Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
«_30_» _____июня_____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

Направленность (профиль)/специализация Энтомология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программу составила:

В.В.Суворова, доцент, канд.экон.наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика и менеджмент высоких технологий» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики
протокол № 10 « 23» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Сидоров В.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии
протокол № 16 «13» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Пескова Т.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 8 «20» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., директор Краснодарского ЦНТИ – филиала ФГБУ «Российское энергетическое агентство», доктор экон. наук

Гаврилов А.А., доктор экон.наук, профессор кафедры экономического анализа, статистики и финансов экон. ф-та КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Экономика и менеджмент высоких технологий»:

1.1 Цель освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Экономика и менеджмент высоких технологий» имеет целью формирование у магистрантов системного экономического мышления о роли инноваций и нововведений в экономическом развитии, целостного представления об инновационном процессе и инновационном предпринимательстве, достижение понимания приоритетности инновационного развития современной экономики.

1.2 Задачи дисциплины:

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

– раскрыть эволюцию понятий «инновация», «нововведения» и охарактеризовать классификационные подходы, группировки инноваций;

– дать характеристику базовым категориям, обеспечивающим содержательную характеристику инновационной деятельности;

– раскрыть сущность и ретроспективный анализ понятия «технология»;

– исследовать нормативно-правовые документы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России и за рубежом;

– рассмотреть инновационный процесс и его структуру;

– раскрыть эволюцию технологических укладов;

– привить навыки восприимчивости к нововведениям, разработки инновационных проектов развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в блок Б1.Б.03 (базовая часть) ОПП ВО.

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как:

- Современные проблемы биологии;
- Современная экология и глобальные экологические проблемы;
- Философские проблемы естествознания.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Методы, основные подходы и закономерности формирования инновационных стратегий;	Применять известные методы и принципы системного мышления	Современными методами и основными подходами к анализу эффективности инноваций и инновационной деятельности

2.	ОПК-4	способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вы числительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знать методы сбора, анализа и обработки данных для поиска инноваций, закономерности формирования инновационных стратегий, современных проблем биологии	Анализировать и использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности	Современными методиками для постановки и решения новых задач в профессиональной деятельности с использованием современных средств

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	**14,2**	**14,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**14**	**14**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**21,8**	**21,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10,8	10,8	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**			
	зач. ед	**1**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Инновации в процессах развития	11	4	-	-	7
2	Инновационный процесс и его фазы. Общие понятия о технологиях и технологических процессах	13,8	6	-	-	7,8
3	Инновационные стратегии и политика	11	4	-	-	7
	Итого по дисциплине:	35,8	**14**	**-**	**-**	**21,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Инновации в процессах развития.	Тема 1. Инновация как экономическая категория. Возникновение понятия «инновация». И.Шумпетер, Н.Кондратьев и первые «инновационные наблюдения». Становление и развитие науки об инновационных изменениях. Теория длинных волн. Проблематика инноваций в период с 30-х до 60-х XX столетия. Дж. Брайт и новые работы в области инноваций. Возникновение науки о нововведениях в СССР в рамках научно-технического прогресса. Выделение инноваций в самостоятельный предмет изучения. Взгляды различных авторов (Ф.Валента, Л. И О. Водачковы, Санто Борис, Б. Твисс, С. Валдайцев, С. Ильенкова, Р. Фатхутдинов и др.) на определение понятия инновации. Инновация и новшество.	Реферат

		Инновация как экономическая категория, критерии инновации: новизна, товарность, рыночная востребованность, наукоемкость, статус интеллектуальной собственности, эффект. Тема 2. Классификация инноваций. Классификационные подходы к группировке и организации инноваций. Классификация инноваций по структурной характеристике инновационного изменения, по интенсивности изменения. Подходы разных авторов к классификации инноваций.	
2	Раздел 2. Инновационный процесси его фазы. Общие понятия о технологиях и технологических процессах	Понятие и содержание инновационного процесса. Основные подходы к характеристике инновационного процесса. Стадии (фазы) инновационного процесса, их продолжительность, структура затрат. Времяемкость инноваций. Вероятностный характер инновационного процесса. Основные этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии). Основные модели (поколения) инновационных процессов. Сущность, понятие и содержание инновационного менеджмента. Тема 4. Эволюция технологических укладов. Цикличность в развитии экономики. «Большие циклы конъюнктуры «Н.Д. Кондратьева. Волновая теория Кондратьева как основа преодоления кризисов за счет инновационного обновления капитала. «Деловые циклы» И. Шумпетера. Понятие технологических укладов в экономике. Жизненный цикл технологического уклада: зарождение и становление; доминирование; устаревание и отмирание. Ключевые факторы технологических укладов. Эволюция укладов в мировой экономике. Основные факторы и показатели пятого технологического уклада. Технологическая многоукладность экономики РФ. Понятие о технологиях и технологических процессах. Сущность и ретроспективный анализ понятия «технология». Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности. Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат. Классификация инновационных организаций. Особенности деятельности разных инновационных организаций.	Реферат, эссе

		Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций. Венчурные фирмы, консорциумы, финансово-промышленные группы, холдинговые компании, бизнес-инкубаторы, технопарки, технополисы, бизнес-ангелы.	
3	Раздел 3. Инновационные стратегии и политика	Инновационные стратегии и инновационная политика. Тема 6. Стратегии управления инновациями. Роль стратегии управления инновациями. Факторы формирования инновационной стратегии. Информационное и ресурсное обеспечение. Подходы разных авторов к классификации инновационных стратегий. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке. Тема 7. Оценка эффективности инноваций. Проблемы оценки эффективности инноваций. Принципы оценки инновационного проекта. Виды эффективности. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Тема 8. Государственное регулирование инновационного развития. Роль государства в регулировании инновационной деятельности. Соотношение государственного регулирования и рыночных механизмов. Методы государственного регулирования. Сущность, цели и функции государственной инновационной политики. Формирование приоритетных направлений в развитии науки, технологии и техники в РФ. Основные направления политики в РФ в области развития инновационной системы.	Реферат, презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа.
Занятия семинарского типа в не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала,	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в

	материала учебной и научной литературы, подготовка рефератов (презентаций).	архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 3. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

3. Образовательные технологии.

1) Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие по теме обсуждаемой проблемы. Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме.
- принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы, имея возможности напрямую общаться с преподавателем;
- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно

правильности ответов.

2) Электронное обучение (e-learning):

- учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс;
- представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины;
- предназначены для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения;
- включают все виды учебной деятельности: получение информации, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и эссе.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность лучшего освоения материала, сформировать собственную точку зрения на проблему.

3) Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат имеет определенную композицию:

- ***Вступление*** (во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И..О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблема- тика выбранной темы);
- ***Основная часть*** (содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются; вывод (делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате). Реферат имеет следующие признаки:
- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к лабораторным работам в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале, а также коллоквиумов, включающих индивидуальную и групповую оценку знаний студентов, включая защиту подготовленных лабораторных работ.

4.1.1 Примерная тематика рефератов:

1. Основные модели (поколения) инновационных процессов.
2. Оценка перспектив и факторов инновационного развития экономики РФ.
3. Прогноз развития науки инноваций в России.
4. Федеральные целевые программы в инновационной сфере.
5. Бизнес-план как инструмент экономического обоснования инновационных проектов.
6. Понятие и виды инновационных рисков.
7. Зарубежный опыт создания и функционирования бизнес-инкубаторов, их эффективность.
8. Феномен «Силиконовой (кремневой) долины» в США.

9. Развитие «инкубаторских программ» в России.

10. Влияние конкуренции на формирование рынка новшеств.

11. Формирование инфраструктуры инновационной системы.

12. Инновационный потенциал Краснодарского края.

13. Методы государственного стимулирования инновационной деятельности в России и в зарубежных странах.

14. Роль человеческого фактора в реализации инновационного сценария развития России.

15. Социальные инновации в концепции экономического роста.

16. Инновации в организации предпринимательской деятельности.

17. Инновационные потоки и предпринимательские риски.

18. Инновационная среда и инновационная инфраструктура промышленности.

19. Назначение, общие принципы инновационной стратегии промышленного предприятия.

20. Инновационные подходы к созданию современных конструкционных материалов.

21. Взаимосвязь технологических волн и знаний.

22. «Экономика знаний» - как образ инновационной модели общества.

23. Трансфер технологий как составная часть потока знаний в современном мире.

24. Роль технологий и технологической инфраструктуры в современной экономике.

25. Внедрение инноваций как фактор повышения конкурентоспособности предприятий и государства.

26. Биотехнологии в системе технологической платформы.

27. Инновационные подходы к созданию современных конструктивных материалов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь только на теоретические знания, или содержание реферата или доклада не соответствует выбранной теме.

4.1.2 Тематика эссе и презентаций:

1. Инновации в системе экономического развития.
2. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
3. Национальная инновационная система России и основные направления ее развития.
4. Инновационный потенциал Краснодарского края.
5. Инновации определяющий фактор экономического роста.
6. Инновационное предпринимательство.
7. Современное состояние национальной инновационной системы.
8. Формирование комплексной инновационной политики.
9. Формирование информационных ориентиров экономики.
10. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
11. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
12. Факторы влияющие на формирование национальных инновационных систем.

13. Источники и виды рисков инновационных проектов.
14. Инновационный бизнес и его роль в современной экономики России.
15. Современные тенденции развития технопарков в России.
16. Основные пути и этапы преобразования национальной инновационной системы в России.
17. Подготовка кадров в инновационной экономики.
18. Современные тенденции развития рынка инноваций.
19. Инновационность как фактор конкурентоспособности национальной экономики.
20. Государственная инновационная стратегия: цели, задачи, приоритеты.
21. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
22. Инновационная составляющая модели экономического лидерства.

Критерии оценки эссе:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он раскрыл тему, опираясь только на теоретические знания, или содержание реферата или доклада не соответствует выбранной теме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к зачёту

1. Становление и развитие науки об инновационных изменениях.
2. Возникновение науки о нововведениях в СССР в рамках концепции научно- технического прогресса.
3. Основные подходы к определению понятия инновации.
4. Основные критерии и функции инноваций.
5. Классификационные подходы к группировке инноваций.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Новые комбинации изменений в развитии по И.Шумпетеру.
8. Н.Д.Кондратьев и его роль в развитии теории инноватики.
9. Понятие и содержание инновационного процесса.
10. Стадии инновационного процесса.
11. Технологический уклад. Жизненный цикл технологического уклада.
12. Эволюция технологических укладов в мировой экономике.
13. Дайте характеристику 1-3 технологических укладов.
14. Дайте характеристику 4-5 технологических укладов.
15. Сущность инновационного предпринимательства.
16. Понятие и содержание инновационного менеджмента.
17. Задачи и функции инновационного менеджмента.
18. Классификация инновационных организаций.
19. Основные задачи центров трансфера технологий.
20. Дайте характеристику бизнес-инкубаторов, технополисов.
21. Дайте характеристику бизнес-ангелов.
22. Охарактеризуйте венчурные фирмы.
23. Роль стратегии управления инновациями.
24. Факторы формулирования инновационной стратегии.

25. Классификация инновационных стратегий.
26. Зарубежный опыт инновационных стратегий.
27. Принципы оценки инновационного проекта.
28. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
29. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
30. Роль государства в регулировании инновационной деятельности.
31. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
32. Цели и задачи государственной инновационной политики.
33. Приоритетные направления инновационной политики.
34. Правовое регулирование инновационной деятельности.

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки эссе, презентаций. При этом учитывается знание магистрантом соответствующих тематических разделов программы, его способность к пониманию поставленного вопроса, умение раскрыть тему, качество изложения мыслей и анализа данных, уровень формализации при изложении текста, степень обобщения полученных результатов.

Итоговый контроль состоит в оценке качества знаний магистранта при сдаче устного зачета.

Итоговая оценка магистранта складывается из:

- посещение занятий (10% итоговой оценки);
- написание эссе , подготовки презентаций (20% итоговой оценки);
- итоговый зачет (70% итоговой оценки)

Критерии получения студентами зачетов

«Зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«Незачет» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1.Экологический менеджмент и экологический аудит: учебное пособие / Т.Ш. Маликова, С.В. Николаева, И.О. Туктарова, Ф.Ф. Хизбуллин; Уфа, 2013. 71 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272473

2.Рыбина З. В. Мировая экономика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 270 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725

3. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. М. : Издательство Юрайт, 2017. 488 с. URL: https://www.biblio-online.ru/book/3A79FD23-2AD0-

4331- A69F-5A0C32D31D21
4. Зарецкий А.Д. Промышленные технологии и инновации: учеб. пособие.-Краснодар. Просвещение-Юг, 2012. 381 с.
5. Инновационный менеджмент: концепции , многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития. / Аньшин В.М. и др. / ; под ред. В.М. Аньшина , А.А.Дагаева. М., 2007. 583 с.

5.2 Дополнительная литература:

1.Информационные технологии в менеджменте : учебно-практическое пособие / сост. Д.Н. Расторгуев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 129 с. : табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-0931-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363228
2. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04895-7. URL: https://www.biblio-online.ru/book/3A79FD23-2AD0-4331- A69F-5A0C32D31D21
3.Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для ВУЗов.-СПБ: Питер, 2008. 442 с.
4. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития. / Аньшин В.М. и др. / ; под ред. В.М. Аньшина , А.А.Дагаева ; Акад. народ. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. Изд. 3-е перераб. И доп. М., 2007. 583 с. (49 экз.)
5. Сухарев О.С.,Сухарев С.О. Инновации в экономике и промышленности: учеб.пособие.- М.: Высшая школа, 2010. 317 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы экономики;
2. Инновации;
3. Инновационные технологические проекты;
4. Менеджмент в России и за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2017-2018 уч. г.

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
6. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
7. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

8. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

2018-2019

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эссе

Эссе готовится магистрантом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине. Последний срок сдачи эссе – при проведении консультации накануне экзамена. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п.л.) текста.

Преподаватель знакомит магистрантов с методикой подготовки эссе, темами эссе и базой данных для их написания. Тему и исходные материалы для написания эссе магистрант выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласо- вания с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе маги- странт отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоя- тельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

Методика написания эссе:

Базой данных для эссе служат:

- http://ppi.worldbank.org/;
- http://pppinrussia.ru/main/publications/biblioteka?biblioteka_page=3
- http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-2.html
- http://pppcenter.ru/ru/activities/gchp-info
- http://www.ppp-russia.ru/

Методика написания эссе:

1. Магистрант самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможно- стями, приемами и методами аналитической работы. Особое внимание уделяется разделам «Publications» и «Get Data».
2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из раздела «Publications» для написания эссе.
3. Читает самостоятельно выбранные статьи, переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам.
4. Для получения отличной оценки за эссе магистрант должен:
   a. самостоятельно построить график, диаграмму, таблицу и пр., либо
   b. спрогнозировать количественные показатели на основе имеющейся в вы- бранных статьях информации, либо
   c. обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого факто- графической базой данных «Get Data», которая содержит новейшую информацию по всем проектам, отраслям, странам.
5. На все произведенные магистрантом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего

содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таб- лица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо

«Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2017 г.» и т.д.

6. Переведенный и обновленный материал оформляется магистрантом в печатной форме по стандартам, принятым в ГУ-ВШЭ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

Рекомендации по написанию рефератов:

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат имеет определенную композицию:

- ***Вступление*** (во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И..О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы);
- ***Основная часть*** (содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются; вывод (делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате).

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемых источников;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет простую структуру плана.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование преподавателем электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов (№104-АЭФ/2016 от 20.07.2016)

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 2569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 2569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. www.akm.ru (Информационное агентство)
2. http://economics.edu.ru (Образовательный портал)
3. www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития и торговли)
4. www.expert.ru («Эксперт»)
5. www.gks.ru (Госкомстат)

6. www.inme.ru (Институт национальной модели экономики)
7. www.iet.ru (Институт экономики переходного периода)
8. www.imf.ru (МВФ)
9. www.rbc.ru (Информационное агентство РБК)
10. www.rvca.ru (Российская Ассоциация Прямого и Венчурного Инвестирования)
11. www.russba.ru (Национальное содружество бизнес-ангелов)
12. www.cfin.ru
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
14. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
15. «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №425. Учебная мебель, проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., экран – 1 шт., наборы тематических слайдов.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 416. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № № 416. Учебная мебель.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 108С, 109С, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.