

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информатизация управления образованием»

Направление подготовки/специальность 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лабораторные - 16 ч., ИКР 0,2 ч., 55,8 часа самостоятельной работы)

Цели дисциплины:

Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки применения современных информационных технологий в научных исследованиях и в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоить методологию научного исследования: ознакомиться с научным методом исследования, усвоить понятия факта, закономерности, эмпирического закона и научного закона;
- получить представление о целях и содержании образования: обучение, воспитание, развитие;
- получить представление о содержании обучения: знания, умения, навыки;
- получить представление о содержании воспитания: цели, ценности, мотивации;
- получить представление о содержании развития: физическое развитие, интеллектуальное развитие, духовное развитие, развитие сознания.
- освоение основных понятий теории автоматизированного управления: понятие управления, состав АСУ, элементы цикла управления, математическая модель объекта управления и передаточная функция; ориентация процесса обучения на результат, т.е. на эффективную и длительную работу по специальности после окончания вуза;
- освоение информационной модели деятельности преподавателя; место интеллектуальных систем в информационной модели деятельности преподавателя; понятие об интеллектуальных системах автоматизированного управления и место интеллектуальных систем в них;
- освоение навыков разработки интеллектуальных приложений в области науки, педагогики и психологии, обеспечивающих оценку уровня предметной обученности и прогнозирование учебных и профессиональных достижений (разработка и применение профессиограмм);
- освоение навыков разработки интеллектуальных приложений в области педагогики и психологии и навыков научного исследования предметной области путем исследования отражающих ее баз знаний.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях высшего образования. Прежде всего речь идет о владении современными методами и средствами получения, хранения и обработки информации; использовании базовых теоретических знаний, умений и практических навыков для информационного и организационного обеспечения научной и научно-педагогической деятельности; о способности выявлять и анализировать актуальные проблемы современного развития науки и образования, в том числе проблемы повышения эффективности деятельности научных коллективов и научно-педагогических работников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Информатизация управления образованием» для бакалавриата по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, Профиль подготовки: "Информационные технологии в образовании" относится к учебному циклу дисциплин по выбору Б1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту

высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки, является основой для успешного осуществления следующих видов деятельности: педагогический; проектный; научно-исследовательский; культурно-просветительский. Для успешного освоения дисциплины магистрант должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по математике и информатике для бакалавров.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие дисциплины: Б1.Б.01 - Философия и методология научного знания.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих: Б1.В.04 - Проектирование учебно-информационных комплексов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью к интенсивной научно-исследовательской работе	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	ПК-3	Способностью публично представить собственные новые научные результаты.	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Контактная работа, в том числе		16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего)		16	16			
В том числе:						
Занятия лекционные		-	-			
Занятия практические		-	-			
Занятия лабораторные		16	16			
Иная контактная работа		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		55,8	55,8			
Выполнение индивидуальных заданий		20	20			
Самостоятельное изучение разделов		20	20			
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8			
Курсовая работа		-	-			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач.ед	2	2			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие образования и его цели: обучение, воспитание, развитие	3			1	2
2	Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий и компетенций	5			1	4
3	Различные технологии образования	5			1	4
4	Двухуровневая рефлексивная АСУ вузом как управление учебным процессом и управление учащимся с помощью педагогических технологий.	5			1	4
5	Проблема создания АСУ качеством подготовки специалистов и ее декомпозиция в последовательность задач	8			2	6
6	Двухуровневая АСУ качеством подготовки специалистов, как АСУ ТП в образовании	6			1	5
7	Нормативный и критериальный подходы к выбору критериев качества образования	6			1	5
8	Методы и средства автоматизированной сопоставимой оценки уровня предметной обученности	8			2	6
9	АСУ вузом как самоорганизующаяся система	8			2	6
10	Содержание воспитания и его роль. Средства воспитания. Роль религии в воспитании.	5			1	4

11	Понятие о развитии человека, физическом, интеллектуальном и духовном, а также о развитии сознания. Понятие о формах сознания, их классификации, критериях идентификации и эволюции	8			2	6
12	Детерминация форм сознания функциональным уровнем технологической среды и перспективы человека, технологии и общества.	4,8			1	3,8
	<i>Итого:</i>				16	55,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. [<https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>]

2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. [<https://biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya>]

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. [<https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>]

Автор РПД:

профессор, доктор экономических наук Луценко Е.В.