

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 24 » августа 2018г.

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным приказом № 181 Министерства образования и науки РФ от «6» марта 2015 г.

Программу составил(и):

И.П. Хутыз, зав.каф. ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

М.Ю. Шульженко доцент каф.ПЛИНИТ, к.ф.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика)

протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Хутыз И.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей)

протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Хутыз И.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ

протокол № 6 от «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Канон И.А.



подпись

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии
Кубанского государственного университета

Л.Б. Здановская, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Кубанского государственного аграрного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста» – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями лингвистики текста в новой исследовательской парадигме XX-XXI века для решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста» входят следующие положения:

- формирование терминологического аппарата на основе ознакомления с лингвистикой текста, ее понятиями и категориями;
- развитие представлений о системном подходе к типологизации текстов;
- развитие умений использовать различные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- формирование представлений о макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей, развитие умений ее определять;
- формирование умений использовать теоретически и практически методы дискурсивного анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистика текста» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в пятом семестре на третьем году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами основы текстообразования, специфики типологизации текстов, подходы к анализу текстов в современной дискурсивной парадигме. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Психолингвистика), а также дисциплин по выбору (Общая теория дискурса, Основы теоретической и прикладной лингвистики). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин, как Стилистика, Прагмалингвистика, а также для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* и *профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	теоретический аппарат и методы лингвистического анализа текста	применять теоретики аппарат лингвистики текста для исследования специфики текста и избирать соответствующую	понятийной системой современной лингвистики текста как дисциплины и ее методологиям и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				щие методы анализа для выявления и систематизации этих специфик	
2	ПК-5	владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	о средствах выявления и описания видов информации, содержащейся в тексте, и о подходах к типологизации текстов	применять методологии современной лингвистики для определения видов информации, содержащейся в тексте, и для составления типологии этих текстов	стратегиями избрания соответствующих методологий для определения видов информации в тексте, для использования адекватных средств передачи видов информации в тексте и для составления типологий текстов
3	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	о жанровых типологизациях текста и соответствующих им характеристиках	составлять жанровые характеристики и текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется	навыками выделения и использования жанровых средств текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36

Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		8	8
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре (очная форма)

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	11	2	2	-	7
2	Текстуальность как прототипический феномен.	11	2	2	-	7
3	Текст: статичность и процессуальность.	11	2	2	-	7
4	Типологизация текстов в лингвистике.	11	2	2	-	7
5	Типология текстов в когнитивно-дискурсивной парадигме.	11	2	2	-	7
6	Интертекстуальность как текстовая категория.	11	2	2	-	7
7	Текст и дискурс: соотношение понятий.	11	2	2	-	7
8	Теоретический статус лингвистики дискурса. Методы его анализа.	11	2	2	-	7
9	Основные категории текстуальности в дискурсе. Вопросы связности.	13,8	2	2	-	9,8
	<i>Итого</i>	101,8	18	18	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	Критерии текстуальности. Сетература и гипертекст. Когерентность и когезия. Целостность и связность.	<i>К</i>
	Текстуальность как прототипический феномен.	Модель текстуальности. Культурная маркированность текстуальности. Инвариант и прототип. Прототипический характер текстуальности.	<i>К</i>
	Текст: статичность и процессуальность.	Формализм и функционализм. Характеристики статичности и процессуальности. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.	<i>К</i>
	Типологизация текстов в лингвистике.	Лингвистическая проблема типологизации текстов. Функциональный стиль и жанр речи. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста». Тип текста как лингвистическая категория.	<i>К</i>
	Типология текстов в когнитивно-дискурсивной парадигме.	Тип текста как форма коммуникации. Процессуальность как вектор современной типологии. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте. Взаимодействие текстовых моделей.	<i>К</i>
	Интертекстуальность как текстовая категория.	Интертекстуальность. Радикальная модель интертекстуальности. Межтекстовые связи. Функционально-прагматические характеристики интертекстуальности. Виды интертекстуальных связей. Маркированность интертекстуальных связей.	<i>К</i>
	Текст и дискурс: соотношение понятий.	Понятие дискурса в различных школах. Дискурс: определение понятия. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий.	<i>К</i>
	Теоретический статус лингвистики дискурса. Методы его анализа.	Основные положения лингвистики дискурса. Дискурсивность как свойство текста и как критерий текстуальности. Анализ текста и анализ дискурса. Методы дискурсивного анализа.	<i>К</i>
	Основные категории текстуальности в дискурсе. Вопросы связности.	Понятие текста и критерии текстуальности (письменная форма, протяженность, завершенность, связность, информативность, стиль, стереотипность, интертекстуальность, речевой замысел, конситуативность и т.д.). Дискурсивные категории (интенция, связность,	<i>К, Р</i>

	пропозиция, импликатура, коммуникативный акт и др.).	
--	--	--

Примечание: Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	Критерии текстуальности. Сетература и гипертекст. Когерентность и когезия: средства выражения и особенности употребления. Целостность и связность: определение понятий и их связь с когезией и когеренцией.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Текстуальность как прототипический феномен.	Модель текстуальности (генеративность, универсальность, контекстуальность, процессуальность, диалогичность). Культурная маркированность текстуальности: анализ средств конструирования линейных текстов. Инвариант и прототип. Прототипический характер текстуальности.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Текст: статичность и процессуальность.	Формализм и функционализм: различия и возможности взаимодействия. Текст vs дискурс. Характеристики статичности и процессуальности. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Типологизация текстов в лингвистике.	Лингвистическая проблема типологизации текстов. Функциональный стиль и жанр речи. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста». Тип текста как лингвистическая категория.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Типология текстов в когнитивно-дискурсивной парадигме.	Тип текста как форма коммуникации. Процессуальность как вектор современной типологии. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте. Взаимодействие текстовых моделей. Понятие когнитивного модуля и его компоненты (лингвистическая, социолингвистическая, функциональная и др. компетенции).	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Интертекстуальность как текстовая категория.	Интертекстуальность. Средства ее описания (полифония, диалогичность, бивокаличность и др.). Радикальная (широкая) модель интертекстуальности. Межтекстовые связи: средства выражения, анализ примеров. Функционально-прагматические характеристики интертекстуальности	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины

		(адресованность, открытость и др.). Виды интертекстуальных связей (метатекстуальность, гипертекстуальность и др). Маркированность интертекстуальных связей.	
	Текст и дискурс: соотношение понятий.	Понятие дискурса в различных школах (англо-американская, французская). Принцип текстоцентризма. Дискурс: определение понятия. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Теоретический статус лингвистики дискурса. Методы анализа дискурса.	Основные положения лингвистики дискурса. Труды В. В. Виноградова, М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, И. Р. Гальперина, Б. М. Эйхенбаума, Р. Якобсона и др. Дискурсивность как свойство текста и как критерий текстуальности. Анализ текста и анализ дискурса. Методы дискурсивного анализа (фреймовый анализ, анализ речевых актов и др.).	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
	Основные категории текстуальности в дискурсе. Вопросы связности.	Понятие текста и критерии текстуальности (письменная форма, протяженность, завершенность, связность, информативность, стиль, стереотипность, интертекстуальность, речевой замысел, конситуативность и т.д.). Дискурсивные категории (интенция, связность, пропозиция, импликатура, коммуникативный акт и др.).	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины, Р

Примечание: Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.
2	Подготовка к семинару	Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.
3	Подготовка к реферату	Перечень тем с указанием источников для их подготовки
4	Подготовка к зачету	Вопросы для промежуточной аттестации с указанием обязательной и дополнительной литературы по темам дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистика текста» применяются следующие образовательные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. ;

разбор конкретных ситуаций способствует развитию профессиональных компетенций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

По каждой теме дисциплины предусмотрено практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата дисциплины.

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на семинарских занятиях:

Семинар (Тема) 1: Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме

1. Понятие текста в современной лингвистике. Подходы к определению.
2. Назовите основные критерии текстуальности и найдите примеры, иллюстрирующие их употребление.
3. Понятие сетатуры. Выделите ее интерактивные характеристики.
4. Понятие гипертекста: линейность, возможности исследования.
5. Когерентность – определение, возможности выделения. Приведите примеры.

6. Найдите примеры исследования когерентности в современной лингвистике.
7. Понятие целостности и связности: определение, возможности отличий и примеры употребления.

Примерные темы рефератов

1. Информативность как текстовая категория научного дискурса.
2. Жанры научного дискурса и их текстовые категории.
3. Интертекстуальность как категория дискурса эпохи постмодерна.
4. Интертекстуальность в литературном произведении.
5. Интертекстуальность в новостном дискурсе.
6. Специфики связности в дискурсе рекламы.
7. Интенция как смыслообразующая категория.
8. Многообразие жанров в Интернет коммуникации.
9. Линейность текста как культурно-специфичная категория.
10. Многообразие методов анализа текста и дискурса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, для подготовки к которому студентам предлагаются следующие вопросы. Зачет проводится в форме собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие текста в современной лингвистике. Подходы к определению.
2. Критерии текстуальности.
3. Понятие сетаттуры, ее интерактивные характеристики.
4. Понятие гипертекста: линейность, возможности исследования.
5. Когерентность – определения, возможности выделения.
6. Подходы к исследованию когерентности в современной лингвистике.
7. Понятие целостности и связности: определение, возможности отличий и примеры употребления.
8. Определение термина «текстуальность».
9. Модели текстуальности: генеративность, универсальность, контекстуальность, процессуальность, диалогичность, интенциональность.
10. Понятие линейности как культурного феномена.
11. Маркированность в лингвистике. Средства культурной маркированности текста.
12. Прототип и инвариант в текстуальности.
13. Текстуальность с позиций прототипической организации.
14. Формализм и функционализм: различия и возможности взаимодействия.
15. Формализм и функционализм в научных парадигмах.
16. Формализм и функционализм в исследовании текста.
17. Текст vs дискурс: возможности противопоставления понятий.
18. Характеристики статичности и процессуальности.
19. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.
20. Роль типологизации текстов в современной лингвистике.
21. Возможности типологизации текстов.
22. Функциональный стиль и жанр речи. Характеристики понятий. Их различия.
23. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике.
24. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
25. Тип текста как лингвистическая категория.
26. Когнитивная деятельность и текст: возможности совмещения понятий.
27. Тип текста как форма коммуникации.
28. Процессуальность как вектор современной типологии. Критерии процессуальности.

29. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте.
30. Взаимодействие текстовых моделей.
31. Понятие когнитивного модуля и его компоненты: лингвистическая, социолингвистическая, функциональная и др. компетенции).
32. Феномен контаминации текстовых прототипов: монтаж текстотипов.
33. Интертекстуальность: история возникновения понятия и его определение.
34. Средства описания интертекстуальности (полифония, диалогичность, бивокаличность и др.).
35. Радикальная (широкая) модель интертекстуальности.
36. Узкая модель интертекстуальности.
37. Межтекстовые связи: средства выражения, анализ примеров.
38. Функционально-прагматические характеристики интертекстуальности (адресованность, открытость и др.).
39. Виды интертекстуальных связей (метатекстуальность, гипертекстуальность и др).
40. Маркированность интертекстуальных связей.
41. Понятие дискурса в различных школах (англоамериканская, французская, российская).
42. Основополагающие труды теории дискурса (Т. Ван Дейк, М. Бахтин и др.).
43. Принцип текстоцентризма: суть понятия.
44. Дискурс: определение понятия, его междисциплинарный статус.
45. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий.
46. Основные положения лингвистики дискурса.
47. Лингвистика текста и лингвистика дискурса. Различие подходов и методологий.
48. Роль трудов В. В. Виноградова, М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, И. Р. Гальперина, Б. М. Эйхенбаума, Р. Якобсона и др. в развитии лингвистики дискурса.
49. Дискурсивность как свойство текста и как критерий текстуальности.
50. Анализ текста и анализ дискурса: методы дискурсивного анализа (когнитивные (фреймовый анализ), прагматические (анализ речевых актов) и др.), лингвистические методы, общенаучные методы, разноуровневые методы, качественные и количественные методы.
51. Понятие текста и критерии текстуальности (письменная форма, протяженность, завершенность, связность, информативность, стиль, стереотипность, интертекстуальность, речевой замысел, конситуативность и т.д.).
52. Дискурсивные категории (интенция, связность, пропозиция, импликатура, коммуникативный акт и др.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. М. : Флинта, 2013. 232 с. - <https://e.lanbook.com/book/12944>.
2. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. 287 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Текст] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2014. 194 с. (Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская, В. Е. М. : Флинта, 2013. 208 с. - <https://e.lanbook.com/book/13074>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст]: [учебное пособие для студентов вузов] / Е. Е. Анисимова. М. : Академия, 2003. 124 с.
2. Ворожбитова, А. А. Теория текста: антропоцентрическое направление [Текст] : учебное пособие / А. А. Ворожбитова ; [науч. ред. Г. П. Немец]. - Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Высшая школа, 2005. 367 с.
3. Дискурс. Реальность. Идентичность: взаимодействие понятий и сущностей [Текст] : монография / [под ред. И. П. Хутыз] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. 175 с.
4. Особенности исследования и конструирования актуальных типов дискурса и их категорий [Текст] : монография / [под ред. И. П. Хутыз] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 305 с.
5. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернявская В.Е. Москва : Директ-Медиа, 2014. 128 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.
<https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8230> .
2. Электронная энциклопедия «Кругосвет» (krugosvet@www.ru).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (9 тем). Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их практическое применение. Теоретический материал усваивается наиболее эффективно при обсуждении на практических (семинарских) занятиях вопросов, которые обучающиеся получают заранее и готовят ответы в течение недели.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также при разборе конкретных ситуаций.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к лекции – выполняется в течение недели, контролируется беседой в начале лекции;

подготовка к семинару – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

подготовка к реферату – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на лекционных занятиях;

подготовка к зачету – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы	http://www.elibrary.ru/

	используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.