

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.
»  2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Естественнонаучная картина мира

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. социол. наук, доц.
«28» августа 2017г.



Н.В. Холодковская

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доц.



О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. пед. наук

Горовенко Л.А., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», канд. тех. наук

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины «Естественно-
научная картина мира»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	О.В. Гуренкова 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - формирование обобщенных представлений об основных идеях и теориях современных естественных наук, в первую очередь - физики, химии, биологии, о взаимосвязях этих наук, а также формирование целостной естественнонаучной картины мира, т.е. одного из существенных компонентов мировоззрения студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

- теоретическое освоение студентами современной методологии наук (приводить примеры объектов макро-, мега-, и микромира);
- анализировать применение полученных открытий в жизни человека
- освоение интеграции симметрии и асимметрии;
- объяснять взаимовлияние человека и окружающей среды;
- устанавливать динамический и вероятностный характер.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п .	Индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Структуру и особенности, основы культуры коммуникативн ых процессов в современном обществе; 2. Основные модели научных картин мира; 3. Базовые понятия экологии естествознания .	1.Использовать социокультурн ый потенциал национально- государственно го управления, социально ориентированн ого бизнеса и гражданского общества совет страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его	1.Навыками исследования медико- социальных и социально- экологических проблем в современном обществе; 2.Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональ ной

				физического, психического и социального здоровья.	деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; 3.Основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
--	--	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	-	18	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8		31,8		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	-	9,8	-	-
Анализ научно-методической литературы		4	-	4	-	-
Реферат, эссе		10	-	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	-	8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	-	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2		40,2		
	зач. ед.	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		КСР	ИКР	Внеаудит орная работа (СРС)
			Л	ПЗ			
1.	Научный метод познания окружающего мира	16	4	4			8
2.	Мега-мир	15	4	4	1		6
3.	Микро-мир.	11	2	2	1		6
4.	Макро-мир – мир Человека	15	4	4	1		6
5.	Эволюционное единство мира	14,8	4	4	1		5,8
6.	ИКР	0,2				0,2	
	Итого:	72	18	18	4	0,2	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз де ла	Наименован ие раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1.	Научный метод познания окружающего мира	Тема 1.1 Происхождение Науки. Естественнонаучная картина мира. История естествознания, тенденции. Тема 1.2 Виды знания. Естественные, гуманитарные науки. Статистические и динамические закономерности в Природе, виды научных законов развития. Тема 1.3. Познаваемость и непознаваемость мира.	Реферат (Р)

		Абсолютная и относительная истины. Принципы и методология научного познания мира. Учение о ноосфере.	
2	Мега-мир	Тема 2.1 Солнечная система и ее объекты. Планета Земля. Географические оболочки Земли. Биосфера и ее функции. Тема 2.2 Солнце. Звезды. Галактики, их скопления и сверхскопления. Галактика «Млечный путь». Теория Большого Взрыва. Ячеисто-сетчатая структура Вселенной. Тема 2.3 Вселенная, модели Вселенной. Статические и динамические модели Вселенной Ньютона, Эйнштейна, Фридмана и др. Мировые константы. Антропный принцип.	Реферат (Р)
3	Микро-мир.	Тема 3.1 Строение ядра и оболочки атома. Ядерные силы. Изотопы. Принципы познания в микро-мире. Тема 3.2 Элементарные частицы и кварки. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Волны де Бройля. Тема 3.3 Ядерные реакции, защита от радиации. Химические и ядерные (физические) процессы. Проблемы ядерной энергетики.	Реферат (Р)
4	Макро-мир – мир Человека	Тема 4.1 Классическая физика и границы ее применимости. Основные законы физики. Пространство и время. Законы сохранения и симметрии. Релятивистская физика. СТО. Тема 4.2 Основные законы химии. Неорганическая химия. Реакционная способность веществ. Атом углерода. Органическая химия. Закон возрастания энтропии и негэнтропии. Тема 4.3 Биологическая клетка, ее функции, органеллы. Виды размножения. Особенности воды, ее функции в живом организме. Белки в живом организме. Биогенетический закон. Автотрофы, гетеротрофы. Экологическая пирамида и пирамида биомассы. Тема 4.4 Теории креационизма, биогенеза и абиогенеза о происхождении Жизни. Теория биопозса Дж. Бернала. Уровни организации живой материи. Многообразие живых организмов – основа устойчивости биосферы.	Реферат (Р)

		Тема 4.5 Происхождение Человека. Исторические эры. Сознание. Мозг человека. Эмоции человека. Долгожительство. Резервные возможности человека.	
5	Эволюционное единство мира	Тема 5.1 Предшественники Дарвина. Теория эволюции Дарвина – Уоллеса в биологии. Эволюционные законы в геологии, химии, астрономии и др. Теория универсального эволюционизма. Самоорганизация в живой и неживой природе. Законы синергетики.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1.	Научный метод познания окружающего мира	Тема 1.1 Происхождение Науки. Естественнoнаучная картина мира. История естествознания, тенденции. Тема 1.2 Виды знания. Естественные, гуманитарные науки. Статистические и динамические закономерности в Природе, виды научных законов развития. Тема 1.3. Познаваемость и непознаваемость мира. Абсолютная и относительная истины. Принципы и методология научного познания мира. Учение о ноосфере.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э), мини-конференция (МК)
2	Мега-мир	Тема 2.1 Солнечная система и ее объекты. Планета Земля. Географические оболочки Земли. Биосфера и ее функции. Тема 2.2 Солнце. Звезды. Галактики, их скопления и сверхскопления. Галактика «Млечный путь». Теория Большого Взрыва. Ячеисто-сетчатая структура Вселенной. Тема 2.3 Вселенная, модели Вселенной. Статические и динамические модели Вселенной Ньютона, Эйнштейна, Фридмана и др. Мировые константы. Антропный принцип.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
3	Микро-мир.	Тема 3.1 Строение ядра и оболочки атома. Ядерные силы. Изотопы. Принципы познания в микро-мире. Тема 3.2	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

		Элементарные частицы и кварки. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Волны де Бройля. Тема 3.3 Ядерные реакции, защита от радиации. Химические и ядерные (физические) процессы. Проблемы ядерной энергетики.	
4	Макро-мир – мир Человека	Тема 4.1 Классическая физика и границы ее применимости. Основные законы физики. Пространство и время. Законы сохранения и симметрии. Релятивистская физика. СТО. Тема 4.2 Основные законы химии. Неорганическая химия. Реакционная способность веществ. Атом углерода. Органическая химия. Закон возрастания энтропии и негэнтропии. Тема 4.3 Биологическая клетка, ее функции, органеллы. Виды размножения. Особенности воды, ее функции в живом организме. Белки в живом организме. Биогенетический закон. Автотрофы, гетеротрофы. Экологическая пирамида и пирамида биомассы. Тема 4.4 Теории креационизма, биогенеза и абиогенеза о происхождении Жизни. Теория биопоза Дж. Бернала. Уровни организации живой материи. Многообразие живых организмов – основа устойчивости биосферы. Тема 4.5 Происхождение Человека. Исторические эры. Сознание. Мозг человека. Эмоции человека. Долгожительство. Резервные возможности человека.	Устный опрос (Уо), эссе (Э)
5	Эволюционное единство мира	Тема 5.1 Предшественники Дарвина. Теория эволюции Дарвина – Уоллеса в биологии. Эволюционные законы в геологии, химии, астрономии и др. Теория универсального эволюционизма. Самоорганизация в живой и неживой природе. Законы синергетики.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к

организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часы
2	ПЗ- Происхождение Науки. Естественнонаучная картина мира. История естествознания, тенденции.	Мини-конференция	2
Итого часов:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Научный метод познания окружающего мира

1. Происхождение науки.
2. Естественнонаучная картина мира.
3. История естествознания, тенденции.
4. Виды знания.
5. Естественные, гуманитарные науки.
6. Статистические и динамические закономерности в природе, виды научных законов развития.
7. Познаваемость и непознаваемость мира.
8. Абсолютная и относительная истины.
9. Принципы и методология научного познания мира.
10. Учение о ноосфере.

Примерные тестовые задания

1. Энтропия характеризует
 - А) меру хаотичности системы
 - Б) меру упорядоченности системы
 - В) способность системы к размножению с передачей наследственности
2. Выберите правильное утверждение из перечисленных ниже:

- А) любое научное знание абсолютно
- Б) любое научное знание относительно
- В) абсолютным знанием может быть только религиозное откровение

3. Если на тело не действуют никакие силы или силы уравновешивают друг друга, то

- А) тело не может двигаться
- Б) тело движется с ускорением
- В) тело или не движется, или движется равномерно и прямолинейно

4. Если в ходе химической реакции выделяется тепло, то такая химическая реакция называется

5. В ходе химических реакций
- А) атомы не меняются, а молекулы меняют свой состав
 - Б) молекулы не меняются, а атомы становятся другими
 - В) меняются и атомы, и молекулы

6. Электрон в атоме переходит с первого на второй уровень и с первого на четвертый уровень. При этом

- А) больше энергии выделится при переходе 1 – 4, чем при переходе 1 – 2
- Б) больше энергии поглотится при переходе 1 – 4, чем при переходе 1 – 2
- В) больше энергии поглотится при переходе 1 – 2, чем при переходе 1 – 4

7. Кислород в атмосфере появился благодаря процессу, происходящему в зеленых растениях, называемому ...

8. Вирус
- А) обладает клеточным строением
 - Б) не обладает клеточным строением
 - В) в зависимости от размеров может обладать, а может и не обладать клеточным строением

9. Биологическая клетка впервые была открыта

- А) после создания оптического микроскопа
- Б) после создания электронного микроскопа
- В) после создания телескопа

10. Оболочка, которая отделяет клетки организма друг от друга и от окружающей среды, называется ...(какой?)

11. Основателем специальной теории относительности считают

- А) Галилея
- Б) Эйнштейна
- В) Резерфорда

12. В сингулярности давление вещества

- А) больше, чем в нейтронных звездах
- Б) меньше, чем в нейтронных звездах
- В) давления примерно одинаковы

13. Выберите НЕ правильное утверждение

- А) вакуоли содержатся в растительных клетках
- Б) вакуоли содержатся в животных клетках
- В) вакуоли не содержатся в животных клетках

14. Закончите предложение: Наша галактика называется ...

Примерные темы эссе, рефератов

1. Революция в естествознании на рубеже XIX- XX веков.
2. Вещество и поле. Электромагнитное поле.
3. Основные положения теории относительности. Четырехмерная реальность.
4. Наука в Древней Греции.
5. Наука в Древнем Китае
6. Наука в Древнем Египте.
7. Накопление рационального знания в первобытном сознании.
8. Аристотелизм эпохи Возрождения.
9. Наука эпохи Возрождения.
10. Проблема единства физики.
11. Небулярная теория происхождения Солнечной системы.
12. Ньютон и Галилей.
13. Уильям Оккам.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Вселенная в современной космологии.
2. Материя: объяснение с помощью волн.
3. Описание квантовой механикой макромира.
4. Геометрия в общей теории относительности.
5. Перспективы развития современной биоинженерии.
6. Темпы развития науки. Информационный взрыв. Информационное общество.
7. Вероятностный характер знания, причины этого. Агностицизм. Сциентизм.
8. Динамические и статистические законы. Классификация законов.
9. Синтез, анализ, индукция, дедукция, интерполяция, экстраполяция, классификация, моделирование, построение схем, системный подход.
10. Абсолютная и относительная истины. Познаваемость и непознаваемость окружающего мира.
11. Три закона Кеплера.
12. Солнце – желтая звезда. Эволюция звезд.
13. Галактика «Млечный путь». Типы галактик.
14. Астероиды, кометы, метеориты.
15. Модели вселенных Аристотеля и Птолемея, Ньютона и Эйнштейна, Фридмана.
16. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели мира.
17. Единицы измерения расстояний в мега-мире.
18. Планета Земля. Оболочки Земли.
19. Закон Хаббла. Теория Большого Взрыва.
20. Космологические проблемы современности.
21. Планетарная модель атома по Резерфорду.
22. Изотопы. Изотопы водорода.
23. Строение ядра атома. Ядерные силы и их особенности.
24. Четыре квантовых числа электрона в атоме.

25.Элементарные и фундаментальные частицы, их классификация и особенности Кварки.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-7 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-7 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115169

2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229405

3. Лавриненко В.Н. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ [Электронный ресурс]: 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / М.: Юрайт, 2019.- 462 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-425176#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115397&sr=1

2. Гусев, Д.А. Курс лекций по концепциям современного естествознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 196 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214698&sr=1

3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Соломин, С.Б. Бахвалова, С.В. Королькова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 244 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428352&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференция. Для проведения мини-конференции все студенты, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации

	аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.