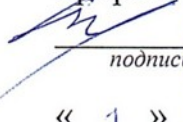


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


подпись  Иванова А. Г.
« 1 » г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1. Б.10.03 ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность - 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) / специализация - Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр философии

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык, доцент, канд. филос. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия эпохи Возрождения» утверждена на заседании кафедры философии _____ протокол № 8 от 22 марта 2016г.

Заведующий кафедрой философии П.Е. Бойко

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 22 марта 2016г.

Заведующий кафедрой П.Е. Бойко

фамилия, инициалы



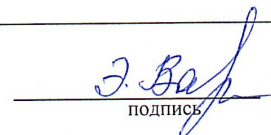
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО _____

протокол № 3 от 12 апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Э. Г. Вартамян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. Цель и задачи дисциплины Философия Возрождения.

1.1 Цели освоения дисциплины.

Курс «Философия эпохи Возрождения» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 47.03.01 – «Философия», очной формы обучения. Общая трудоемкость курса 108 часов, 3 зет. Философия эпохи Возрождения является неотъемлемой частью западноевропейской философии, которая унаследовала и переосмыслила античные традиции, своеобразные культурные реалии, а, вместе с ними, и философские принципы и понятия, образы и парадигмы мышления, которые легли в основу новоевропейского мировоззрения. В современной культуре эпоха Ренессанса оценена весьма неоднозначно. Вместе с тем, очевидно, что без понимания ренессансных идей сложно разобраться в последующем развитии философской мысли и сформировать представление о неогуманизме, постгуманизме, трансгуманизме, и в целом, о процессах, происходящих в современном мире.

Целью курса «Философии эпохи Возрождения» является повышение мировоззренческой эрудиции студентов, введение в философскую проблематику эпохи Возрождения, усвоение идей и характерных особенностей ренессансного антропоцентризма и гуманизма, предполагающее систематизацию и критический анализ богатого духовного опыта эпохи Ренессанса. Курс «Философии эпохи Возрождения» способствует выработке навыков многомерной оценки течений и направлений философской мысли, развивает умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Одной из основных задач данной дисциплины является рассмотрение образцов возрожденческого умозрения и дискурсивного мышления с учетом специфических черт эпохи. Одной из главных особенностей ренессансной парадигмы мышления является её гуманистический, антидогматический и антисхоластический характер, тесная взаимосвязь философии с наиболее существенными направлениями прикладной или практической философии: этикой, эстетикой, антропологией, философией истории. Изучение курса «Философии эпохи Возрождения» имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения ренессансной философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли возрожденческой философии в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии эпохи Возрождения;
- 4) анализ исторических этапов ренессансного периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой и с ренессансными философскими текстами (т.е. первоисточниками);
- 6) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках эпохи Возрождения;
- 7) развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.10.03 Философия Возрождения для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4).

Для лучшего усвоения курса «Философия эпохи Возрождения» необходимо прослушать университетские курсы античной философии, философии средневековья, культурологии, этики, эстетики, истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

п.п.	№ Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в эпоху Возрождения; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение возрожденческой философии; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями ренессансного этапа философской науки;	ориентироваться в основных идеях философии эпохи Возрождения; - разбираться в основных мировоззренческих установках и их влиянии на философское мышление прошлого и настоящего;	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания;
	ОПК-6	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания,	- место философии Возрождения на фоне иных историко-философских	ориентироваться в творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейского Ренессанса; - разбираться в проблемах философии Возрождения в их сущности,	-философско-мировоззренческими и концептуальными методологическими основаниями современной философской мысли;

п.п.	№ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-7	нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	этапов; причины и особенности развития философии Ренессанса, ее роль и место в мировой культуре	содержании и направленности; - ориентироваться в исторической эволюции ренессансной философии	- логико-категориальным аппаратом классической и современной философии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36		36		
Занятия лекционного типа	18		18	-	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5		5		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	48,8		48,8		
<i>Курсовая работа</i>	-		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	59,2		59,2		
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1 Общая характеристика философии эпохи Возрождения		4	6		10,8
	Тема 2 Философия Проторенессанса		2	4		2
	Тема 3 Проблемы ренессансной морали: неопикурейство и аристотелизм		2	4		6
	Тема 4 Возрожденческий неоплатонизм		2	6		6
	Тема 5 Социально-политическая философия гуманизма		2	4		6
	Тема 6 Феномен Реформации и Контрреформации в эпоху Возрождения		2	4		6
	Тема 7 Кризис возрожденческого антропоцентризма и гуманизма.		2	6		6
	Тема 8 Оценка и самооценка эпохи Возрождения.		2	2		6
	Итого по дисциплине:	108	18	36		48,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1. Становление философских идей Ренессанса.	Идейное содержание эпохи Возрождения. Становление ренессансных идей. Философия Проторенессанса. Экзистенциально-теоретический фон Ренессанса: становление гуманизма.	Учет посещаемости
2. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Ренессанса.	Проблемы морали в эпоху Возрождения: неоплатонизм, перипатетизм, неопикурейзм Социально-философские воззрения возрожденческих гуманистов.	Учет посещаемости
3. Самоотрицание возрожденческого антропоцентризма. Кризис возрожденческих идей.	Кризис возрожденческого антропоцентризма. Самоотрицание возрожденческого абсолютизма и ренессансный скептицизм. Феномен Реформации и контрреформации в эпоху возрождения.	Учет посещаемости

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Идейное содержание эпохи Возрождения. Становление ренессансных идей	1.Общая характеристика философии эпохи Возрождения. 1.Хронологические границы эпохи Ренессанса. а) понятие «Возрождения», «Ренессанс», «Гуманизм», «Проторенессанс»; б) проблема «русского» и «восточного» ренессанса. в) существенные черты возрожденческого гуманизма; г) основные принципы и идеи эпохи ренессанса. 2.Оценка эпохи Возрождения в последующей философской мысли. Самооценка Ренессанса. 2.Типология проблем эпохи Возрождения. Основные категории.	Реферат, сообщение, доклад
2.	Экзистенциально-теоретический фон эпохи Возрождения: расцвет гуманизма. Основные школы и направления ренессансной философии	1.Философия Проторенессанса. Понятие и идейное содержание «Проторенессанса». Литературно-риторический жанр философии проторенессанса. а) философия Данте Алигьери, понятие «божественной сущности» человека; б) первые гуманисты: философия Ф. Петрарки и Дж. Боккаччо; в) гуманисты эпохи Кватроченто – общая характеристика. 2.Достоинство и предназначение человека: программы первых гуманистов. а) Калюччо Салютати о предназначении человека; б) Джаноццо Манетти о достоинстве и превосходстве человека; в) проблема человека в философии Леонардо Бруни; г) концепция человека Поджо Браччолини; д) Леон Батиста Альберти о человеке. Проблемы ренессансной морали: неопикурейство и аристотелизм. Филолого-философский аспект учения Л. Валлы. Эвдемонистические изыскания в философии Л. Валлы. а) Валла о пяти условиях занятия словесностью; б) представления Л. Валлы о	Реферат, сообщение, доклад

	свободе воли; в) Л. Валла о наслаждении и моральности человека. Гражданский и светский гуманизм. Этико-социальные доктрины Матео Пальмиери, Аламано Ринуччини, Кристофоро Ландино. Натурфилософия и этика Пьетро Помпонаци. а) соотношение рационального и религиозного знания; б) учение о бессмертии души; в) концепция естественных причин всех явлений. Возрожденческий неоплатонизм. Общая характеристика восточного и западного неоплатонизма. Проблемы неоплатонизма в эпоху Возрождения. а) иерархия бытия; б) место человека в иерархии бытия неоплатонизма. Восточный неоплатонизм: философия Георгия Гемиста Плифона и Феодора Метохита. а) иерархия бытия в восточном неоплатонизме; б) иерархия добродетелей в восточном неоплатонизме; в) место и роль человека в мироздании. 3. Западный неоплатонизм Платоновской академии: а) иерархия бытия в западном неоплатонизме; б) иерархия добродетелей в западном неоплатонизме; в) место и роль человека в мироздании г) понятие «духовного круга» в философии Фичино; д) концепция «всеобщей религии» М. Фичино е) роль и место человека в космической иерархии Пико делла Мирандола. Социально-политическая философия гуманизма. Автономность политики и реалистичный взгляд на человека Н. Макиавелли. Утопия как феномен гуманистической мысли. Общая	
--	--	--

		характеристика утопии. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Сравнительная характеристика, общие черты и критика утопизма. Технократическая утопия Ф. Бэкона. Значение технократических утопий. Феномен Реформации и Контрреформации в эпоху Возрождения. Общая характеристика реформации и Северного Возрождения. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Концепция «оправдания верой» Мартина Лютера. Двойственный характер представлений о человеке в период реформации. Учение о «божественном предопределении» Уильриха Цвингли. Систематизация лютеранства: учение Ж. Кальвина о человеке. Феномен контрреформации. Игнатий Лойола и «Общество Христа». Этика иезуитов: принцип пробабилизма.	
3.	Кризис возрожденческого антропоцентризма и гуманизма. Самоотрицание возрожденческого абсолютизма	Возрожденческий скептицизм: философия Мишеля Монтеня. Учение о человеке Мишеля Монтеня: «растерянность перед хаосом жизни». Самокритика возрожденческого оптимизма. Кризис антропоцентризма в философии Джордано Бруно. Общая характеристика французского, испанского, английского и итальянского Возрождения XV – XVI веков. Маньеризм как отражение кризиса возрожденческого гуманизма. Трагическая лирика Микеланджело. Натурфилософское направление в философии Ренессанса. Философия Дж. Бруно.	Реферат, сообщение, доклад.

2.3.3 Лабораторные занятия *(не предусмотрены)*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

(не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (см. список основной литературы),

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	
Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений и докладов).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

3.1 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для реализации различных видов учебной работы в ходе изложения лекционного материала целесообразно использовать *проблемный метод (проблемная лекция)*: раскрывать существующие различные интерпретации к пониманию тех или иных философских проблем Возрождения и обосновать наиболее адекватное решение этих проблем. В ходе лекций выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий, поэтому в данном случае целесообразно применять *сообщение и рефераты* на заданные темы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве средств текущего контроля используется *доклады и рефераты* по заданной тематике

Тематика докладов и рефератов:

1. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.
2. Неоплатонизм как философская основа Возрождения.
3. Возрожденческий гуманизм. Типы гуманизма.
4. Содержательный смысл термина проторенессанс. Общая характеристика. Основные представители.
5. Проблемы Восточного Возрождения. Общая характеристика. Основные представители.
6. Северное Возрождение. Общая характеристика. Основные представители.
7. Человек как микрокосм. Концепция человека в эпоху Возрождения.
8. Итальянское Возрождение. Специфические черты. Основные представители.
9. Английский гуманизм эпохи Возрождения.
10. Французский гуманизм эпохи Возрождения. Основные представители
11. Немецкий гуманизм эпохи Возрождения. Общая характеристика.
12. Гуманизм в Испании эпохи Возрождения: идеи, основные представители
13. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Общая характеристика. Основные представители
14. Философия Данте. Суждение о божественной сущности человека.
15. Первые итальянские гуманисты: Дж. Боккаччо и Петрарка. Общая характеристика концепции человека.
16. Гуманисты Кватроченто: Калюччо Салютати, Джаноццо Манетти, Л. Бруни, П. Браччолини, Леон Батиста Альберти.
17. Возрожденческий неопикуреизм Лоренцо Валла.
18. Концепция человека Пьетро Помпонацци.
19. Учение о человеке Николая Кузанского.
20. Платоновская академия во Флоренции. Общая характеристика. Основные представители. Проблемы всеобщей религии.
21. Христианский платонизм Марсилио Фичино.
22. Концепция человека Плифона.
23. Пико делла Мирандола, трактат «Речь о достоинстве человека».
24. Гуманизм Николо Макиавелли.
25. Утопия как феномен Возрожденческой мысли. Типы утопий. "Город Солнца" Томаззо Кампанеллы.
26. Технократическая утопия будущего «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона.
27. Томас Мор. Концепция человека.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Гуманизм и Реформация.
30. Скептицизм М. Монтеня. Концепция человека, его счастья, возможностей познания: от героического энтузиазма до гедонистического скептицизма.
31. Итоги Возрождения. Кризис возрожденческого антропоцентризма.
32. Шекспир как возрожденческий мыслитель.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.

