

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »  2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль: Общий)

Программу составил (и):

Шульженко М.Ю. доцент кафедры ПЛИНИТ, к.ф.н., доцент



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Хутыз И.П.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

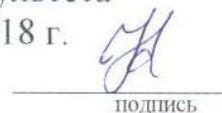
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Хутыз И.П.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Канон И.А.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии
Кубанского государственного университета

Л.Б. Здановская, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Кубанского государственного аграрного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формировать и развивать умения студентов осуществлять комплексное описание грамматического строя современного английского языка, реализовывать лингвистические эксперименты на грамматическом материале, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, касающиеся грамматической проблематики, а также актуализировать способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по основным разделам грамматики английского языка, приобретенные студентами на практических занятиях;
- дать представление о соотношении грамматических систем русского и английского языков; сформировать у студентов научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;
- ознакомить студентов с наиболее важными вопросами грамматики в изложении известных языковедов, развивать способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;
- актуализировать способности к самоорганизации и самообразованию
- развить умение самостоятельно работать с научной литературой в области лингвистики;
- научить раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко формулировать и обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки;
- научить применять полученные знания при предпереводческом анализе текста, при комментировании переводов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс теоретической грамматики относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются знания в области языкознания, практической грамматики английского и русского языков, практической базой курса является удовлетворительный уровень владения английским языком (занятия ведутся на английском языке). Знания и умения в этой сфере являются важнейшей составляющей языковой компетенции, востребованной во всех областях профессионального применения языка. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких курсов как «Первый иностранный язык», «Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Иностранный язык в профессиональной сфере», при выполнении переводческого комментария в рамках производственной практики, а также при написании курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста	использовать приемы, способы актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, использовать стратегии реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста	стратегиями как совокупностью приемов, способов актуализации способности к самоорганизации при реализации учебной деятельности, стратегиями реализации самообразовательной деятельности для целей профессионального роста
2.	ОПК-5	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	актуальную лексику и грамматические конструкции, используемые в текстах профессионального назначения	адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального значения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности.	основами критического анализа информации, приемами свертывания и расширения, создания и редактирования текстов различных стилей (публицистические, научные, художественные) и жанров (статьи, эссе, заметки и т.д.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	общенаучные и лингвистические методы исследования, специфики их применения в ходе проведения эксперимента для получения достоверных выводов	избирать соответствующие методы исследования	навыками проведения лингвистического эксперимента и получения и оформления доказательных выводов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля – зачет

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			II сем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		58	58
В том числе:			
Занятия лекционного типа		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач.ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и грамматика	8	2	2	-	4
2.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова Теория частей речи	4	2	-	-	2
3.	Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория частей речи	8	2	2	-	4
4	Имя существительное	4	2	-	-	2
5	Падеж имени существительного. Артикль	8	2	2	-	4
6	Глагол. Неличные формы глагола	4	2	-	-	2
7	Личные формы глагола	8	2	2	-	4
8	Залог глагола	4	2	-	-	2
9	Прилагательное и наречие	6	2	2	-	2
10	Теория словосочетания	4	2	-	-	2
11	Синтаксический уровень предложения	8	2	2	-	4
12	Аспекты синтаксической семантики	4	2	-	-	2
13	Актуальное членение предложения и контекст	8	2	2	-	4
14	Коммуникативные типы предложения	4	2	-	-	2
15	Парадигматический аспект предложения.	8	2	2	-	4
16	Сложное предложение	4	2	-	-	2
17	Сложносочиненное предложение	4	2	-	-	2
18	Синтаксис текста	6	2	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36	18	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКС – иная контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и грамматика	Язык и речь. Язык как семиотическая система: его функции, элементы, структура. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Системность грамматики.	Терминологический диктант
2.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова Теория частей речи	Морфемная структура слова. Соотношение слова и морфемы в уровневой системе языка. Традиционная классификация морфем. «Аллоэмиическая» теория в морфологии. Дистрибутивный анализ в морфологии.	Терминологический диктант
3.	Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория частей речи	Типы грамматических категорий. Основные части речи в традиционной классификации. Полевая теория частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.	Терминологический диктант
4.	Имя	Классификации имени существительного.	Терминологический диктант

	существительное	Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке.	гический диктант
5.	Падеж имени существительного. Артикль	Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление. Система артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных.	Терминологический диктант
6.	Глагол. Неличные формы глагола	Классификации глагола. Инфинитив, герундий, причастие как неличные формы глагола смешанного процессно-предметного характера. Разграничение причастия I и причастия II. Полупредикативные конструкции с причастием и неличными формами глагола.	Терминологический диктант
7.	Личные формы глагола	Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Абсолютное и относительное время. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость.	Терминологический диктант
8.	Залог глагола	Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Категориальное значение наклонения. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Проблема повелительного наклонения.	Терминологический диктант
9.	Прилагательное и наречие	Категория степеней сравнения прилагательных и наречий. Качественные и относительные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Качественные, количественные, обстоятельственные наречия. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.	Терминологический диктант
10.	Теория словосочетания	Словосочетания знаменательные и служебные; свободные и устойчивые. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании. Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.	Терминологический диктант
11.	Синтаксический уровень предложения	Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотношении с его предикативным аспектом.	Терминологический диктант

		Интонационное оформление предложения. Понятие предикативной линии. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.	
12.	Аспекты синтаксической семантики	Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения: главные, второстепенные, обособленные члены предложения. Анализ предложения по "непосредственным составляющим". Валентность глагола. Понятие составности предложения. Полные и неполные (эллиптические) простые предложения. Классификация простого предложения по семантическим и структурным типам подлежащего и сказуемого.	Терминологический диктант
13.	Актуальное членение предложения и контекст	Понятие актуального членения предложения (информативная перспектива предложения). Соотношение актуального и логического членения суждения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход. Прямое и обратное актуальное членение. Актуальное членение предложения и контекст. Языковые средства выражения актуального членения: фонетические, грамматические, контекстуальные, графические.	Терминологический диктант
14.	Коммуникативные типы предложения	Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Промежуточные коммуникативные типы предложений как выразители различных экспрессивных коннотаций. Прагматический аспект интерпретации коммуникативных типов предложений.	Терминологический диктант
15.	Парадигматический аспект предложения.	Парадигматический подход к предложению. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского. Ядерное предложение как деривационная основа синтаксической парадигмы предложения. Деривационные процедуры в синтаксисе. Синтаксическая парадигма как оппозиция моделей предложений. Теория парадигматического синтаксиса проф. М.Я. Блоха. Выделение предикативных и конструкционных парадигм предложения.	Терминологический диктант
16.	Сложное предложение	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Синдетические и асиндетические связи между частями сложного предложения.	Терминологический диктант

		Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных; категориальная и функциональная классификации типов придаточных. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного и придаточного: монолитные и сегрегативные. Параллельное и последовательное подчинение.	
17.	Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Части сложносочиненного предложения. Маркированное и немаркированное сочинение; соединительные, противительные, разделительные, причинно-следственные отношения между частями сложносочиненного предложения. Открытые и закрытые сложносочиненные предложения.	Терминологический диктант
18.	Синтаксис текста	Синтаксис текста как «сверх-большой» синтаксис. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Диалогическое единство как единица диалогического текста. Сверхфразовое единство и абзац. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Интонационное оформление текста. Промежуточные явления между предложением и сверхфразовым единством: парцелляция и внутреннее присоединение в предложении.	Терминологический диктант

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и грамматика	Грамматика в системном представлении языка. Морфемная структура слова. Грамматические классы слов.	Контрольная работа №1 Проект
2.	Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория частей речи	Существительное: категория рода, числа, падежа, артиклевой детерминации.	Контрольная работа № 2
3.	Падеж имени существительного. Артикль	Глагол: лицо и число, категория времени, вида, залога, наклонения. Неличные формы.	Контрольная работа № 3
4.	Личные формы глагола	Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке.	Контрольная работа № 4 Проект

		Наречие. Категориальное значение наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий.	
5.	Прилагательное и наречие	Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов.	Контрольная работа № 5
6.	Синтаксический уровень предложения	Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст.	Собеседование Эссе
7.	Актуальное членение предложения и контекст	Простое предложение: структура составляющих, парадигматическая структура.	Собеседование Реферат
8.	Парадигматический аспект предложения.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.	Эссе
9.	Синтаксис текста	Проблемы определения текста и его различные трактовки. Соотношение предложения и текста. Макро- и микротекст. Единицы текста. Сверхфразовое единство и абзац. Основные принципы построения связного текста.	Тест Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от «16» марта 2018 г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8633-4. – Режим доступа : https://biblio-

		online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-1-morfologiya
2	Выполнение индивидуальных заданий	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8633-4. – Режим доступа : https://biblionline.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-1-morfologiya
3	Реферат	Кобрин, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2009. – 368 с. Блох, Марк Яковлевич. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2010. – 471 с. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 254 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках семинарских занятий студентам предлагается подготовить презентации и доклады по современным грамматическим концепциям, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных предложений, но и полноценных связных текстов, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать

многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1) терминологический диктант, в ходе которого проверяется знание следующих терминов:

Language, sign, form, referent, meaning, segmental, supra-segmental, phoneme, morpheme, word, lexeme, word-combination, phraseme, denoteme, sentence, proposeme, predication, dicteme, corteme, signeme, paradigmatic relations, syntagmatic relations, paradigm, the phonetical system, the lexical system, the grammatical system, morphology, syntax, grammatical meanings, lexical meanings, the plane of content, the plane of expression, polysemy, homonymy, a field approach, the core, the periphery, root-morphemes (roots), affixal morphemes (affixes), lexical affixes, word-changing affixes, prefixes, suffixes, inflexions, distributional analysis, morphs, allo-morphs, category, part of speech, classes of words, semantic features, formal features, functional features, proper nouns, common nouns, animate, inanimate nouns, countable (variable) nouns, uncountable (invariable) nouns, gender, personification, number, case, declension, the definite article, the indefinite article, the zero article, notional verbs, functional and semi-functional verbs, auxiliary functional verbs, link verbs, modal verbs, actional verbs, statal verbs, limitive verbs, unlimitive verbs, transitive verbs, intransitive verbs, the infinitive, the gerund, participle I, participle II.

Критерии оценки терминологического диктанта:

студентом предлагаются 15 терминов, выставляются следующие оценки:

14-15 правильных ответов – «отлично»,

9-13 правильных ответов - «хорошо»,

5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно»

2) Контрольная работа № 1

Задание I

Типы оппозиций в морфологии.

Найдите в тексте и выпишите по три примера привативных, градуальных и эквиополентных оппозиций, отражающих различные грамматические категории в морфологии (укажите в скобках).

Задание II

Части речи.

Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные. Охарактеризуйте их в свете трех критериев - семантического, формального и функционального. Укажите их грамматические характеристики и грамматические категории. Найдите (по возможности) примеры перехода одной части речи в другую.

Задание III

Глагол.

1. Найдите в тексте глаголы различных типов согласно существующим классификациям.

2. Найдите в тексте примеры, иллюстрирующие синтетический, аналитический и супплетивный способы выражения лица, числа, времени, залога, вида.

3. Найдите три глагола в формах косвенных наклонений и охарактеризуйте их.
4. Найдите в тексте по одному примеру каждой из неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив), укажите именные и глагольные характеристики данной формы, ее синтаксическую функцию в данном предложении, грамматические категории, приведите остальные категориальные формы, построив оппозиции по категориям залога, вида, временной отнесенности.

Задание IV

Имя существительное

1. Найдите в тексте примеры различных типов имен существительных согласно существующим классификациям и укажите их синтаксические функции.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический и аналитический способ выражения падежных отношений.

Задание V

Местоимение

Найдите в тексте примеры всех традиционно выделяемых типов местоимений, укажите их грамматические категории (или отсутствие таковых).

Задание VI

Имя прилагательное

1. Найдите в тексте примеры различных типов имен прилагательных согласно существующим классификациям, назовите их синтаксические функции.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический, аналитический и супплетивный способы образования степеней сравнения.

Задание VII

Синтаксис

1. Выпишите из текста два примера сочинительной, подчинительной и предикативной связи в словосочетаниях. Укажите случаи вторичной предикации.
2. Выпишите по два случая каждого способа выражения подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, замыкание. Прокомментируйте частотность каждого из способов и, на основании этого, типологический характер английского языка.
3. Дайте примеры различных типов предложений согласно существующим классификациям - структурной, функциональной (пять - шесть примеров). Укажите случаи, допускающие различную трактовку.
4. Найдите примеры простых осложненных предложений различных типов и охарактеризуйте осложняющие элементы (три примера).
5. Выделите тему и рему в трех предложениях, назовите способы выражения тематических отношений в данных предложениях.
6. Найдите в тексте по одному примеру субституции и репрезентации.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется, если студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г)

или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» выставляется, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

3) Собеседование

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics.
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.
4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.
5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.
6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.
7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch. Fries' classification.
8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.
9. The category of number of the noun.
10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.
11. The article.
12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
13. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
14. The category of aspect of the verb.
15. The composite sentence. Compound sentence.
16. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
17. The verbals. The Infinitive.
18. Word order in English.
19. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms.
20. The complex sentence.
21. The category of mood of the verb.
22. The category of voice of the verb.
23. The phrase, its definition. H. Sweet's, E. Kruisinga's and O. Jespersen's theories of the phrase.
24. Complicated sentences.
25. Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.
26. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.
27. Actual division of the sentence.
28. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.
29. Participle II.
30. The ing-forms

Критерии оценки собеседования:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов

- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

4) Эссе

Темы эссе:

1. Grammar in the systematic conception of language.
2. The nature of the Language.
3. The plan of the content and the plan of the expression.
4. Syntagmatic and paradigmatic relations in language.
5. Grammar schools.
6. History of the English grammar development.
7. Grammatical meaning and grammatical category.
8. Grammatical oppositions. Categorical oppositions.
9. Principles of classification of words into parts of speech.
10. Various classifications of parts of speech presented by different scholars.
11. Functional transposition.
12. Noun. Characteristic features, functional properties and grammatical categories.
13. Verb the finite form. Tense. Aspect and voice.

14. Verb: the non-finite forms.
15. Adjectives: grammatical features. Degrees of comparison.
16. Syntax: a phrase and a sentence
17. Classification of sentences.
18. Types of sentences according to types of communication.
19. Types of sentences according to structure.
20. Composite sentence. Sentence in the text.

1. *Соответствие содержания эссе заявленной теме.* Это очень тонкий момент, который требует глубокого понимания выбранной темы. Например, студенту нужно раскрыть тему о влиянии виртуальной реальности на студентов вузов. Вместо рассмотрения негативного или позитивного влияния, студент сводит работу к описанию самой виртуальной реальности или приводит в качестве аргументов случаи из жизни своих знакомых школьников.
2. *Полнота раскрытия темы.* Оценивая работу по этому критерию, преподаватель выясняет, сумел ли студент осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины; насколько проявил творческий подход при изложении своей позиции, приводил ли оригинальные примеры и метафоры.
3. *Наличие в работе позиции ее автора.* Эссе — это не строгая научная работа, которая будет изобиловать открытиями и высказываниями известных деятелей. В эссе очень важен именно авторский взгляд на проблему, умение выразить свое отношение к ней, предложить неожиданное решение или усомниться в существующем порядке.
4. *Аргументированность выдвинутого тезиса работы.* Хотя эссе допускает свободный стиль изложения и разговорную речь, аргументы в доказательство выбранной позиции должны быть четкими и по возможности научными. Преподаватель может снизить оценку за работу, если увидит в ней доказательства, сформулированные на бытовом уровне, в то время как студент мог привести по этому вопросу теоретические рассуждения с применением понятий в рамках изучаемого предмета.
5. *Четкость и логичность изложения.* В эссе не должно быть никакого хаоса: скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений не по теме или путаницы в основных элементах работы.
6. *Эрудированность и информированность.* Студент получит дополнительные баллы, если покажет свою осведомленность в последних событиях, происходящих в мире, а также блеснет широким кругозором, умением делать четкие и обоснованные выводы.
7. *Обоснованность выводов.* В выводах должен быть подведен итог найденных решений, данных оценок, приведенных аргументов. При этом если вывод представляет собой оценку проблемы с теоретических позиций, то он оценивается выше, чем оценка, данная на бытовом уровне. За оригинальные суждения в выводах автор эссе также получает дополнительные баллы.
8. *Грамотное оформление.* Работа должна быть безупречна не только в плане орфографических, грамматических и иных ошибок, но и оформлена в строгом соответствии с принятыми стандартами. В частности, при оформлении эссе следует руководствоваться ГОСТом 7.32-2001 и ГОСТом ГОСТ 7.1-2003, а также методическими рекомендациями своего учебного заведения.

5) Реферат

1. The Periods of the English grammar development.
2. Prescriptive and universal grammars of the 18th century.
3. Modern English grammars.

4. Grammar in the systematic conception of the Language.
5. Principles of pragmatics.
6. Communicative approach to the study of Language.
7. Parts of speech. Various approaches to the problem.
8. Noun: number and case.
9. Noun: the problem of gender in English.
10. The article.
11. Adjectives: classes of adjectives.
12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
13. Adverb as a part of speech.
14. Adjectives and adverbs compared.
15. The problem of the category of 'state'.
16. Pronouns and numerals.
17. Types of pronouns.
18. Verb: forms and semantic classes of the verb.
19. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
20. Transitivity and intransitivity of the English verbs.
21. Main forms of modality.
22. The Verb: the categories of person and number.
23. The Verb: the categories of time and tense.
24. The stylistic functioning of tense forms.
25. The problem of the future tense.
26. Various means of expressing the future.
27. Lexical expression of time.
28. The category of aspect.
29. The category of voice.
30. The category of 'time relation'.

Критерии оценки реферата:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

б) Проект

Analyze the material of the text and determine the different ways of formation of the plural noun, nouns that are used only in the singular (singulabilia tantum), nouns that are used

only in the plural (pluralia tantum). Prepare a presentation illustrating the results of your research.

It was when they had been married for two years that they got a neighbour. The price of rubber at that time was so high that new estates were being put under cultivation and one of the big companies had bought a great tract of land on the opposite side of the river. It was a rich company and everything was done on a lavish scale. The manager they had put in had a launch at his disposal so that it was no trouble for him to pop over and have a drink whenever he felt inclined. Jack Carr his name was. He was quite a different sort of chap from Norman; for one thing he was a gentleman, he'd been to a public school and a university; he was about thirty-five, tall, not beefy like Norman, but slight, he had the sort of figure that looked lovely in evening dress; and he had crisply curling hair and a laughing look in his eyes. Just her type. She took to him at once. It was a treat, having someone you could talk about London to, and the theatre. He was gay and easy. He made the sort of jokes you could understand. In a week or two she felt more at home with him than she did with her husband after two years. There had always been something about Norman that she hadn't quite been able to get to the bottom of. He was crazy about her, of course, and he'd told her a lot about himself, but she had a funny feeling that there was something he kept from her, not because he wanted to, but-well, you couldn't hardly explain it, because it was so alien, you might say, that he couldn't put it into words. Later, when she knew Jack better, she mentioned it to him, and Jack said it was because he was country-born; even though he hadn't a drop of native blood in his veins, something of the country had gone to the making of him so that he wasn't white really; he had an Eastern streak in him. However hard he tried he could never be quite English.

She chattered away aloud, in that empty house, for the two boys, the cook and the house boy, were in their own quarters, and the sound of her voice, ringing along the wooden floors, piercing the wooden walls, was like the uncanny, unhuman gibber of new wine fermenting in a vat. She spoke just as though Skelton were there, but so incoherently that if he had been, he would have had difficulty in following the story she told. It did not take her long to discover that Jack Carr wanted her. She was excited. She'd never been promiscuous, but in all those years she'd been on the stage naturally there'd been episodes. You could hardly have put up with being on tour month after month if you didn't have a bit of fun sometimes. Of course now she wasn't going to give in too easily, she didn't want to make herself cheap, but what with the life she led, she'd be a fool if she missed the chance; and as far as Norman was concerned, well, what the eye didn't see the heart didn't grieve over. They understood one another all right, Jack and her; they knew it was bound to happen sooner or later, it was only a matter of waiting for the opportunity; and the opportunity came. But then something happened that they hadn't bargained for: they fell madly in love with one another. If Mrs Grange really had been telling the story to Skelton it might have seemed as unlikely to him as it did to her. They were two very ordinary people, he a jolly, good-natured, common-place planter, and she a small-part actress far from clever, not even very young, with nothing to recommend her but a neat figure and a pettish face. What started as a casual affair turned without warning into a devastating passion, and neither of them was of a texture to sustain its exorbitant compulsion. They longed to be with one another; they were restless and miserable apart. She'd been finding Norman a bore for some time, but she'd put up with him because he was her husband; now he irritated her to frenzy because he stood between her and Jack. There was no question of their going off together, Jack Carr had nothing but his salary, and he couldn't throw up a job he'd been only too glad to get. It was difficult for them to meet. They had to run awful risks.

Perhaps the chances they had to take, the obstacles they had to surmount, were fuel to their love; a year passed and it was as overwhelming as at the beginning; it was a year of agony and bliss, of fear and thrill.

Критерии оценки проекта:

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность	<ul style="list-style-type: none">• актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;• постановка и обоснованность проблемы исследования;• корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	<ul style="list-style-type: none">• научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);• наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).
Проведение эмпирического исследования	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельность и качество эмпирического исследования;• достоверность используемых источников информации;• полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);• самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

7) Тест

I. Define the following grammatical phenomena:

1. valency, the phrase, non-derivational phrases, the actual division of the sentence, the semi-compound sentence

II. State the syntactic and semantic functions of the underlined words in the sentence:

1. There was a bit of a battle to be fought between the two women.

2. I wish I had Tommy here to talk to.

3. That was the house she had seen from the train three years ago.

4. There's something peculiar attractive to the reader in the murder of a middle-aged gentleman of spotless reputation.

5. There is nothing to be alarmed about.

III. State the type of the predicate in the following sentences:

1. It made his mad desire to destroy her come back (Lawrence).

2. Good gracious, Mr. Holmes, you are surely not going to leave me in this abrupt fashion!

3. Mrs. Forrester began to be discouraged.

4. Miriam, walking home with Geoffrey, watched the moon rise big and red and misty.

5. The house must be lived in, but now, at this moment, it was empty.

IV. Classify the following phrases into primary and secondary:

an empty hotel, an utter delight, a complete idiot, a perfect example, bad news

V. Point out the means of promoting the rheme in the sentences:

1. One Sunday afternoon I heard a thumping on our back steps followed by a firm knock.
2. "What's your name?" "Bob".
3. You should be thankful for who you are and the things you do have.
4. Only to me did John send a postcard.
5. I agree with every word you have said – every single word.

VI. State the structural type of the sentence and define the type of the subordinate clauses:

1. She walked away from the wall towards the fire, dizzy, white to the lips, mechanically wiping her small, bleeding mouth.
2. There are two reasons why she should under no circumstances be his wife.
3. I saw a middle-aged Frenchman with a big black beard, streaked with grey, a sunburned face, and large, shining eyes.
4. A further knowledge of facts is necessary before I would venture to give a final opinion.
5. The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys..

VII. Define the processes of extending or/and compressing the elementary sentences:

1. "She is so tired" – "She looks it".
2. "Who discovered the body, sir?" – "One of these fresh-air, early-morning old colonels".
3. We used to be friends at school.
4. We parted enemies.
5. There was nothing magical about their lives, nothing rare and unusual

VIII. What peculiarity of the grammatical structure of English is manifested in the following sentences:

He kept his thoughts
to himself. He kept smiling. He keeps us waiting.
a) homonymy; b) polysemy.

IX. Analyse the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:

dog – dog's
is coming – will be coming
is done – is being done.

X. Differentiate between neutralization and transposition in the following sentences:

The piano needs tuning.
She is always sulking and pouting her lips.
As I waited in the hall I turned over the events in my mind.

XI. Point out and define the case of syntactic transposition in the sphere of parts of speech.

E.g. The army. It does things its own way.
The best die young.
You look very tired. A hard day? – A nothing day.
After a week we all served ourselves Chinese style.

XII. Supply the forms of the plural:

bison –
radius –

genius –
penny -

XIII. Define the syntagmatic meanings Possessive Case:

She gave me a veteran's look.
Then came a minute's silence.
She wore a soldier's cap.

XIV. State the form of the Mood in the following sentences:

I walked cautiously lest I should disturb the silence.
I wished the boat had been given a different name.
I would be worse than before if I should lose you now.
I suggest the matter be dropped

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика» является зачёт. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачёта: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

№	Вопросы для подготовки к зачету	Код компетенции или её части
1	An outline of English grammar history.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
2	The object of grammar.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
3	The object and unit of morphology.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
4	Grammatical category, meaning and form. Types of grammatical form.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
5	Morphological opposition.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
6	Parts of speech problem.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
7	The English noun. Its grammatical categories.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
8	The pronoun. Its categories and usage.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
9	The adjective. Degrees of comparison.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
10	Substantivization of adjectives.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
11	Adjectivization of nouns.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4

12	The adverb. Its grammatical categories.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
13	Modal verbs.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
14	The article. Its meaning and functions.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
15	The verb. Its classifications. Finites vs nonfinites.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
16	The verb. The category of aspect.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
17	The verb. The categories of person and number.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
18	The verb. The category of tense.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
19	The verb. The category of voice.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
20	The verb. The category of mood.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
21	The verbals. The differentiation of the – ing forms.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
22	The problem of defining the sentence. Predication.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
23	The theory of sentence parts.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
24	The subject: its classification.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
25	Sentences, utterances and propositions.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
26	Word combination.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
27	Types of syntactic connection.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
28	Structural and pragmatic classification of sentences.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
29	Communicative syntax: historical background.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4
30	Language means of realizing the communicative task of the sentence.	ОК-7, ОПК-5, ПК-4

Критерии оценки

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» – выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

Сумма баллов, набранных студентом по итогам изучения дисциплины	0-59	60-100
Зачет	«Не зачтено»	«Зачтено»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8633-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-1-morfologiya>
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018— 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа :<https://biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagnolnye-formy-i-sintaksis>
3. Кобрин, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2009. – 368 с.
4. Блох, Марк Яковлевич. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / М.Я. Блох, Т. Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2010. – 471 с.
5. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов филологических факультетов и

факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. – 254 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Блох, Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. : на англ. яз. / М. Я. Блох. - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2000. – 381 с.
2. Блох, Марк Яковлевич. Теоретические основы грамматики [Текст] : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / М. Я. Блох. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2000. – 160 с.
3. Крылова, Инна Павловна. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. - 11-е изд. - М.: Книжный дом "Университет", 2006. – 425 с.
4. Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. : [на англ. яз.] / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 11-е изд. - М.: Книжный дом "Университет", 2005. – 443 с.
5. Yule, George. Oxford practice grammar [Текст]: advanced (with answers) (with Practice-Plus CD-ROM) / George Yule. - [Oxford]: Oxford University Press , 2006. - 280 pp. + CD-ROM.
6. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. – Электрон. дан. – Архангельск: САФУ, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96667>
7. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98819#authors>
8. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Комаров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100033>. — Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Abbreviations and Acronyms of the U.S. Government	http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html
About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
Including over 11,000 quotations, the first new edition of John Bartlett’s corpus to be published after his death in 1905 keeps most of his original work intact	http://www.bartleby.com/100/
VBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
Biography.com – 25000 кратких биографий, от античных философов до современных поп-звезд (на английском)	www.biography.com

языке)	
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	http://www.confusingwords.com/
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	www.eb.com www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
На сайте представлены рассказы американских писателей, лексические игры и грамматические упражнения	Interesting Things for ESL Students http://www.manythings.org/
Сайт содержит рассказы американских писателей, современные публикации аудио- и видеоматериалы.	VOA Learning English http://learningenglish.voanews.com/
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg http://www.gutenberg.org/
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Грамматика английского языка, материалы по английскому языку	www.langust.ru
Словари, уроки по грамматике, фразеологизмы	www.englishpage.com
Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен	www.efmf.ru
Блог для изучающих английский	www.learnenglish.britishcouncil.org

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения курса теоретической грамматики английского языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микродокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:
 - повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом теоретической грамматики английского языка;
 - составление глоссария базовых лингвистических и грамматических терминов и их толкований с транскрипцией и примерами;

- подготовка лексико-грамматических и синтаксических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме;

- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микро-доклада;

- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений теоретической грамматики и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 305. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная трибуна-1 шт., акустическая система.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318. Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
4.	Семинары, практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №355. Учебная мебель, магнитно- маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.