

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01 МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил
доцент, к.г.н.


_____ подпись

Нагалевский Э.И.

Заведующий кафедрой
физической географии,
профессор, к.г.н.


_____ подпись

Нагалевский Ю.Я.

«___» _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от

«___» _____ 2017г. протокол № ____

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической географии,
профессор, к.г.н.


_____ подпись

Нагалевский Ю.Я.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от
«___» _____ 2017г. протокол № ____

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики


_____ подпись

Погорелов А.В.

Эксперт(ы):

1. зам. генерального директора ООО НК «Приазовнефть», д.г.м.н., профессор КубГУ
Шнурман И.Г.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии
Тюрин В.Н.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1 Цель освоения дисциплины.	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	11
3. Образовательные технологии.	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	18
5.1 Основная литература:	18
5.2 Дополнительная литература:.....	18
5.3. Периодические издания:	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	20
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22
8.1 Перечень информационных технологий.	22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основные цели дисциплины курса заключаются в изучении сельскохозяйственных мелиорации и их стыковка с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией; изучение мелиоративно-эколого-сельскохозяйственных проблем студентами 4-го курса, уже освоившими многие подстилающие дисциплины.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о мелиорации, ее видах и мелиоративно-экологических сельскохозяйственных проблемах.

1.2 Задачи дисциплины.

- определение мелиоративной географии как науки, ее место в географии, а также связь с другими науками;
- формирование основных представлений о мелиорации, ее видах;
- изучение влияния мелиораций различного вида на экологию;
- научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации отдельных территорий на практических занятиях;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мелиоративная география» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.14.01, читается в 8 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.05 «Общее землеведение», Б1.В.03 «Геология и геоморфология», Б1.В.07 «География почв с основами почвоведения», Б1.В.21 «Гидрология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.08.01 «Рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.08.02 «Экология и экологическая безопасность», Б1.В.ДВ.15.02 «Охрана природы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Мелиоративная география» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Изучение дисциплины “Мелиоративная география” направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные факторы применения мелиорации необходимые для улучшения окружающей среды;	применять основные физико-географические и экономические закономерности при проведении мелиоративных работ.	методом анализа при работе с различными специальными и принципами картами;
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	комплексные подходы, учитывающие сельскохозяйственный и экологический результаты.	Уметь прогнозировать последствия, которые могут произойти на мелиорируемой территории.	составлением графиков, диаграмм
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Предотвращение возможных нежелательных воздействий мелиорации.	Уметь проводить мелиоративное районирование изучаемой территории с учетом природных и социально-экономических факторов.	Составлением комплексных физико-географических профилей с последующим анализом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме		32/12	32/12
В том числе:			
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме		16/6	16/6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме		16/6	16/6
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Самостоятельная работа (всего)		69,8	69,8
В том числе:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		15	15
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины «Мелиоративная география» приведено в таблице 3.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	1	-	-	1

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
2	Значение курса в решении мелиоративных проблем	4	1	-	-	3
3	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	4	-	-	-	4
4	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	4	1	-	-	3
5	Классификация мелиораций	6	1	1	-	4
6	Группы и комплексы мелиораций	8	1	2	-	5
7	Природные условия водных мелиораций	4	1	2	-	1
8	Способы орошения и осушения	4	1	2	-	1
9	Значения и природные условия снежных мелиораций	6	1	-	-	5 (1)
10	Способы снежных мелиораций	6	1	-	-	5
11	Значения и природные условия фитомелиораций	6	1	2	-	3
12	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	6	1	1	-	4
13	Значения и природные условия земельной мелиорации	8	1	1	-	6 (2)
14	Способы и приемы земельных мелиораций	6	1	1	-	4
15	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	8	1	1	-	6 (1)
16	Мелиорация в Европейской России	6	-	-	-	6 (1)
17	Мелиорация в Сибири и на ДВ	6	-	-	-	6 (1)
18	Районирование территории	8	1	1	-	6 (1)
19	Мелиоративное картографирование территорий	5,8	1	2	-	2,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	16	16	-	75,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Мелиоративная география” содержит 11 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	Неотложные проблемы сельскохозяйственных и других видов мелиорации и значение курса в освоении методов их решения. Что означает нарушение коренных (естественных) ландшафтов. О региональных возможностях мелиоративных мероприятий (общие положения).	УО-1
2.	Физико- географические аспекты решения мелиоративных проблем	Изучение природных условий конкретных видов мелиорации. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономикогеографическими аспектами исследований	УО-2
3.	Классификация мелиораций	Роль, виды, разновидности с/х мелиорации. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиорации (выход на рекреационные мелиоративные проблемы, проблемы связанные с радиоактивным, химическим, бактериологическим загрязнением окружающей среды и другими негативными последствиями: воспроизводство деградирующих форм жизни и др.).	УО-3
4.	Группы и комплексы мелиораций	Группы мелиорации (оросительно-обводнительные, осушительно-увлажнительные, т.е. мелиорации «двойного действия») Комплексные мелиорации (например орошение, фито- и земельные мелиорации на одной территории).	УО-4, Р-1
5.	Способы орошения и осушения	Орошение и обводнение. Осушение. Влияние осушения и орошения на природные условия.	УО-5
6.	Значения и природ-	Значение снежных мелиорации. При-	УО-6, Р-2

	ные условия снежных мелиораций	родные условия снежных мелиорации.	
7.	Значения и природные условия фитомелиораций	Природные условия фитомелиораций (размещение лесных насаждений и др. растительных мелиораций).	УО-7
8.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	Способы создания лесополос. Их виды. Влияние фитомелиораций на природные условия.	УО-8, Р-3
9.	Значения и природные условия земельной мелиорации	Ветровая эрозия (дефляция). Водная эрозия.	УО-9
10.	Значения и способы мелиораций климата	Значение климатических мелиораций в различных природных условиях. Способы мелиорации климата	УО-10
11.	Районирование территории	Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с общетехнологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории. Основные принципы выделения районов мелиорации.	УО-11, Р-4

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Мелиоративная география» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	Изучение природных условий конкретных видов мелиорации.	Р-1
		Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономико-географическими аспектами исследований.	Р-2
2.	Классификация мелиораций	Роды, виды, разновидности с/х мелиорации.	РГЗ-1
		Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиораций.	Р-3
3.	Группы и	Группы мелиорации.	РГЗ-2

	комплексы мелиораций	Комплексные мелиорации.	РГЗ-3
4.	Природные условия водных мелиораций	Потребность в водных мелиорациях.	Р-4
		Методы определения потребности растений во влаге.	КР-1
5.	Способы орошения и осушения	Орошение и обводнение.	РГЗ-4
		Осушение.	РГЗ-5
		Влияние осушения и орошения на природные условия.	КР-2
6.	Значения и природные условия фитомелиораций	Значение фитомелиораций.	РГЗ-6
		Природные условия фитомелиораций.	КР-3
7.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	Способы создания лесополос. Их виды.	Р-5
		Влияние фитомелиораций на природные условия.	РГЗ-7
8.	Значения и природные условия земельной мелиорации	Ветровая эрозия (дефляция).	РГЗ-8
		Водная эрозия.	Р-6
9.	Способы и приемы земельных мелиораций	Почвоулучшающая мелиорации.	РГЗ-9
		Химическая земельная мелиорация.	РГЗ-10
		Рекультивационная мелиорация.	Р-6
10.	Значения и способы мелиораций климата	Значение климатических мелиорации в различных природных условиях.	РГЗ-11
		Способы мелиорации климата	КР-4
11.	Влияние мелиораций климата на природные условия	Влияние микро- и мезомелиораций на природные условия.	РГЗ-12
		Влияние макромелиораций на климат Земли.	Р-7
		Мелиорация в Центрально-черноземной зоне.	Р-8
		Мелиорация на Северном Кавказе.	РГЗ-14
12.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	Мелиорация в Сибири.	РГЗ-15
		Мелиорация на ДВ.	Р-9
13.	Районирование территории	Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с обще технологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории.	Р-10
		Основные принципы выделения районов мелиорации.	РГЗ-15

		Классификация карт по назначению, по масштабу.	КР-5
		Обзор издательских мелиоративных карт.	РГЗ-16

Примечание: Р – реферат, РГЗ-расчетно-графическое задание, КР-контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Мелиоративная география» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Мелиоративная география» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Мелиоративная география”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Мелиоративная география» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
8	<i>Л</i> 1. Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем 2. Способы орошения и осушения 3. Значения и природные условия фитомелиораций 4. Значения и способы мелиораций климата	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	6
	<i>ПР</i> 1. Значения и природные условия фитомелиораций 2. Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия 3. Способы и приемы земельных мелиораций	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12

Л – лекция, ПР – практическая работа.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Методы определения потребности растений во влаге.

Контрольная работа 2. Влияние осушения и орошения на природные условия.

Контрольная работа 3. Природные условия фитомелиораций.

Контрольная работа 4. Способы мелиорации климата

Контрольная работа 5. Классификация карт по назначению, по масштабу.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Роды, виды, разновидности с/х мелиорации.

Расчетно-графическое задание 2. Группы мелиорации.

Расчетно-графическое задание 3. Комплексные мелиорации.

Расчетно-графическое задание 4. Орошение и обводнение.

Расчетно-графическое задание 5. Осушение.

Расчетно-графическое задание 6. Значение фитомелиораций.

Расчетно-графическое задание 7. Влияние фитомелиораций на природные условия.

Расчетно-графическое задание 8. Ветровая эрозия (дефляция).

Расчетно-графическое задание 9. Почвоулучшающая мелиорации.

Расчетно-графическое задание 10. Химическая земельная мелиорация.

Расчетно-графическое задание 11. Значение климатических мелиорации в различных природных условиях.

Расчетно-графическое задание 12. Влияние микро- и мезомелиораций на природные условия.

Расчетно-графическое задание 13. Мелиорация на Северном Кавказе.

Расчетно-графическое задание 14. Мелиорация в Сибири.

Расчетно-графическое задание 15. Основные принципы выделения районов мелиорации.

Расчетно-графическое задание 16. Обзор издательских мелиоративных карт.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Водные мелиорации их типы и влияние на природные условия
2. Оросительные мелиорации Краснодарского края
3. Осушительные мелиорации (на примере Кубанской дельтовой области)
4. Лесополосы. Основные способы лесных насаждений
5. Влияние фитомелиораций на природные условия
6. Рекультивация земель и ее виды
7. Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Краснодарского края
8. Экологические проблемы водных мелиораций
9. Экологические последствия применения минеральных удобрений
10. Экологические последствия применения пестицидов

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2-4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Мелиоративная география» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 8 семестре проводится во время летней экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины

1. Цели и задачи, значение курса в решении мелиоративных проблем.
2. Экономико- и физико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем.
3. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономико-географическими аспектами исследований.
4. Классификация сельскохозяйственных мелиораций.
5. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиораций.
6. Группы (двойные - оросительно-осушительные) и комплексы мелиорации (оросительно-фито-земельные).
7. Водные мелиорации общие положения.
8. Потребность в водных мелиорациях.
9. Оценка природных условий водных мелиораций.
10. Районирование территории по водной мелиорации.
11. Способы орошения.
12. Способы осушения.
13. Влияние осушения и орошения на природные условия.
14. Снежные мелиорации. Общие положения.
15. Значение и природные условия снежных мелиораций.
16. Виды и способы снежных мелиораций.
17. Влияние снежных мелиораций на природные условия.
18. Фитомелиорации (общие положения).
19. Способы создания лесополос. Залужение, закустаривание территорий. Виды лесополос, механизм их действия.
20. Влияние фитомелиораций на природные условия.
21. Земельные мелиорации (общие положения).

22. Ветровая эрозия, водная эрозия и борьба с ними.
23. Культуртехническая (землеочистная и планировочная) земельная мелиорация.
24. Почвоулучшающая (оструктурирующая, мульчирующая) земельная мелиорация. Районы применения.
25. Химическая (солеобоготительная, кислоторегулирующая, удобрительная) земельная мелиорация. Экологические аспекты.
26. Рекультивация (восстановление) земель.
27. Климатические мелиорации. Общие положения.
28. Способы мелиорации климата.
29. Влияние микроклиматических мелиорации на природные условия.
30. Влияние мезо- и макроклиматических мелиорации на природные условия.
31. География мелиорации в Нечерноземье.
32. Мелиорация на Европейском севере РФ.
33. Мелиорация в Центрально-черноземной зоне.
34. Мелиорация на Северном Кавказе.
35. Мелиорация в Краснодарском крае.
36. Мелиорация в Поволжье.
37. Мелиорация в Западной Сибири.
38. Восточная Сибирь - мелиоративные проблемы.
39. Мелиорация на ДВ.
40. Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с обще технологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории.
41. Основные принципы выделения районов мелиорации.
42. Мелиоративное картографирование территорий.
43. Разработка содержания карт, выбор географической основы и масштаба карт. Источники составления карт.
44. Прикладное значение природно-мелиоративных карт. Отраслевые и комплексные карты.
45. Классификация карт по назначению (научно-справочные, пропагандистские, ознакомительные, прогнозные), по масштабу (крупномасштабные - до 1:25000, среднемасштабные от 1:25000 до 1:1000000, мелкомасштабные мельче 1:1000000).
46. Обзор издательских мелиоративных карт.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология и мелиоративная география [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. : ил. (80)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

3. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 317 с. - <https://bibliotekaonline.ru/book/A1798FE1-849C-4A4E-96D2-1D1C73A14C44/gidrotehnicheskie-melioracii>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст] : [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. (22)

2. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. - (Учебный курс). - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 9785241008565 (95)

3. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2010. -190с. ISBN 9785446802371 (15)

4. Нагалецкий, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст] : монография / Э. Ю. Нагалецкий, Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко ; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 279 с. : ил. - Библиогр.: с. 249-260. (10)

5 География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалецкий, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2010. - 150 с. : ил. - Библиогр. : с. 147-150. - ISBN 5820903315 (11)

5. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС , 2003. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов.). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Периодические издания:

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.spr.ru - институт географии РАН
geowww.ru - География мира
ru.wikipedia.org - информационная система географических названий
www.konferencii.ru - открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
geography.kz - географический сайт посвященный нашей планете
www.rgo.ru - Русское географическое общество
geo-tur.narod.ru - география мира, климат, население, географическое положение
www.edu-support.ru - географические аспекты современных экологических проблем
Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
<http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
<http://www.gosnadzor.ru> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики,
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> -(государственный доклад о состоянии окружающей среды),
<http://eco-mnepu.narod.ru/book> - «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
<http://www.wwf.ru/> - WWF (Всемирный фонд дикой природы),
<http://www.ecopolicy.ru> - Центр экологической политики России и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Мелиоративная география» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Мелиоративная география» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 75,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Мелиоративная география» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса «Мелиоративная география» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ (www.moodle.kubsu)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.