

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Экономика труда

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук

Протокол № 1 «28» августа 2017г.



Е.И. Лопатина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Мезенцева Е.В., заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, канд. экон. наук, доц.

Мукучян Р.Р., доцент кафедры экономики и управления, ФГБОУ ВО «АГПУ», канд. экон. наук

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономика труда»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	С.Г. Косенко 

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Экономика труда» (**Б1.Б.19**) – вооружение обучаемых знаниями теоретических основ, основных методов экономики труда, технологиями поведения работников и работодателей в трудовой сфере и сформировать навыки и умения по организации заработной платы на предприятии.

1.2 Задачи дисциплины.

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие **задачи**:

- 1) усвоение современных теоретических представлений о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала;
- 2) овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- 3) приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика труда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	суть экономики труда как динамичной общественной организации, в которой происходят процессы воспроизводства рабочей силы и	использовать статистические данные для анализа ситуаций, связанных с занятостью населения, безработицей, трудовой миграцией, спросом и предложением рабочей силы на	собственно экономическими методами – категориальный анализ, метод абстракции, метод допущения

			взаимодейс твия работника со средствами производст ва и предметами труда	рынке труда на микро- и макроэконо мических уровнях	
2	ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	зарубежный и региональн ый опыт формирован ия трудовых ресурсов, регулирова ния рынка труда и занятости, оплаты труда и социальной защиты	применять терминолог ию экономики труда в решении социально- экономичес ких проблем	приемами публичного выступлени я и участия в дискуссиях на защите индивидуал ьных проектов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):				-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		8	8	-	-	-
Реферат, эссе		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	55,3	55,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1	Труд как основа развития общества и важный фактор производства	8	2	4	2
2	Мотивация труда	10	2	4	4
3	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	8	2	4	2
4	Занятость населения и трудовая структура населения	8	2	4	2
5	Рынок труда и его регулирование	8	2	4	2
6	Внутренние рынки труда и внутрифирменное управление трудом.	10	2	4	4
7	Производительность и эффективность труда	8	2	4	2
8	Факторы и резервы роста производительности труда	10	2	4	4
9	Основы политики доходов и заработной платы	8	2	2	4
	КСР	3			
	ИКР	0,3			
	Контроль	26,7			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	34	26

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – Контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Труд как основа развития общества и важный фактор производства	Труд: экономическая сущность и содержание, особенности как объекта исследования. Роль труда в развитии человека и общества. Социальные функции труда. Содержание труда. Характер труда. Условия труда. Организация труда. Развитие науки о труде. Структура наук о труде и персонале, их взаимосвязи с другими науками. Методы исследования и источники информации.	Реферат
2.	Мотивация труда	Содержание и смысл понятий: потребность, структура потребностей, мотив, мотивация, стимул, ценность, интерес, мотивационное ядро. Отношение к труду. Удовлетворенность трудом. Отчуждение труда. Первоначальные теории мотивации. Содержательные теории мотивации. Теория Маслоу, Теория Герцберга. Программы обогащения труда: основные направления обогащения содержания труда, ограничения. Модель Алдерфера. Модель Макклеланда. Сходство и различие содержательных теорий мотивации. Процессуальные теории мотивации. Модель ожидания. Инструментальность, валентность, ожидания. Модель справедливости. Возможные реакции работников на несправедливость. Модель атрибуции. Модель Иоргера и Лоулера. Критика и практическая значимость теорий мотивации.	Реферат
3.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Население, трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: сущность, содержание понятий. Ресурсы труда и их воспроизводство. Сущность, виды, режимы, фазы или стадии воспроизводства ресурсов труда. Структура трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Балансы трудовых ресурсов. Трудовой потенциал: показатели и	Эссе

		структура. Трудовой потенциал человека, общества, предприятия: компоненты, способы оценки. Компоненты трудового потенциала в системе факторов качества жизни и трудовой жизни. Качество трудовой жизни: показатели, способы оценки.	
4.	Занятость населения и трудовая структура населения	Занятость: сущность, виды, формы. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятость продуктивная, социально-полезная, полная, рациональная, эффективная. Структура занятости и тенденции ее изменения. Регулирование занятости и государственная политика в этой области: методы и типы государственного воздействия. Активная и пассивная политика занятости. Стандартные и нестандартные формы занятости: основные разновидности, тенденции. Службы занятости населения, их структура и функции.	Эссе
5.	Рынок труда и его регулирование	Понятие рынка труда, его элементы и функции. Модели рынков труда. Типы, формы, разновидности и сегменты рынков труда. Внешний и внутренний рынок труда. Открытый и скрытый рынок труда. Первичный и вторичный рынок труда. Одно и многофакторные модели сегментирования рынка труда (по предложению, спросу). Простая модель предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения. Особенности предложения труда женщин и мужчин, молодых и пожилых работников. Влияние налогов, программ социальной помощи на предложение труда. Простая модель спроса на труд. Эффект замены и эффект масштаба. Безработица: сущность, типы, виды и формы, проблемы определения и измерения. Уровень безработицы. Структурная, фрикционная, циклическая безработица. Краткосрочная, продолжительная, длительная, застойная безработица. Зарегистрированная и скрытая безработица. Причины безработицы. Теория поиска на рынке труда и безработица ожидания. Инфляция и безработица. Социально-экономические последствия безработицы: способы оценки. Мобильность и гибкость рынков труда. Виды мобильности.	Реферат

6.	Внутренние рынки труда и внутрифирменное управление трудом.	Внешний и внутренний рынок труда. Качество рабочей силы. Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория образовательных сигналов на рынке труда. Причины образования внутренних рынков: инвестиции в специфический человеческий капитал, транзакционные и постоянные издержки.	Эссе
7.	Производительность и эффективность труда.	Производительность, продуктивность и эффективность труда: сущность и соотношение понятий, место в системе показателей результативности деятельности предприятия. Концепции эффективности труда. Предельная производительность труда и предельный продукт труда, их взаимосвязь. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия. Система измерителей производительности труда. Валовая, чистая, интегральная, глобальная, тотальная производительность. Традиционные методы измерения производительности труда: стоимостной, натуральный, трудовой. Сильные и слабые стороны методов. Многофакторные, векторные, многокритериальные методы измерения производительности труда. Программы управления производительностью.	Эссе
8.	Факторы и резервы роста производительности труда.	Факторы и условия изменения производительности труда: сущность, основные группы. Внешние и внутренние, контролируемые и неконтролируемые факторы производительности труда. Материально-технические, организационно-экономические, социально-экономические факторы: сущность, виды, значимость, способы оценки. Резервы повышения производительности труда: сущность, классификации, способы выявления и оценки. Приоритетные направления повышения производительности труда на отечественных предприятиях.	Реферат
9.	Основы политики доходов и заработной платы	Доходы населения: понятие, виды. Элементы индивидуального дохода работника. Безденежные доходы: источники. Факторы динамики доходов. Сущность и виды потребительских бюджетов. Измерение доходов.	Эссе

		Кривая Лоренца. Индекс Джини. Государственное регулирование доходов населения: цели, задачи, объекты и субъекты, методы. Минимальная заработная плата: функции, критерии определения. Регулирование оплаты в бюджетной сфере. Регулирование доходов на предприятиях. Регулирование доходов и оплаты труда в системе социального партнерства.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Труд как основа развития общества и важный фактор производства	Труд: экономическая сущность и содержание, особенности как объекта исследования. Роль труда в развитии человека и общества. Социальные функции труда. Содержание труда. Характер труда. Условия труда. Организация труда. Развитие науки о труде. Структура наук о труде и персонале, их взаимосвязи с другими науками. Методы исследования и источники информации.	Устный опрос, Тестирование
2.	Мотивация труда	Содержание и смысл понятий: потребность, структура потребностей, мотив, мотивация, стимул, ценность, интерес, мотивационное ядро. Отношение к труду. Удовлетворенность трудом. Отчуждение труда. Первоначальные теории мотивации. Содержательные теории мотивации. Теория Маслоу, Теория Герцберга. Программы обогащения труда: основные направления обогащения содержания труда, ограничения. Модель Алдерфера. Модель Макклеланда. Сходство и различие содержательных теорий мотивации. Процессуальные теории мотивации. Модель ожидания. Инструментальность, валентность, ожидания. Модель справедливости. Возможные реакции работников на несправедливость. Модель атрибуции. Модель Иоргера и Лоулера. Критика и практическая значимость теорий мотивации.	Устный опрос, Ситуационные задания, тестирование

3.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Население, трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: сущность, содержание понятий. Ресурсы труда и их воспроизводство. Сущность, виды, режимы, фазы или стадии воспроизводства ресурсов труда. Структура трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Балансы трудовых ресурсов. Трудовой потенциал: показатели и структура. Трудовой потенциал человека, общества, предприятия: компоненты, способы оценки. Компоненты трудового потенциала в системе факторов качества жизни и трудовой жизни. Качество трудовой жизни: показатели, способы оценки.	Устный опрос, Тестирование
4.	Занятость населения и трудовая структура населения	Занятость: сущность, виды, формы. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятость продуктивная, социально-полезная, полная, рациональная, эффективная. Структура занятости и тенденции ее изменения. Регулирование занятости и государственная политика в этой области: методы и типы государственного воздействия. Активная и пассивная политика занятости. Стандартные и нестандартные формы занятости: основные разновидности, тенденции. Службы занятости населения, их структура и функции.	Устный опрос, Тестирование
5.	Рынок труда и его регулирование	Понятие рынка труда, его элементы и функции. Модели рынков труда. Типы, формы, разновидности и сегменты рынков труда. Внешний и внутренний рынок труда. Открытый и скрытый рынок труда. Первичный и вторичный рынок труда. Одно и многофакторные модели сегментирования рынка труда (по предложению, спросу). Простая модель предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения. Особенности предложения труда женщин и мужчин, молодых и пожилых работников. Влияние налогов, программ социальной помощи на предложение труда. Простая модель спроса на труд. Эффект замены и эффект масштаба. Безработица: сущность, типы, виды и формы, проблемы определения и измерения. Уровень безработицы. Структурная, фрикционная, циклическая безработица. Краткосрочная,	Устный опрос, Ситуационные задания, тестирование

		продолжительная, длительная, застойная безработица. Зарегистрированная и скрытая безработица. Причины безработицы. Теория поиска на рынке труда и безработица ожидания. Инфляция и безработица. Социально-экономические последствия безработицы: способы оценки. Мобильность и гибкость рынков труда. Виды мобильности.	
6.	Внутренние рынки труда и внутрифирменное управление трудом.	Внешний и внутренний рынок труда. Качество рабочей силы. Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория образовательных сигналов на рынке труда. Причины образования внутренних рынков: инвестиции в специфический человеческий капитал, трансакционные и постоянные издержки.	Устный опрос, Ситуационные задания, тестирование
7.	Производительность и эффективность труда.	Производительность, продуктивность и эффективность труда: сущность и соотношение понятий, место в системе показателей результативности деятельности предприятия. Концепции эффективности труда. Предельная производительность труда и предельный продукт труда, их взаимосвязь. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия. Система измерителей производительности труда. Валовая, чистая, интегральная, глобальная, тотальная производительность. Традиционные методы измерения производительности труда: стоимостной, натуральный, трудовой. Сильные и слабые стороны методов. Многофакторные, векторные, многокритериальные методы измерения производительности труда. Программы управления производительностью.	Тестирование, Дискуссия
8.	Факторы и резервы роста производительности труда.	Факторы и условия изменения производительности труда: сущность, основные группы. Внешние и внутренние, контролируемые и неконтролируемые факторы производительности труда. Материально-технические, организационно-экономические, социально-экономические факторы: сущность, виды, значимость, способы оценки. Резервы повышения	Тестирование, дискуссия

		производительности труда: сущность, классификации, способы выявления и оценки. Приоритетные направления повышения производительности труда на отечественных предприятиях.	
9.	Основы политики доходов и заработной платы	Доходы населения: понятие, виды. Элементы индивидуального дохода работника. Безденежные доходы: источники. Факторы динамики доходов. Сущность и виды потребительских бюджетов. Измерение доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Государственное регулирование доходов населения: цели, задачи, объекты и субъекты, методы. Минимальная заработная плата: функции, критерии определения. Регулирование оплаты в бюджетной сфере. Регулирование доходов на предприятиях. Регулирование доходов и оплаты труда в системе социального партнерства.	Устный опрос, Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и

		менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОПК-4, ПК-9 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ - Производительность и эффективность труда.	Дискуссия	2
	ПЗ - Факторы и резервы роста производительности труда.	Дискуссия	2
Итого:			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства

1. Понятие труда и значимость для современного общества.
2. Факторы труда на современном этапе.
3. Как вы понимаете термин «Труд»?
4. Как вы понимаете термин «Потенциал»?
5. Какие общенаучные методы вам известны?

Раздел 2. Мотивация труда

1. Содержательные теории мотивации.
2. Процессуальные теории мотивации.
3. Содержание и смысл понятий: потребность, структура потребностей, мотив, мотивация, стимул, ценность, интерес, мотивационное ядро?
4. Какие первоначальные теории мотивации?
5. Опишите теорию Маслоу.

Раздел 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества

1. Содержание понятий трудовые ресурсы и трудовой потенциал.
2. Структура трудовых ресурсов.
3. Какие есть показатели качества жизни?
4. Показатели и структура трудового потенциала.
5. Охарактеризуйте баланс трудовых ресурсов.

Раздел 4. Занятость населения и трудовая структура населения

1. Занятость: сущность, виды, формы.
2. Охарактеризуйте экономически активное и экономически пассивное население.
3. Занятость продуктивная, социально-полезная, полная, рациональная, эффективная.
4. Регулирование занятости и государственная политика в этой области: методы и типы государственного воздействия.

Раздел 5. Рынок труда и его регулирование

1. Понятие рынка труда, его элементы и функции.
2. Безработица: сущность, типы, виды и формы, проблемы определения и измерения.
3. Модели рынков труда.
4. Влияние налогов, программ социальной помощи на предложение труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы: способы оценки.

Раздел 6. Внутренние рынки труда и внутрифирменное управление трудом.

1. Внешний и внутренний рынок труда.
2. Качество рабочей силы.
3. Каково содержание теории человеческого капитала?
4. Причины образования внутренних рынков.
5. Охарактеризуйте общий и специфический человеческий капитал.

Раздел 9. Основы политики доходов и заработной платы

1. Доходы населения: понятие, виды.
2. Элементы индивидуального дохода работника.
3. Что такое безденежные доходы?
4. Регулирование доходов и оплаты труда в системе социального партнерства.

Примерные темы рефератов:

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений государственной службы занятости.
22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
24. Виды и формы занятости населения.
25. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
26. Движение населения и его виды.
27. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
28. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.
29. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.
30. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.

Примерные тестовые задания:

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения**
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
- а) сезонная
 - б) структурная
 - в) фрикционная**
 - г) циклическая
3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
- а) сезонная
 - б) структурная
 - в) циклическая**
4. Основные причины возникновения циклической безработицы
- а) нарушение макроэкономического равновесия**
 - б) несовершенство рынка труда
 - в) политика государства
 - г) действия профсоюзов
 - д) нет правильных ответов
5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
- а) контролируемый
 - б) неконтролируемый
 - в) черный**
6. По определению МОТ безработным является человек, который:
- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
 - б) работает
 - в) не работает, не хочет работать
7. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):
- а) студенты дневного отделения**
 - б) учащиеся школ старше 16 лет**
 - в) работающие по контракту старше 18 лет
 - г) самозанятые
8. По российским стандартам относятся к числу занятых:
- а) проходящие военную службу
 - б) временно отсутствующие на работе
 - в) писатели
 - г) все ответы верны**
 - д) нет правильных ответов
9. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
- а) спрос на рабочую силу**
 - б) предложение рабочей силы
 - в) потребность в рабочих местах
 - г) вакансия

10. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтенная безработица
- г) явная безработица
- д) скрывающаяся безработица

Примерные ситуационные задания по дисциплине

Задание № 1.

По данным таблицы определите отклонение производственных показателей. Примените сравнительный метод анализа трудовых показателей (цифры условные).

Показатели	Отчет 2010	План 2011	Факт 2011
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	132 000
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	28

Задание № 2.

На основании данных таблицы поясните применение способа элиминирования (определения влияния факторов на изменение обобщающего показателя) в анализе трудовых показателей.

Показатели	Отчет 2010	Факт 2011	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000		
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28		
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

Задание № 3.

Составьте примеры на определение производительности труда, выработки продукции при установленных показателях (объем выпущенной продукции, численность работников, рабочих промышленно-производственного персонала).

Задание № 4.

По данным таблицы определите степень выполнения плана по темпам роста производительности труда за три квартала и рассчитайте необходимое повышение производительности труда в IV квартале, чтобы выполнить годовое плановое задание.

Показатели	Год	В том числе по кварталам			
		I	II	III	IV
Плановые темпы роста производительности труда, %	112,0	102,0	102,5	103,0	104,0
Фактические темпы роста производительности труда, %		100,5	101,5	102,0	

Задание № 5.

Составьте примеры для анализа выполнения плана по производительности труда. Выполните анализ с применением различных способов и показателей. Определите причины их изменения. Составьте план мероприятий по повышению производительности труда.

Примерная тематика эссе

1. Труд как социально-экономическая система.
2. Общественная организация труда: сущность, элементы, эволюция.
3. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.
3. Интеллектуальный потенциал, его значение в информационном обществе.
4. Естественнотендемографическая составляющая воспроизводства трудового потенциала.
5. Качество рабочей силы в современной России: тенденции и проблемы.
6. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).
7. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
8. Профессиональное развитие как основа формирования профессионализма.
9. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.
10. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, виды, основные субъекты.
11. Оптимизация государственной политики занятости.
12. Социопрофессиональная структура безработицы: анализ состояния и тенденций.
13. Система регулирования социально-трудовых отношений.
14. Производительность труда и демографические тенденции в стране.
15. Производительность труда как интегральный показатель эффективности хозяйственной деятельности.
16. Выявление и использование социальных резервов роста производительности труда.
17. Планирование перспективной потребности организации в специалистах.
18. Качество трудовой жизни: понятие, направления и методы повышения.
19. Вознаграждение за труд и порядок его регулирования.
20. Проблемы неравенства населения и социальной безопасности общества.
21. Средний класс в социальной структуре российского общества, его формирование и значение.
22. Система регулирования заработной платы в экономике и ее составляющие.
23. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства.

24. Социальное планирование как основа социального регулирования трудовых отношений.
25. Современная экономическая стратегия государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Труд как основа развития человеческого общества и фактор производства.
2. Обеспечение единства элементов производства: орудия труда, предметов труда и человека.
3. Понятие, структура и показатели трудового потенциала.
4. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Основные аспекты трудовых ресурсов.
5. Регулирование занятости и рынка труда в современных условиях России.
6. Основные понятия, принципы и формы занятости и рынка труда.
7. Механизм организации труда и методы оценки его социально-экономической эффективности.
8. Оценка влияния изменения работоспособности на производительность труда.
9. Характеристика условий труда. Критерии и методы оценки состояния условий труда и профессиональных рисков.
10. Обеспечение безопасности работающих. Мероприятия по охране труда и оценка их эффективности.
11. Психофизиологические особенности человека и их влияние на трудовую деятельность.
12. Современные подходы к понятию "производительность труда".
13. Классификация показателей производительности труда в зависимости от способа измерения выпуска продукции.
14. Методы измерения производительности труда, их краткая характеристика.
15. Виды трудоемкости и методы ее исчисления. Влияние на рост производительности труда.
16. Классификация факторов и условий производительности труда.
17. Классификация показателей производительности труда в зависимости от вида учитываемых в составе затрат ресурсов.
18. Материально-технические факторы производительности труда.
19. Организационные и социальные факторы производительности труда.
20. Методика определения плановой выработки на одного рабочего и работающего.
21. Методика расчета темпов изменения производительности труда.
22. Индексный метод расчета производительности труда по факторам и использованием показателя условного высвобождения численности.
23. Сущность и классификация резервов роста производительности труда.
24. Резервы роста производительности труда материально-технического характера, определение экономии труда и рабочей силы.
25. Резервы улучшения использования работающих и сокращения излишней рабочей силы.
26. Организационные и социальные резервы, расчет роста производительности труда.
27. Задачи, направления и этапы анализа и планирования производительности труда на предприятии.
28. Планирование производительности труда, ее связь с другими показателями по труду.
29. Методика планирования производительности труда по выработке, трудоемкости и факторам.

30. Сущность и основные принципы заработной платы и условиях рыночных отношений.
31. Функции и основные элементы организации заработной платы.
32. Сущность и назначение, элементы тарифной системы.
33. Классификация систем заработной платы. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.
34. Система повременной заработной платы и методика расчета заработка.
35. Система сдельной оплаты труда и методика расчета заработной платы рабочих.
36. Доплаты и надбавки тарифного характера, их расчет и порядок применения.
37. Организация оплаты труда в бюджетной сфере.
38. Определение минимальной заработной платы и тарифных ставок первого разряда.
39. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
40. Регулирование средств на заработную плату и формирование фонда заработной платы структурных подразделений.
41. Детальные расчеты фонда заработной платы работников по элементам его структуры.
42. Основные виды поощрительных выплат и премирование работников предприятий (организаций).
43. Государственное регулирование заработной платы и трудовых доходов.
44. Особенности оплаты труда руководителей, специалистов и служащих.
45. Фонд заработной платы, его структура и методы планирования.
46. Контроль над расходованием и использованием фонда заработной платы работников предприятия.
47. Особенности регулирования оплаты труда в зависимости от форм собственности на средства производства.
48. Концепции современных рыночных моделей оплаты труда.
49. Планирование и учет списочного, среднесписочного и явочного состава работников.
50. Методы определения плановой численности рабочих по трудоемкости производственной программы и планового баланса рабочего времени.
51. Россия и международная миграция трудовых ресурсов. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.
52. Социальное партнерство в трудовой сфере. Концепция «трехстороннего сотрудничества». Роль профсоюзов в выражении интересов работников. Специфика российских условий.
53. Производительность и эффективность труда. Показатели, факторы и условия изменения производительности труда. Анализ влияния условий труда на его производительность.
54. Основы организации и регулирования оплаты труда на предприятии. Особенности оплаты труда в различных секторах российской экономики
55. Анализ и прогнозирование трудовых показателей на предприятии. Структура и состав работников предприятия. Эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии.
56. Сущность и значение организации труда на предприятии. Разновидности форм организации труда и направления их совершенствования.
57. Роль нормирования труда в развитии и обеспечении конкурентоспособности организаций, предприятий. Значение нормирования труда в решении экономических и социальных задач в условиях рыночной экономики.
58. Коллективный договор и его значение в экономико-правовом регулировании труда и заработной платы на предприятиях.
59. Инвестиции в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы.
60. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОПК-4, ПК-9 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Финансы и кредит
Кафедра экономики и менеджмента
по дисциплине Экономика труда

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Труд как основа развития человеческого общества и фактор производства.
2. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы

Заведующий кафедрой

С.Г. Косенко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03216-1. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441#page/1>
2. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05423-1. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1F07F2E4-5F5A-471E-90D8-73B4988F494F#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература:

- 1 Одегов, Ю. Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 386 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4950-6. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Креативная экономика .– URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности,

отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – это небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха, в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения экономических задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);

- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.