

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психология индивидуальных различий

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составили:

Моисеева В.С., канд. психол. наук, тренинг-менеджер (психолог) центра дополнительного профессионального образования «София»



Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Психология индивидуальных различий» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Моц А.Н. канд. псих. наук, доцент кафедры социальной психологии НЧНОУ ВО «АГСИ»

Ящук Н. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология индивидуальных различий»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Психология индивидуальных различий» является развитие представления о природе, генезисе и специфике индивидуальных отличий. Целостность и системность знаний по данной проблеме позволяет студентам в полной мере реализовывать индивидуальный подход в рамках своей теоретической, исследовательской и практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть основные понятия, задачи и проблемы психологии индивидуальных различий.
2. Сформировать представления об источниках индивидуальных различий.
3. Представить анализ многоуровневой структуры индивидуальности человека.
4. Проследить исторические изменения во взглядах на индивидуальность, а также различия взглядов отдельных психологических теорий на ее формирование.
5. Вычленить важнейшие устойчивые структуры в системе индивидуальных свойств человека и выяснить природу их взаимосвязи, раскрыть ведущие детерминанты развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых).
6. Сформировать представление о характере, способностях, темпераменте в структуре индивидуальности.
7. Развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности	основы кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми в психологии индивидуальных различий.	определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей.	навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

		деятельности других			
2	ПК-3	Знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	основы разработки и внедрения требований к должностям в психологии индивидуальных различий;	применять основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала с учётом индивидуальных различий.	навыками деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике;
3	ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	основы социализации и диапазон вариативности психологических особенностей человека .	формировать систему трудовой адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы трудовой адаптации с учётом распределения психологических характеристик.	навыками кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		17	17	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20,8	20,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное понимание донаучных психологии различий источников индивидуальных	12	2	2		8

2.	Предмет психологии индивидуальных различий, ее место в системе наук, история развития	12	2	2		8
3.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	12	2	2		8
4.	Целостный анализ индивидуальности	12	2	2		8
5.	Социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин	12	2	2		8
6.	Темперамент в структуре индивидуальности	11	2	2		7
7.	Характер в структуре индивидуальности	11	2	2		7
8.	Способности в структуре индивидуальности	11	2	2		7
9.	Происхождение индивидуальных различий	10,8	2	2		6,8
	Итого:		18	18	-	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современное понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий	Этапы развития психологии индивидуальных различий. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	Реферат (Р)
2	Предмет психологии индивидуальных различий, ее место в системе наук, история	Предмет, задачи, история развития дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий	Реферат (Р)

	развития		
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий. Организм, индивид, личность и индивидуальность Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л. С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Структура индивидуальности в различных подходах.	Реферат (Р)
4	Целостный анализ индивидуальности	Теории индивидуальности. Идеографический подход к исследованию психологических особенностей человека. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация	Реферат (Р)
5	Социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин	Половые различия в структуре индивидуальности. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Половые различия в психологических качествах	Реферат (Р)
6	Темперамент в структуре индивидуальности	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В. М. Русалова. Темперамент и особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Индивидуальные стили деятельности и темперамент.	Реферат (Р)
7	Характер в структуре индивидуальности	Психология характера. Типология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А. Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А. Е. Личко. Формирование характера.	Реферат (Р)
8	Способности в структуре	Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных	Эссе (Э)

	индивидуальности	способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности	
9	Происхождение индивидуальных различий	Возрастные различия. Пол как фактор индивидуальных различий. Социально-классовые различия. Культура и личность.	Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современное понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий	Этапы развития психологии индивидуальных различий. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2	Предмет психологии индивидуальных различий, ее место в системе наук, история развития	Предмет, задачи, история развития дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий. Организм, индивид, личность и индивидуальность. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л. С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Структура индивидуальности в различных подходах.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Целостный анализ индивидуальности	Теории индивидуальности. Идеографический подход к исследованию психологических особенностей человека. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация	Устный опрос (Уо)

5	Социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин	Половые различия в структуре индивидуальности. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Половые различия в психологических качествах	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6	Темперамент в структуре индивидуальности	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В. М. Русалова. Темперамент и особенности высшей нервной деятельности человека и животных. Индивидуальные стили деятельности и темперамент.	Устный опрос (Уо), Мини-конференция
7	Характер в структуре индивидуальности	Психология характера. Типология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А. Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А. Е. Личко. Формирование характера.	Устный опрос (Уо)
8	Способности в структуре индивидуальности	Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности	Устный опрос (Уо)
9	Происхождение индивидуальных различий	Возрастные различия. Пол как фактор индивидуальных различий. Социально-классовые различия. Культура и личность.	Устный опрос (Уо), Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные

образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Темперамент в структуре индивидуальности	Мини-конференция	2
	ПЗ - Происхождение индивидуальных различий	Дискуссия	2
Итого:			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Современное понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий

1. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
2. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Взаимодействие научных парадигм.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Понятие психологической нормы.

Тема 2. Предмет психологии индивидуальных различий, ее место в системе наук, история развития

1. Предмет, задачи, история развития дифференциальной психологии.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

1. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий.

2. Организм, индивид, личность и индивидуальность Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л. С. Выготского.
3. Современное понимание наследственности и среды.
4. Структура индивидуальности в различных подходах.

Тема 4. Целостный анализ индивидуальности

1. Теории индивидуальности.
2. Идеографический подход к исследованию психологических особенностей человека.
3. Понятие жизненного стиля в психологии.
4. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
5. Иерархическая структура стилевых характеристик.

