

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.02 ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Природоохранные мероприятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

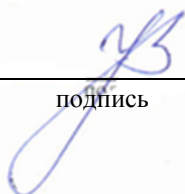
Программу составил
доцент, к.г.н.



подпись

Нагалеvский Э.Ю.

Заведующий кафедрой (разработчик)
физической географии,
профессор, к.г.н.



подпись

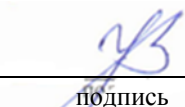
Нагалеvский Ю.Я.

«28» апреля 2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от

«28» апреля 2015г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической географии,
профессор, к.г.н.



подпись

Нагалеvский Ю.Я.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от
«29» апреля 2015г. протокол № 9

Заведующая кафедрой (выпускающей)
экономической, социальной и
политической географии,
доцент, к.г.н.



Миненкова В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от
«13» мая 2015г, протокол № 5-15

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Эксперт(ы):

1. зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н.
Елецкий Б.Д.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).	4
1.1 Цель освоения дисциплины.	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	9
3. Образовательные технологии.	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1 Основная литература:	17
5.2 Дополнительная литература:	17
5.3 Периодические издания:	17
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
8.1 Перечень информационных технологий.	21
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	21
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем	21
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основными целями дисциплины является изучение влияния хозяйственной деятельности человека на биологические и минеральные ресурсы Земли, необходимостью их рационального использования, организации природоохранных мероприятий, их виды и критерии применения.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о влиянии хозяйственной деятельности человека на ресурсы Земли, целях проведения природоохранных мероприятий и их видов.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами дисциплины «Природоохранные мероприятия» являются:

- изучение фундаментальных понятий, проблем и аспектов изучения охраны окружающей среды;
- изучить научные основы природопользования;
- определить основные источники загрязнения окружающей среды;
- рассмотреть методы устранения негативного воздействия на геосистему;
- сформировать умения и навыки характеристики, планирования и организации природопользования при решении природоохранных задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Природоохранные мероприятия» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.14.02, читается в 8 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.21 «Гидрология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.08.02 «Экология и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.15.02 «Охрана природы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины “Природоохранные мероприятия” направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Изучение дисциплины “Природоохранные мероприятия” направлено на формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	экологические принципы рационального природопользования;	Оценивать экологическую обстановку на территории и принимать в соответствии с этим решения о проведении тех или иных природоохранных мероприятий;	знаниями и работе, и установке очистных сооружений
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	принципы размещения производства,	Характеризовать воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы	методами сохранения современной окружающей
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Принципы использования и дезактивации отходов производства;	планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;	Комплексными методами среды посредством природоохранных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме		38/12	38/12
В том числе:			
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме		16/6	16/6
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические занятия) (<i>ПЗ</i>), в том числе в интерактивной форме		16/6	16/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		69,8	69,8
В том числе:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		16	16
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины «Природоохранные мероприятия» приведено в таблице 3.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	10	2	-	-	8

2.	Территориальный подход при решении природоохранных проблем	14	2	2	-	10
3.	Системный анализ и структуризация региональных проблем охраны окружающей среды	14	2	2	-	10
4.	Экспертные оценки на целевой стадии разработки программы	16	2	2	-	12
5.	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий	18	4	2	-	12
6.	Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	18	2	4	-	12
7.	Оптимизация набора краткосрочных природоохранных мероприятий	17,8	2	4	-	11,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		108	16	16	-	75,8

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Природоохранные мероприятия” содержит 7 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Цели и задачи дисциплины, Объект и предмет исследования. Краткая характеристика истории развития природоохранных мер	УО-1
2.	Территориальный подход при решении природоохранных проблем	Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам; схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды; комплексные схемы охраны природы. Социально - эколого-экономических аспекты. Нормативно-программно-целевой подход.	УО-2
3.	Системный анализ и структуризация региональных проблем охраны окружающей среды	Принципы выделения подсистем и кибернетический принцип обратной связи. Программно-целевой подход. Этапы комплексной природоохранной программы.	УО-3

4.	Экспертные оценки на целевой стадии разработки программы	Способы экспертной оценки: групповая количественная оценка целей в виде коэффициентов относительной важности и индивидуальная экспертная оценка с последующим усреднением. Дерево целей позволяет выявить соподчиненность целей по уровням иерархии и определить место программных мероприятий в достижении заданной цели.	УО-4
5.	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.	УО-5, Р-1
6.	Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	Рентабельность природоохранного мероприятия; срок окупаемости; чистый дисконтированный доход (ЧДД); индекс доходности (ИД)	УО-6
7.	Оптимизация набора краткосрочных природоохранных мероприятий	Величина предотвращаемого ущерба (снижения платы за загрязнение окружающей среды). Метод Форса и Мальгранжа.	УО-7, Р-2

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Территориальный подход при решении природоохранных проблем	Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам.	РГЗ-1
		Схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды.	РГЗ-2
2.	Системный анализ и структуризация региональных проблем охраны окружающей среды	Принципы выделения подсистем и кибернетический принцип обратной связи.	Р-1
		Этапы комплексной природоохранной программы.	РГЗ-3
3.	Экспертные оценки на целевой	Способы экспертной оценки.	РГЗ-4

