing a Film Review; Discussing Different Kinds of Films.</p> <p>Communication: Judging By Appearances.</p>	Коммуникативная ситуация № 3
8.	<p>Extraordinary School For Boys; Ideal Home</p> <p>Grammar: First Conditional and Future Time Clauses + When, Until, etc.; Make and Let; Second Conditional.</p> <p>Vocabulary: School and Education; Houses.</p> <p>Practice: Agreeing / Disagreeing With Something; Describing a House or Flat.</p> <p>Communication: Three In a Row; Guess The Sentence.</p>	Тест № 2
9.	<p>Sell and Tell; What's the Right Job For You?</p> <p>Grammar: Reported Speech: Sentences and Questions; Gerunds; Infinitive.</p> <p>Vocabulary: Shopping; Work; Job Requirements; Word Building. Practice: Making Nouns From Verbs; Shopping In Town or Online; Writing a Letter of Complaint; Writing a Covering Email With Your CV. Communication: I Want To Speak To The Manager; The Right Job For You.</p>	Коммуникативная ситуация № 4
10.	<p>Lucky Encounters; Too Much Information</p> <p>Grammar: Third Conditional; Qualifiers; Separable Phrasal Verbs. Vocabulary: Making Adjectives and Adverbs; Electronic Devices; Phrasal Verbs; Good/Bad Luck.</p> <p>Practice: Discussing Imaginary Situations; Word Building; Writing a Magazine Article – Advantages and Disadvantages; Writing the Book Review; Presenting Ideas to a Group; Reporting Information. Communication: Guess The Conditional.</p>	Тест № 3

11.	Modern Icons; Two Murder Mysteries Grammar: Relative Clauses: Defining / Non-defining; Question Tags. Vocabulary: Compound Nouns. Practice: Writing a Biography; Murders and Crime; Describing Modern Icons; Giving Opinions. Communication: Relatives Quiz; Just Checking.	Тест №4
12.	Home Reading	Эссе
13.	Pleasure Reading	Проект

Содержание разделов (тем) дисциплины в 3-4 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Why did they call you that? Grammar: pronouns Vocabulary: working out meaning from context Reading: Is your name helping or hurting you? Pronunciation: vowel sounds Speaking: strange and unusual names Listening: brand names Workbook: Unit 1A Home Reading "Little Women" by Louisa May Alcott	Проект № 2
2.	True colours Grammar: adjectives Vocabulary: adjective suffixes Reading: What colour is dead salmon? Pronunciation: word stress Speaking and writing: describing a room Listening: colour analysis Workbook: Unit 1B	Лексический диктант № 5
3.	Practical English Episode 1 A bad start: practising functional language Home Reading "Little Women" by Louisa May Alcott	
4.	Pack and go! Grammar: present tenses Vocabulary: holidays Reading: What different nationalities do on holiday and what the locals think of them Pronunciation: /s/ and /z/ Writing: holiday tweets Listening: an interview with a US security screener Speaking: ideas for cheap holidays Workbook: Unit 2A Pleasure Reading 350 страниц любого неадаптированного английского художественного текста	Эссе № 5
5.	Opening up or closing down? Grammar: possessives Vocabulary: shops and services Reading: <i>NotOnTheHighStreet.com</i> Pronunciation: 's; linking Writing: holiday tweets Listening and speaking: Can anyone save the British high	Коммуникативная ситуация № 5

	street? Workbook: Unit 2B Home Reading	
6.	Revise and check 1&2 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 1&2	
7.	The generation gap Grammar: past simple, past continuous or used to? Vocabulary: stages of life Reading: News stories Pronunciation: <i>-ed</i> endings; sentence rhythm Writing: a blog Speaking: life events Listening: radio news reports and stories Workbook: Unit 3A	
8.	In the picture Grammar: prepositions Vocabulary: photography Reading: How safe are your digital photos? Pronunciation: word stress Writing: an article on how to make good holiday photos Listening: an interview with a professional portrait photographer Speaking: your favourite childhood photos Workbook: Unit 3B Pleasure Reading	Эссе № 6
9.	Practical English Episode 2 All kinds of problems: practising functional language Home Reading	Тест № 5
10.	That's rubbish! Grammar: future forms Vocabulary: rubbish and recycling Reading: Think twice before you throw your old mobile away! Pronunciation: /i/, /ai/, /ei/ Listening: experience of living as a 'freegan' Speaking: What a waste! Workbook: Unit 4A	Коммуникативная ситуация № 6
11.	Degrees and careers Grammar: first and second conditionals Vocabulary: study and work Reading: The best Saturday job I ever had... Pronunciation: word stress Writing: a LinkedIn profile Listening: Internship: it's slave labour, but it teaches you a lot Speaking: work and study questions Workbook: Unit 4B Home Reading	Лексический диктант № 6
12.	Revise and check 3&4 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation	

	Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 3&4	
13.	What's on? Grammar: present perfect simple Vocabulary: television Reading: Wikipedia entry about Netflix Pronunciation: /w/, /v/, /b/ Listening: a chat show Speaking: agreeing or disagreeing Workbook: Unit 5A	Проект № 4
14.	The country in other countries Grammar: present perfect continuous Vocabulary: the country Reading: From the city to the country (a sometimes back again) Pronunciation: vowel sounds; sentence stress Writing: an informal e-mail Listening: a BBC programme Speaking: pros and cons of living in the country Workbook: Unit 5B Pleasure Reading	Тест № 6
15.	Practical English Episode 3 Time to tell the police: practising functional language	
16.	Do it yourself Grammar: obligation, necessity, prohibition, advice Vocabulary: DIY and repairs; paraphrasing Reading: Brilliant uses for everyday things Pronunciation: consonant clusters Listening: experiences with IKEA furniture Speaking and writing: solutions to problems Workbook: Unit 6A Home reading	Эссе № 7
17.	At your service Grammar: can, could and be able to Vocabulary: at the restaurant Reading: The 7 worst customer service crimes Pronunciation: word pairs with <i>and</i> Writing: a restaurant review Listening: a breakfast radio show Speaking: bad service experiences Workbook: Unit 6B	Лексический диктант № 7
18.	Revise and check 5&6 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 5&6 Home reading	
19.	Giving it away Grammar: phrasal verbs Vocabulary: cash machines; phrasal verbs	

	Reading and speaking: When luck comes to town Pronunciation: linking Listening: experiences with cash machines Workbook: Unit 7A	Коммуникативная ситуация № 7
20.	Going out and staying in Grammar: verb patterns Vocabulary: live entertainment Reading: Welcome to the new gold mines Pronunciation: words with two pronunciations Listening: radio review Speaking: going out or staying in? Workbook: Unit 7B Pleasure Reading	
21.	Practical English Episode 4 Is it a clue?: practising functional language Home reading	
22.	Looking after yourself Grammar: have something done Vocabulary: looking after yourself Reading and speaking: Sauna or oven? Sweating next to cooking eggs Pronunciation: sentence stress Speaking: giving opinions Listening: an interview with a hairdresser Workbook: Unit 8A	Лексический диктант № 8
23.	The rest is history Grammar: the passives; impersonal <i>you</i> Vocabulary: history Reading and speaking: <i>The lost Continent</i> : an extract from a book Pronunciation: the letters <i>ar</i> Listening: a guided tour of Westminster Abbey Speaking and writing: describing a building Workbook: Unit 8B Pleasure Reading	Тест № 7
24.	Revise and check 7&8 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 7&8 Home reading	
25.	Can't remember, can't forget Grammar: reported speech Vocabulary: word families Reading and speaking: The woman who remembers everything Pronunciation: word stress Speaking: I've got a good memory...or have I? Listening: a news report Workbook: Unit 9A	Коммуникативная ситуация № 8
26.	Wedding dramas Grammar: uses of past perfect	

	Vocabulary: weddings Reading and listening: a short story by William Somerset Maugham Pronunciation: sentence stress Speaking and writing: a wedding I've been to Listening: wedding that went wrong Workbook: Unit 9B Home reading	Эссе № 8
27.	Practical English Episode 5 Finding Henry: practising functional language	
28.	America and the world Grammar: <i>be, do and have</i> : auxiliary and main verbs Vocabulary: British and American English Reading: 6 things Americans do that drive Brits crazy Pronunciation: sentence stress Speaking: America's influence in the world Listening: America's best and worst contribution Workbook: Unit 10A Home reading	Тест № 8
29.	Exam time Grammar: revision of verb forms Vocabulary: exams Speaking and listening: experiences with tests and exams Reading: A nation prepares for the dreaded <i>gaokao</i> Pronunciation: revision of sounds Writing: an exam task Listening: how to do well in an oral exam Workbook: Unit 10B Pleasure Reading	
30.	Revise and check 9&10 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 9&10	

Содержание разделов (тем) дисциплины в 5-6 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Questions and answers. Do you believe in it? Grammar: question formation; auxiliary verbs; comparatives. Vocabulary: working out meaning from context; compound adjectives, modifiers. Speaking: Q&A interviews. Extreme interviews. Paranormal experiences. Signature analysis. Listening: Strange questions in job interviews. The coffee cup reading. What your signature says about you. Reading: Extreme interviews. Hard to believe? But it happened to me... Workbook: Unit 1.	Тест № 9
2.	Call the doctor? Older and wiser? Grammar: Present perfect simple and continuous; using	Лексический диктант № 9



	<p>adjectives as nouns, adjective order</p> <p>Vocabulary: illnesses and injuries; clothes and fashion</p> <p>Speaking: First Aid questionnaire. Health and wellbeing.</p> <p>Teenagers and elderly people. Clothes - do you agree with the statement?</p> <p>Listening: Radio interview about cyberchondria. Radio programme about dressing your age.</p> <p>Reading: Confessions of a cyberchondriac. Trading ages</p>	
3.	<p>The truth about air travel. Incredibly short stories.</p> <p>Grammar: narrative tenses, past perfect continuous; so/such ...that;</p> <p>the position of adverbs and adverbial phrases.</p> <p>Vocabulary: air travel</p> <p>Speaking: Asking and answering questions about flying. Flight stories. Reading habits questionnaire.</p> <p>Listening: Radio programme with an airline pilot and air traffic controller. Lazy Susan.</p> <p>Reading: Air Babylon. Lazy Susan.</p> <p>Workbook: Unit 3.Revision: Unit 3.</p>	Коммуникативная ситуация № 9
4.	<p>Eco-guilt. Are you a risk-taker?</p> <p>Grammar: future perfect and future continuous. Zero and first conditionals, future time clauses.</p> <p>Vocabulary: the environment, the weather; expressions with take</p> <p>Speaking: How eco-Guilty are you? Extreme weather. Taking risks.</p> <p>Listening: Extreme weather experiences in the UK. Are you a risk taker? The risks of driving.</p> <p>Reading: How Eco-Guilty are you? Don't you know what to say? Talk about the weather! I'm John, a speedaholic.</p> <p>Revision: Unit 4. Vocabulary Quiz, Unit 4.</p>	Эссе № 9
5.	<p>The survivors' club</p> <p>Grammar: unreal conditionals, structures after wish</p> <p>Vocabulary: expressing feelings with verbs or -ed/-ing adjectives</p> <p>Speaking: Discuss what would you do in hypothetical situations.</p> <p>Situations where you felt a particular way. Discussing statements about regret.</p> <p>Listening: Lost in the Jungle. Top five regrets.</p> <p>Reading: How to eat an elephant. Lost in the Jungle.</p> <p>Regrets. Some of the top 20 regrets</p> <p>Revision: Unit 5.</p>	Лексический диктант № 10
6.	FINAL WINTER TEST: Units 1-5 Revision	Тест № 10

7.	<p>It drives me mad! Music and emotion.</p> <p>Grammar: gerunds and infinitives; used to, be used to, get used to</p> <p>Vocabulary: music; sleep.</p> <p>Speaking: Your music. Asking and answering questions about music.</p> <p>Your music. Asking and answering questions about sleep.</p> <p>Sleepwalking.</p> <p>Listening: John Sloboda - why we listen to music and how it affects the way we feel.</p> <p>Sleeping problems. Radio programme about sleepwalking.</p> <p>Reading: What music would you play to an alien?</p> <p>Three things you (probably) didn't know about sleep.</p> <p>Revision: Unit 5.</p>	Коммуникативная ситуация № 10
8.	<p>Sleeping beauty. Don't argue!</p> <p>Grammar: past modals: must have, etc. ; would rather; verbs of the senses; as</p> <p>Vocabulary: verbs often confused; the body.</p> <p>Speaking: How men and women argue. Do you agree?</p> <p>Describing someone. two photos.</p> <p>Listening: Psychologist's tips for disagreeing.</p> <p>Tim Bentinck interview.</p> <p>Reading: How men and women argue.</p> <p>What everybody is saying.</p> <p>Revision: Unit 7.</p> <p>Workbook: Unit 7.</p>	Эссе № 10
9.	Pleasure Reading.	Эссе № 11 Собеседование
10.	<p>Beat the robbers.. Breaking news</p> <p>Grammar: the passive (all forms); it is said that..., he is thought to..., etc.; have smh done. Reporting verbs.</p> <p>Vocabulary: crime and punishment. The media.</p> <p>Speaking: Asking and answering questions about crime.</p> <p>Discussing what should/shouldn't be illegal.</p> <p>How you find out about news. Strange, but true. Discussing how news is produced.</p> <p>Listening: Interview with ex-burglar. Radio news. Jennifer Buhl interview.</p> <p>Reading: How not to get robbed in the street. Crime online.</p> <p>24 Hours in Journalism.</p> <p>Revision Unit 8.</p> <p>Workbook Unit 8.</p> <p>Presentation (2-person projects on Units 5-8 with visual aids).</p>	Коммуникативная ситуация № 11
11.	Grammar: General notion of verbals, tense and voice distinctions, predicative constructions, functions of the gerund/infinitive/participle in the sentence, differences between the gerund and participle, the gerund and the verbal noun.	Тест № 11
12.	<p>Truth and lies. Megacities.</p> <p>Grammar: clauses of contrast and purpose; whatever, whenever, etc. Uncountable and plural nouns</p> <p>Vocabulary: advertising, business.</p> <p>Word building; prefixes and suffixes.</p> <p>Speaking: Advertising and marketing. The economic situation</p>	Лексический диктант № 11

	<p>in your country.          What is a ‘megacity’? Cities or regions in your country. Asking and answering questions about where you would like to travel.          Listening: Radio programme about the tricks of advertising.          Paul Feldman’s experiment.          Interview with Miles Roddis.          Reading: Four of the most misleading adverts of all time.          What the Bagel Man Saw.          Andrew Marr’s Megacities          Workbook: Unit 9.</p>	
13.	<p>The dark side of the moon. The power of words.          Grammar: quantifiers: all, every, both, etc. Articles.          Vocabulary: science; collocation; word pairs.          Speaking: Scientific facts...or myths? Science questions.          Presentation experiences . Giving a presentation.          Listening: Scientists discussing facts and myths.          Disastrous presentations.          Reading: Suffering scientists. Famous inspirational speeches.          Workbook: Unit 10.</p>	Лексический диктант № 12
14.	<p>Grammar: General notion of the Participle. Tense and voice distinctions of the Participle. Double nature of the Participle. Functions of Participle I and Participle II. Participial Constructions (illustrate the Objective, the Subjective and the Nominative Absolute Participial Constructions). Absolute constructions without a Participle.</p>	Коммуникативная ситуация № 12
15.	Pleasure Reading.	Эссе № 12 Собеседование
16.	Presentations. Подготовка группового и/или индивидуального проекта по пройденным темам (разделы учебника, итоговый проект)	Проект № 3
17.	FINAL SUMMER TEST: Units 10-18 Revision.	Тест № 12

Содержание разделов (тем) дисциплины в 7-8 семестрах

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	<p>Grammar: verb “have”, discourse markers 1: (linkers), pronouns.          Vocabulary: personality, family, work, language terminology.          Writing: A letter of application          Colloquial English: family secrets          Revise and check: grammar and vocabulary</p>	Коммуникативная ситуация №13, лексический диктант №13
2	<p>Grammar: the past: narrative tenses, used to and would, distancing, verb “get”.          Vocabulary: word building: abstract nouns, time, phrases with get.          Writing: an article          Colloquial English: time and technology          Revise and check: grammar and vocabulary</p>	Устное сообщение №1, письменное задание №13, тест №13, морфологический анализ (задание №1)
3	<p>Grammar: speculation and deduction, adding emphasis 1: inversion, unreal uses of past tenses.          Vocabulary: sounds and the human voice, describing books, money.</p>	Коммуникативные ситуации №14, устное сообщение №2, лексический

	Writing: A review Colloquial English: women and money Revise and check: grammar and vocabulary	диктант №14
4	Grammar: discourse markers 2: adverbs and adverbial expressions, verb+object+infinitive or gerund, conditional sentences. Vocabulary: history and warfare, compound adjectives, phone language, adjectives+prepositions. Writing: discursive essay 1: a balanced argument Colloquial English: facts or fiction? Revise and check: grammar and vocabulary	Устное сообщение №3, презентация №4, письменное задание №13, синтаксический анализ (задание 1-3), тест №14
8	Home reading "Hotel" by Arthur Hailey	Собеседование
9	Pleasure reading	Собеседование
5	Grammar: permission, obligation, and necessity, verbs of the senses, gerunds and infinitives. Vocabulary: word formation: prefixes, place and movement, health and medicine, similes. Writing: A report Colloquial English: art and artists Revise and check: grammar and vocabulary	Коммуникативная ситуация №15, устное сообщение №4, лексический диктант №15, тест №15
6	Grammar: expressing future plans and arrangements, ellipsis and substitution, adding emphasis 2: cleft sentences. Vocabulary: travel and tourism, the natural world, words that are often confused. Writing: discursive essay 2: taking sides Colloquial English: encounters with animals Revise and check: grammar and vocabulary	Устное сообщение №5, презентация №5, письменное задание №14, лексический диктант №16
7	Grammar: nouns: compound and possessive forms, so and such, comparison. Vocabulary: preparing food, word building: adjectives, nouns, and verbs, humour. Writing: A complaint Colloquial English: cooking round the world Revise and check: grammar and vocabulary	Коммуникативная ситуация №16, устное сообщение №6, письменное задание №15, тест №16, отрывок из художественного произведения №1 (для комплексного анализа)
8	Home reading	Собеседование
9	Pleasure reading	Собеседование

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Первый иностранный язык»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка и повторение материала учебников и учебных пособий	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. –

		<p>79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.</p> <p>J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.</p> <p>Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p.</p>
2	подготовка к лабораторным занятиям	<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.</p> <p>J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.</p> <p>Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p.</p>
3	подготовка к домашнему чтению	<p>Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с. – 100 экз.</p>
4	подготовка к дополнительному чтению	<p>Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с. – 100 экз.</p>
5	творческие, групповые проекты, презентации, эссе	<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p>

		<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.</p> <p>J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.</p> <p>Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p.</p>
6	подготовка к текущему контролю	<p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.</p> <p>J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.</p> <p>Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 22 мая 2015 г.*

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

*Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Первый иностранный язык» для студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 22 мая 2015 г.*

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

### **3. Образовательные технологии.**

Рекомендуемые образовательные технологии: дебаты, мозговой штурм, групповые, творческие проекты, эссе, дискуссии, ролевая учебная игра, метод малых групп. В процессе обучения предусматривается закрепление и систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, творческие, групповые проекты, презентации, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в 7 семестре, и 60% - в восьмом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, а также различные формы оценочных средств; для промежуточной аттестации – билеты к экзамену.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерные варианты тестов для текущего контроля успеваемости**

1-2 семестры

Тест № 1

1. Answer the following questions: Why do we call [e] front and [a:] back? What advice regarding lip position and tongue position would you give your fellow-student who pronounces the Russian [y] instead of the English [u]? Characterize sounds [au, ei, o:]. How should the sound [au] be articulated?

2. Transcribe the following phrases and show all the phonetics phenomena: “Humble hairy Herbert has his hand on his heart. In June and July we usually enjoy a few jaunts to that region”; “Hurricanes hardly ever happen in Hampshire”

3. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: "For lunch, Charles chose a cheap chop and some chips. Sue slips across, sips a glass of cider and eats the ice".

4. Transcribe the following phrases and show all the phonetics phenomena: "These are their father and mother". The trip by train took a tiresome twenty-two hours".

5. Now practice the following lists of words.

Practice the pronunciation of the words with long, strong friction for [f] and short, weak friction for [v].

<b>fɑ:st</b> fast	<b>vɑ:st</b> vast	<b>fju:</b> few	<b>vju:</b> view
<b>f:l</b> feel	<b>vi:l</b> veal	<b>fɪə</b> fear	<b>viə</b> veer
<b>fəʊl</b> foal	<b>vəʊl</b> vole	<b>faɪl</b> file	<b>vaɪl</b> vile
<b>fɛrɪ</b> ferry	<b>verɪ</b> very	<b>fæt</b> fat	<b>væt</b> vat
<b>fæn</b> fan	<b>væn</b> van	<b>fɛɪl</b> fail	<b>veɪl</b> veil

Now the [f] and [v] sounds between vowels

<b>sʌfə</b> suffer	<b>kʌvə</b> cover
<b>deɪfə</b> deafer	<b>nevə</b> never
<b>snɪfɪŋ</b> sniffing	<b>ɡɪvɪŋ</b> giving
<b>pru:fɪŋ</b> proofing	<b>pru:vɪŋ</b> proving
<b>rʌfə</b> rougher	<b>lʌvə</b> lover
<b>səʊfə</b> sofa	<b>əʊvə</b> over
<b>seɪfə</b> safer	<b>seɪvə</b> savour
<b>ɒfə</b> offer	<b>həʊvə</b> hover
<b>dɪfərd</b> defied	<b>dɪvərd</b> divide
<b>rɪfju:z</b> refuse	<b>rɪvju:z</b> reviews

Now the [f] and [v] sounds in phrases

<b>verɪ fɑ:st</b> very fast	<b>verɪ vɑ:st</b> very vast
<b>aɪ fɪ:l faɪn</b> I feel fine	<b>aɪ fɪ:l vaɪl</b> I feel vile
<b>faɪn fɜ:z</b> fine furs	<b>faɪn vɜ:s</b> fine verse
<b>fɔ: fænz</b> four fans	<b>fɔ: vænz</b> four vans
<b>ə ɡʊd fju:</b> a good few	<b>ə ɡʊd vju:</b> a good view

In final position remember that the [f] sound shortens the vowels before it

<b>li:f</b> leaf	<b>li:v</b> leave	<b>laɪf</b> life	<b>laɪv</b> live
<b>hɑ:f</b> half	<b>hɑ:v</b> halve	<b>straɪf</b> strife	<b>straɪv</b> strive
<b>kɑ:f</b> calf	<b>kɑ:v</b> carve	<b>reɪf</b> Ralph	<b>reɪv</b> rave
<b>pru:f</b> proof	<b>pru:v</b> prove	<b>weɪf</b> waif	<b>weɪv</b> wave
<b>sɜ:f</b> surf	<b>sɜ:v</b> serve	<b>seɪf</b> safe	<b>seɪv</b> save

Now practice it with the short vowels

<b>stɪf</b> stiff	<b>sɪv</b> sieve	<b>ɒf</b> off	<b>ɒv</b> of
<b>klɪf</b> cliff	<b>lɪv</b> live	<b>rʌf</b> rough	<b>dʌv</b> dove
<b>snɪf</b> sniff	<b>ɡɪv</b> give	<b>blʌf</b> bluff	<b>lʌv</b> love
<b>ɡæf</b> gaffe	<b>hæv</b> have	<b>flʌf</b> fluff	<b>ɡlʌv</b> glove

3-4 семестры

Тест № 6

GRAMMAR

1 Underline the correct word(s).

Example: Chris doesn't / didn't go to Paris last week.

1 You'll feel much healthier / healthyer if you do more exercise.

2 How long you have / have you been staying here?

3 His name's Carlos and her / hers is Pilar.



- 4 You should see a doctor if you will still feel / still feel ill later.
- 5 We are always / always are happy to see our old friends.
- 6 I wanted to buy his car so he sold it to me / to me it.
- 7 What did you use to doing / do when you lived abroad?
- 8 I'd stay and chat if I have / had a bit more time, but I'm late.
- 9 Ben has cut / has been cutting his hand, and is going to the hospital.
- 10 The film's end / end of the film was a complete surprise.
- 11 She was revising / revised for her exams when she suddenly heard a noise.
- 12 We've known each other since / for we were at school.
- 13 Don't rely to / on the bus timetable. It's out of date.
- 14 A It's too hot in here.
- B I go to / 'll switch off the heating.

2 Correct the mistakes in the underlined words / phrases.

Example: She's a person very selfish.

a very selfish person

- 1 Do you think you were happyer when you were a child?

- 2 Max really should apologize to what he said.

- 3 A lot of small shops sell they own produce.

- 4 Do you know that new Thai restaurant? What's it's name?

- 5 The kitchen is by far the most big room in the house.

- 6 Our boss writes a lot of emails every day and he sends them we.

- 7 The woman was standing in front the shop.

- 8 I think cycling is the dangerousest form of transport.

- 9 We went to Vanessa and Kevins party last weekend.

- 10 Green won't look as good than white in the bedroom.

- 11 Olivia is an old my friend. We met at school.

- 12 The man walked across the door and into the bank.

3 Complete the sentences with the correct form of the verb(s) in brackets.

Example: Where does Nina work? (work)

- 1 They \_\_\_\_\_ a meeting when I arrived, so I had a coffee and waited. (have)

- 2 Where \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ when he was a small boy? (use / live)

- 3 If she \_\_\_\_\_ her driving test this morning, she may buy a car tomorrow. (pass)

- 4 I \_\_\_\_\_ my cousins for years. I might not recognize them now. (not see)

- 5 \_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_ how to play the drums? (know)

- 6 We'll sleep in our tent unless the weather \_\_\_\_\_ in the next few hours. (change)

- 7 My grandparents \_\_\_\_\_ going for a walk every morning. (like)

- 8 When she was a teenager, Sally \_\_\_\_\_ much kinder than she is now. (use / be)

- 9 I \_\_\_\_\_ my old mobile phone away when the new one comes out. (give)  
 10 If you get an interview, \_\_\_\_\_ your trainers. Buy some smart shoes. (not wear)  
 11 A What \_\_\_\_\_ Alex \_\_\_\_\_ after he finishes university? (do)  
 B He doesn't know yet.  
 12 My parents \_\_\_\_\_ around Australia for their summer holiday last year. (travel)  
 13 A How long \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ for the bus now? (wait)  
 B More than twenty minutes.  
 14 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ of doing this weekend? (think)

## VOCABULARY

4 Choose the correct word(s).

Example: Pick up the sweet wrappers from the floor!

wrappers cans tubs

- 1 The \_\_\_\_\_ was a disaster. The other guests on the ship were awful.  
 cruise safari hike  
 2 \_\_\_\_\_ shows are just a cheap way for TV companies to make programmes.  
 Realistic Real Reality  
 3 It isn't a good idea to \_\_\_\_\_ cooked rice. You can get food poisoning.  
 reheat replay recycle  
 4 Tina arrived at the hotel, \_\_\_\_\_ her suitcase, and went for a swim.  
 packed made unpacked  
 5 Remember to take \_\_\_\_\_ when you go abroad, so you can recharge your camera.  
 a wash bag an adaptor a memory card  
 6 Too much rubbish ends up in \_\_\_\_\_ sites these days.  
 waste landfill bin  
 7 A Can I help you?  
 B No, thank you. We just want to look \_\_\_\_\_.  
 for round up  
 8 I was able to photograph the whole building using my wide-angle \_\_\_\_\_.  
 focus flash lens  
 9 Coats shouldn't be washed in water. Take them to the \_\_\_\_\_.  
 launderette dry cleaner's florist's  
 10 Why is it so difficult to get the lids off jam \_\_\_\_\_.  
 packets jars cans  
 11 The topic we discussed in yesterday's \_\_\_\_\_ was fascinating.  
 tutorial dissertation thesis  
 12 Make sure you write a good \_\_\_\_\_ letter to go with your CV.  
 covered covering cover

5 Complete the sentences. Write one word in each gap.

Example: The walk was lovely, but I got wet when I fell in a stream.

- 1 Most of your photos are bl \_\_\_\_\_ because you moved each time!  
 2 Choose a p \_\_\_\_\_ holiday if you don't want to organize anything.  
 3 Don't forget to r \_\_\_\_\_ sunscreen after every swim.  
 4 One minute Dan's happy and the next he's angry. He's so m \_\_\_\_\_.  
 5 Companies often receive hundreds of applications for job v \_\_\_\_\_.  
 6 Fiona never does anything silly. She's always so s \_\_\_\_\_.  
 7 Don't forget to take insect r \_\_\_\_\_ with you on holiday.  
 8 We shop at ch \_\_\_\_\_ stores because small shops don't have everything.  
 9 After a tr \_\_\_\_\_ period of six months, Rob was taken on permanently.  
 10 I took a photo of my mother using the p \_\_\_\_\_ setting on my new camera.

- 11 Students should a\_\_\_\_\_ every lecture each term.
- 12 The weather f\_\_\_\_\_ for the coming weekend is dreadful. Non-stop rain!
- 13 My old boss was a r\_\_\_\_\_ for me when I applied for a new job.
- 14 She opened the g\_\_\_\_\_ and walked up the path to the cottage.

6 Underline the odd word out.

Example: leaf bush rock grass

- 1 background foreground zoom centre
- 2 news current affairs documentaries sitcoms
- 3 aggressive glamorous stressful dangerous
- 4 stationer's butcher's baker's fishmonger's
- 5 cereals wheat lambs crops
- 6 degree grant diploma qualification
- 7 toddler pensioner child baby

7 Complete the sentences with a verb in the correct form.

Example: I like to climb mountains when I'm on holiday.

- 1 Don't s\_\_\_\_\_ in the middle of the day or you might get sunburnt.
- 2 My favourite shop cl\_\_\_\_\_ down last month because of the recession.
- 3 Citrus fruits like oranges and lemons don't gr\_\_\_\_\_ in Britain.
- 4 If you want to make this photo bigger, you'll need to e\_\_\_\_\_ it.
- 5 A What are you doing?  
B I'm t\_\_\_\_\_ out the rubbish.
- 6 Can we sw\_\_\_\_\_ over to another channel? This chat show is so boring.
- 7 We're going to p\_\_\_\_\_ strawberries tomorrow if it doesn't rain.

## PRONUNCIATION

8 Underline the stressed syllable.

Example: che|mi|cals

- 1 pho|to|graph
- 2 a|dap|tor
- 3 re|a|li|ty
- 4 en|vi|ous
- 5 co|mmer|cial
- 6 qua|li|fi|ca|tion
- 7 suc|cess|ful
- 8 sun|gla|sses
- 9 e|quip|ment
- 10 do|cu|men|tary

9 Match the words with the same sound.

creative nickname brother cases colour screen decided message swimsuit watched  
apply

Example: boss's cases

- 1 useless \_\_\_\_\_
- 2 likely \_\_\_\_\_
- 3 leaves \_\_\_\_\_
- 4 name \_\_\_\_\_
- 5 sunrise \_\_\_\_\_
- 6 relaxed \_\_\_\_\_
- 7 country \_\_\_\_\_
- 8 garbage \_\_\_\_\_
- 9 added \_\_\_\_\_
- 10 shoes \_\_\_\_\_

## READING

1 Read the text and choose the answer (A, B, C, or D) which you think fits best according to the text.

Flash mobs – a new kind of event

In 2003, an unusually large number of customers arrived without warning in the carpet department of Macy's Department Store in New York. The assistants couldn't see why all of them were so interested in buying exactly the same carpet. In 2006, 4,000 people arrived with MP3 players and headsets at a London railway station and started dancing at a set time. As no music could be heard, this looked very strange. Police were even called to make sure that trains continued to run on time, but when they arrived the dancers had gone. In March 2013, more than 2,000 people gathered in Seoul, South Korea, complete with musical instruments, and started to dance. Many were students from Sungsin Girls' High School – they joined other Earth Hour supporters and collected a staggering 150,000 signatures from local citizens in support of the campaign. In Korea, an estimated 12 million people participated in Earth Hour 2013. These are three examples of 'flash mob' events, when a crowd of people suddenly come together in a public place, perform an unusual action, and disappear as quickly as they had appeared. They are organized using electronic media such as mobile phones or the internet.

To their fans, flash mobs are simply a chance to have some light-hearted, if rather silly, fun. However, when just under 2,000 people got together in San Francisco for an enormous pillow fight, it ended up costing thousands of dollars. Unfortunately, a heavy rainstorm meant that the city was left covered with wet feathers, which caused streets, shops, and a restaurant to be flooded, and ruined the local fountain. It took several days to put the damage right. Norman Dito, head of the city's Recreation and Park Department said, 'In future, organizers of such events should apply for permission beforehand and pay the standard fee to cover security, insurance, and cleaning up afterwards. Sadly, I think this is unlikely to happen, since nobody knows who the organizers are, or when or where a flash mob will take place next'.

Crimes associated with flash mobs are rare, but occasionally make international headlines. Sometimes referred to as 'flash robs' by the media, these start with the intent to destroy, or lead to the destruction of private property or violence. Professor of Psychology Mark Leary explains that as social media adds the ability to recruit a large number of people, individuals who would not rob a store on their own feel freer to misbehave without being identified. In Germany, the authorities in some cities have taken things even further by strictly enforcing an already-existing law that says a special permit must be obtained to use a public space for any event.

*Example: The shop assistants in Macy's didn't understand*

- A how the shoppers had got there. ☐
- B where the shoppers had come from. ☐
- C which items the shoppers wanted to buy. ☐
- D why the shoppers were interested in the same product. ☐

1 The police were called to the London railway station to

- A arrest the dancers. ☐
- B stop the trains departing late. ☐
- C make sure no one was injured. ☐
- D prevent people watching the event. ☐

2 What does the writer say about the pillow fight in San Francisco?

- A Because of the fight the city had to spend lots of money. ☐
- B People helped to clean the streets after the fight. ☐
- C The fight was filmed and put on the internet. ☐
- D Some shops closed before the fight started. ☐

3 Norman Dito thinks controlling future flash mob events would be impossible because

- A the preparations would take too long. ☐
- B nobody knows who plans them. ☐
- C so many people take part. ☐
- D it would be too expensive. ☐

- 4 What does Mark Leary say about people who take part in 'flash mobs'?
- A They feel safe because they are with many other people. ☐
- B They are usually not well-behaved members of society. ☐
- C They are afraid that someone might recognize them. ☐
- D They have often taken part in flash mobs. ☐
- 5 What is the writer's aim in this text?
- A to give advice on how to arrange flash mobs ☐
- B to warn people against going to flash mobs ☐
- C to complain about a recent flash mob ☐
- D to explain what flash mobs involve ☐

2 Match the highlighted words / phrases with five of the definitions.

- 1 staggering \_\_\_\_\_
- 2 participated \_\_\_\_\_
- 3 associated \_\_\_\_\_
- 4 destruction \_\_\_\_\_
- 5 obtained \_\_\_\_\_

- A connected
- B got
- C unexpected
- D damage
- E joined
- F took part

## WRITING

Choose one question and write 140–180 words.

- 1 Write an article about the following topic.  
'Life in my town / city'

Include the following information:

- give some basic information about your town / city
- describe what kind of things people can do there
- say if you enjoy living there and why / why not

- 2 Write an email to a friend telling him / her about a shopping trip you've just been on.

Include the following information:

- say where you went shopping and who with
- describe the things you bought
- suggest that you go shopping together soon

- 3 Write a description of the following.  
'My childhood home'

Include the following information:

- say if you still live in the same house and why / why not
- describe what the house looked like when you were a child
- explain what you liked / disliked about the house

## LISTENING

- 1 Listen to a man talking about internet chatrooms. Choose the correct answer.

- 1 Daniel says parents should be kept informed by young people about \_\_\_\_

- A who they're chatting to.
- B which chatrooms they're using.
- C how long they usually chat for.

- 2 According to Daniel, it's safe to tell your close friends \_\_\_\_

- A your chatroom nickname.

- B your password.
- C all your personal details.
- 3 Daniel warns that chatroom users could end up \_\_\_\_
  - A receiving lots of emails.
  - B damaging their computer.
  - C sending photos to the wrong people.
- 4 Cyber-bullying includes \_\_\_\_
  - A reading someone's emails.
  - B changing someone's photograph.
  - C sending horrible things to someone.
- 5 Using chatrooms gives users a chance to \_\_\_\_
  - A hear from people who think in the same way.
  - B discuss issues with classmates.
  - C improve their communication skills.

2 Listen to five people talking about the best holiday they've ever had. What does each person say about the holiday?

- A There was freedom to go wherever they wanted.
- B It had a lot of excitement.
- C They made a new friend.
- D It was the people on the holiday that made it special.
- E The local people were very friendly.
- F It wasn't actually supposed to be a holiday.

Speaker 1 ☐ ☐

Speaker 2 ☐ ☐

Speaker 3 ☐ ☐

Speaker 4 ☐ ☐

Speaker 5 ☐ ☐

## SPEAKING

- 1 Make questions and ask your partner.
- 1 / learn English difficult / you? Why / Why not?
- 2 What kind / food / you / like / eat? Why?
- 3 Describe / most famous dish / your country.
- 4 / many tourist travel / your country? Why / Why not?
- 5 Which country / you like / visit? Why?

Now answer your partner's questions.

2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.  
'Travelling to a country is the best way to learn the language of that country.'

3 Listen to your partner talking about travel. Do you agree with him / her?

## Темы презентаций (5-6 семестр)

- 1. Types of interviews. Extreme interviews.
- 2. Air travel: the inside story.
- 3. Reading habits. Reading for pleasure. Print books versus e-books.
- 4. Global warming and climate.
- 5. Dangerous driving. Speeding.
- 6. Regrets.
- 7. Music and emotion.
- 8. Sleeping Beauty Syndrome.
- 9. Gender differences when couple argue.
- 10. Body language.
- 11. Crime and punishment.
- 12. Crime online.

13. Celebrities and paparazzi.
14. Marketing techniques.

#### Темы проектов (5-6 семестр)

- №1. Prepare conceptual analysis of the notion 'Crime' and present your findings in your group.
- №2. Prepare conceptual analysis of the notion 'Music' and present your findings in your group.
- №3. Prepare conceptual analysis of the notion 'Air travel' and present your findings in your group.
- №4. Prepare conceptual analysis of the notion 'Driving' and present your findings in your group.

#### Лексический диктант №1 (7-8 семестр)

Assertive, bossy, moody, out-going, needy, nosy, to the letter, get stuck, head-on, go with your gut feeling, keep up with, go blank, harrowing, look down on sb., build up, clock off, perks, be laid off, resourceful, thorough, sympathetic, straightforward, take risks, take advantage of sb., down to earth, a heart of gold, a cold fish, a soft touch, a pain in the neck, a very quick temper, maternity/paternity leave, compassionate leave, sick leave, unpaid leave, it does my head in, get wearing, jump at the chance, plain sailing, be up to sth., jam-packed, tackle sth., rebellious, life or death, to misjudge, to empathize, to collate, to become the norm, a ploy, recuperation, deathbed, to put to paper, docile, to jump at the chance, be plain sailing, somewhere along the line, jam-packed, to have a brush with death, to get an insight into sth., to enhance, to land a job.

#### Коммуникативная ситуация №2 (7-8 семестр)

What do you think is the least hurtful way of explaining to someone that you want to break up with them?

Have you ever been on a blind date or a date set up by friends? If yes, how did it go?

To what extent do you agree with the statement "If you don't know history, then you don't know anything. You are a leaf that doesn't know it is part of a tree"?

Is there any scene from a film you particularly remember? What makes it so memorable?

Are there any films or TV series you've seen which you thought were historically accurate/inaccurate?

Have you ever checked whether a film or TV series was accurate either during or after seeing it?

Do you think big studios care whether the historical films they make are accurate or not?

Which event or period of history from your own country do you think would be most interesting as a film or TV series?

Why do you think historical films and novels are so popular?

Is there a person from history whom you admire or find especially fascinating?

Is there a period of history that you would like to go back to?

#### Темы письменных заданий (7-8 семестр)

Письменное задание №1. Writing an article (How life has changed over the last 30 years)

Письменное задание №2. Writing a review (A film I have watched recently)

Письменное задание №3. A discursive essay (Online shopping)

Письменное задание №4. Writing a report (A report about a language school)

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах в форме экзамена. Экзамен включает ответы на три вопроса: устное монологическое высказывание по заданной лексической теме в рамках курса с последующим обсуждением, грамматическая теоретическая тема с примерами и реферирование отрывка художественного или публицистического текста.

#### **Перечень вопросов к экзамену для подготовки устного монологического высказывания**

##### **1 семестр**

1. Do you agree with the statement that food can change your mood? Give arguments.

2. Speak about changes in family life.
3. Compare families in the past and present. Think of the family standards in the future.
4. Are you a money-waster or a money-saver? What is your attitude to money?
5. Speak about people who changed their lives to help others. Could you do that?
6. Challenges: do people need them in their lives? Why?
7. Speak about dangerous driving.
8. Stereotypes: give your opinion of them.
9. Dwell on the most common stereotypes about men and women.
10. Can the failure help to succeed? Prove yourself.
11. Modern manners. Compare them with the manners in the past.
12. Are manners important in the modern life?
13. Dwell on sportsmen and sporting superstitions.
14. Speak about cheating in sport.
15. Dwell on relationships in the modern life.

## 2 семестр

1. Is there a book / a film you can read / watch again and again? What makes it so special?
2. Speak about the most popular film shot locations.
3. Do you agree with the statement that appearance matters?
4. Describe life of modern schoolchildren. Are there more or fewer rules for children now than when their grandparents were kids?
5. The role of the internet in modern education. The strange language and culture of internet users.
6. Problems of education in modern Russia. Speak about the biggest challenges in your studies.
7. What does home mean to you? Speak about the ideal place to live.
8. Modern ways of shopping: in town and online.
9. Give your opinion of the following quotation: "The longer the title, the less important the job."
10. Dwell on the advantages / disadvantages of being self-employed. How to find the right job for you?
11. Celebrity scandals in the press: Should they be banned?
12. Do you believe in good or bad luck? Prove yourself.
13. Information overload: how to deal with it?
14. Modern icons: what are they famous for?
15. Murders and mysteries: how can they be connected?

## 3 семестр

1. How can a name affect a person's life? Advantages and disadvantages of having an unusual name.
2. How was it named? Speak about a brand name and its origin.
3. Colour personality test: what do our colour preferences say about us?
4. A cheap holiday: how to save money when you go travelling?
5. Buying habits. How do you prefer to buy things and why?
6. What kind of child were you and how have you changed?
7. Modern trends in photography. What lengths are people willing to go to make a great picture?
8. In the picture: speak about your favourite childhood photos.
9. What does it mean to be a freegan? Is it really possible?
10. Recycling in the modern world. Speak about facilities for recycling things where you live.
11. Internships: slave labour or competitive edge?
12. Is it possible to combine studies and part-time jobs? Give tips on how to succeed in doing both.
13. All in one sitting: what makes TV shows so addictive?
14. The city vs the country: pros and cons.

## 4 семестр



1. It looks so easy at first: have you ever done something yourself?
2. Brilliant uses for everyday things.
3. Customer service crimes: what annoys you most when you shop?
4. What makes restaurant service perfect?
5. To tip or not to tip? Speak about tipping in your country.
6. Have you ever had an issue with a cash machine? If not, speak about somebody who has.
7. Modern theatre: speak about new trends in theatrical performances.
8. Looking after yourself. What do people do to keep fit, beautiful, healthy and smart?
9. What does it mean to know your history? Is it important?
10. How to boost your memory? Is it possible to remember everything?
11. Wedding dramas and disasters.
12. What aspects of American culture are important/observed in your country? Do you like them?
13. Speak about ways in which your country has had an influence in the world.
14. How to do well in an exam: give tips on how to stay calm and confident.

#### 5 семестр

1. Types of interviews. Extreme interviews.
2. Paranormal experiences.
3. First Aid rules.
4. Health and wellbeing.
5. Teenagers and elderly people.
6. Generation gap.
7. Clothes. Your style.
8. Air travel. Flight stories.
9. Reading habits.
10. Eco-guilty.
11. Extreme weather.
12. Taking risks.
13. Hypothetical situations.
14. Regrets.
15. My idea of a perfect pastime.

#### 6 семестр

1. Music and emotion.
2. My idea of music.
3. Sleeping habits.
4. Sleeping problems. Sleepwalking.
5. How men and women argue.
6. Personalities.
7. Crime.
8. News.
9. Advertising and marketing.
10. The economic situation in your country.
11. 'Megacity'. Cities or regions in your country.
12. Scientific facts and myths.
13. Breakthrough in modern science.
14. Presentation experiences.
15. Body language.

#### 7 семестр

1. How much do you know about your family? Imagine your family's portrait has been painted. Draw a quick sketch and tell about the people.

2. Self-portrait: describe your own personality. What features stand out most? What would you like to change about your personality?
3. Advantages and disadvantages of being an only child. How might having siblings affect one's personality?
4. Think about people you know who either absolutely love or hate their jobs. What do they do? Why do they feel that way? How do you know how they feel?
5. Speak about a job that you would never do under any circumstances and one that you might consider doing if you desperately needed the money. Give reasons.
6. Your dream job: speak about what you would really love to do. What factors are important when looking for a job?
7. What might companies do to make people love working for them? Give an example of a perfect company to work for.
8. Global English: whose English will it be in the future?
9. Speak about English spelling. What factors influence its seemingly random nature? Do you think spelling really matters? Why (not)?
10. Learning the language: how do you feel about your English corrected? Is there anything you still find difficult about English? Do you ever find difficulties understanding native or non-native speakers of English?
11. Multitasking: does it save or waste our time?
12. Memories: how far back in our lives do we usually remember things? What kinds of feelings and events are people more likely to remember? Why might some people's first memories be unreliable?
13. What is the best way to break up with a person? Is it possible to stay friends after a break-up?
14. The scene you will never forget: speak about your most memorable moment. What makes it so moving and stirring?

#### 8 семестр

1. Global issues: war, starvation, discrimination, etc.
2. Animal issues: illegal trade, animal testing, endangered species, etc.
3. Modern trends in medicine: ethical issues.
4. Types of families: how priorities have changed over time.
5. Technology and progress. Most exciting recent breakthroughs.
6. Success: how to become successful in the modern world? Is it really "a man's world"?
7. Money issues: does money make the world go round? Will credit cards replace traditional currency?
8. Is money really the root of all evil? How would the world be different if all the money in the world was shared equally among all people?
9. Degrees and career. The importance of internship. How to find a perfect job?
10. A promised land: where is the grass really greener? The problems of immigration.
11. Travelling. The most exciting world destinations. Seeing the sights through a camera lens.
12. Extrasensory perception: myth or reality?
13. Risk taking: types of risks, different reasons to take risks.
14. Modern icons. What do young people look for in a role model?
15. Minor offence or serious crime? Types of crimes and punishment.
16. Cyber danger: is it possible to be safe online? Types of identity theft (phishing, smishing, vishing, spoofing, spyware).
17. What is politics? Can politics and ethics go together?
18. Should voting be compulsory? If you were the President... .

#### Грамматическая теоретическая тема с примерами

##### 1 семестр

1. Nouns: general characteristics. The plural of nouns.

2. The case of nouns (the specifying and classifying genitive; the group, double and independent genitive).
3. Numerals. Conjunctions. The article.
4. Interrogative, reflexive, reciprocal, emphatic, demonstrative, and conjunctive pronouns.
5. The adjective: general information, degrees of comparison.
6. Pronouns: personal, possessive, indefinite (much/many; (a) little / (a) few; some, any, no and their derivatives
7. The passive voice

#### 2 семестр

1. The adverb: general information, degrees of comparison.
2. The verb: general information, the present tenses.
3. The verb: general information, the future tenses.
4. The verb: general information, the past tenses.
5. Sequence of tenses.
6. Direct and indirect speech.
7. The complex object.
8. Modal verbs and their equivalents.

#### 3 семестр

1. Pronouns. Subject and object pronouns. Possessive pronouns and possessive adjectives.
2. Pronouns. Direct/Indirect object pronouns and word order.
3. Reflexive pronouns.
4. Adjectives.
5. Present tenses.
6. Possessives.
7. Past simple, past continuous or used to?
8. Prepositions.
9. Future forms.
10. Zero and First conditionals: usage; punctuation rules.
11. Second and Third conditionals: usage; punctuation rules.
12. Time Clauses.
13. Present perfect simple vs Present perfect continuous.
14. Active and State verbs. Verbs that can be both.

#### 4 семестр

1. Modals of obligation and prohibition.
2. Modals of necessity and advice.
3. Can, could and be able to.
4. Phrasal verbs: no object, separable and inseparable.
5. Verb patterns.
6. Verbs that can be followed by both infinitive and gerund.
7. Have/get something done
8. Passive voice.
9. Impersonal *you*.
10. Reported speech: statements.
11. Reported speech: questions.
12. Reported speech: imperatives and requests.
13. Uses of past perfect.
14. Be, do and have: auxiliary and main verbs.

#### 5 семестр

1. Question formation. Indirect questions. Auxiliary verbs.

2. Revision of the Conditionals. Zero conditional and the first conditional, second, third conditionals.
3. Revision of the Conditionals. Mixed conditionals. Conjunctions used in conditional sentences. Structures after wish.
4. Adjectives. Types of adjectives and their uses. Comparison of adjectives.
5. Tense Revision. Future perfect and future continuous.
6. Tense Revision. Present perfect and Present Perfect Continuous. Present Perfect and Past Simple.
7. Narrative tenses. Reported speech.
8. Adverbs and adverbial phrases.
9. General notion of the Participle. Double nature of the Participle.
10. Tense and voice distinctions of the Participle.
11. Functions of Participle I.
12. Functions of Participle II.
13. Participial Constructions (illustrate the Objective, the Subjective and the Nominative Absolute Participial Constructions).
14. Absolute constructions without a Participle.
15. Translation of Participle and Participial Constructions into Russian.

#### 6 семестр

1. The definition and general characteristics of the non-finite forms of the verbs (verbals).
2. The functions of verbals: revision.
3. The differences between the gerund and the participle, the gerund and the verbal noun.
4. Used to, be used to, get used to
5. Past modals: must have, etc.; would rather
6. The passive (all forms); it is said that..., he is thought to...; have smh done.
7. Reporting verbs.
8. Clauses of contrast.
9. Clauses of purpose.
10. General notion of the infinitive. Tense and aspect distinctions of the infinitive.
11. The functions of the infinitive.
12. Infinitive constructions.
13. General notion of the gerund. Tense and voice distinctions of the gerund.
14. The functions of the gerund.
15. Infinitive versus gerund. Speak about the groups of verbs which can be followed by 'to-infinitive' or '-ing' form and the group of verbs, followed by both constructions with a little change in meaning.

#### 7 семестр

1. Have as a main and auxiliary verb
2. Conditional sentences (real, unreal, mixed; alternatives to if)
3. Verb patterns
4. Discourse markers: result and reason
5. Discourse markers: purpose and contrast
6. Generic pronouns
7. Reflexive and reciprocal pronouns
8. Personal pronouns: subject and object forms. It and there
9. The past: habitual events and specific incidents
10. Discourse markers: adverbs and adverbial expressions
11. Get: meanings and usage
12. Word building: abstract nouns; word stress with suffixes
13. Speculation and deduction: modals
14. Speculation and deduction: adjectives and adverbs

8 семестр

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Ways of expressing the future
4. Used to vs would; stative verbs; be/get used to
5. Modals of speculation and deduction (past, present, future forms)
6. Modals of permission and obligation (past, present, future forms)
7. Modals of necessity (past, present, future forms)
8. Article (general rules)
9. Definite article with names
10. Discourse markers
11. Conditional sentences
12. Relative clauses
13. Unreal past
14. Emphasis (inversion, ellipsis, substitution, cleft sentences)
15. Verb patterns
16. Pronouns
17. Nouns
18. Passive voice
19. Adjectives and adverbs
20. Indirect speech
21. The non-finite forms of the verb: tense, voice distinctions; functions; constructions.
22. Subjunctive mood

**Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочесть текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) «Первый иностранный язык» предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзаменационная оценка в 8-ом семестре является итоговой и выносится в диплом.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
5. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2015. – 167 p.
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2015. – 79 p.
7. J.J. Wilson, Antonia Clare Total English Advanced. Students' book. – Longman/ Pearson Education, 2007. – 176 p.
8. Antonia Clare, J.J.Wilson Total English Advanced: workbook (with key). Longman/Pearson Education, 2008. – 272 p

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Английский язык: Домашнее чтение. Практические задания по роману Ф. Х. Бёрнетт «Маленькая принцесса» / сост. О. Н. Бычкова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 40 с.
2. Английский язык: домашнее чтение: практические задания по роману Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» / сост. Ф. А. Воровская. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 62 с.
3. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов. М., 2009.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Изд-во ЮНБЕС, 2004. – 717 с.

5. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учеб. Пособие / В.А. Симхович. – Минск: Высшая школа, 2014. – 327 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=477444](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=477444)

### 5.3. Периодические издания:

Не используются

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Abbreviations and Acronyms of the U.S. Government	<a href="http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html">http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html</a>
About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	<a href="http://www.about.com">www.about.com</a>
Including over 11,000 quotations, the first new edition of John Bartlett's corpus to be published after his death in 1905 keeps most of his original work intact	<a href="http://www.bartleby.com/100/">http://www.bartleby.com/100/</a>
BBI Combinatory Dictionary of English	<a href="http://bbidict.narod.ru">http://bbidict.narod.ru</a>
Biography.com – 25000 кратких биографий, от античных философов до современных поп-звезд (на английском языке)	<a href="http://www.biography.com">www.biography.com</a>
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	<a href="http://www.wsu.edu/~brians/errors/">http://www.wsu.edu/~brians/errors/</a>
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	<a href="http://www.confusingwords.com/">http://www.confusingwords.com/</a>
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	<a href="http://www.eb.com">www.eb.com</a> <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
LingvoOn-line	<a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp">www.lingvo.ru/lingvo/index.asp</a>
OxfordEnglishDictionary	<a href="http://www.oed.com">www.oed.com</a>
VisualThesaurus	<a href="http://www.visualthesaurus.com/online/index.html">http://www.visualthesaurus.com/online/index.html</a>
На сайте представлены рассказы американских писателей, лексические игры и грамматические упражнения	Interesting Things for ESL Students <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a>
Сайт содержит рассказы американских писателей, современные публикации аудио- и видеоматериалы.	VOA Learning English <a href="http://learningenglish.voanews.com/">http://learningenglish.voanews.com/</a>
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>

Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>
Грамматика английского языка, материалы по английскому языку	<a href="http://www.langust.ru">www.langust.ru</a>
Словари, уроки по грамматике, фразеологизмы	<a href="http://www.englishpage.com">www.englishpage.com</a>
Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен	<a href="http://www.efmf.ru">www.efmf.ru</a>
Блог для изучающих английский	<a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык».**

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на Listening, Speaking and Discussion. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Первый иностранный язык».**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

- Microsoft Windows;



### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	<a href="http://www.oxfordrussia.ru">http://www.oxfordrussia.ru</a> Доступ с компьютеров университета без логина и пароля <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action</a>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №353 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №351 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi  Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
----	------------------------	---