

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление 01.04.01 Математика

подготовки:

Направленность *Преподавание математики и информатики*

(профиль):

Программа академическая

подготовки:

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Информатика в современном профессиональном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 01.04.01 Математика (Преподавание математики и информатики)

Программу составил:

Добровольская Н.Ю., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий КубГУ



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

протокол № 3 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Рецензенты:

кан. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Бегларян М. Е.

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационных технологий
ФКТиПМ КубГУ Лукашик Е.П.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о роли информатики, информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области информатики, современных информационных технологий, информатизации образования;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- развить творческий потенциал будущего магистра, необходимый для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика в современном профессиональном образовании» для магистратуры по направлению «Математика» относится к учебному циклу дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области математики или математики и компьютерных наук.

Дисциплина «Информатика в современном профессиональном образовании» является основой для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовой работы и магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	аппаратные и программные средства реализации профессионального образования; учебно-методические средства для профессионального образования; возможности	применять информационные и педагогические технологии в профессиональном образовании; разрабатывать учебно-методические материалы для профессионального образования; организо-	методами использования электронных средств учебного назначения; технологиями взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			практической реализации образовательного процесса в информационной образовательной среде; педагогические технологии преподавания физико-математических дисциплин, в частности математики и информатики, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	вызывать образовательный процесс в информационной образовательной среде	условиях информационной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информатики и информационных технологий; методами преподавания физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1

Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего):		16	16
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		6	6
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования. Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	16		4		12
2.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании.	28		6		22

3.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	27,8		6		21,8
	Итого по дисциплине:	71,8		16		55,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования. Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов. Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора.	Фронтальный опрос на занятии, устный ответ по вопросам занятия, изучение дополнительной и базовой литературы, отчет по практическому заданию
2.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании.	Использование мультимедиа и интерактивной доски в учебном процессе. Работа в дистанционной среде обучения.	Фронтальный опрос на занятии, устный ответ по вопросам занятия, изучение дополнительной и базовой литературы, отчет по практическому заданию
3.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образо-	Обработка информации в среде табличного процессора. Создание баз данных для решения образовательных задач. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	Фронтальный опрос на занятии, устный ответ по вопросам занятия, изучение дополнительной и базовой литературы, отчет по прак-

	вании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.		тическому заданию
--	--	--	-------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ИОТ, протокол № 1 от 31 августа 2017 г., Барсукова В.Ю., Боровик О.Г., 2017– 19с
2.	Подготовка рефератов	2. Учебно-методические указания по структуре и оформлению бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации/ сост. М.Б. Астапов, О.А. Богдаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49с.
3.	Подготовка к выполнению практических заданий	3.Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
4.	Подготовка к текущему контролю	4.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.01 Математика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- практическая работа с элементами исследования;
- практическая работа в компьютерном классе, компьютерная технология обучения;
- практическая работа в дистанционной образовательной среде;
- тестирование в интерактивном режиме, взаимодействие в дистанционной образовательной среде.

Се- мест р	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количе- ство ча- сов
1	Практические занятия	Дискуссия на тему: «Использование мультимедиа и интерактивной доски в учебном процессе» с докладами-презентациями	2
		Круглый стол на тему: «Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных средств» с докладами-презентациями	2
		Дискуссия на тему: «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке информатики»	2
		Круглый стол на тему: «Преимущества использования информационной образовательной среды»	2
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения студентами дисциплины «Информатика в современном профессиональном образовании». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционных технологий оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (выступление на семинаре, реферат);
- индивидуальные и/или групповые домашние задания, рефераты, творческие работы, проекты и т.д.;
- отчет по практической работе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ПК-10)

1. Предложить варианты опорных листов по усвоению базовых понятий учебного раздела базового курса информатики.
2. Описать требования к программному средству учебного назначения — демонстрации закономерностей информационных процессов в системах различной природы.
3. Разработать на основе теоретического материала учебного раздела базового курса информатики варианты тестовых заданий для организации текущего и итогового контроля, а также самоконтроля.
4. Предложить формы организации внеучебных занятий по ключевым вопросам учебного раздела базового курса информатики.
5. Разработать виды и содержание учебной деятельности учащихся на уроках информатики при организации обучения в группах (на учебном материале конкретного раздела).
6. Разработать занимательные задачи по теме учебного раздела базового курса информатики.
7. Разработать развивающие задачи по теме учебного раздела базового курса информатики.
8. Разработать задачи творческой направленности по теме учебного раздела базового курса информатики.
9. Разработать на основе разнотипных задач, используемых в процессе изучения конкретного раздела базового курса информатики, тестовые задания практико-ориентированного характера.
10. Разработать компьютерные варианты учебных заданий для организации программированного обучения конкретному разделу базового курса информатики.
11. Анализ роли стиля мышления в процессе изучения базового курса информатики (на примере конкретного учебного раздела).