2.Волков, Ю.Г. Образы идеологии и гуманизма в современной России М.: Издательство Юрайт, 2016 .- 208с.

3.Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.

4.Гриненко, Г. В. Философия средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 152 с.

5.Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.

6.Липский, Б. И. История философии: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 102 с.

7.Оганян, К. М. Философия человека: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 150 с.

8. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с.

5.2 Дополнительная литература:

1.Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

2.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

3.Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12

3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.

4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>

2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);

- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;

- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008

PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.

Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.

PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.

Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине не требуются специализированные аудитории или специальные лаборатории.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040,

		Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу (РПД) учебной дисциплины Б.1.Б.10.03 «Философия эпохи Возрождения» для специальности 47.03.01 «Философия» очной формы обучения, разработанную на кафедре философии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.Б.10.03. «Философия эпохи Возрождения» для категории обучающихся по специальности 47.03.01 «Философия» очной формы обучения содержит: цели и задачи дисциплины; указание на место дисциплины в структуре образовательной программы, четко прописанные компетенции и способы овладения ими по разделам в процессе освоения образовательной программы; структуру и содержание дисциплины; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Философия эпохи Возрождения» соответствует ФГОС ВО по специальности 47.03.01 «Философия», и примерной ООП.

В рабочей программе по учебной дисциплине присутствуют:

- контрольные измерительные материалы (темы практических занятий, вопросы к зачёту), которые обоснованы и разработаны на высоком образовательном уровне;
- процедуры и методы оценки согласно описанию шкал оценивания по различным уровням для компетенций;
- высокий учебно-методический уровень тем лекционных и практических занятий;
- проблемно-деятельный характер рабочей программы согласно его содержанию и структуре;
- некоторые методические указания для эффективного овладения дисциплиной;
- перечни учебно-методической, основной и дополнительной литературы, периодические и интернет издания, способствующие наилучшему освоению дисциплины.

Рабочая программа по учебной дисциплине является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает решение задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Заключение: РПД соответствует стандартам и может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в представленном виде.

Доктор филос. наук, профессор,
профессор кафедры истории,
культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный
институт культуры»



Торосян В.]

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу (РПД) учебной дисциплины Б.1.Б.10.03 «Философия эпохи Возрождения» по специальности 47.03.01 «Философия» очной формы обучения, разработанного кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.Б.10.03 «Философия эпохи Возрождения» для категории обучающихся по специальности 47.03.01 «Философия» очной формы обучения содержит: цели и задачи дисциплины; указание на место дисциплины в структуре образовательной программы, четко прописанные компетенции и способы овладения ими по разделам в процессе освоения образовательной программы; структуру и содержание дисциплины; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Философия эпохи Возрождения» соответствует ФГОС ВО по специальности 47.03.01 «Философия», и примерной ООП.

В рабочей программе по учебной дисциплине присутствуют:

- контрольные измерительные материалы (темы практических занятий, вопросы к зачёту), которые обоснованы и разработаны на высоком образовательном уровне;
- процедуры и методы оценки согласно описанию шкал оценивания по различным уровням для компетенций;
- высокий учебно-методический уровень тем лекционных и практических занятий;
- проблемно-деятельный характер рабочей программы согласно его содержанию и структуре;
- некоторые методические указания для эффективного овладения дисциплиной;
- перечни учебно-методической, основной и дополнительной литературы, периодические и интернет издания, способствующие наилучшему освоению дисциплины.

Рабочая программа по учебной дисциплине является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает решение задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Заключение: считаю целесообразным утвердить РПД в представленном виде.

Доктор филос. наук, профессор,
зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Данилова М. И.

Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров

