

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

А.Г. Иванов

« 30 » ноябрь 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.0.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Энтомология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая / прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень)

магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

выпускника

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

06.04.01 Биология

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составил(и):

Е.С.Грушевская, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «27» июня 2017г.

Заведующий кафедрой английской филологии В.И. Тхорик

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зоологии протокол № 16 «13» июня 2017г.

Зав.каф. зоологии Пескова Т.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Н.Ю.Фанян ,д.ф.н.,профессор

Л.Н. Выскир, и.о. директорва МБОУ гимназии № 40

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основными **целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» на данном этапе являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- скорректировать, унифицировать и закрепить умения и навыки по всем видам речевой деятельности, полученные в средней школе;
- накопить и активизировать лексический и терминологический вокабуляр;
- развить навыки академической работы с текстом (написание рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- сформировать навыки, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций на английском языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
- развить умения работать с периодической печатью.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является самостоятельным модулем в рамках базовой части профессионального цикла ООП ВО (магистратура) по направлению подготовки 06.04.01 Биология. Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и преподается студентам очного отделения биологического факультета.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Компетенция</b>		<b>Компонентный состав компетенций</b>		
Контролируемые компетенции (код компетенции)	Содержание компетенции (или её части)	Знает	Умеет	Владеет

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Произносительные нормы, лексику иностранного языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане; грамматические нормы; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.	Осуществлять устную или письменную коммуникацию на английском языке; выражать собственное мнение по любой социокультурной теме; понимать на слух аутентичный аудиотекст, содержащий 2-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, высказать собственное суждение.	Навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм английского языка, навыком публичного выступления на иностранном языке, навыком аудирования, навыком письма, перевода.
ОПК - 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	риторические аспекты устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах	анализировать языковой материал текстов на иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера	навыками выбора и создания критериев оценки исследований

	этнические, конфессиональные и культурные различия	речевого воздействия.		
--	--	-----------------------	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,5</b>	<b>12,2</b>	<b>24,3</b>	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	-	-	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	30	6	24	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>44,8</b>	<b>23,8</b>	<b>21</b>	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	44,8	23,8	21	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	
Эссе	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	-	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	26,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,5</b>	<b>12,2</b>	<b>24,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	What is Biology?	8	-	1	1	6
2.	Cell.	8	-	1	1	6

3.	Molecular biology of the gene.	10	-	2	2	6
4.	Inheritance.	9,8	-	2	2	5,8
	<i>Итого по дисциплине за 1 семестр:</i>	35,8	-	6	6	23,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Nervous and hormonal coordination.	11	-		6	5
2.	Evolution.	11	-		6	5
3.	Photosynthesis.	11	-		6	5
4.	Structure and transport in plants.	12	-		6	6
	<i>Итого по дисциплине за семестр 2:</i>	45	-		24	21
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80,8	-	6	30	44,8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	What is Biology?	Reading& Vocabulary: Text 1.Text2. Listening/ Speaking Writing Grammar: To be, a/an with jobs, wh-questions	Опрос
2	Cell.	Reading& Vocabulary:Text 3. Text 4. Writing: Lexical test based on the first three texts Grammar: Present Simple	Тест
3	Molecular biology of the gene.	Reading& Vocabulary:Text 5. Listening/ Speaking Writing: Rendering Grammar: Past Tenses: Past Simple. Past Perfect	Тест
4	Inheritance.	Reading& Vocabulary:Text 6 Listening/ Speaking: Writing: Revision Grammar: Final Test (Grammar, Lexis)	Опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля

1	What is Biology?	<p>Text 1. The Characteristics of life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss the main features of living things;</li> <li>• discuss the stages of development of the science of biology</li> </ul> <p>Text 2. What do biologists do?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe what biologists do;</li> <li>• define the different levels of biological organization;</li> <li>• list the main elements of a scientific method</li> </ul>	Опрос
2	Cell.	<p>Text 1. Cell theory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the main ideas of the cell theory;</li> <li>• compare the structures of animal and plant cells as seen with a light microscope.</li> </ul> <p>Text 2. Introduction to cell division.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the main stages of the cell cycle</li> <li>• distinguish between mitosis and meiosis.</li> </ul> <p>Text 3. Microscopes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the main features of a light microscope and an electron microscope;</li> <li>• distinguish between the terms magnification and resolving power;</li> <li>• give the approximate size of different biological structures using an appropriate unit of measurement.</li> </ul>	Тест
3	Molecular biology of the gene.	<p>Text 1. DNA structure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguish between a nucleoside, a nucleotide, and a polynucleotide;</li> <li>• explain how a phosphodiester bond forms;</li> <li>• discuss the significance of complementary base pairing in DNA.</li> </ul> <p>Text 2. Chromosomes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain how DNA is folded in a chromosome;</li> <li>• describe the structure and function of centromeres;</li> <li>• discuss the role of telomeres.</li> </ul>	Тест
4	Inheritance.	<p>Text 1. Variation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• define the following genetic terms: allele; homozygous; heterozygous; dominant; recessive; polygenic;</li> <li>• distinguish between genotype and phenotype;</li> <li>• distinguish between continuous variation and discontinuous variation;</li> <li>• explain how mutations contribute to variation.</li> </ul>	Опрос

		<p>Text 2. Down's syndrome and genetic screening.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain how Down's syndrome arises;</li> <li>• compare the main features of amniocentesis and chorionic villus sampling;</li> <li>• discuss the role of a genetic counselor.</li> </ul>	
5	Nervous and hormonal coordination.	<p>Text 1. Nerves and hormones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain how information is transferred in a multicellular animal;</li> <li>• compare nervous systems with endocrine systems.</li> </ul> <p>Text 2. Setting up a nerve impulse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain how a resting potential is maintained;</li> <li>• explain how an action potential is generated.</li> </ul>	Тест
6	Evolution.	<p>Text 1. Theories of evolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain the biological meaning of evolution;</li> <li>• distinguish between neo-Darwinism and Darwinism.</li> </ul> <p>Text 2. Natural selection.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain what is meant by “survival of the fittest”;</li> <li>• distinguish between directional selection, stabilising selection, disruptive selection.</li> </ul> <p>Text 3. Artificial selection.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe one example of artificial selection;</li> <li>• distinguish between inbreeding and outbreeding;</li> <li>• explain the meaning of hybrid vigour.</li> </ul> <p>Text 4. Human Evolution: Primate Ancestors.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain the significance of the adaptations of primates to an arboreal mode of life.</li> </ul>	Опрос
7	Photosynthesis.	<p>Text 1. Photosynthesis: An Overview.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the overall process of photosynthesis and its importance to life on Earth;</li> <li>• describe the structure and function of a chloroplast.</li> </ul> <p>Text 2. Factors Affecting The Rate Of Photosynthesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the main factors affecting the rate of photosynthesis;</li> <li>• explain the meaning of the compensation point;</li> </ul>	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> <li>define the law of limited factors.</li> </ul> Text 3. Photosynthesis In Different Climates. <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguish between C<sub>3</sub> and C<sub>4</sub> plants;</li> <li>explain the advantages and disadvantages of crassulacean acid metabolism (CAM);</li> <li>give examples of C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub>, and CAM plants.</li> </ul>	
8	Structure and transport in plants.	Text 1. The Leaf. <ul style="list-style-type: none"> <li>describe the structure of a dicotyledonous leaf;</li> <li>distinguish between parenchyma, collenchyma, clerenchyma and sclerenchyma.</li> </ul> Text 2. The Stem. <ul style="list-style-type: none"> <li>describe the structure of dicotyledonous stem;</li> <li>state the major functions of stems;</li> <li>explain how different tissues contribute to the mechanical support of stems.</li> </ul>	Опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчётно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) –не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная подготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой английской филологии протокол №13 от 27.06. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№ п/п	Наименование раздела	Используемые образовательные технологии
1	What is Biology?	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).
2	Cell.	Опрос с использованием наводящих вопросов.
3	Molecular biology of the gene.	Опрос с использованием наводящих вопросов.
4	Inheritance.	Опрос с использованием наводящих вопросов.
5	Nervous and hormonal coordination.	Актуализация ключевых понятий занятия.
6	Evolution.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Опрос
7	Photosynthesis.	Разработка конкретных ситуаций в процессе обсуждения темы практического занятия.
8	Structure and transport in plants.	Опрос с использованием наводящих вопросов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы для устного опроса по теме «What is Biology?»**

1. Have scientists provided a universally accepted definition of life?
2. What is a living thing?
3. What is a non-living thing?
4. What can living things do that non-living things can not?
5. What do cells contain?
6. What does genetic information determine?
7. How is growth brought about?

8. Can heat be used to drive biological processes?
9. How do living things acquire energy and nutrients?
10. What do living things need to stay alive?
11. What does the degree of responsiveness depend on?
12. How do movements of living things differ from those of non-living?
13. What is homeostasis?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Inheritance»**

1. If a diploid organism has two different alleles for the same gene, is it homozygous or heterozygous?
2. What is the difference between the genotype and the phenotype of an organism?
3. Is weight in humans an example of continuous variations or discontinuous variations?
4. What is a mutagen?
5. Are mutations harmful or beneficial?
6. What is variation and what does it result from?
7. Could you give an example of gene mutations?
8. Why are beneficial mutations of immense importance?
9. When do chromosome mutations happen?
10. What is a haploid organism?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Evolution»**

1. How does the evolution usually take place?
2. What led Charles Darwin to develop his theory of evolution?
3. What did Darwin mean by “natural selection”?
4. What are three main observations of Darwin’s theory?
2. What does “struggle for existence” mean?
3. What book has been called the most important biology book ever written?
4. Do the majority of biologists accept Darwin’s theory?
5. What is called neo-Darwinism?

#### **Вопросы для устного опроса по теме «Structure and transport in plants»**

1. How is the stem centre called?
2. What kind of form does the vascular tissue take?
3. Where is the tough rigid vascular bundles embedded in?
4. How are vascular bundles arranged in the:
  - a) dicotyledonous plants
  - b) monocotyledonous plants?
5. Are the stems of trees supported by parenchyma?
6. What does the epidermis help?
7. What does the inner part of the stems consist of?
8. What is epidermis covered with?
9. Where do most stems point?

**Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля.**

**Промежуточный контроль** проводится по окончании семестра. Промежуточный контроль осуществляется в письменном и устном видах, т.е. проводится в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

**Содержание зачета (зимняя сессия)**

1. Тест по лексике.
2. Чтение, перевод, реферирование текстов по специальности.

**Критерии оценки знаний студентов на зачёте:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе не достаточное знание материала, допускает грубые фактические ошибки.

### Тест

#### I. Decide if the following statements are true or false.

1. The earliest people must have known about plants or they would have died.
2. The microscope allowed biologists to treat illnesses.
3. Darwin`s theory was one of the most important in biology.
4. The study of biology has not changed at all over the centuries.

#### II. Match the sentence halves. Make complete sentences:

1.	Biologists are making discoveries	A.	those of non-living things by being energy-requiring processes arising from within cells.
2.	Growth is accompanied by	B.	one of the main features of living things.
3.	DNA contains genetic information which	C.	are transforming one form of energy into another.
4.	Movements of living things differ from	D.	all living things share certain basic characteristics.
5.	Reproduction is	E.	chemicals are packed into highly organized structures.
6.	To stay alive living thing	F.	an increase in complexity.
7.	Most scientists think that	G.	determines the characteristics of an organism, including how it will grow and develop.
8.	In living things	H.	which will affect all our lives.

#### III. Read and translate the short text without any dictionary:

##### Fact of life:

The continued existence of life depends on reproduction, and this is perhaps the most characteristic feature of living things. Reproduction allows both continuity and change. Over countless generations this has allowed species to become well suited to their environment, and life to evolve gradually to more complex forms.

#### IV. Translate into English using all the active possible:

1. Биологическая наука изучает все живые организмы, населяющие нашу планету.
2. Даже в самые отдаленные времена люди пытались понять окружающий их мир и обладали довольно обширными знаниями о растениях и животных.
3. Современная биология начала развиваться в XVII веке.
4. Микроскоп, изобретенный Левенгуком, позволил ученым обнаружить мир микроорганизмов.

5. В XVIII веке Карл Линней заложил основы современной классификации живых существ.

6. Законы наследственности и принцип естественного отбора были сформулированы в XIX веке. В наши дни знания человека в области биологии растут очень быстро благодаря компьютерным технологиям.

7. Человечество переживает период климатических изменений, и задача ученых – предсказать возможные последствия этих процессов.

8. Экология изучает окружающую среду и то, каким образом растения, животные и люди существуют вместе и влияют друг на друга.

9. Искусственная хромосома остается независимой внутри клетки хозяина и функционирует в качестве дополнительной хромосомы.

10. Положительно заряженные группы на боковых цепях гистонов образуют сильные (крепкие) ионные связи с отрицательно заряженными фосфатными группами в основании ДНК. Каждая хромосома имеет центромер, который обычно появляется в качестве ограничения, когда хромосомы уплотняются во время деления клетки (митоза или мейоза).

#### **Критерии оценивания теста**

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании обучения в виде экзамена.

На экзамен выносятся 10 билетов по 2 вопроса в каждом.

1 вопрос: работа с текстом (чтение, перевод, пересказ, беседа с экзаменатором по тексту).

2 вопрос: устное сообщение и беседа по пройденным темам.

### Содержание экзамена (летняя сессия)

1. Тест по лексике.
2. Чтение, перевод, реферирование текстов по специальности.

#### Примерный список текстов по дисциплине

##### *Genetics*

Genetics (from Ancient Greek γενετικός *genetikos*, "genitive" and that from γένεσις *genesis*, "origin"), a discipline of biology, is the science of genes, heredity, and variation in living organisms.

Genetics deals with the molecular structure and function of genes, gene behavior in context of a cell or organism (e.g. dominance and epigenetics), patterns of inheritance from parent to offspring, and gene distribution, variation and change in populations, such as through Genome-Wide Association Studies. Given that genes are universal to living organisms, genetics can be applied to the study of all living systems, from viruses and bacteria, through plants and domestic animals, to humans (as in medical genetics).

The fact that living things inherit traits from their parents has been used since prehistoric times to improve crop plants and animals through selective breeding. However, the modern science of genetics, which attempts to understand the process of inheritance, only began with the work of Gregor Mendel in the mid-19th century.[6] Although he did not know the physical basis for heredity, Mendel observed that organisms inherit traits by way of discrete units of inheritance, which are now called genes.

Genes correspond to regions within DNA, a molecule composed of a chain of four different types of nucleotides—the sequence of these nucleotides is the genetic information organisms inherit. DNA naturally occurs in a double stranded form, with nucleotides on each strand complementary to each other. Each strand can act as a template for creating a new partner strand. This is the physical method for making copies of genes that can be inherited.

The sequence of nucleotides in a gene is translated by cells to produce a chain of amino acids, creating proteins—the order of amino acids in a protein corresponds to the order of nucleotides in the gene. This relationship between nucleotide sequence and amino acid sequence is known as the genetic code. The amino acids in a protein determine how it folds into a three-dimensional shape; this structure is, in turn, responsible for the protein's function. Proteins carry out almost all the functions needed for cells to live. A change to the DNA in a gene can change a

protein's amino acids, changing its shape and function: this can have a dramatic effect in the cell and on the organism as a whole.

Although genetics plays a large role in the appearance and behavior of organisms, it is the combination of genetics with what an organism experiences that determines the ultimate outcome. For example, while genes play a role in determining an organism's size, the nutrition and health it experiences after inception also have a large effect.

### Ecology

Ecology (from Greek: οἶκος, "house"; -λογία, "study of"[A]) is the scientific study of the relationships that living organisms have with each other and with their natural environment. Topics of interest to ecologists include the composition, distribution, amount (biomass), number, and changing states of organisms within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by the biodiversity within them. Biodiversity refers to the varieties of species in ecosystems, the genetic variations they contain, and the processes that are functionally enriched by the diversity of ecological interactions.

Ecology is an interdisciplinary branch of biology. The word "ecology" ("Ökologie") was coined in 1866 by the German scientist Ernst Haeckel (1834–1919). Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. Modern ecology transformed into a more rigorous science in the late 19th century. Evolutionary concepts on adaptation and natural selection became cornerstones of modern ecological theory. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, natural history, or environmental science. It is closely related to physiology, evolutionary biology, genetics, and ethology. An understanding of how biodiversity affects ecological function is an important focus area in ecological studies. Ecologists seek to explain:

- Life processes and adaptations

- Distribution and abundance of organisms

- The movement of materials and energy through living communities

- The successional development of ecosystems, and

- The abundance and distribution of biodiversity in the context of the environment.

Ecology is a human science as well. There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agroecology, agriculture, forestry, agroforestry, fisheries), city planning (urban ecology), community health, economics, basic and applied science, and human social interaction (human ecology). Ecosystems maintain biophysical feedback mechanisms that modulate metabolic rates and evolutionary dynamics between living (biotic) and nonliving (abiotic) components of the planet. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital through the regulation of continental climates, global biogeochemical cycles, water filtration, soils, food, fibres, medicines, erosion control, and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

### Biochemistry and molecular biology

Researchers in molecular biology use specific techniques native to molecular biology but increasingly combine these with techniques and ideas from genetics and biochemistry. There is not a defined line between these disciplines. The figure above is a schematic that depicts one possible view of the relationship between the fields:

Biochemistry is the study of the chemical substances and vital processes occurring in living organisms. Biochemists focus heavily on the role, function, and structure of biomolecules. The study of the chemistry behind biological processes and the synthesis of biologically active molecules are examples of biochemistry.

Genetics is the study of the effect of genetic differences on organisms. This can often be inferred by the absence of a normal component (e.g. one gene). The study of "mutants" –

organisms which lack one or more functional components with respect to the so-called "wild type" or normal phenotype. Genetic interactions (epistasis) can often confound simple interpretations of such "knock-out" studies.

Molecular biology is the study of molecular underpinnings of the processes of replication, transcription, translation, and cell function. The central dogma of molecular biology where genetic material is transcribed into RNA and then translated into protein, despite being an oversimplified picture of molecular biology, still provides a good starting point for understanding the field. This picture, however, is undergoing revision in light of emerging novel roles for RNA.

Much of the work in molecular biology is quantitative, and recently much work has been done at the interface of molecular biology and computer science in bioinformatics and computational biology. As of the early 2000s, the study of gene structure and function, molecular genetics, has been among the most prominent sub-field of molecular biology.

Increasingly many other loops of biology focus on molecules, either directly studying their interactions in their own right such as in cell biology and developmental biology, or indirectly, where the techniques of molecular biology are used to infer historical attributes of populations or species, as in fields in evolutionary biology such as population genetics and phylogenetics. There is also a long tradition of studying biomolecules "from the ground up" in biophysics.

### Hydrobiology and Ichthyology

Gladyshev Michail

The Head of the Master's programme: Gladyshev Michail Ivanovich, Doctor of Sciences (Biology), Professor, Department of Aquatic and Terrestrial Ecosystems of Siberian Federal University.

Professor Gladyshev Michail Ivanovich - a member of the Presidium of RAS Hydrobiological Society, the author of the textbook «Foundations of Ecological Biophysics of Aquatic Systems» (in Russian) and the book «Biophysics of the surface microlayer of aquatic ecosystems», 78 papers in journals of Web of Science.

The objective of the programme: to prepare masters on profile of hydrobiology and ichthyology capable of solving complex biological and environmental problems.

Master's programme «Hydrobiology and Ichthyology» is intended to provide knowledge about recent developments and techniques in hydrobiology and ichthyology, development of students' perception of modern directions of research in the field of trophometabolic interactions of hydrobionts in aquatic ecosystems using biophysical and biochemical methods, including molecular genetic methods; biomanipulation by trophic chains as environmentally safe management of natural ecosystems; protection of rare and most valuable fish species and assessment of their physiological and biochemical conditions, environmental monitoring of water bodies and watercourses of Krasnoyarsk region and assessment of water pollution; biological control of water quality (biotesting and bioindication) for world-class training.

Masters are trained by highly qualified teachers in specialized laboratories with modern equipment.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

- вопрос, правильно применяет теоритические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Петухова М.В., Турук И.Ф. Business English in Fiction: практикум. Москва: Евразийский открытый институт, 2010 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90394](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90394)
2. Олейник, Марина Алексеевна (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация [Текст] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина; Краснодар, 2018. 329 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Демьянова, Ольга Петровна (КубГУ). Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011. 31 с.
2. Лимарева, Татьяна Федоровна (КубГУ). Иностранный язык. Фонетика [Текст] = A practical course in english pronunciation: [учебное пособие] / Т. Ф. Лимарева, Н. Б. Шершнева, А. В. Зиньковская ; под ред. В. И. Тхорика. Краснодар, 2015. 179 с.
3. Суртаева, А. В. Английский язык: устный последовательный перевод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Суртаева А. В. СПб. СПбКО, 2009. 92 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209998&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209998&sr=1).
4. Щетинина, А. Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Щетинина А. Т. СПб. СПбКО, 2008. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210001](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210001)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.cantata.narod.ru](http://www.cantata.narod.ru) – произношение, звуки, правила чтения
2. [www.Busuu.com](http://www.Busuu.com) – совершенствование навыков понимания письменного текста
3. <http://www.rfi.fr/> - совершенствование навыков понимания устного текста
4. <http://studyfrench.ru/> - грамматика, тесты

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	What is Biology?	Опрос	сентябрь
2	Cell.	Тест	ноябрь
3	Molecular biology of the gene.	Тест	декабрь
4	Inheritance.	Опрос	февраль
5	Nervous and hormonal coordination.	Тест	март
6	Evolution.	Опрос	апрель
7	Photosynthesis.	Тест	апрель

8	Structure and transport in plants.	Опрос	май
---	------------------------------------	-------	-----

### **1. Лабораторные и практические занятия**

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- изучить основную литературу в соответствии с темой лабораторного или практического занятия;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой занятия;
- ознакомиться с лабораторными и практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу в тетради, сделать структурированные выводы.

### **2. Опрос**

- ознакомиться с темой и вопросами опроса;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- дать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание иностранного языка

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование преподавателем электронных презентаций при проведении практических и лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов (№104-АЭФ/2016 от

2 Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

3. Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

4. Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

5. Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- 3.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лабораторные занятия	1. Учебная лаборатория № 418 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., аудиозаписи в формате MP3. 2. Учебная лаборатория № 427 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., аудиозаписи в формате MP3.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 418 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., аудиозаписи в формате MP3.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 418 Учебная мебель. 2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 416 Учебная мебель.
4	Текущий контроль, промежуточная	1. Учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации № 413 Учебная мебель. 2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 417 Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы 108С, 109С, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