Тема 5. Социальные и культурные факторы морального сознания мужчин и женщин

1. Половые различия в структуре индивидуальности.
2. Пол в структуре индивидуальности.
3. Биологический и психологический пол.
4. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
5. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.

Примерные тестовые задания:

1. Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:

1. Ф. Гальтоном;
2. В. Штерном;
3. В.Д. Небылицыным;
4. Б.М. Тепловым;
5. И.П. Павловым.

2. Термин «дифференциальная психофизиология» был введен в 1963 г.:

1. Ф. Гальтоном;
2. В. Штерном;
3. В.Д. Небылицыным;
4. Б.М. Тепловым;
5. И.П. Павловым.

3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:

1. Психология развития;
2. Общая психология;
3. Индивидуальная психология;
4. Сравнительная психология;
5. Этническая психология.

4. Задачи психологии индивидуальных различий:

1. Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных

различий в психике человека;

2. Разработка теоретических основ психодиагностических исследований;
3. Разработка теоретических основ психокоррекционных программ;
4. Анализ возрастных особенностей человека.

5. Предпосылками возникновения психологии индивидуальных различий выступили:

1. Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
2. Внедрение в психологию эксперимента;
3. Внедрение генетических методов исследования;
4. Внедрение математических методов.

6. Этот исследователь изучал большие группы и обратил внимание на ритмичность социальных процессов, на основании чего им была создана многократно критикуемая отечественными психологами теория «среднего человека»:

1. Ф. Гальтон;
2. В. Штерн;
3. В.Д. Небылицын;
4. Б.М. Теплов;
5. А. Кетле.

7. Этот исследователь сосредоточивался не на средних характеристиках, а на супернормальных значениях, особых способностях:

1. Ф. Гальтон;
2. В. Штерн;
3. В.Д. Небылицын;
4. Б.М. Теплов;
5. А. Кетле.

9. Господство _____ парадигмы свидетельствует о зрелости научной дисциплины

и отмечается не только в науках об обществе и человеке, но и в науках о природе:

10. Найдите соответствие:

Фактор, влияющий на содержание понятия психологической нормы

Описание нормы

1. Статистическое понятие

А. Нормальным считается то, что не требует обращения к клиницисту. В качестве наиболее существенных указаний на отклонение от нормы принимается нарушение продуктивности деятельности и способности к саморегуляции.

2. Социальные стереотипы

Б. Нормальным считается то, что совпадает с ожиданиями и собственным опытом.

3. Ассоциация с психическим здоровьем

В. Нормальным признается то, чего много, что относится к середине распределения.

4. Ожидания, собственный необобщенный опыт и другие субъективные переменные

Г. Если поведение человека соответствует общепринятому в данном обществе, оно воспринимается как нормальное.

Примерные темы рефератов

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин.
10. Особые способности и психика человека.

Примерные темы эссе

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение, предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциальной психологии и ее место в системе наук.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Предпосылки формирования дифференциальной психологии в качестве самостоятельной отрасли психологии.
5. Методология, классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы.
7. Исторические методы.
8. Собственно психологические методы (интроспективные, психофизиологические).
9. Собственно психологические методы (социально-психологические, возрастно-психологические).
10. Собственно психологические методы (анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические).
11. Детерминация психического развития человека. Роль труда в индивидуальном развитии.
12. Детерминация психического развития человека. Роль общения в индивидуальном развитии.
13. Детерминация психического развития человека. Роль познания в индивидуальном развитии.
14. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.

15. Детерминация психического развития человека. Влияние семейной среды.
16. Экология индивидуального развития.
17. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Групповые различия.
18. Понятие психологической нормы.
19. Понятия наследственности и среды. Их влияние на формирование индивидуальных различий. Современные модели описания средовых влияний на интеллектуальные способности.
20. Теории и подходы к оценке вкладов наследственности и среды в формирование индивидуальности.
21. Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы.
22. Темперамент и характер.
23. Акцентуации характера.
24. Понятие индивидуальности. Традиции подхода к пониманию индивидуальности. Уровни индивидуальных свойств человека.
25. Аспекты половой идентичности. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
26. Различные аспекты половой дифференциации.
27. Маскулинность, фемининность.
28. Теория андрогинности.
29. Нарушения половой идентичности.
30. Специфика и детерминанты этнокультурных различий.
31. Человек как социальное проявление: феномен биосоциальности, социализация.
32. Социально-экономический статус индивидуальности.
33. Первичные и вторичные свойства нервной системы.
34. Функциональные системы.
35. Биоритмы человека и хронотипы.
36. Индивидуальный латеральный профиль.
37. Типология конституциональных различий. Теория Э. Кречмера.
38. Типология конституциональных различий. Теория У. Шелдона.
39. Исследование интеллектуальных способностей.
40. Теории множественности интеллектов.
41. Источники вариативности интеллекта.
42. Модели интеллекта.
43. Понятие гениальности.
44. Патологические теории гениальности.
45. Работы В.П. Эфроимсона.
46. Психоаналитические теории гениальности.
47. Теории качественного превосходства. Теории количественного превосходства.
48. Методы изучения гениальности.

Критерии шкалы оценивания

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции дисциплины полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции дисциплины не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник : в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. Дополнительная информация: 5-е изд. / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.- 688 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234867
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. . Психология делового общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.- 350 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567/psihologiya-delovogo-obscheniya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература

1. Толочек В. А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс] : историко-теоретический анализ / Москва: Институт психологии РАН, 2016.- 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271627
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]: Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. / Москва: Институт психологии РАН, 2016.- 880 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271645

5.3. Периодические издания:

1. Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48743>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Руконт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической

литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов,

направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.