

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 24 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.Б.01(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ
ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины БЗ.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

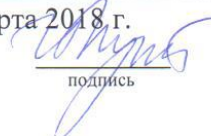
Программу составил(и):

И.П. Хутыз, зав.каф.ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Канон И.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии, факультета романо-германской филологии, Кубанского государственного университета

Зайцева О.Л., к.ф.н., профессор, зав. кафедрой западноевропейских языков и культур, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника;
- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся и степень их готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью;
- выявить степень сформированности навыков самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- определить уровень сформированности умений работать с научной литературой и другими источниками.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий и завершается присвоением квалификации – бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский вид деятельности.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ОПК-3);
- владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);
- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);
- владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);
- способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);
- владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);
- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Раздел 4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20,0				20,0

Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоемкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- комплексная актуализация общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для реализации целей исследования;
- систематизация теоретических знаний и практических умений в соответствии с направлением подготовки;
- развитие навыков самостоятельного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики;
- развитие умений работать с научной литературой и другими источниками информации;
- углубление умений использовать методы сбора эмпирической информации и его анализа;
- развитие готовности творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;
- углубление умений использовать профессиональную терминологию и язык научного исследования;
- расширение умений использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в научной сфере коммуникации.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) Общий профиль выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий) и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Работа должна быть выполнена на листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм). Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата. Текст бакалаврской работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала, используя шрифт Times New Roman, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (14-й или 12-й размер шрифта). Полу жирный шрифт не применяется. Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию

страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы философских знаний как средства формирования мировоззренческой позиции	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы философских знаний для выражения мировоззренческой позиции, в том числе и в области научного исследования	
	Владеть: основами философских знаний для выражения мировоззренческой позиции, в том числе и в области научного исследования	
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: способами и приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также в целях реализации научно-исследовательской деятельности	
ОК-3	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	

	Владеть: способами и приемами использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть: способами и приемами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5	Знать: языковые средства, достаточные для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать языковые средства, достаточные для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: нормами русского и иностранного языков для реализации коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	Знать: стратегии и тактики работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации эффективной работы в коллективе	
	Владеть: стратегиями и тактиками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
ОК-7	Знать: сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование, в том числе и для целей реализации исследовательской деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Уметь: реализовывать стратегии и тактики самоорганизации и самообразования, в том числе и для целей реализации исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: стратегиями и тактиками самоорганизации и самообразования, в том числе и для целей реализации исследовательской деятельности</p>	
ОК-8	<p>Знать: научно-практические основы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: стратегиями и тактиками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-9	<p>Знать: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия и категории современной лингвистики</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики для реализации теоретических и практических целей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными понятиями и категориями современной лингвистики для реализации теоретических и практических целей профессиональной деятельности</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-2	<p>Знать: сферы приложений математических дисциплин для формализации лингвистических знаний</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
	Уметь: применять полученные математические знания для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	
	Владеть: математическим аппаратом, умением применять полученные знания в профессиональной деятельности	
ОПК-3	Знать: основы грамматики латинского языка	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: читать со словарем латинские тексты	
	Владеть: основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты	
ОПК-4	Знать: нормы русского литературного языка и особенности научного стиля	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: оперировать нормами русского литературного языка и особенностями научного стиля для целей подготовки и представления результатов научного исследования	
	Владеть: нормами кодифицированного русского литературного языка и особенностями реализации научного стиля для целей подготовки и представления результатов научного исследования	
ОПК-5	Знать: языковые средства для создания и редактирования текстов профессионального назначения	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, в том числе для целей научного исследования	
	Владеть: комплексом языковых средств, профессиональной терминологии, приемами их использования для создания и редактирования текстов профессионального назначения	
ОПК-6	Знать: языковые средства первого иностранного языка в достаточном объеме для свободного порождения и понимания речи, включая профессиональное письменное и устное общение; языковые средства второго иностранного языка в достаточном	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>объеме для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Уметь: использовать языковые средства первого иностранного языка в достаточном объеме для свободного порождения и понимания речи, включая профессиональное письменное и устное общение;</p> <p>использовать языковые средства второго иностранного языка в достаточном объеме для профессионального общения и чтения научной литературы</p> <p>Владеть: умениями, обеспечивающими свободное говорение и понимание речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;</p> <p>умениями, обеспечивающими реализацию речевой деятельности на втором иностранном языке, включая профессиональное общение и чтение научной литературы</p>	
ОПК-7	<p>Знать: особенности использования информационных и библиографических источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные и библиографические источники для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-1	<p>Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и условия их применения с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования проблем</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>фундаментальной и прикладной лингвистики</p> <p>Уметь: использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования проблем фундаментальной и прикладной лингвистики</p> <p>Владеть: приемами изучения проблем фундаментальной и прикладной лингвистики, включающими методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	
ПК-2	<p>Знать: основные методы инструментального анализа звучащей речи и условиями их использования</p> <p>Уметь: применять основные методы инструментального анализа звучащей речи в исследовательских целях</p> <p>Владеть: приемами исследования звучащей речи посредством основных методов инструментального анализа</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-3	<p>Знать: условия и требования к исследованию эмпирического языкового материала на основе методов сбора и документации лингвистических данных</p> <p>Уметь: собирать и документировать лингвистические данные</p> <p>Владеть: методами сбора и документации лингвистических данных для реализации научно-исследовательских целей</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-4	<p>Знать: основные принципы и условия проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Уметь: спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать вывод</p> <p>Владеть: методиками проведения лингвистического эксперимента; навыками представления результатов научного исследования</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-5	<p>Знать: типы информации, содержащейся в тексте на естественном языке; основные способы описания и</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>формальной репрезентации разных типов информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> <p>Уметь: выявлять разные типы информации, содержащейся в тексте на естественном языке и использовать основные способы ее описания и формальной репрезентации</p> <p>Владеть: основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	
ПК-6	<p>Знать: о жанровых типологизациях текста и соответствующих им характеристиках</p> <p>Уметь: составлять жанровые характеристики текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется</p> <p>Владеть: навыками выделения и использования жанровых средств текста с учетом макро- и микроструктуры дискурса, в котором он реализуется</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-7	<p>Знать: ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков</p> <p>Уметь: применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умениями и навыками объяснения ареальных и типологических особенностей естественных языков с учетом признаков ареальной, типологической и генетической классификации</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-8	<p>Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p>Уметь: оформлять научное исследование в соответствии с установленными требованиями; подготовить презентацию и представить результаты собственного научного исследования</p> <p>Владеть: способами и средствами для оформления и представления результатов научного исследования, навыками сбора первичной и вторичной филологической информации в</p>	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	специализированных журналах, сайтах и порталах Интернета; навыками обрабатывать полученный материал, анализировать, делать выводы и обобщения	
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценка научным руководителем в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Выпускная квалификационная работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор выпускной квалификационной работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Руководителем работа оценена положительно. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных

	<p>концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

Учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / сост. Л. Н. Чурилина. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 411 с.

3. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Г. Овчинникова, И. А. Углова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 135 с.

4. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка [Текст] = Lexicology: a current guide : учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 196 с.

5. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2017.

6. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 254 с.

7. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014.

8. Олейник, М.А. Текст: описание, анализ интерпретация [Текст] = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд.,

стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018.

9. Лимарева, Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Т. Ф. Лимарева ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2016. - 151 с. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 9785934916948

10. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 199 с.

11. Тхорик, В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация [Текст] : [учебное пособие] / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян, А. В. Зиньковская ; под ред. В. Н. Рябова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Кубанский гос. ун-т". - [5-е изд., доп.]. - Краснодар : [Просвещение-Юг] : [Кубанский государственный университет], 2016.

12. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 6-е. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2015. - 349 с.

13. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Д. Бондалетов. - Изд. стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 198 с.

14. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 367 с.

15. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

16. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. 7-е изд. М., 2014.

17. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2621>

18. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44281>

19. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие для студентов филол. и лингвист. спец. / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 312 с.

20. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 287 с.

21. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с

б) дополнительная литература:

1. Гуц, Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69786>

2. Зинченко, В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации : Понятия и персоналии. [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе, Г.П. Рябов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84618>

3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с.—

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10133>

5. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92713>

7. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10139>

10. Найман, Е.А. Социолингвистика: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80227>

11. Петрунин, В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63835>

12. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. [Электронный ресурс] / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85941>

13. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

14. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Фефилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51902>.

15. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. — Загл. с экрана.

16. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>. — Загл. с экрана

17. Комарова, З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.И. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102552>. — Загл. с экрана.

18. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Будаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.

19. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Баркович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92748>. — Загл. с экрана

20. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики [Электронный ресурс] / С.О. Малевинский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102601>. — Загл. с экрана.

21. Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гребенщикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70334>. — Загл. с экрана.

22. Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91047>. — Загл. с экрана.

23. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] :

учебное пособие / В.А. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

не предусмотрены.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем и современные профессиональные базы данных:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера

	издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	университетской сети.
4.	<p>Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.</p> <p>Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.</p>	http://archive.neicon.ru
	<p>Базы данных компании «Ист Вью»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. 	<p>http://dlib.eastview.com</p> <p>Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.</p>
5.	<p>Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда</p> <p>Пользователям Электронной коллекции доступны</p>	<p>http://www.oxfordrussia.ru</p> <p>Доступ с компьютеров университета без логина</p>

	книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
б.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении

государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351. Учебная мебель, маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
2.	Групповые индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар,

		ул. Ставропольская, 149 ауд. № 318. Учебная мебель
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Юмористический эффект и его когнитивный характер.
2. Речевое воздействие в рекламном дискурсе как результат взаимодействия семантических полей.
3. Функциональные характеристики субъективной модальности в дискурсе рецензии: лингвокультурологический анализ (на материале русского, английского и немецкого языков).
4. Дискурсивный маркер как инструмент связности: сравнительно-сопоставительный анализ реализации в русском и английском языках.
5. Бизнес-перевод с помощью терминологических словарей-тезаурусов.
6. Общение в сети Интернет как объект лингвистического исследования.
7. Особенности перевода современных англоязычных художественных произведений на русский язык: приемы конкретизации и генерализации (на материале романа Дж. Гришема «Уличный адвокат» и его русскоязычного перевода).
8. Английская литературная сказка как отражение этнических стереотипов.
9. Конструирование имиджа президента в коммуникативном пространстве XXI столетия: на материале русско- и англоязычных медиаресурсов.
10. Особенности процесса использования слов английского происхождения в современном русском языке.
11. Особенности этимологии и функционирования русизмов в английском и французском языках.
12. Способы отражения концептуализации реальности в дискурсе: на материале тетралогии Дж. Апдайка «Кролик Энгстром».
13. Особенности перевода оперного либретто.
14. Средства выражения оценки в дискурсе рецензии на русском и английском языках.
15. Кросс-культурные особенности реализации дискурсивного маркера в лекции.
16. Средства передачи эмоционального состояния киногероя в кинодискурсе.

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____ ФИО зав. кафедрой

(подпись)

_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а) _____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Факультет романо-германской филологии
Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) общий

Научный руководитель
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Лекционный дискурс как особая коммуникативная система академической среды.....	6
1.1 Определение понятия «академический дискурс».....	6
1.2 Общая характеристика лекционного дискурса как жанра академического.....	11
1.3 Подходы к исследованию дискурса лекции.....	16
1.4 Лингвистические специфики лекционного дискурса.....	18
2 Специфика реализации дискурсивных маркеров в лекционном дискурсе.....	21
2.1 Понятие дискурсивного маркера и его роль в информационном обмене.....	21
2.2 Классификация и анализ дискурсивных маркеров в англоязычной лекции.....	24
2.3 Классификация и анализ дискурсивных маркеров в русскоязычной лекции.....	37
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	51
Приложение.....	54

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
(ФИО)

группы _____,
выполненной по направлению _____

на тему _____

Актуальность темы _____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов, сделанных в ВКР _____

Наличие элементов новизны в разработке темы _____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность, ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического анализа, умение делать обоснованные выводы) _____

Качество оформления работы _____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____

Представленная работа _____ к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя _____

Руководитель ВКР _____
(ФИО) (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

студента (ки) 4-го курса факультета
романо-германской филологии
направления 45.03.03 Фундаментальная
и прикладная лингвистика общий
профиль, гр. _____, очной формы
обучения _____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы

и утвердить тему: _____

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

(дата) (подпись) (расшифровка)

Образец заявления на изменение темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

студента(ки) 4-го курса факультета
романо-германской филологии
направления 45.03.03 Фундаментальная
и прикладная лингвистика общий
профиль, гр. _____, очной формы
обучения _____

заявление.

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с

на _____

(дата) (подпись)

«Согласовано»
Научный руководитель

(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

(дата) (подпись) (расшифровка)