	стадии разработки программы	Дерево целей.	Р-2
4.	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий	Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.	РГЗ-5
		Факторы, влияющие на экономическую оценку предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.	КР-1
5.	Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	Рентабельность природоохранного мероприятия.	РГЗ-6
		Сроки окупаемости природоохранных мероприятий.	РГЗ-7
6.	Оптимизация набора краткосрочных природоохранных мероприятий	Величина предотвращаемого ущерба (снижения платы за загрязнение окружающей среды).	КР-2
		Метод Форэ и Мальгранжа.	Р-3

Примечание: Р – реферат, РГЗ-расчетно-графическое задание, КР-контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Природоохранные мероприятия» не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Природоохранные мероприятия» не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Природоохранные мероприятия”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Природоохранные мероприятия» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
8	<i>Л</i> 1. История природоохранных территорий мира. 2. История природоохранных территории России. 3. Особоохраняемые природные территории мира. Крупнейшие национальные парки, проблемы и перспективы.	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	6
	<i>ПР</i> 1. Загрязнение Мирового океана. 2. Глобальные проблемы загрязнения атмосферы. 3. Проблемы загрязнения водных объектов.	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12

Л – лекция, ПР – практическая работа.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Факторы, влияющие на экономическую оценку предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.

Контрольная работа 2. Величина предотвращаемого ущерба (снижения платы за загрязнение окружающей среды).

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам.

Расчетно-графическое задание 2. Схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды.

Расчетно-графическое задание 3. Этапы комплексной природоохранной программы.

Расчетно-графическое задание 4. Способы экспертной оценки.

Расчетно-графическое задание 5. Экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.

Расчетно-графическое задание 6. Рентабельность природоохранного мероприятия.

Расчетно-графическое задание 7. Сроки окупаемости природоохранных мероприятий.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике получен-

ные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от предприятий различных отраслей промышленности.
2. Выбросы от тепловых электростанций, жилищно-коммунального хозяйства.
3. Атмосферный воздух городов Краснодарского края.
4. Меры по охране атмосферного воздуха
5. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
6. Глобальные проблемы загрязнения атмосферы.
7. Проблема твердых отходов.
8. Проблемы радиоактивных отходов.
9. Международные природоохранные организации
10. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от предприятий различных отраслей промышленности.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2-4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему,

следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Природоохранные мероприятия» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 8 семестре проводится во время летней экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины:

1. Охрана природы - важнейшая задача человечества. Причины ухудшения природной среды. Современное состояние окружающей среды.
2. Охрана природы - предмет и задачи науки. Процесс формирования науки.
3. Состояние природы: от естественного до коллапса.
4. Природа. Изменение природы человеком. Типы природы.
5. Исторические этапы изменения природы. Изменения обратимые и необратимые.

6. Основные проблемы природопользования.
7. Основные аспекты природоохранных проблем.
8. Охрана природы и экология.
9. Охрана природы и геоэкология.
10. Вклад ученых в развитие природоохранных знаний. Учение о ноосфере.
11. Исторические типы природопользования.
12. Географические типы природопользования.
13. «Римский клуб» и глобальные проблемы развития мира.
14. Закон развития природной системы за счет окружающей ее среды; его следствия.
15. Закон внутреннего динамического равновесия; его следствия.
16. Принципы и законы охраны окружающей среды.
17. Загрязнение окружающей среды. Виды и источники загрязнения.
18. Мониторинг загрязнения окружающей среды. Уровни мониторинга.
19. Исторические формы охраны природы.
20. История охраны природы. Организация охраны окружающей среды в России.
21. Международное сотрудничество по вопросам охраны природы.
22. Концепция устойчивого развития
23. Цепные реакции в природе
24. Природные ресурсы, их классификация, рациональное использование и проблемы охраны.
25. Загрязнение атмосферы. Контроль загрязнения. Мониторинг загрязнения атмосферы.
26. Загрязнение атмосферы автотранспортом. Пути решения проблемы.
27. Глобальные и локальные изменения качества атмосферного воздуха. Последствия загрязнения атмосферы.
28. Источники загрязнения атмосферы: их классификация. Способы очистки выбросов в атмосферу.
29. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности. Географические особенности распространения загрязнителей атмосферы.
30. Основные направления охраны атмосферы.
31. Виды загрязняющих веществ, поступающих в гидросферу.
32. Загрязнение поверхностных вод. Источники загрязнения. Эвтрофикация водоемов.
33. Мониторинг загрязнения поверхностных вод; их охрана и методы очистки.
34. Загрязнение Мирового океана. Виды загрязнений. Методы очистки вод.
35. Загрязнение подземных вод. Источники загрязнения. Проблемы охраны подземных вод.
36. Проблемы водных экосистем (на примере крупных озер России и мира)
37. Водные ресурсы Краснодарского края: их состояние, охрана и использования.
38. Экологические проблемы Черного, Каспийского. Азовского и Аральского морей.
39. Основные территориальные формы использования земельных ресурсов; их экологические проблемы.
40. Эрозия почв. Ее виды. Масштабы проявления в разных природных условиях. Меры борьбы.
41. Загрязнение почв. Масштабы применения удобрений и ядохимикатов.
42. Дефляция. Основные причины и проявление в разных природных зонах. Пыльные бури, их распространение на земном шаре.
43. Опустынивание. Масштабы проявления.
44. Литосфера и техногенное воздействие на нее.
45. Мониторинг и охрана геологической среды.

46. Антропогенные ландшафты; проблемы их развития.
 47. Факторы устойчивости окружающей среды к техногенным воздействиям.
 48. Проблемы охраны урбанизированных территорий.
 49. Антропогенные ландшафты Краснодарского края; их экологические проблемы.
 50. Проблема твердых отходов.
 51. Радиационное загрязнение. Экологическая ситуация в районе Чернобыльской АЭС.
 52. Геоэкологическая роль растений, животных. Проблемы рационального использования.
 53. Пути сохранения биоразнообразия животного и растительного мира.
 54. Уровни охраны живой природы
 55. Ущерб биоте и влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Чужеродные вещества в продуктах питания.
56. Вторичные биотические сукцессии.
 57. Красные книги мира, России. Красная книга Краснодарского края.
 58. Особо охраняемые природные территории; их типы.
 59. Функции особо охраняемых территорий.
 60. Заповедники, их виды. Принципы создания заповедников.
 61. История заповедного дела в России.
 62. Национальные парки мира и России; их функции.
 63. Особо охраняемые территории Краснодарского края.
 64. Сочинский национальный парк.
 65. Кавказский биосферный заповедник.
 66. Кризисные ситуации в России (на примере промышленных регионов).
 67. Экологические проблемы рекреационных зон Черного и Азовского морей.
 68. Регионы России с очень острой экологической ситуацией.
 69. Геоэкологическая ситуация в Краснодарском крае.
 70. Экологические кризисы и катастрофы настоящего и прошлого.
 71. Экологические проблемы природных зон, горных экосистем; их особенности.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Охрана природы: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений по спец.032400-биология / Константинов. Владимир Михайлович. - М. : Академия. 2010. - 238с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.231-236. - ISBN 5769503552. (15)

2. Нагалеvский, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Особо охраняемые природные территории материков [Текст] : учебное пособие / Э. Ю. Нагалеvский, Ю. Я. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 129-134. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17)

3. Константинов, Владимир Михайлович. Охрана природы [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. М. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 238 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 231-236. - ISBN 5769503552 (48)

***Примечание:** в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Шатилов, Сергей Александрович (КубГУ). Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды [Текст] : [учебное пособие] / С. А. Шатилов. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [б. и.], 2007. - 207 с. : ил. (14)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / [В. К. Донченко и др.] ; под ред. В. М. Питулько. - Москва : Академия, 2013. - 395 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 389-393. - ISBN 9785769595790 : 800.42. (25)

***Примечание:** в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Периодические издания:

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005

– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
ISSN 0373-2444
– Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
– Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-
5169

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.oopt.info> - Особо охраняемые природные территории России (информационно-справочная система)

<http://www.ineca.ru> - Информационное экологическое агенство / ИНЭКА

<http://www.consultant.ru/popular/okrsred> - Закон РФ "Об охране окружающей природной среды".

<http://www.seu.ru> - Международный Социально-экологический союз

<http://www.unico.ru/namsvet> Официальный сайт журнала "Природа и Человек"

<http://vwwAv.biodiversitv.ru/publications/odD> Журнал "Охрана дикой природы"

<http://ecip.newmail.ru> Журнал "Экология и промышленность России"

<http://www.waterandecoloev.ru/magazine> Журнал "Вода и Экология: проблемы и решения"

<http://www.index.org.ru/eco> Бюллетень "Экология и права человека"

<http://ecoconsulting.narod.ai> Журнал "Экологический консалтинг"

www.spr.ru - институт географии РАН

geowww.ru - География мира

ru.wikipedia.org - информационная система географических названий

www.konferencii.ru - открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

geography.kz - географический сайт посвященный нашей планете

www.rgo.ru - Русское географическое общество

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Природоохранные мероприятия» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Природоохранные мероприятия» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 70 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Природоохранные мероприятия» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса «Природоохранные мероприятия» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система "Университетская Библиотека онлайн" (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций "Лекториум" (www.lektorium.tv)
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ (www.moodle.kubsu)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Природоохранные мероприятия»
по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
географического факультета Кубанского государственного университета
Разработана: к.г.н., доцентом Нагалевским Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Природоохранные мероприятия» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины

Программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент:

д.б.н., к.г.н., профессор
зам. главного инженера по экологии
ООО «НК «Приазовнефть»



Елецкий Б.Д.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины «Природоохранное мероприятие»
для студентов по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»
географического факультета Кубанского государственного университета
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Природоохранное мероприятие» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении с учетом применением новейших средств обучения, таких как решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Природоохранное мероприятие» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

д.г.н., профессор
каф. экономической,
социальной и политической географии



Тюрин В. Н.