



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ТЕОРИЯ КРЕДИТА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»
протокол № 1 30.08.2017 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.04«Теория кредита» направлена на получение студентами специальных, как теоретических, так и практических знаний в области кредита, кредитных отношений, деятельности банков в кредитной политике государства, взаимосвязи кредитной, денежной и банковской систем, их роли в рыночной экономике.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с современными теориями кредита, инфляции, с современной российской денежно-кредитной системой;
- сформировать у студентов понимание сущности и роли кредита в современном мире и его роли в процессе формирования рыночной экономики России;
- научить студентов анализировать процессы, происходящие в денежно-кредитной сфере, кредитную политику, проводимую государством;
 - подготовка отчетов, обзоров;
 - поиск, сбор, обработка и систематизация информации об экономике и ИКТ;
- привить студентам навыки, необходимые для практической работы как в банковско-кредитной сфере.

Курс имеет выраженную практическую направленность - теоретические и методические положения, а также аналитические, законодательные и нормативные документы привлекаются в той мере, насколько это необходимо для понимания технологии работы коммерческого банка в ходе будущей деятельности менеджера по организации взаимодействия предприятий и физических лиц с российскими кредитными организациями.

Важной методической задачей курса - сформировать умение целенаправленно работать с информацией, находить полезную связь данного курса с другими дисциплинами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория кредита » входит в вариативную часть учебного плана. Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин: информационные системы в экономике; микроэкономика; мировая экономика и международные экономические отношения; информационные технологии в экономике.

Учебная дисциплина «Теория кредита» является фундаментом, основой для последующего изучения практически всех финансово-кредитных дисциплин: Бюджетная система, Финансовый менеджмент, Страхование, Банковское дело, Рынок ценных бумаг и др. Теоретические знания и практические навыки в области финансово-кредитных проблем, способствующие повышению уровня компетенции, определяют выбор оптимального решения как на макро-, так и на микроуровне.

Постоянное применение сформированных компетенций в качестве эффективного инструментария позволяет обеспечить соответствие между реальным качеством профессиональной подготовки выпускников и предъявляемыми к нему требованиями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенции: ОК-3; ПК-1, ПК-21

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	-----------------------------	---

	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-основные категории экономики, экономические законы; -основные микро- и макроэкономические; -теорию финансов, рынка; -сущность развития современного бизнеса и направления его развития.	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономически х и финансовых процессов. использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - экономически ми знаниями в профессиональной деятельности; -навыками использования теоретических знаний для принятия верных управленческих решений в области финансов.	экономическими знаниями в профессиональной деятельности; -аппаратом микро- и макроэкономических исследований в различных сферах деятельности: -понятийно-категориальным аппаратом финансового рынка.
2	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- основные понятия, категории и инструменты микроэкономик и экономики организации; - систему показателей инвестиционной и финансовой деятельности экономического субъекта; - сущность	- использовать необходимые для проведения расчетов источники финансовой и управленческой информации; - собрать и систематизировать данные, характеризующие	- навыками сбора и обработки информации для проведения анализа; - приемами систематизации и экономическx и социально-экономическx показателей, характеризую

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современных способов и методов экономического анализа деятельности экономического субъекта;	обеспеченност ь экономическог о субъекта финансовыми, материальным и и трудовыми ресурсами; - применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономически х решений;	щих деятельность экономически х субъектов; - методами проведения экономическог о и финансового анализа деятельности организации; - методами построения эконометричес ких моделей объектов, явлений, процессов;
3	ПК-21	способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	- виды, пути и средства финансового планирования; - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношен ий с органами местного самоуправления - закономерности финансового планирования; - структуру государственно й власти и органов местного самоуправления	- пользоваться составленным финансовым планом организации; - анализировать составленный финансовый план организации; - объяснить финансовые взаимоотноше ния между органами государственн ой власти и органами местного самоуправлен ия.	- методами и средствами самостоятельн ого, методически обоснованного составления финансового плана; - способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотноше ний между органами местного самоуправлен ия и органами государственн ой власти.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- взаимоотношен ия органов местного самоуправления и государственно й власти; - состав финансовых планов.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		-	-
			-		-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8			
<i>Курсовая работа</i>			-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		11	11		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		31	31		-	-
<i>Реферат</i>			-		-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:			-			
Подготовка к зачету			-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа СР
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1.	Необходимость и сущность кредита	21	3	8			10
2.	Функции и законы кредита	21	4	7			10
3.	Теория денег и денежного обращения	20	3	7			10
4.	Теории кредита и кредитного рынка	21	4	7			10
5.	Формы и виды кредита	21,8	4	7			10,8
	Итого по дисциплине	107,8	18	36		4	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
	<i>Всего:</i>	108	18	36	0,2	4	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
Раздел 1	Необходимость и сущность кредита ОК-3; ПК-1; ПК-21	Субъекты кредита. Виды кредитных отношений в условиях рынка. Источники ссудных капиталов в рыночной экономике	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций	

Раздел 2	Функции и законы кредита ОК-3; ПК-1; ПК-21	Понятие функции кредита и её связь с содержанием. Перераспределительная функция. Функция замещения. Контрольная функция. Функция регулирования экономики. Стимулирующая функция.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 3	Теория денег и денежного обращения ОК-3; ПК-1; ПК-21	Характеристика кредита как самостоятельной категории; как формы возвратного перераспределения свободных денежных средств в экономике; как формы движения ссудного фонда (капитала).	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций, тестирование
Раздел 4	Теории кредита и кредитного рынка ОК-3; ПК-1; ПК-21	Рынок ссудных капиталов в России: его функции и участники. Теории кредита: натуралистическая и капиталотворческая	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 5	Формы и виды кредита ОК-3; ПК-1; ПК-21	Роль кредита в воспроизводственном процессе. Воздействие кредита на ускорение оборачиваемости оборотных средств, своевременности платежей; непрерывность производственных процессов у предприятий, обеспечение коммерческого расчета и самоокупаемости предприятий. Роль кредита в обеспечении расширенных темпов роста производства	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Необходимость и сущность кредита	Сущность кредита в рыночном хозяйстве; его связь с деньгами. Характеристика кредита как самостоятельной категории. Виды кредитных отношений в условиях рынка. Источники ссудных капиталов в рыночной экономике. Рынок ссудных капиталов в России: его функции и участники	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
2.	Функции и законы кредита	Понятие функции кредита и её связь с содержанием. Законы кредита: понятие, взаимодействие с сущностью кредита. Закон возвратности ссуженной стоимости. Закон сохранности ссуженной стоимости. Закон экономического предела кредитования.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
3.	Теория денег и денежного обращения	Основные теории денег; теоретические концепции, лежащие в основе проведения денежно-кредитной (монетарной) политики	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций, тестирование
4.	Теории кредита и кредитного рынка	Теоретические основы существования кредита. История формирования и развития кредитных отношений в обществе. Формы кредита.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
5.	Формы и виды кредита	Понятие формы кредита и принципы их классификации. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит (гражданский): его виды, характеристика субъектов кредита, роль. Межхозяйственный кредит. Государственный кредит. Международный кредит	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Необходимость и сущность кредита	Необходимость кредита. Сущность кредита в рыночной экономике. Концепции (теории) сущности кредита. Роль кредита в рыночной	Устный опрос

		экономике.	
2.	Функции и законы кредита	Понятие функций кредита и их связь с сущностью. Закон возвратности ссуженной стоимости и механизм его реализации в рыночной экономике. Закон сохранности ссуженной стоимости и механизм его реализации.	Устный опрос
3.	Теория денег и денежного обращения	Закон соответствия мобилизуемых денежных средств с их размещением по объему и срокам.	Устный опрос
4	Теории и законы кредита и кредитного рынка	Границы кредита на макро- и микроуровне. Показатели оптимальности границ кредита и методы их регулирования.	Устный опрос
5	Формы и виды кредита	Понятие формы кредита и принципы классификации форм кредита. Банковский кредит: его содержание, виды и роль в рыночной экономике. Коммерческий кредит: его содержание, виды и роль в рыночной экономике. Государственный кредит: содержание, виды и роль в финансировании государственных расходов и социальных программ. Потребительский кредит: его виды и роль в реализации социальных программ. Проблемы использования потребительского кредита в современной России. Прочие формы и виды кредита (межбанковский, международный).	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или учебникам;	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01981-0. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB23D9-D88D-497F-9E8C-9CF0BDA2960C#page/1 3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00507-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B#page/1 4. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9518-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/75551631-CBE6-4A9E-A3C5-E93D5E8D6243#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01981-0. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB23D9-D88D-497F-9E8C-9CF0BDA2960C#page/1 3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00507-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B#page/1 4. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г.

		Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9518-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/75551631-CBE6-4A9E-A3C5-E93D5E8D6243#page/1
3	Подготовка к круглому столу по темам занятий;	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01981-0. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB23D9-D88D-497F-9E8C-9CF0BDA2960C#page/1 3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00507-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B#page/1 4. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9518-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/75551631-CBE6-4A9E-A3C5-E93D5E8D6243#page/1
4	Подготовка к выступлению на практических занятиях	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01981-0. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB23D9-D88D-497F-9E8C-9CF0BDA2960C#page/1 3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00507-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B#page/1

		4. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9518-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/75551631-CBE6-4A9E-A3C5-E93D5E8D6243#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01981-0. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB23D9-D88D-497F-9E8C-9CF0BDA2960C#page/1 3. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00507-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B#page/1 4. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9518-3. ЭБС: URL https://www.biblio-online.ru/viewer/75551631-CBE6-4A9E-A3C5-E93D5E8D6243#page/1

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Необходимость кредита.
2. Сущность кредита в рыночной экономике.
3. Концепции (теории) сущности кредита.
4. Роль кредита в рыночной экономике.
5. Понятие функций кредита и их связь с сущностью.
6. Закон возвратности ссуженной стоимости и механизм его реализации в рыночной экономике.
7. Закон сохранности ссуженной стоимости и механизм его реализации.
8. Закон соответствия мобилизуемых денежных средств с их размещением по объему и срокам.
9. Границы кредита на макро- и микроуровне. Показатели оптимальности границ кредита и методы их регулирования.
10. Понятие формы кредита и принципы классификации форм кредита.
11. Банковский кредит: его содержание, виды и роль в рыночной экономике.

12. Коммерческий кредит: его содержание, виды и роль в рыночной экономике.
13. Государственный кредит: содержание, виды и роль в финансировании государственных расходов и социальных программ.
14. Потребительский кредит: его виды и роль в реализации социальных программ. Проблемы использования потребительского кредита в современной России.
15. Прочие формы и виды кредита (межбанковский, международный).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке адаптивной программы учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические (семинарские)занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных тем. Занятия проводятся в аудиториях, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавровдля достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практические занятия	Групповая дискуссия.	2
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	
	ИТОГО	4

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы вопросов для устного опроса

по разделу «**Необходимость и сущность кредита**»

Что является основой теории кредита:

- а) распределительная концепция;
- б) перераспределительная трактовка;
- в) кредитная история;
- г) фондовая теория.

В кредитной сделке объектом передачи выступает стоимость:

- а) потребительская;
- б) денежная;
- в) товарная;
- г) ссуженная.

Участниками кредитных отношений являются:

- а) кредитор;
- б) предприниматель;
- в) заемщик;
- г) иное.

Перераспределение стоимости на началах возвратности, наблюдаемое при получении кредита предприятиями отраслевых банков, называется:

- а) внутриотраслевое;
- б) межотраслевое;
- в) многоотраслевое;
- г) межтерриториальное.

Сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возвратить полученную сумму, — это:

- а) кредитор;
- б) заемщик;
- в) налогоплательщик;
- г) брокер.

Необходимость кредита обусловлена:

- а) постоянным возникновением временно свободных денежных средств и потребностью в дополнительных ресурсах;
- б) наличием свободных денежных средств;
- в) существованием ссудного капитала;
- г) иное.

Револьверный кредит — это:

- а) юридически оформленное обязательство банка или другого кредитного учреждения перед заемщиком предоставлять ему в течение определенного периода кредиты в пределах согласованного лимита;
- б) возобновляемый кредит, применяемый на национальных и мировом рынках ссудных капиталов, который предоставляется в пределах установленного лимита

задолженности и сроков погашения автоматически — без дополнительных переговоров между сторонами кредитного соглашения;

в) единый счет, на котором учитываются все операции банка с клиентом;

г) иное.

Кредит со специального ссудного счета, на котором отражаются кредиты банка и все платежи со счетами по поручению клиента, а также все средства, поступающие в банк на имя клиента, представляет собой:

- а) срочный кредит;
- б) контокоррентный кредит;
- в) онкольный кредит;
- г) нет правильного ответа.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации коммерческая организация не может предоставлять ссуды:

- а) на срок свыше 5 лет;
- б) физическим лицам;
- в) юридическим лицам;
- г) руководителю данной организации;
- д) учредителям данной организации;
- е) членам органов управления или контроля данной организации;
- ж) без обеспечения
- з) на потребительские цели.

Взимается ли ссудный процент при предоставлении ссуд, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации?

- а) взимается;
- б) не взимается;
- в) взимается по ссудам, величина которых превышает 50 минимальных размеров оплаты труда;
- г) взимается в зависимости от вида ссудополучателя; д) взимается в зависимости от вида ссудодателя;
- е) взимается при предоставлении ссуды деньгами.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Понятие кредитоспособности заемщика.
2. Основные показатели кредитоспособности заемщика, рассчитываемые российскими банками.
3. Определение банковского кредита.
4. Принципы кредитования.
5. Виды ссудных счетов.
6. Сущность овердрафта.
7. Бланковый кредит.
8. Револьверный кредит.
9. Ипотечная ссуда.
10. Межбанковский кредит.
11. Факторы, воздействующие на спрос и предложение кредитов.
12. Необходимость кредита
13. Условия появления кредита

14. Источника мобилизации финансовых ресурсов и последующие превращение их в ссудный капитал
15. Понятие ссудного капитала, его специфика
16. Необходимость кредита
17. Структура кредита
18. Стадии движения кредита, его основа
19. Понятие заемщика и кредитора
20. Понятие ссуженной стоимости
21. Стадии движения кредита
22. Возвратность кредита
23. Срочность кредита
24. Платность кредита
25. Обеспеченность кредита
26. Дифференцированность кредитования
27. Перераспределительная функция кредита
28. Функция экономии издержек обращение
29. Функция ускорения концентрации капитала
30. Функция обслуживания товарооборота
31. Функция ускорения научно - технического прогресса
32. Законы кредита
33. Объективность кредит
34. Всеобщность кредита
35. Конкретность кредита
36. Закон движения кредита
37. Закон возвратности кредита
38. Закон равновесия кредита
39. Закон сохранения ссуженной стоимости
40. Закон времени функционирования кредита
41. Формы кредита
42. Товарная форма кредита
43. Банковская форма кредита
44. Особенности коммерческого кредита
45. Государственная форма кредита
46. Ссудный процент
47. Номинальная и реальная ставка процента за кредит
48. Базовые процентные ставки
49. Простые проценты
50. Сложные проценты
51. Роль кредита
52. Границ применения кредита

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Селищев, А.С. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Селищев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 303 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21542-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443880>
2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Белотелова, Н.П. Белотелова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93364> .
3. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93294> .
4. Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 293 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1242-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309>

5.2 Дополнительная литература:

1. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика", профили подготовки "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" / под ред. Т. М. Кавалевой. - Москва : КНОРУС, 2014. - 250 с.
2. Чернецов, Сергей Александрович. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет и анализ" / С. А. Чернецов ; Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы. - Москва : Магистр, 2013. - 527 с.
3. Финансы и кредит [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. М. Романовского, Г. Н. Белоглазовой; С.-Петерб. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 609 с.
4. Ильина, И.В. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины «Финансы» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Ильина, М.К. Чистякова, А.Б.

Дударева. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106956> .

5.3. Периодические издания:

1. “Финансовый менеджмент”/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год/ сайт: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9552

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
11. Бухгалтерская справочная система (БСС) «Главбух» [Официальный сайт] — URL: <http://www.1gl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную

деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучаемого на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews<http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения)

		курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).