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ПК-10)

Практическое задание 1

Создайте конкретные примеры наглядных мультимедиа средств (не менее 5) с разным характером, формой, видами восприятия и познания из каждой группы наглядных средств обучения:

- таблица,

- схема,
- блок-схема
- анимация,
- 3D-моделирование
- аудиоприложение,
- видеоприложение,
- график,
- диаграмма,
- графический рисунок,
- фотоизображение,
- макет,
- карта,
- картосхема

на примере любого учебного раздела курса информатики или математики.

Например:

1. Радиальная диаграмма (рисунок):

– по функциональному назначению – образная, логическая, статическая

Виды восприятия: зрительное, чувственно-эмоциональное

Виды занятий: Можно использовать как наглядный материал на лекционных занятиях (при объяснении новой темы), на практических занятиях для закрепления пройденного материала.

Образовательные возможности:

- Учет индивидуальных особенностей учащихся
- Повышение мотивации
- Учет различных психолого-возрастных особенностей восприятия и обучения и т.д.

2. Образная схема (рисунок):

– по функциональному назначению – образная, логическая, статическая

Виды восприятия: зрительное, чувственно-эмоциональное

Виды занятий: Лекция, практические занятия, самостоятельные работы студентов.

Образовательные возможности: Повышает зрительное восприятие, улучшает понимание трудных мест в тексте.

Задание представьте в виде таблицы и файлов с примерами. Например:

Таблица 1.

<i>Название средства наглядности (полное по классификации)</i>	<i>Имя файла</i>	<i>Виды восприятия и познания</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Образовательные возможности</i>	<i>Пед. технологии</i>
Таблица	Табл.doc	Зрительное	Практика	повышение зрительной наглядности; облегчение восприятия; наглядного сравнения, обобщения и систематизации.	Общепедагогические, информационные, общеобразовательные, массовые.
диаграмма	Diag.xls	зрительное	Практика	Наглядность,	Общепедагогиче-

			ка	легкость усвоения, доступность понимания, возможность быстрого сравнения и анализа элементов	ские, информационные, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые (исследовательские).
--	--	--	----	--	---

Требования к результату работы:

В текстовом файле необходимо указать пять мультимедиа средств (в виде таблицы) и приложить соответствующие файлы, содержащие разработанные средства.

Практическое задание 2

Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных средств

1. Классифицируйте пять, созданных вами в практической работе № 2, мультимедийных средств наглядности по педагогическим целям, основным направлениям внедрения средства в образование. Результат представьте в виде таблицы:

Таблица 2. Например:

Средство наглядности	Педагогические цели	Направления внедрения средства
Обобщающая таблица	• развитие мышления • формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации	• сообщение знаний, осуществление тренировки • объект изучения
Образная схема	• развитие мышления • повышение эффективности и качества процесса обучения	• сообщение знаний, осуществление тренировки • объект изучения
Анимация, фото, рисунки	• повышение эффективности и качества процесса обучения	• инструмент познания окружающей действительности • объект изучения
Радиальная диаграмма	• развитие мышления • повышение эффективности и качества процесса обучения	• сообщение знаний. • объект изучения
Звук	• повышение эффективности и качества процесса обучения	• объект изучения • инструмент познания окружающей действительности
Презентация	• формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации	• подготовка квалифицированных специалистов в области информатики и вычислительной техники • повышение эффективности и качества процесса обучения • развитие коммуникативных способностей • средство развития личности обучающегося • средство информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом

2. Проверьте в них выполнение дидактических принципов построения программного средства. Пояснить выполнение каждого принципа. Результат представьте в виде таблицы.

Таблица 3. Заполнить таблицу

Дидактические принципы	Средство наглядности					
	Обобщающая таблица	Образная схема	Анимация рисунки	Радиальная диаграмма	Звук	Презентация
Научности	+	+	-	+	-	+
Доступности - ограничение возраста (с 16 до 30 лет)						
Адаптивности						
Систематичности и последовательности обучения						
Компьютерной визуализации учебной информации						
Сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого						
Прочности усвоения результатов обучения						
Интерактивного диалога						
Развития интеллектуального потенциала						
Обратная связь						

3. Разработайте занятие (лекцию, практическое занятие, лабораторную работу, самостоятельную работу студентов) по любому разделу информатики (математики) с использованием мультимедийных средств на основе дидактических принципов. Результат представьте в виде плана (цель занятия, задачи, ход занятия). К этому занятию разработайте мультимедийные средства или используйте средства, разработанные в практической работе №2. Определите их функциональное и методическое назначение. Результат представьте в виде таблицы:

Таблица 4. Например:

Мультимедийное средство, используемое на занятии	Функциональное назначение	Методическое назначение	Педагогические цели использования ПС
Презентация (лекционный материал)	- Предметно-ориентированные программные среды - Обеспечивает выполнение некоторых функций преподавателя	- Обучающие программные средства - Демонстрационные ПС	• формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации • подготовка квалифицированных специалистов в области информатики и вычислительной техники

			• повышение эффективности и качества процесса обучения • развитие коммуникативных способностей
Тест (практическое занятие)	- Диагностические, тестовые программы	- Программные средства (системы) – тренажеры - Контролирующие программные средства	• осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности • повышение эффективности и качества процесса обучения

Требования к результату работы:

В текстовом файле необходимо разместить Таблицы 2, 3, 4 и план разработанного занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.
2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
4. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
5. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
7. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
8. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
9. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
10. Технологии обработки информации.
11. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
12. Внедрение открытого программного обеспечения.
13. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
14. Современные цифровые носители информации.
15. Средства отображения информации и проекционные технологии.
16. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
17. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.
18. Информационная образовательная среда Российского образования.
19. Федеральные образовательные порталы.

20. Педагогические цели формирования ИОС.
21. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
22. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
23. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.
24. Предметно-практическая информационная образовательная среда.
25. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.
26. Информационные ресурсы общества.
27. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
28. Методы поиска информации в Интернете.
29. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
30. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
31. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
32. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды.
33. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
34. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения.
35. Принципы формирования школьной медиатеки.
36. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
37. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
38. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов.
39. Технические и программные средства мультимедиа.
40. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
41. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
42. Технология «Виртуальная реальность».
43. Тенденции развития современных сетевых технологий.
44. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов с точки зрения организации коммуникации.
45. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
46. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения.
47. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
48. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.
49. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
50. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
51. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе.
52. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения.
53. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы.

54. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры.
55. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение.
56. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.
57. Нормативно-правовая база информатизации образования.
58. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
59. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
60. Информационные технологии защиты информации.
61. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.
62. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
63. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
64. Правила цитирования электронных источников.
65. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва :

МПУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293\(11.05.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293(11.05.2018)).

4. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

5.2 Дополнительная литература:

1. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733> (11.05.2018).

4. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Информатика и образование»
2. Журнал «Информатика в школе»
3. Журнал «Профильная школа»
4. Журнал «Стандарты и мониторинг образования»
5. Журнал «Школьные годы»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>
3. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" — <http://www.km-school.ru>
4. Коллективный блог учителей информатики. - <http://informatiku.ru/>
5. Методическая копилка учителя информатики - <http://metod-kopilka.ru/>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
7. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф>
9. Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru
10. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>
11. Среда модульного динамического обучения КубГУ - <http://moodle.kubsu.ru/>
12. Сайт для обучения работе в СМДО КубГУ - <http://moodlews.kubsu.ru/>
13. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
15. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Информатика в современном профессиональном образовании» отводится 78% времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критерием оценки самостоятельной работы;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования электронного портфеля студента.

Контрольные работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение формулировать и решать научную проблему. При этом:

- контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе;
- практические занятия, на которых контроль осуществляется при ответе у доски, фронтальном опросе и при проверке домашних заданий – также по пятибалльной системе.

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. Зачет сдается студентом после выполнения контрольных работ и выполнения работы по самостоятельному изучению предложенных преподавателем разделов курса с предварительными методическими рекомендациями и указаниями лектора.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает педагогические технологии, допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы и при решении тестовых заданий; студент умеет правильно объяснять изученный в течение семестра учебный материал, иллюстрируя его примерами и контрпримерами;

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученному курсу, у него довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются соответствующее программное обеспечение и соответствующие информационно справочные системы, указанные ниже.

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Программа беспроводного соединения проектора с компьютером Multi PC Projection
5. Электронный ресурс сайта КубГУ, включая электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>.
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Информатика в современном профессиональном образовании» включает в себя:

- базовые учебники по списку основной литературы в полном комплекте (на каждого студента);
- различные типы изданий по списку дополнительной литературы в комплекте для работы в группах (один на 5-6 студентов), либо демонстрационный экземпляр (не менее одного);
- компьютерный класс с необходимым программным обеспечением, локальной сетью и выходом в Интернет для проведения лабораторных работ;
- мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска SMART BOARD;
- радиочастотные пульты Turning Technologies ResponseCard RF, ресивер с программным обеспечением Turning Point;
- оборудование для проведения вебинаров с приложением Cisco WebEx.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащённое учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащённое учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета