

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись \_\_\_\_\_  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.12.01 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ»**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 41.03.04 «Политология» \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_ Российская политика \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2018


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Политические институты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):  
Говорухина К.А.,  
доцент, канд. полит. наук.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Политические институты» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент  
кафедры ГПУ КубГУ  
Бориско О.А.

канд. полит. наук, специалист по  
проектно-инновационной деятельности  
научного отдела ФГБОУ ВО  
«Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

получение студентами базовых и специальных знаний о политических институтах и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; владение методиками социологического и политологического анализа институтов политики и политических процессов, подготовка справочного материала для аналитических разработок.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

- освоить базовые и специальные знания о политических институтах;
- изучить основные методики социологического и политологического исследования;
- обучить студентов применять базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера о политических институтах, а также основные методики социологического и политологического анализа;
- сформировать навыки использования методик сбора и анализа социологической и политологической информации теоретического и прикладного характера в области политических институтов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Политические институты» является дисциплиной по выбору вариативной части базового блока рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика» и ориентирована на изучение основных институтов политики, ключевых тенденциях политического процесса, а также роли права в процессе разрешения политических конфликтов и организации политического процесса. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в специальность», «Политическая история зарубежных стран», «Политическая социология» и др. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной – такими, как: «Современная российская политика», «Административные практики в политическом управлении». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая конфликтология», «Региональная безопасность и региональные конфликты», «Философские основы медиации», «Электоральные конфликты», «Международные конфликты и институты конфликторазрешения», «Национальная безопасность», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Госструктуры в управлении конфликтами», «Электоральные конфликты», «Международные конфликты и институты конфликторазрешения», «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях GR».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть                                  |
| 1.     | <b>ОПК-1</b>       | владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в | З1 базовые и специальные знания о политических              | У1 использовать базовые и специальные знания | В1 навыками теоретического и прикладного |

|    |             |  |  |   |   |
|----|-------------|--|--|---|---|
|    |             | области политических наук  | институтах   | теоретического и прикладного характера о политических институтах  | характера в области политических институтов   |
| 2. | <b>ПК-3</b> | владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | 32 основные методики социологического и политологического исследования в области политических институтов | У2 применять основные методики социологического и политологического анализа в реальной исследовательской практике; работать со справочным материалом для аналитических разработок в области политических институтов | В2 навыками использования методик сбора и анализа социологической и политологической информации, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области исследования политических институтов |

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |           |  |  |
|--|-------------|-----------------|-----------|--|--|
|  |             | 5               |           |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>40,2</b> | <b>40,2</b>     |           |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>36</b>   | <b>36</b>       |           |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 18          | 18              |           |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18          | 18              |           |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>4,2</b>  | <b>4,2</b>      |           |  |  |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)                | 4           | 4               |           |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |           |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>31,8</b> | <b>31,8</b>     |           |  |  |
| Устный опрос   | 8           | 8               |           |  |  |
| Реферат  | 4           | 4               |           |  |  |
| Деловая игра (подготовка)                                  | 7,8         | 7,8             |           |  |  |
| Подготовка к лекции-дискуссии                              | 2           | 2               |           |  |  |
| Подготовка к семинару-дискуссии                            | 4           | 4               |           |  |  |
| Подготовка к работе в малых группах                        | 6           | 6               |           |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b> | <b>72</b>       | <b>72</b> |  |  |

|  |                                      |             |             |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b> | <b>40,2</b> |  |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины (модуля) .

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

| № раздела                                    | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |    |                        |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                      |
| 1.   | Политические институты как категория политической науки: теоретический и прикладной характер.  | 11,8             | 2                 | 2         |    | 3,8                    |
| 2.   | Базовые и специальные знания о конституционных основах устройства общества и государства в контексте социологического и политологического анализа. | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 3.   | Конституционные основы системы государственных органов: политологический анализ.   | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 4.   | Конституционный статус личности и институт гражданства.  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 5.   | Методики институционального дизайна политики.  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 6.   | Социологический и политологический анализ электоральной политики: законодательство и политическая практика.  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 7.   | Политические идеологии и политические институты: политический анализ.  | 6                | 2                 | 2         |    | 2                      |
| 8.   | Политические партии и партийные системы: социологический и политологический анализ.  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                      |
| 9.   | Институт выборов и избирательные системы в РФ и за рубежом.  | 6                | 2                 | 2         |    | 2                      |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа</i> |  | <i>4</i>         |                   |           |    |                        |
| <i>Иная контактная работа</i>                |  | <i>0,2</i>       |                   |           |    |                        |
| <b>Всего</b>                                 |  | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> |    | <b>31,8</b>            |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела              | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1  | 2                                 | 3   | 4                       |
| 1. | Теоретико-методологические основы | Политические институты как категория политической науки: теоретический и прикладной характер. | Устный опрос            |
| 2. | исследования                      | Базовые и специальные знания о  | Устный опрос            |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    | политических институтов: политологический                   | конституционных основах устройства общества и государства в контексте социологического и политологического анализа.               |                  |
| 3. | анализ  | Конституционные основы системы государственных органов: политологический анализ.  | Устный опрос     |
| 4. | Базовые и специальные знания                                | Методики институционального дизайна политики.   | Устный опрос     |
| 5. | о современной политике                                      | Социологический и политологический анализ электоральной политики: законодательство и политическая практика.                       | Лекция-дискуссия |
| 6. |   | Политические идеологии и политические институты: политический анализ.   | Реферат          |
| 7. | Политические партии:  | Политические партии и партийные системы: социологический и политологический анализ.   | Устный опрос     |
| 8. | политологический и социологический анализ                   | Политический фандрайзинг и политическое консультирование в современной российской политике.                                       | Реферат          |
| 9. | Институт выборов и избирательные системы в РФ и за рубежом. | Выборы. Избирательное право, принципы, избирательные системы, особенности проведения выборов в Российской Федерации и за рубежом. | Устный опрос     |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Теоретико-методологические основы                      | Политические институты как категория политической науки: теоретический и прикладной характер.  | Устный опрос            |
| 2. | исследования политических институтов: политологический | Базовые и специальные знания о конституционных основах устройства общества и государства в контексте социологического и политологического анализа. | Устный опрос            |
| 3. | анализ   | Конституционные основы системы государственных органов: политологический анализ.   | Работа в малых группах  |
| 4. | Базовые и специальные знания                           | Методики институционального дизайна политики.  | Деловая игра            |
| 5. | о современной политике                                 | Социологический и политологический анализ электоральной политики: законодательство и политическая практика.  | Реферат                 |
| 6. |  | Политические идеологии и политические институты: политический анализ.  | Работа в малых группах  |
| 7. | Политические партии:                                   | Политические партии и партийные системы: социологический и политологический анализ.  | Устный опрос            |
| 8. | политологический и                                     | Политический фандрайзинг и политическое  | Устный                  |

|    |   |   |                   |
|----|---|---|-------------------|
|    | социологический анализ                                      | консультирование в современной российской политике.   | опрос             |
| 9. | Институт выборов и избирательные системы в РФ и за рубежом. | Выборы. Избирательное право, принципы, избирательные системы, особенности проведения выборов в Российской Федерации и за рубежом. | Семинар-дискуссия |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|------------------------|---|
| 1  | 2                      | 3   |
| 1. | Устный опрос           | Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г. |
| 2. | Реферат                |   |
| 3. | Лекция-дискуссия       |   |
| 4. | Семинар-дискуссия      |   |
| 5. | Работа в малых группах |   |
| 6. | Деловая игра           |   |
| 7. | Зачёт                  |   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политические институты». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата.
- 2. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:
  - деловая игра.
- 3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
  - лекция-дискуссия;
  - семинар-дискуссия.
- 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
  - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
  - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
  - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

| Семестр       | Вид занятия | Используемые интерактивные технологии                   | Кол-во часов |
|---------------|-------------|---|--------------|
| 5             | Л           | Лекция-дискуссия  | 2            |
| 5             | ПЗ          | Работа в малых группах, деловая игра, семинар-дискуссия | 7            |
| <i>Итого:</i> |             |   | 9            |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Федеративное государство, его виды. Автономия.



2. Конституционно-правовые характеристики государства: формы государственного правления.
3. Монархия, ее виды.
4. Республика, ее виды.
5. Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты.
6. Виды избирательных систем.
7. Структура высших представительных органов власти и их компетенция.
8. Внутренняя организация высших представительных органов власти.
9. «Парламентские» процедуры. Законодательный процесс.
10. Негосударственные институты: основные черты.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Содержание основных политических институтов.
2. Принципы конституционного строя при различных моделях устройства общества и государства, их отражение в конституции.
3. Конституционное регулирование государственной власти и форм ее осуществления. Представительная и непосредственная демократия.
4. Политическая и территориальная целостность государства и конституционно-правовые свойства ее обеспечения. Основные институты государственного представительства.
5. Федеративное государство: конституционно-правовые признаки. Виды федерации.
6. Виды и статус территориальной автономии.
7. Структура высшего законодательного органа и ее влияние на осуществление законодательных функций.
8. Компетенция высшего представительного органа государственной власти в сфере законодательства.
9. Роль внутренних органов и структур высшего представительного органа, его членов и осуществлении законодательной деятельности.
10. Правовые и политические аспекты институционального строительства. Институт президента.

#### **Сценарий деловой игры:**

Группа делится на несколько мини-групп. Каждая группа выбирает государство и готовит выступление-презентацию по конституции этого государства. В выступлении можно использовать, кроме обзора конституции, национальные костюмы, музыку, примечательные исторические факты, связанные с конституцией.

После выступлений группы приступают к обсуждению презентаций, затем тайно голосуют за понравившиеся презентации.

#### **Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Характеристика основных изменений в политическом и избирательном законодательстве РФ, современное состояние института выборов в XXI веке.

#### **Примерные вопросы для семинара-дискуссии:**

1. Сравнительный анализ проведения предвыборных кампаний в РФ и за рубежом (процедура праймериз).

#### **Примерные задания для работы в малых группах:**

1. Провести сопоставительный анализ формирования и структуры органов государственной власти стран Европы, США и РФ.
2. Оцените новейшие тенденции политических идеологий современности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Политический институт: понятие и категории

2. Конституция как формальный институт.
3. Конституция как социально-политический и правовой документ
4. Содержание и форм конституции
5. Порядок принятия и изменение конституции. Реализация конституции и ее охрана
6. Государство как универсальный политический институт.
7. Основные функции и направление действий государства.
8. Государственная власть и суверенитет.
9. Формы осуществления государственно власти. Институты представительной и непосредственной демократии.
10. Понятие государственно-территориального устройства. Унитарное государство, его виды.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. 25 экз.

2. Саидов А.Х. Парламентский глоссарий / авт.-сост. А.Х. Саидов, Т.Я. Хабриева. М.: НОРМА, 2008. 351 с. 12 экз.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Рябченко Н.А. Институционализация публичной политики в online-пространстве современной России / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 173 с. 7 экз.

2. Квасова Г.О., Працко Г.С., Шпак В.Ю. Политический рынок и порядок общества: институциональное и историко-правовое измерение: монография. М.: Вузовская книга, 2013. 272 с. 5 экз.

3. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. 303 с. 5 экз.

4. Ховард М.М. Слабость гражданского общества в посткоммунистической Европе. М.: Аспект Пресс, 2009. 191 с. 5 экз.

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](http://www.biblioclub.ru/))

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

##### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме,

собранный из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.**

Помните о том, что окончательного варианта решения в предложенной деловой игре не предполагается. Поэтому учитесь вырабатывать свой альтернативный вариант.

Вы будете чувствовать себя увереннее, если постараетесь понять среду, политико-правовую ситуацию, в которой происходила (могла произойти) рассматриваемая ситуация (кейс). Соберите столько информации, сколько понадобится вникнуть в контекст, в котором происходят события.

Вы не должны ограничиваться только материалом, который дан на лекциях и содержится в данной методической разработке. При подготовке к деловой игре важно подкреплять свои рассуждения фактическим и статистическим материалом, сведениями о регулировании соответствующей отрасли права в указанный период и сейчас. При этом выявленные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

Материалы к деловой игре следует собрать посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме, а также произведений публицистики и художественной литературы. Указанные материалы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость деловой игре. Произведения науки придают ему большую строгость и корректность.

В своей аргументации используйте наглядность – демонстрационный материал в форме слайдов, для создания соответствующего фона – национальную музыку, фрагменты фильмов.

Во время выступления: не используйте информацию, которая находится «за рамками» данной ситуации; рекомендуется использовать не только текстовую информацию, но и наглядную (схемы, диаграммы, карты, иллюстрации); подготовьтесь к выступлению заранее и постарайтесь излагать мысли кратко, последовательно и логично.

Вопросы для деловой игры:

1. Глобализация и проблемы демократизации в условиях нового мирового порядка.
2. Борьба с терроризмом и современные политические реалии.
3. Роль информационно-коммуникационных технологий в контексте международной безопасности.
4. Проблемы и противоречия миграции в современном мире.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинара-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

#### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.**

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
  2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
  3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
  4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
  5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.
- Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

## **7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту.**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия.                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.  |
| 2. | Семинарские занятия.                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации.    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.   |
| 5. | Самостоятельная работа.                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |