

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Ректор

« 24 »

Решение ученого совета от 27.04.2018 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Астапов

2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

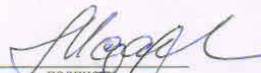
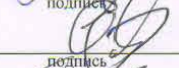
Квалификация - магистр

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 03.11.2015 г.

Разработчики ООП:

1. Исаева Л.А., д.ф.н., проф.
2. Марченко Е.П., д.ф.н., проф.
3. Пономаренко И.Н., д.ф.н., проф.
4. Казарина С.Г., д.ф.н., проф.
5. Зиньковская В.Е., к.ф.н., доц.


подпись

подпись

подпись

подпись

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

13.03.2018 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

26.03. 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

Буянова Л.Ю.

Эксперт (рецензент):

1. Рус-Брюшнина И.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «КубГТУ»
2. Кондрашова О.В., д.ф.н., профессор кафедры русского языка Краснодарского ВВАУЛ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1 Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры

1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы магистратуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Результат освоения программы магистратуры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при

реализации ООП магистратуры

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО магистратуры

7.3.1 Требования к государственному экзамену

7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. №1299, зарегистрированный в Минюсте России «24» ноября 2015г. №39819;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии, согласно действующему ФГОС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементов мультимедийных объектов); устная, письменная и

виртуальная коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;
педагогическая.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Данная программа магистратуры является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области:

научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогической деятельности:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы магистратуры:

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	

ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК 3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
ПК 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК 6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-

	методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК 8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по филологии в системе современного гуманитарного знания, деловому иностранному языку, информационным технологиям реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики и НИР.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), семестр 2, 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области современного русского языка, методики преподавания русского языка; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики; 3) формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам языкознания, теории текста, лингвоконцептологии как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики современных структурных, языковых, социолингвистических и коммуникативно-прагматических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) осмысление и окончательное формулирование темы дипломной работы с обоснованием целесообразности её разработки; 5) подготовка и написание отчёта о прохождении практики в учреждении..

б) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), семестр 2 и семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности: 1) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области современного русского языка, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности; 2) формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира; 3) осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира; 4) Формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС: ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) выделение основных характеристик и доработка формулировки темы выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности её разработки; 2) развитие опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых семантических и когнитивно-прагматических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; 3) завершение систематизации и классификация необходимых материалов по различным актуальным проблемам современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы; 4) осмысление опыта в составлении библиографического списка, в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 5) подготовка и написание отчёта о прохождении практики в учреждении.

в) Производственная практика (педагогическая практика), семестр 3, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели педагогической практики: формирование у студентов более глубокого понимания специфики работы преподавателя в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, формирования компетенций ФГОС ВО:

1. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

2. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и

дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

3. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

4. Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Задачи педагогической практики: 1) способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов вузовского курса; 2) ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по курсам кафедры в вузе; 3) выработать у студентов умение анализировать занятия преподавателей и студентов; 4) выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету;

г) Производственная практика (научно-исследовательская работа), семестры 2, 3 и 4, 21 зачетная единица. Стационарная; выездная;

Цели научно-исследовательской работы: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) развития навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам современного русского языка, как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; 3) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 4) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи научно-исследовательской работы: 1) формирование алгоритмов исследования актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых параметров современного русского языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; 2) каталогизация и классификация необходимых материалов по избранной проблеме современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы; 3) составление исчерпывающего библиографического списка для научных статей; 4) разработка различных аспектов проблем, исследуемых в дипломной работе с обоснованием целесообразности их разработки.

д) Производственная практика (преддипломная практика), семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

Цели преддипломной практики: 1) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; 2) развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; 3) приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; 4) формирование способности проектировать образовательные программы; 5) формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; 6) формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС: ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 – владением навыками

самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций; ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи преддипломной практики: 1) обобщение данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте); 3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде отдельной главы теоретического материала; 4) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; 5) подготовка и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в учреждении.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится практика:

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Складовой Г.В.);

- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);

- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);

- БОУ СОШ № 37 МО Динской район (в лице директора БОУ СОШ № 37 Ереминой Е.Е.);

- МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловский район Краснодарского края (в лице и.о. директора МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловской район Краснодарского края Резник С.Р.);

- МБОУ СОШ №6 станицы Ленинградской 302-й Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской Ленинградского района (в лице директора МБОУ СОШ №6 Шевченко А.Д.);

- управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника управления образования Проценко С.В.);

- архивный отдел управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника архивного отдела управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район Лихониной Т.П.);

- ООО «Редакция газеты «Голос правды» (в лице генерального директора Горбань Д.А.);

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотечное объединение «Старомышастовского с/п» Детская библиотека (в лице директора Колякиной М.А.);

- Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (в лице заведующего Фефелова В.В.);

- ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева» (Институт Наследия) (в лице директора Аристархова В.В.).

Все виды практик также проводятся на базе кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и

контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудованы санитарные узлы для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

На входах в общежития оборудованы пандусы, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового

озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» привлечено 10 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель и по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	73,6%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	26,4%	Не менее 5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра современного русского языка.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/

2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека РГБ	https://dvs.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
6.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ

обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями

основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык» включает:

	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	319, 327, 331
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	314
	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: Лингафонный кабинет (компьютерный класс)	332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска - 1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Фольклорная лаборатория	332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.) 319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт., переносной ноутбук – 1 шт.)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	314
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
	Microsoft Office Professional Plus
	Microsoft Windows
	ООО "Норд-ЛК"
	PROMT Professional

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;

- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие	ОК-2 ОК-3

	социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают	ОК-2 ОК-3

	участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4
Молодежный культурно-досуговый центр	Развитию волонтерского движения Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового Авторского проекта МКДЦ «Great	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4

	Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива	ОК -2 ОК- 3

	проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК- 2 ОК -3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 26 спортивных секций. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК -2, ОК- 3

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным

временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися

основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных

магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Методология и методы научных исследований»;
2. «Методика написания магистерской диссертации»;
3. «Теория русского текста»;
4. «Педагогический дискурс»;
5. «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»;
6. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Приказом по университету за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости обучающемуся назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с

научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда

системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
- постановлений Росстандарта;
- ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- 22
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
- рекомендаций Международной организации по стандартизации;
- Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Политики в области качества;
- Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
- приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований, предъявляемых к качеству подготовки магистров в течение всего цикла обучения, от

формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке магистров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М. Б.

"27" апреля 2018 г.

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) "Русский язык"

Кафедра: Современного русского языка

Факультет: филологический

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	Основной	Виды деятельности
☒	☒	научно-исследовательская
☒	☒	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1299 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

Руководитель магистерской программой

/ Хагуров Т.А./

/ Карапетян Ж. О./

/ Жиркова Е.А./

/ Исаева Л.А./

/ Исаева Л.А./

Календарный учебный график

Календарный учебный график																																																					
Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*								*			Э	Э	К	К			*							У	П	У	П	П	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К			
																		*									*							У	П	У	П	П	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К			
																		*									*							У	П	У	П	П	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К			
																		*									*							У	П	У	П	П	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К			
II										*			П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	
													П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	
													П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	
													П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	9 1/6	26 3/6	10 4/6		10 4/6	37 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2		2	7 1/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		6	6	4	4	8	14
П	Производственная практика		2	2	4	4	8	10
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	4 4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	104
Студентов								
Групп								

		Форма контроля				З.е.		Итого акад.часов										Курс 1																			
																		Сем. 1					Сем. 2														
Считать в плане	Индекс	Наименование				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт ное	Факт	Часов в З.е.	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	З.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	З.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль			
Блок 1. Дисциплины (модули)																																					
Базовая часть																																					
+	Б1.Б.01	Биология в системе современного гуманитарного знания				2	1			5	5	36	180	180	56.5	87.8	35.7	56	3	10		26			0.2	71.8		2			20		0.3	16	35.7		
+	Б1.Б.02	Информационные технологии					2			3	3	36	108	108	20.2	87.8		20									3		20			0.2	87.8				
+	Б1.Б.03	Деловой иностранный язык				3	2			4	4	36	144	144	62.5	45.8	35.7	40									2		40			0.2	31.8				
*										12	12		432	432	139.2	221.4	71.4	116	3	10		26			0.2	71.8		7		60	20		0.7	135.6	35.7		
Вариативная часть																																					
+	Б1.В.01	Методология и методы научных исследований				1				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	20	3	18		18			0.3	45	26.7										
+	Б1.В.02	Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин				2				2	2	36	72	72	20.3	16	35.7	20									2	8		12		0.3	16	35.7			
+	Б1.В.03	Педагогическая риторика					3			3	3	36	108	108	22.2	85.8		22																			
+	Б1.В.04	Педагогический дискурс					1			5	5	36	180	180	36.2	143.8		36	5	20		16			0.2	143.8											
+	Б1.В.05	Методика написания магистерской диссертации				2			2	6	6	36	216	216	34.3	146	35.7	20									6			20	14	0.3	146	35.7			
+	Б1.В.06	Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов					3			4	4	36	144	144	22.2	121.8																					
+	Б1.В.07	Научный текст: структура и прагматика								4	4	36	144	144	36.3	81	26.7		4	18		18			0.3	81	26.7										
+	Б1.В.08	Теория русского текста					3			2	2	36	72	72	22.2	49.8																					
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				1				2	2	72	72	36.2	35.8			2			36			0.2	35.8												
+	Б1.В.ДВ.01.01	Основы лингвокультурологии				1				2	2	36	72	72	36.2	35.8		2			36			0.2	35.8												
-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы лингвоконцептологии				1				2	2	36	72	72	36.2	35.8				36			0.2	35.8													
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2				1				2	2	72	72	36.2	53.8			18	2		18			0.2	53.8												
+	Б1.В.ДВ.02.01	Кубанский говоры во времени и пространстве				1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		18	2		18			0.2	53.8												
-	Б1.В.ДВ.02.02	Картина мира жителей Кубани				1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		18	2		18			0.2	53.8												
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3				3				2	2	72	72	22.2	49.8			22																			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы современного синтаксиса								2	2	36	72	72	22.2	49.8		22																			
-	Б1.В.ДВ.03.02	Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка					3			2	2	36	72	72	22.2	49.8		22																			
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4				1				3	3		108	108	18.3	54	35.7		3			18			0.3	54	35.7										
+	Б1.В.ДВ.04.01	Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка				1				3	3	36	108	108	18.3	54	35.7		3			18			0.3	54	35.7										
-	Б1.В.ДВ.04.02	Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте				1				3	3	36	108	108	18.3	54	35.7		3			18			0.3	54	35.7										
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5				2				4	4		144	144	20.3	88	35.7											4	8		12		0.3	88	35.7		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Онакозальное словообразование: лингво-сравнительные характеристики				2				4	4	36	144	144	20.3	88	35.7										4	8		12		0.3	88	35.7			
-	Б1.В.ДВ.05.02	Активные процессы в современной словообразовательной системе				2				4	4	36	144	144	20.3	88	35.7										4	8		12		0.3	88	35.7			
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6				3				2	2		72	72	22.3	14	35.7																				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований				3				2	2	36	72	72	22.3	14	35.7																				
-	Б1.В.ДВ.06.02	Современная морфология: векторы развития				3				2	2	36	72	72	22.3	14	35.7																				
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7				1				4	4		144	144	36.2	107.8			4			36			0.2	107.8											
+	Б1.В.ДВ.07.01	Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста				1				4	4	36	144	144	36.2	107.8			4			36			0.2	107.8											
-	Б1.В.ДВ.07.02	Аспекты исследования художественного текста в лингвистике				1				4	4	36	144	144	36.2	107.8			4			36			0.2	107.8											
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8				3				3	3		108	108	22.3	50	35.7																				
+	Б1.В.ДВ.08.01	Современные институциональные дискурсы				3				3	3	36	108	108	22.3	50	35.7																				

Сем. 3								Сем. 4								Закрепленная кафедра		Компетенции
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Код	Наименование	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
																13	Вычислительной математики и информатики	ОК-4; ОПК-1; ПК-3
2		22			0.3	14	35.7									1	Административного и финансового права	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-9
2		22			0.3	14	35.7											
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-2; ПК-1
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-3; ПК-2
3	10		12		0.2	85.8										36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-2; ПК-3
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ПК-1; ПК-5
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-1; ПК-6
4			22		0.2	121.8										36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-4; ПК-7
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-2; ПК-8
2	10		12		0.2	49.8										36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-4; ПК-3
																	ОПК-3; ПК-8	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-3; ПК-8
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-3; ПК-4
																	ОПК-4; ПК-7	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-4; ПК-7
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-4; ПК-5
2			22		0.2	49.8											ОК-3; ПК-1	
2			22		0.2	49.8										36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-3; ПК-1
2			22		0.2	49.8										36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-4; ПК-9
																	ОК-2; ПК-3	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-2; ПК-3
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-4; ПК-6
																	ОПК-1; ПК-4	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-1; ПК-4
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-3; ПК-7
2		22			0.3	14	35.7										ОК-4; ПК-2	
2		22			0.3	14	35.7									36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-4; ПК-2
2		22			0.3	14	35.7									36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-3; ПК-5
																	ОПК-4; ПК-1	
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-4; ПК-1
																36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОПК-2; ПК-4
3			22		0.3	50	35.7										ОК-2; ПК-9	
3			22		0.3	50	35.7									36	Изобразительной деятельности (устар.) (реорганизована)	ОК-2; ПК-9

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	З.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				116	136	122	61	27	34	61	31	30
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	26	34	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	19%	81%	43.1%	63	66	63	45	26	19	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				9	12	12	10	3	7	2	2	
Б1.В	Вариативная часть				51	57	51	35	23	12	16	16	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	48	15		15	33	12	21
Б2.В	Вариативная часть				45	51	48	15		15	33	12	21
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы				2	10	2	1	1		1	1	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	2	1	1		1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					18.69%						
		в интерактивной форме					50.1%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.9	-	51	59.1	-	54.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					47.4	-	38.2	50.4	-	53.6	
		в период гос. экзаменов						-			-		54
		Контактная работа					15.3	-	14.7	17	-	14.6	
		Аудиторная нагрузка					14.7	-	14.6	15.3	-	14.5	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	3	4	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	2	4	4	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1			

Приложение 2 Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 46 часов; контактной работы: 0,5 часа ИКР; 87,8 часа самостоятельной работы; 35,7 часа контроль)

Цель курса – системно представить комплекс проблем лингвистики начала XXI века как интегративной научной дисциплины

Задачи курса:

1) подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской работе и формирование эвристических навыков путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями, новыми направлениями и прикладными сферами исследования в лингвистике.

2) практическое овладение современными методами научной интерпретации текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть (индекс Б1.Б.1). Поскольку дисциплина изучается студентами (магистрантами) 5 курса в А учебном семестре и 6 курса в В учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Проблема исследования языковой личности автора в текстах различных типов» и «Теории русского текста» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные содержательные аспекты дисциплины, терминологический и понятийный аппарат	осмысливать основные тенденции развития филологической науки в России и за рубежом, главные содержательные формы становления	терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины, различными курсами интерпретации текста

				литературоведческого сознания	
2.	ОК-3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные критерии разработки, составления реализации современной гуманитарной научной работы; актуальные проблемы современной филологии, методы их изучения и степень изученности	применить теоретические знания, и полученный в ходе изучения курса «Филология в системе современного гуманитарного знания», на практике в процессе реализации научно-исследовательского проекта	навыками использования творческого потенциала для достижения научной самореализации
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать современную научную парадигму в области филологии, новаторские подходы и решению проблем теоретической и творческой поэтики	применять методические принципы и теоретические приёмы в процессе филологического канализа текста	современными методами интерпретации текста с целью написания диссертационного исследования
4.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	программные статьи изучаемого курса и способы извлекать информацию из научных источников конкретной области филологии	постоянно накапливать и обрабатывать информацию изучаемой дисциплине, привлекая новейшие технологии и научные разработки, знакомиться с новейшими работами специалистов в соответствующей области.	способностью демонстрировать углубленные познания конкретной области филологии
5.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	основные центры филологической науки и методологически	уметь разработать план и филологического исследования:	навыками работы в научном коллективе,

		филологические исследования	е школы, концепцию, разрабатываемые методы в них, грантовые исполнения, программы структуры; прогнозировать результаты исследования, сроки выполнения работы	осуществляющие м филологические исследования
--	--	-----------------------------	--	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	42	4	8	-	30
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического знания	37	4	8	-	25
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	28,8	2	10	-	16,8
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8	10	26	-	71,8

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистика как новая парадигма гуманитарного знания	7	-	4	-	3
2	Когнитивно-дискурсивный аспект лингвистического знания	12	-	8	-	4
3	Прикладные аспекты лингвистического исследования	12	-	8	-	4
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	31	-	20	-	11

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Основная литература

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Пономаренко И.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.02 Информационные технологии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 20 ч., 0,2 часа ИКР; 87,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также подготовка и редактирование научных публикаций.

Достижение цели реализуется с помощью формирования представления об основных понятиях современных ИТ, демонстрации возможности их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирования у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть (индекс Б1.Б.02). Данная дисциплина логически связана с курсом «Методология и методы научных исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа, сообщения редактора о потенциальных ошибках; технические средства представления графической информации, кодирование изображений, возможности программы Paint; назначение программ класса "электронные таблицы", назначение команд и инструментов Excel.	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять в текстовый документ рисунки и таблицы; приводить примеры деловой, иллюстративной, научной графики, опознавать форматы наиболее распространенных графических файлов; создавать графические файлы, управлять атрибутами изображения, палитрой цветов, оперировать фрагментами изображений; устанавливать различные режимы отображения формул, вводить и копировать формулы, использовать логические функции при конструировани	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и ветвлений, строить графики и диаграммы	
2	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия ИТ	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности
3	ПК-3	Подготовка и редактирование научных публикаций	основы подготовки электронного текстового документа	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Основные составляющие ИТ	10	-	2	8
2	ИТ в обработке текстов	28	-	8	20
3	Системы компьютерной графики.	24	-	4	20
4	Электронные таблицы	24	-	4	20
5	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8	-	2	19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8	-	20	87,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Информатика: лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 197 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915>

2. Королев, Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва: Абрис, 2012. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 9785437200209 : 394.20.

3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. — СПб.: Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91902>.

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов.— Москва: ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Электронные ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» www.znanium.com
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Автор (ы) РПД Иванисова О.В., канд. физ.-мат. н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 62,5 ч. аудиторной нагрузки: 62 ч. лабораторная работа, 0,5 ч. ИКР; 45,8 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)

Цель курса – формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, овладения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, а также способности предоставлять педагогическую

поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Достижение цели реализуется с помощью формирования у магистрантов способности анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи курса

1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

6) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных(ОПК), *про*фессиональных(ПК) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	базовую лексику, необходимо для профессионально-деловой	пользоваться иностранными языками как средством профессионально-делового общения;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации;		лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи;
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основную терминологию языка в рамках своей специальности;	анализировать, комментировать, реферировать результаты научных исследований.	навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы общенаучного и профессионального общения
3.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	использовать коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной коммуникации	навыками анализа нормативно-правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности.
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии; научно-методические принципы и	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использование традиционных и современных методов, анализу результатов процесса обучения;		
5	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции).	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	навыками анализа направлений профессиональной деятельности выпускников и результатов освоения программы

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview.	8	-	-	4	4
2.	Applying for a Job. Application Form.	8	-	-	4	4
3.	Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter.	6	-	-	4	2
4.	On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume.	8	-	-	4	4
5.	In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae.	8	-	-	4	4
6.	Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter.	6	-	-	4	2
7.	Written Business English.	8	-	-	4	4
8.	E-mail Letters.	6	-	-	4	2
9.	Formal letters.	7,8	-	-	4	3,8
10.	Informal Letters.	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	40	31,8

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
12.	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36			22	14

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).*

Основная литература:

Ермолаева, Е.Н. BusinessWriting: электронное учебное пособие (Тексто-графические учебные материалы) / Е.Н. Ермолаева, Е.В. Шведова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1782-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

Авторы РПД: Бронник Л.В., Кондратьева Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Методология и методы научных исследований»
направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – контактных: лекционных 18 часов, практических 18 часов, ИКР 0,3 часа; 45 часов самостоятельной работы; 26,7 часа контроля.)

Цель дисциплины:

раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- 1) обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
- 2) рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
- 3) дать характеристику методам современных лингвистических исследования
- 4) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.
- 5) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- 6) выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
- 7) привить интерес к лингвистическим исследованиям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.В.01) входит в цикл обязательных дисциплин. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Основы лингвоконцептологии», «Научный текст: структура и прагматика», «Методика написания магистерской диссертации», «Современные институциональные дискурсы» и др.). Данный курс может быть также продолжен и закреплён другими дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включённостью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат;	применять полученные знания и умения на практике	оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	принципы развития и функционирования языка и всех его уровней;	анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристик и языковым единицам различной степени сложности;	навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	19	2	4	-	13
2	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	17	4	-	-	13
3	Этапы и методы лингвистического исследования	45	12	14	-	19
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	81	18	18	-	45

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Текст] : коллективная монография / под ред. Г. Я. Солганика, Н. И. Клушиной, Н. В. Смирновой. - 3-е изд. стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 267 с. - (Научные дискуссии). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9765-1906-0. - ISBN 978-5-02-038576-4 : 326 р. 70 к.

Автор _____ Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – контактной работы: лекционных 8 часов, практических 12 часов, ИКР 0,3 часа; 16 часов самостоятельной работы; 35,7 часа контроль.)

Цель дисциплины:

- дать знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с их содержанием, программами и учебниками, методической литературой, традиционными формами обучения и инновационными технологиями;
- 2) определить специфику методики преподавания отдельных предметов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.02) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и психологии.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области методики преподавания филологических дисциплин, педагогики и психологии высшей школы. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Методика написания магистерской диссертации») и курсами гуманитарного цикла.

«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		работать со специальной литературой, методически грамотно читать лекции, вести практические, лабораторные, семинарские занятия, освоить основные формы контроля знаний, умений, навыков;	принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе.
2	ПК-2	владением навыками квалифицирован	основные требования к содержанию		

		ного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	обучения, традиционные формы обучения в вузе и методические требования к ним, современные технологии обучения;		
--	--	--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система среднего и высшего образования в России	4	2			2
2	Преимущества обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях	2	2			2
3	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	4		2		2
4	Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	6	2	2		2
5	Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	4		2		2

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	6	2	2		2
7	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний.	4		2		2
8	Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	8	12		16

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 199 с. - Библиогр.: с. 110-112. - ISBN 9785820910876 : 40.22. – 60 экз.

Автор _____ Е.П. Марченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Педагогическая риторика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 12 ч.; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 85,8 ч. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучение закономерностей функционирования педагогической риторики;
- изучение способов построения учебно-научного текста с учетом ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной);

- формирование умений и навыков редактирования научных публикаций.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- 1) определение места и роли педагогической риторики в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогической риторики с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.
- 6) формирование и развитие коммуникативной компетенции магистранта в сфере науки, новых технологий, делового и профессионального общения в устной и письменной формах

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в цикл (Б.1.В.ОЗ.). входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр В) магистратуры.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсами: «Педагогический дискурс», «Теория русского текста», базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата и специалитета).

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владение коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основы педагогической риторики; историю педагогического риторического идеала, этапы становления нового типа риторики.	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий	инновационными технологиями в области образования, основами речевой (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими, синтаксическими) и его вариантами.
2	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	общую методику работы над текстом; психологические предпосылки редактирования; методику редакторского анализа и правки.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической риторики для редактирования различных типов текста	современным и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями в устной и письменной формах

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	18	2	2	-	14

2	Категориальная и концептуальная структура современной отечественной риторики	19	2	2	-	15
3	Педагогическая риторика	26,8	2	4	-	20,8
4	Риторический идеал и педагогическая риторика	22	2	2	-	18
5	Педагогическая риторика и грамматика педагогического речевого поведения.	22	2	2	-	18
6	Итого:	107,8	10	12	-	85,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Тимонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/63048> — Загл. с экрана.

Рождественский, Ю.В. Теория риторики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Рождественский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 544 с. <https://e.lanbook.com/book/74637> — Загл. с экрана.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Педагогический дискурс»
направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 16 ч.; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 143,8 ч. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучение закономерностей функционирования педагогического дискурса, в
- обучение владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной) для эффективного планирования, организации и реализации образовательной деятельности в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- 1) определение места и роли педагогического дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогический дискурс» входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр 9) магистратуры

Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Педагогический дискурс протекает в образовательном (некая абстрактная схема, напрямую не зависящая от обучающего) и педагогическом (главный фактор существования этой системы – присутствие обучающегося) пространстве. Одной своей стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выяснения его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации. Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим и социокультурным правилам порождения понимания речи, эксплицитного и имплицитного в содержании дискурса, меру его спонтанности, выбор средств для достижения нужной цели, фиксацию точки зрения говорящего и т.п.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы	основы педагогического дискурса; содержательную составляющую общепредметного	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере	инновационными технологиями в области образования, современным и методами

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	образовательного минимума; характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.	педагогической деятельности;	исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основы педагогического дискурса; характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	30	4	2	-	24
2.	Типология дискурса	37	4	2	-	31
3.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	39	4	4	-	31
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	37	4	4	-	29
5.	Институциональный дискурс	37	4	4	-	28,8
6.	<i>Итого:</i>	180	20	16	-	143,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Тюпа, В. И. Дискурсивные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. <http://www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4>.
2. Шемелева, Т.В. Педагогический дискурс: учебн. пособие. Краснодар, КубГУ, 2018 г. – 20 экз.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Методика написания магистерской диссертации»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – контактной работы: практических 20 часов, 14 часа КРП, 0,3 ИКР; 146 часов самостоятельной работы; 35,7 контрольных).

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере современной методологии исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение современных методологических основ лингвистических исследований;
- 2) выявление основных особенностей магистерской диссертации как научного сочинения;
- 3) теоретическое осмысление структуры магистерской диссертации и ее практическое освоение;
- 4) знакомство с основными правилами оформления магистерской диссертации;
- 5) совершенствование навыков работы с научными источниками и составления их библиографического описания;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» относится к Б1.В.05 входит в раздел «Б1» и изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) во II семестре. Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология (русский язык и литература»).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика написания магистерской диссертации» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи
2	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или	основные принципы построения и произнесения публичной речи; основные свойства и особенности научных, педагогических и др. проектов	строить, оформлять и произносить публичную речь; разрабатывать научно-исследовательские, педагогические и др. проекты	навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		получающих соответствующую квалификацию			

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КРП	
1	2	3	4	5	6	10
1	Общие положения и требования к магистерской диссертации	39	-	8	5	26
2	Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	103	-	8	5	90
3	Порядок защиты магистерской диссертации	38		4	4	30
4	<i>Итого по дисциплине</i>	180	-	20	14	146

Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Средства обучения русскому языку и их применение в средних образовательных учреждениях.
2. Концепт «мир» в современном медиадискурсе.
3. Современные методы, приемы и средства обучения русскому языку.
4. Приемы создания пародий как разновидности вторичного текста.
5. Репрезентация оценочности в современном медиадискурсе.
6. Метафора в художественном тексте: когнитивный аспект.
7. Лингвокультурный типаж «деловая женщина».
8. Заимствование аббревиатуры в современной рекламе.
9. Лингвопрагматические особенности вторичного текста современной рекламы.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2018. - 115 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (080100) / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2014. - 262 с.: ил. - (Магистратура). - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785406032251: 229.35. - 5 экз.

Автор(ы) _____ С.Г. Буданова
_____ В.А. Крыжановская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – контактной работы: практических 22 часа, 0,2 ИКР; 121,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- выделить принципы изучения текста, которые позволят определить и описать языковую личность автора речевых произведений различных типов;
- расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных категорий и свойств художественного текста, экстраполяция методики исследования художественного текста на тексты других типов, разработка примерных алгоритмов определения авторов текстов различных типов
- 2) формирование навыков анализа текстов различных функциональных стилей в аспекте исследования языковой личности, подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской работе путем создания проблемных ситуаций, связанных с темой собственного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов» относится к Б1.В.06 входит в цикл вариативных дисциплин и изучается магистрантами 2 курса (очной формы обучения) в III семестре. Курс «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов» логически связан с дисциплинами данного модуля: «Основы лингвоконцептологии», «Научный текст: структура и прагматика», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные методы сбора фактического материала; основные приемы анализа языковой личности	квалифицировать языковые факты	принципами описания различных сторон языковой личности
2.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	базовые жанровые характеристики рецензии и экспертного отзыва как разновидностей текста	составить тексты указанных типов и оценить созданные другими адресантами тексты	навыками проведения лингвистической экспертизы текстов различных типов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык и личность	35	-	5	-	30
2	Языковая личность и текст	35	-	5	-	30
3	ЯЛ автора текстов различных типов	35	-	5	-	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
4	Социопсихологический портрет автора текста	38,8	-	7	-
5	<i>Итого по дисциплине:</i>	143,8	-	22	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85858>.
2. Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход [Текст] : учебное пособие / Л. А. Исаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 99-106. - Библиогр. в конце заданий. - 100 р. - 5 экз.
3. Катермина, В.В. Художественный текст: анализ и интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина, Э. Г. Рябцева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2017. - 299 с. - Библиогр.: с. 263. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-93491-754-9 : 1050 р. – 39 экз.

Автор _____ И.Н. Пономаренко

АННОТАЦИЯ

Б1.В.07 «Научный текст: структура и прагматика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – контактной работы: 18 лекций, 18 практических часов, 0,3 ИКР; 81 час самостоятельной работы; 26,7 контрольных)

Цель дисциплины:

- сформировать у магистрантов системный подход к построению научных текстов разных подстилей с целью их применения в процессе научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профориентационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить базовые принципы создания научного текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах;
- 2) рассмотреть классификации научных текстов разных подстилей;
- 3) научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки научного текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Научный текст: структура и прагматика» входит в цикл вариативных

дисциплин (Б1.В.07) и изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре. Курс «Научный текст: структура и прагматика» логически связан с дисциплинами: «Практикум по редактированию текста», «Деловое общение». Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Методика написания магистерской диссертации» и «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам подробно изучить особенности построения научного текста, рассмотреть его общетекстовые и универсальные категории, научиться грамотно строить научные тексты разных подстилей, править, анализировать их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Базовые принципы создания научного текста; механизмы отбора информации для построения научного текста; разновидности научного текста	Строить научные тексты с учетом формально-композиционных моделей, лексических и грамматических норм с целью решения задач профессиональной деятельности	Навыками грамотного включения научного текста в устную и письменную коммуникацию
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Классификацию научных текстов, их общетекстовые и специфические категории, прагматическую	Анализировать и создавать научные тексты разных подстилей в научно-исследовател	Навыками подготовки и редактирования научных текстов разных подстилей

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	направленность	ьской и учебно-профессиональной деятельности	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	18	3	3	-	12
2	Общая классификация научных текстов	15	2	2	-	11
3	Письменная разновидность научных текстов	18	3	3	-	12
4	Устная разновидность научных текстов	17	3	3	-	11
5	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	16	2	2	-	12
6	Специфика построения научного текста разных подстилей.	17	3	3	-	11
7	Анализ и редактирование научного текста	16	2	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	117	18	18	-	81

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
2. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>

Автор _____ Е.В. Макаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Теория русского текста»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: лекционных 10 часов, практических 12 часов, 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов.

Задачи дисциплины:

- осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.);
- расширение общегуманитарного кругозора.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория русского текста» относится входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ОД.8) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры во 2-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Курс «Теория русского текста» логически связан с дисциплинами данного модуля: «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория русского текста» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	базовые принципы построения текстов различных типов, как устных так и письменных, как научных, официально-деловых, так и художественных, публицистических	самостоятельно строить различного вида текста, так и квалифицированно интерпретировать их, для чего выявлять функциональную нагрузку составляющих текст компонентов различных уровней членения	навыками подготовки и редактирования текстов разных подстилей
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные характеристики научного стиля, жанровые особенности статей, монографий, аннотаций, тезисов, научных докладов	создавать научные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности	навыками рекдакторско й правки научных текстов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория текста как лингвистическая дисциплина	7	1	1	-	5

2	Классификация текстов по разным основаниям	7	1	1	-	5
3	Связность текста. Цельность текста	7	1	1	-	5
4	Завершенность как аспект цельности текста. Модальность как базовая текстовая категория	7	1	1	-	5
5	Пространство и время как базовые текстовые категории	7	1	1	-	5
6	Информативность как базовая текстовая категория	7	1	1	-	5
7	Структурный подход к исследованию текста.	7	1	1	-	5
8	Функционально-стилистический подход к изучению текста. Прагматический подход к изучению текста	8	1	2	-	5
9	Герменевтико-интерпретационный подход к изучению текста	8	1	2	-	5
10	Итоговая контрольная работа и ее анализ	7	1	1	-	4,8
11	Итого по дисциплине	71,8	10	12	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - М. : Флинта, 2014. - 480 с. - <https://e.lanbook.com/book/51820#authors>.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы лингвокультурологии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: 36 практических часов, 0,2 ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства современной лингвистики, ознакомление магистрантов с историей развития лингвокультурологического направления в науке о языке; становлением лингвокультурологии как науки; основными проблемами современных лингвокультурологических исследований; предметом, задачами и достижениями в области лингвокультурологии, а также перспективами ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) дать определение, показать становление изучаемой дисциплины как самостоятельной области знаний и ее соотношение с исходными и смежными науками;
- 2) охарактеризовать метод лингвокультурологического анализа, показать языковые сферы, актуальные для этого метода исследований;
- 3) осветить задачи лингвокультурологии в области межкультурной коммуникации, выделить наиболее значимые в этой сфере явления;
- 4) определить через методы лингвокультурологического анализа некоторые особенности национального характера, менталитета как сущности, изучаемые лингвокультурологией. Показать возможные аспекты сопоставительного исследования этих сущностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» относится к **Б1.В.ДВ.01.01** входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.01) и изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре. Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» являются знания современной научной парадигмы в области филологии и умение их применять в практической исследовательской и учебной деятельности. Данная дисциплина логически связана с курсом «Лексика и фразеология в лингвокультурном пространстве» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов», «Современные институциональные дискурсы» и др.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы лингвокультурологии» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные методы исследования в лингвистике; принципы анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов научных исследований (в том числе по лингвокультур ологии)	самостоятельно овладевать новыми методами исследования; квалифицирован но анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвокультурол огии с использованием	методами исследования , применяемым и в лингвистике и других смежных науках; навыками квалифициро ванного анализа, комментиров ания, реферирован ия и обобщения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	результатов научных исследований по лингвокульту рологии
2	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационны х мероприятиях со школьниками	основные принципы проведения практических занятий по филологическим дисциплинам (на примере занятий по лингвокульту рологии), семинаров и научных дискуссий в учреждениях высшего профессиональ ного образования	на высоком профессиональн ом уровне проводить практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессиональн ого образования, организовывать семинары и научные дискуссии	навыками проведения учебных занятий в учреждениях высшего профессионал ьного образования; навыками организации и проведения семинаров и научных дискуссий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Человеческий фактор в языке. Антропоцентризм	18	-	9	-	9
2	Лингвокультурология как наука. Цели, задачи, объект, предмет новой науки, ее методы и	18	-	9	-	9

	проблемы					
3	Базовые понятия лингвокультурологии	18	-	9	-	9
4	Методы лингвокультурологического анализа единиц различных уровней	18	-	9	-	9
5	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	-	36	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Тхорик, В.И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: [учебное пособие] / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян, А. В. Зиньковская ; под ред. В. Н. Рябова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Кубанский гос. ун-т". - [5-е изд., доп.]. - Краснодар : [Просвещение-Юг] : [Кубанский государственный университет], 2016. - 333 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93491-721-1 : 710 р. 75 к. - 80 экз.
2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - М. : Флинта, 2014. - 480 с. - <https://e.lanbook.com/book/51820#authors>.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы лингвоконцептологии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: практических 36 часов, 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства современной лингвистики, ознакомление магистрантов с историей развития лингвоконцептологического направления в науке о языке; становлением лингвоконцептологии как науки; основными проблемами современных лингвоконцептологических исследований; предметом, задачами и достижениями в области лингвоконцептологии, а также перспективами ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) дать определение, показать становление изучаемой дисциплины как самостоятельной области знаний и ее соотношение с исходными и смежными науками.
- 2) охарактеризовать метод лингвоконцептологического анализа, показать языковые сферы, актуальные для этого метода исследований.

3) осветить задачи лингвоконцептологии в области межкультурной коммуникации, выделить наиболее значимые в этой сфере явления.

4) определить через методы лингвоконцептологического анализа некоторые особенности национального характера, менталитета как сущности, изучаемые лингвоконцептологией. Показать возможные аспекты сопоставительного исследования этих сущностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы лингвоконцептологии» относится к Б1.В.ДВ.01.02. входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.01) и изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре. Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» являются знания современной научной парадигмы в области филологии и умение их применять в практической исследовательской и учебной деятельности. Данная дисциплина логически связана с курсом «Лексика и фразеология в лингвокультурном пространстве» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов», «Современные институциональные дискурсы» и др.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы лингвоконцептологии» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные методы исследования в лингвистике; принципы анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов научных исследований (в том числе по лингвоконцепт ологии)	квалифицирован но анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцепто логии с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного	навыками квалифициро ванного анализа, комментиров ания, реферирован ия и обобщения результатов научных исследований по лингвоконцеп тологии

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				опыта на высоком профессиональн ом уровне	
2	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные принципы проведения практических занятий по филологически м дисциплинам (на примере занятий по лингвоконцепт ологии), семинаров и научных дискуссий в учреждениях высшего профессиональ ного образования	проводить практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессиональн ого образования, организовывать семинары и научные дискуссии	навыками проведения учебных занятий в учреждениях высшего профессионал ьного образования; навыками организации и проведения семинаров и научных дискуссий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Человеческий фактор в языке. Антропоцентризм	18	-	9	-	9
2	Лингвоконцептология как наука. Цели, задачи, объект, предмет	18	-	9	-	9

	новой науки, ее методы и проблемы					
3	Базовые понятия лингвоконцептологии	18	-	9	-	9
4	Методы лингвоконцептологического анализа единиц различных уровней	18	-	9	-	8,8
5	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	-	36	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - М. : Флинта, 2014. - 480 с. - <https://e.lanbook.com/book/51820#authors>.
2. Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход [Текст] : учебное пособие / Л. А. Исаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 99-106. - Библиогр. в конце заданий. - 100 р. – 5 экз.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Кубанские говоры во времени и пространстве»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: практических 18 ч.; ИКР 0,2 часа; 53,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение современного состояния кубанских говоров в двух интегративных аспектах – структурно-типологическом и лингвогеографическом, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры, в том числе отдельного региона.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление об исторических условиях формирования кубанских говоров;
- 2) ознакомить с наиболее характерными фонетическими и грамматическими особенностями кубанских говоров;
- 3) дать необходимые знания о лексическом и фразеологическом составе кубанских говоров; об идеографической организации лексико-фразеологической системы кубанских говоров, основных ТГ и ЛСГ; о системных отношениях в лексико-фразеологической

макросистеме кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционных процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;

4) совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой;

5) подготовить магистрантов к самостоятельной исследовательской работе, направленной на структурно-типологическое и лингвогеографическое изучение кубанского диалекта;

6) подготовить магистрантов к преподаванию школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Кубанские говоры во времени и пространстве» входит в цикл общенаучных дисциплин стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры (первый семестр) и опирается на ранее полученные магистрантами знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Русская диалектология», «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Устное народное творчество».

Изучение дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» необходимо для освоения как курсов базовой, так и вариативной части программы и выполнению научно-исследовательской магистерской работы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Кубанские говоры во времени и пространстве» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- исторические условия формирования кубанского диалекта; - характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - записать средствами малограмотного письма звучащую	• комплексом знаний в области региональной лексикологии

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				диалектную речь	
2	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	- особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; принципы оформления диалектного материала для Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ);	- самостоятельно анализировать фонетические и грамматические особенности носителей кубанских говоров	• принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц
3	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию	самостоятельно анализировать диалектные лексические единицы в структурно-типологическом аспекте	• комплексом знаний в области региональной лексикологии
4	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров	оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в диалектологических экспедициях диалектный материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург)	• принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров		-	6	-
2	Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте		-	6	-
3	Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте		-	6	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	-	18	-

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Говоры вторичного образования: диалектный ландшафт горно-предгорной восточной зоны Краснодарского края (лексика и фразеология) [Текст] : отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; науч. рук. О. Г. Борисова ; нач. отдела управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 37 с. - № госрегистрации АААА-А16-116041410094-5 ; Инв. № АААА-Б18-218013190243-0.

Автор _____ О.Г. Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Картина мира жителей Кубани»

направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: практических 18 часов, 0,2 часа ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

изучение современного состояния кубанских говоров в двух интегративных аспектах – структурно-типологическом и лингвогеографическом, что расширит представление о

русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры, в том числе отдельного региона.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление об исторических условиях формирования кубанских говоров;
- 2) ознакомить с наиболее характерными фонетическими и грамматическими особенностями кубанских говоров;
- 3) дать необходимые знания о лексическом и фразеологическом составе кубанских говоров; об идеографической организации лексико-фразеологической системы кубанских говоров, основных ТГ и ЛСГ; о системных отношениях в лексико-фразеологической макросистеме кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционные процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;
- 4) совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой;
- 5) подготовить магистрантов к самостоятельной исследовательской работе, направленной на структурно-типологическое и лингвогеографическое изучение кубанского диалекта;
- 6) подготовить магистрантов к преподаванию школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Картина мира жителей Кубани» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.02.02) стандарта по подготовке 45.04.01 Филология, направленность (профиль) – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры (первый семестр) и опирается на ранее полученные магистрантами знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Русская диалектология», «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»», «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Устное народное творчество».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Картина мира жителей Кубани» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	навыками применения филологической теории в практических целях

2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современные технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения	использовать в учебном процессе современные средства обучения	современными технологиями обучения
----	------	---	---	---	------------------------------------

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет. Общая характеристика кубанских говоров	21	-	6	-	15
2	Лексика и фразеология кубанских говоров в структурно-типологическом аспекте	31	-	6	-	25
3	Лексика и фразеология кубанских говоров в лингвогеографическом аспекте	20	-	6	-	14
	Итого	71,8	-	18	-	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Борисова О.Г. Говоры вторичного образования: диалектный ландшафт горно-предгорной восточной зоны Краснодарского края (лексика и фразеология) [Текст]: отчет о НИР (заключительный) / проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев; науч. рук. О.

Г. Борисова ; нач. отдела управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля О. А. Бондаренко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВО "КубГУ"). - Краснодар, 2018. - 37 с. - № госрегистрации АААА-А16-116041410094-5 ; Инв. № АААА-В18-218013190243-0.

Автор _____ О.Г.Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы современного синтаксиса»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: практических 22 часа, 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- необходимость познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста.

Задачи дисциплины:

- 1) выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений;
- 2) соотнести их с внутренними языковыми процессами;
- 3) установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современного синтаксиса» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.03.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы современного синтаксиса» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формулирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию,	способы самоорганизаци	находить недостатки в	навыками саморазвити

		самореализации, использованию творческого потенциала	и и развития своего интеллектуально го, культурного, духовного, нравственного, физического и профессиональн ого уровня.	своем общекультурн ом и профессиональн ом уровня развития и стремиться их устранить.	я, самореализа ции и использован ия своего творческого потенциала.
2.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	системы методологическ их принципов и методических приемов филологическог о исследования	применять на практике полученные филологическ ие знания и приобретенны е навыки в избранной конкретной области филологии.	методами решения социальных явлений, связанных с филологичес кой сферой.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	8	-	2	-	6
2	Развитие формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе	8	-	2	-	6
3	Семантические исследования современного синтаксиса	9	-	3	-	6
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса (русского языка)	9	-	3	-	6

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	9	-	3	-	6
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	9	-	3	-	6
7	Единицы текста и проблемы их изучения	11	-	3	-	8
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	9	-	3	-	6
9	Итого по дисциплине:	71,8		22		49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.
2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>.

Автор _____ Е.П. Марченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: практических 22 часа; 0,2 часа ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- необходимость познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста.

Задачи дисциплины:

- 1) выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений;

- 2) соотнести их с внутренними языковыми процессами;
- 3) установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.03.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	информационные технологии в совершенстве ; профессиональные термины и понятия.	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	всеми методами и поиска и обработки информации в новой предметной области.
2.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	формы профориентационной работы по дисциплинам филологического направления	планировать и проводить профориентационные мероприятия по филологическим	навыкам и организации внеаудиторных и профориентацию

				дисциплин ам	нных меропри ятий по филолог ическим дисципл инам в вузе
--	--	--	--	-----------------	---

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	8	-	2	-	6
2	Развитие формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе	8	-	2	-	6
3	Семантические исследования современного синтаксиса	9	-	3	-	6
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса (русского языка)	9	-	3	-	6
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	9	-	3	-	6
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	9	-	3	-	6
7	Единицы текста и проблемы их изучения	11	-	3	-	8
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	9	-	3	-	6
9	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8		22		49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio->

[online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7](https://biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7).

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>.

Автор _____ Е.П. Марченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – контактной работы: практических 18 часов, ИКР 0,3 часа; 54 часов самостоятельной работы; 35,7 часов контроль)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексико-фразеологической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- 1) углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология»,
- 2) дать научное лингвистическое системно-функциональное освещение лексического уровня современного русского языка,
- 3) выявить сущность активных процессов в лексикологии и фразеологии современного русского языка,
- 4) установить причины их активизации и определить тенденции развития.
- 5) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- 6) выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня;
- 7) привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- 8) дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
- 9) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в вариативную часть дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в лексико-

фразеологической системе современного русского языка», являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности. «Активные процессы в лексико-фразеологической системе современного русского языка» являются важнейшей частью цикла дисциплин направления и играют огромную роль в профессиональной подготовке будущих филологов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные научные парадигмы в области лексикологии, фразеологии, терминологии, лексической семантики, социосемантики и динамики ее развития	применять системы методологических принципов и методических приемов для исследования лексических и фразеологических единиц	методическими приемами исследования лексических и фразеологических единиц
2	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые понятия лексикологии и лексической семантики;	исследовать функционирование лексических и фразеологических инноваций в устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; рецензировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам	навыками самостоятельного исследования лексико-фразеологической системы языка и основных закономерностей и тенденций ее развития в синхроническом аспекте; навыками рецензирования материалов по филологическим дисциплинам

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	5	6	7	8
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	10	-	2	-	8
2	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	44	-	10	-	34
3	Активные процессы в терминологии	4	-	2	-	2
4	Активные процессы в русской фразеологии	14	-	4	-	10
5	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Кузьмина, Н.А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72767>.

Автор _____ Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетная единица (108 часов, из них – контактной работы: 18 практические занятия, в том числе ИКР 0,3 ч.; 54 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль)

Цель дисциплины:

- формирование представления о месте лексики и фразеологии в языковой картине мира, об участии лексико-фразеологических единиц в формировании ее культурно-национальной составляющей;
- ознакомление с современными методами и приемами анализа культурной составляющей содержания лексико-фразеологических единиц

Задачи дисциплины:

- 1) углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология», «Лингвокультурология»,
- 2) ознакомиться с основными методиками лингвокультурологического исследования разнотипных языковых единиц,
- 3) изучить основные исследования, посвященные лингвокультурному аспекту русской лексикологии и фразеологии,
- 4) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- 5) сформировать практические навыки анализа культурно-специфичных фразеологизмов русского языка;
- 6) привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- 7) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» относится к Б1.В.ДВ.04.02 входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.ДВ.04) по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология (русский язык и литература)» или специалитета.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте», являются необходимыми для подготовки магистра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина «Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте» является важнейшей частью цикла дисциплин направления и играют огромную роль в профессиональной подготовке будущих филологов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области	базовые понятия лексикологии, фразеологии и лексической семантики	применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе; самостоятельно анализировать	свободно уметь пользоваться лингвистической терминологией, современными методами исследования

		филологии		единицы лексического и фразеологического уровня в лингвокультурном аспекте	единиц лексического / фразеологического уровня и лексической семантики
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знать принципы отбора материала для образовательной деятельности в области лексикологии, фразеологии	самостоятельно разрабатывать планы учебных занятий (лабораторных, практических, семинарских) по указанным темам	методическими приемами обучения по разделам фразеологии и лексикологии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык и культура	7	-	2	-	5
2	Лексика и фразеология в аспекте культуры	58	-	14	-	44
3	Лексикография в лингвокультурном аспекте	7	-	2	-	5
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. – 7экз.
2. Беликов, В. И. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 337 с. - <https://bibli-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA>.

Автор _____ Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; контактной работы: 0,3 ч. ИКР; 88 часов самостоятельной работы, 35, 7 ч. контроль)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования :

- дать представление о системе русского языка в его современном состоянии;
- познакомить с основными тенденциями в конструировании окказионализмов; сформировать у магистрантов системно-функциональный подход к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке;
- подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий, необходимых в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- учитывая достижения последних лет в исследовании словообразования, описывающие слова, образованные по непродуктивным моделям и функционирующим только в определенном контексте, а также учитывая данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания

проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на первом курсе (семестр А) магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации, единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Нарушение норм кодифицированного словообразования способствует комическому восприятию слова. Окказиональная деривация отличается тем, что новые слова образуются вопреки законам литературного словопроизводства. Общеизвестной в современной лингвистике принципиальной особенностью индивидуально-авторских неологизмов является актуализация словообразовательной структуры производного слова, достигаемая путем разрушения ограничений в построении единиц кодифицированного языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	языковой уровень, предполагающий владение нормами русского языка; способы словообразования и продуктивные	последовательное и аргументированно излагать информацию в устном и письменном виде с учетом возможностей словообразован	основными принципами построения устной и письменной речи; навыками и умениями словообразова тельного

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности	словообразовательные модели	ия; редактировать текст разных стилей речи с учетом авторских поисков словообразовательной формы	анализа текста; приемами описания окказиональных образований
2	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	этапы развития русской дериватологии; языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц; основные словообразовательные модели и типы, лежащие в основе кодифицированного языка	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории; на материале современных художественных произведений определять случаи возникновения окказиональных слов, построенных путем нарушения системной и эмпирической продуктивности	приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ); знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова, навыками разграничения узусуальных и окказиональных дериватов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и; анализировать целесообразность применения тех или иных окказиональных образований; устранять ошибки в тексте, связанные с некорректным использованием окказионализмов	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.	26	2	2	-	22
2	Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	26	2	2	-	22
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	28	2	4	-	22
4	Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке	28	2	4	-	22
Итого:		108	8	12		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. <https://e.lanbook.com/book/106836.%20> — Загл. с экрана.

2. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 152 с. <https://e.lanbook.com/book/13080%20>— Загл. с экрана.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Активные процессы в современной словообразовательной системе»

направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; контактной работы: 0,3 ч. ИКР; 88 часов самостоятельной работы, 35,7 ч. контроль)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;
- ознакомление с продуктивными словообразовательными процессами в современном русском языке в контексте современной научной парадигмы;
- формирование у магистрантов системно-функционального подхода к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке;
- формирование комплекса умений анализа словообразовательных механизмов для создания научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования языковых единиц;
- учитывая полученные знания о современных активных процессах в области словообразования, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности, направленной на дальнейшее исследование деривационной активности русского языка в разных стилях речи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Активные процессы в современной словообразовательной системе» входит в цикл стандарта по подготовке по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в

методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации, единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	языковой уровень, предполагающий владение нормами русского языка; способы словообразования и продуктивные словообразовательные модели	последовательно и аргументированно излагать информацию в устном и письменном виде с учетом возможностей словообразования; редактировать текст разных стилей речи с учетом авторских поисков словообразовательной формы	приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ); знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					слова.
2	ПК-7	рецензирование м и экспертизой научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности и языковых единиц; основные словообразовательные модели и типы, лежащие в основе кодифицированного языка	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней понятийные категории.	приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ); знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова, навыками разграничения узуальных и окказиональных дериватов.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие словообразовательной системы русского языка в XXI веке	26	2	2	-	22
2	Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании	26	2	2	-	22
3	Изменения в системе СГ в современном русском языке.	28	2	4	-	22

4	Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке	28	2	4	-	22
	<i>Итого:</i>	108	8	12		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. <https://e.lanbook.com/book/106836%20> — Загл. с экрана.
2. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Текст] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 251 с. - Библиогр.: с. 219-250. - ISBN 9785976520110. - ISBN 9875020386105

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований»

направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 22 ч.; контактной работы: 0,3 ч. ИКР; 14 ч. самостоятельной работы, 35,7 ч. контроль)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование аналитических и исследовательских навыков магистрантов в области современных морфологических исследований,
- совершенствование навыков подготовки к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить магистрантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования.
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, магистрантов

студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» (Б1.В.ДВ.06.02) входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр В) магистратуры

Дисциплина читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Актуальные проблемы современного синтаксиса», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Морфология – самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Она строго организована, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам. Морфология обнаруживает крайнюю степень устойчивости при взаимодействиях извне. Она мало проницаема для таких взаимодействий. И все же устойчивость не есть неподвижность. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость и внутри морфологической системы. Фиксация и объяснения этих изменений, дальнейшее прогнозирование языковых процессов вызывает неоднозначную трактовку в русистике. Это связано с тем, что научные парадигмы грамматик отражают разный подход к языку, к классификации языковых явлений.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, необходимо формировать новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований	самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и	приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирования словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке;

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		филологического исследования	словоформ	применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологически е изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории.;	навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистическог о поиска при анализе единиц и категорий морфологическо го уровня.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основы педагогической организации учебного процесса вуза и школы; при подготовке к семинарским занятиям ориентироваться на последние достижения в области морфологических исследований русского языка	адекватно применять выделяемые в рамках учебных дисциплин знания грамматические системы как структурно организованной системы; используя системно- моделирующую деятельность, транслировать и воспроизводить в процессе учебных занятий социальный опыт, опыт творческой деятельности.	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах ; инновационным и технологиями в области грамматического описания системы русского языка.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	10	-	-	6	4
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	9	-	-	6	3
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	9	-	-	6	3
4	Грамматические инновации в современном русском языке	7	-	-	4	3
	<i>Итого:</i>	36	-	-	22	14

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Лебедева, Марина Николаевна. Вопросы русской грамматики: от смысла к форме [Текст] : характерные трудности : [пособие] / М. Н. Лебедева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88337-382-3
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Малышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/47572%20>— Загл. с экрана.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современная морфология: векторы развития»
направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 22 ч.; контактной работы: 0,3 ч. ИКР; 14 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование аналитических и исследовательских навыков магистрантов в области современных морфологических исследований,
- совершенствование навыков подготовки к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить магистрантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования.
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, магистрантов студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная морфология: векторы развития» (Б1.В.ДВ.06.02) входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр В) магистратуры

Дисциплина читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Актуальные проблемы современного синтаксиса», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Морфология – самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Она строго организована, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам. Морфология обнаруживает крайнюю степень устойчивости при взаимодействиях извне. Она мало проницаема для таких взаимодействий. И все же устойчивость не есть неподвижность. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость и внутри морфологической системы. Фиксация и объяснения этих изменений, дальнейшее прогнозирование языковых процессов вызывает неоднозначную трактовку в русистике. Это связано с тем, что научные парадигмы грамматик отражают разный подход к языку, к классификации языковых явлений.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, необходимо формировать новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной	существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные	самостоятельно анализировать единицы морфологическо го уровня различной	приемами научного обобщения языковых фактов при описании

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ	степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории	грамматических категорий; знанием специфики функционирования словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистического поиска при анализе единиц и категорий морфологического уровня.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	основы педагогической организации учебного процесса вуза и школы; при подготовке к семинарским занятиям ориентироваться на последние достижения в области морфологических исследований русского языка	адекватно применять выделяемые в рамках учебных дисциплин знания грамматические системы как структурно организованной системы; используя системно-моделирующую деятельность, транслировать и воспроизводить	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах ; инновационными и технологиями в области грамматического

№ п / п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организациях высшего образования		в процессе учебных занятий социальный опыт, опыт творческой деятельности.	описания системы русского языка.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	10	-	-	6	4
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	9	-	-	6	3
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	9	-	-	6	3
4	Грамматические инновации в современном русском языке	7	-	-	4	3
	<i>Итого:</i>	36	-	-	22	14

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Лебедева, Марина Николаевна. Вопросы русской грамматики: от смысла к форме [Текст] : характерные трудности : [пособие] / М. Н. Лебедева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88337-382-3
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Малышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/47572%20>— Загл. с экрана.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста»
направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 4 зачётные единицы (144 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: практических 36 часов, ИКР 0,2 часа; 107,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения герменевтико-интерпретационных проблем его анализа, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

Задачи дисциплины:

- 1) Определение комплекса ключевых идей теории текста;
- 2) Выявление основных методических приемов текстового анализа;
- 3) Совершенствование навыков филологического анализа текста;
- 4) Закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста» входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть, в число дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.01). Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные специалистами во время изучения курса «Лингвистический анализ художественного текста» и бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста». Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Научный текст: структура и прагматика» (Б1.В.07) и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста» (Б1.В.08).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной	основные признаки (базовые категории) художественного текста	вычленять фрагменты текста, репрезентирующие указанные категории	навыками категориального анализа текста

		области филологии			
2	ПК-1	владением навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	теорию скрытых смыслов художественного текста	вычленять единицы текста,представляющие различные виды скрытой информации	навыками герменевтико-интерпретационного анализа

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Текст в лингвистике	18	-	3	-	15
2	Особенности художественного текста	23		5	-	18
3	Виды скрытых смыслов, присущих только художественным текстам	19	-	4	-	15
4	Условия возникновения приращённых значений языковых единиц художественного текста	20	-	5	-	15

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Видоизменённые единицы – знаки существования скрытых смыслов	25	-	5	-	20
6	Слова с видоизменённой лексико-семантической структурой. Сохранение неоднозначности единиц в тексте	15	-	5	-	10
7	Использование специальных графических знаков, указывающих на существование в тексте скрытого смысла	18	-	3	-	14,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	143,8	-	36	-	107,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Катермина, В.В. Художественный текст: анализ и интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина, Э. Г. Рябцева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2017. - 299 с. - Библиогр.: с. 263. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-93491-754-9 : 1050 р. – 39 экз.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.07.02 «Аспекты исследования художественного текста в лингвистике»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 4 зачётные единицы (144 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: практических 36 часов, ИКР 0,2 часа; 107,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения герменевтико-интерпретационных проблем его анализа, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

Задачи дисциплины:

- 5) Определение комплекса ключевых идей теории текста;
- 6) Выявление основных методических приемов текстового анализа;
- 7) Совершенствование навыков филологического анализа текста;
- 8) Закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Аспекты исследования художественного текста в лингвистике» входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть, в число дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.01). Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные специалистами во время изучения курса «Лингвистический анализ художественного текста» и бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста». Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Научный текст: структура и прагматика» (Б1.В.07) и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста» (Б1.В.08).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные признаки (базовые категории) художественного текста	вычленять фрагменты текста, репрезентирующие указанные категории	навыками категориального анализа текста
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	теорию скрытых смыслов художественного текста	вычленять единицы текста, представляющие различные виды скрытой информации	навыками герменевтико-интерпретационного анализа

		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			
--	--	---	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Текст в лингвистике	18	-	3	-	15
2	Особенности художественного текста	23		5	-	18
3	Виды скрытых смыслов, присущих только художественным текстам	19	-	4	-	15
4	Условия возникновения приращённых значений языковых единиц художественного текста	20	-	5	-	15
5	Видоизменённые единицы – знаки существования скрытых смыслов	25	-	5	-	20
6	Слова с видоизменённой лексико-семантической структурой. Сохранение неоднозначности единиц в тексте	15	-	5	-	10

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Использование специальных графических знаков, указывающих на существование в тексте скрытого смысла	18	-	3	-	14,8
8	<i>Итого по дисциплине:</i>	143,8	-	36	-	107,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Катермина, В.В. Художественный текст: анализ и интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина, Э. Г. Рябцева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2017. - 299 с. - Библиогр.: с. 263. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-93491-754-9 : 1050 р. – 39 экз.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Современные институциональные дискурсы»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – аудиторной нагрузки: практических 22 часа, ИКР 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы; 35,7 часа контроль)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования современного институционального дискурса, педагогического дискурса;
- изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной).

Задачи дисциплины:

- 1) определение места и роли институционального дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики институционального и педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;

- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные институциональные дискурсы» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.08.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) Русский язык.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные институциональные дискурсы» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	характеристик и участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств,	транслировать и воспроизводить в процессе лично ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения;	навыками организации дискурсивных действий в различных нестандартных профессиональных ситуациях

			индивидуальной интерпретации смыслов;		
2	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	основы институционального дискурса с проекцией на педагогический дискурс;	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность;	инновационными технологиями в области образования, современными и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	15	-	5	-	10
2.	Типология дискурса	15	-	5	-	10
3.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	15	-	5	-	10
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	15	-	5	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Институциональ-ный дискурс. Личность. Концепты.	12	-	2	-	10
6.	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22	-	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]: монография. - М.: Флинта, 2014. - 268 с. - https://e.lanbook.com/book/51847#book_name.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – аудиторной нагрузки: практических 22 часов, ИКР 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы; 35,7 часа контроль)

Цель дисциплины:

- выявление и описание структурно-семантических особенностей вторичного текста как лингвистического образования, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

Задачи дисциплины:

- 1) проанализировав эмпирический материал и сравнив варианты вторичной репрезентации и категоризации концептуализированной проблемы, выявить имеющиеся во ВТ преобразования информации ПТ с учетом специфики языковой личности автора ВТ;
- 2) установить, какие текстовые категории исследуемых речевых произведений являются базовыми (универсальными), а какие присущи им в силу специфической дискурсивной ситуации - продуцирования текста сочинения по ПТ;
- 3) разработать модель текстопорождения, соответствующую решению коммуникативной задачи, стоящей перед автором ВТ и отвечающей когнитивной природе текстов данного типа;
- 4) изучив жанровые характеристики ВТ сочинения, написанного в соответствии с алгоритмом задания, предлагающего аргументировать собственную точку зрения на поставленные в исходном тексте проблемы, определить оптимальный объем частей изложения и сочинения во ВТ и исследовать характер их соотношения;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности» (Б1.В.ДВ.08.02) входит в профессиональный цикл, в его вариативную часть, в число дисциплин по выбору. Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные специалистами во время изучения курса «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста» и бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста». Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Научный текст: структура и прагматика» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	принципы построения вторичных текстов, основанных на анализе и синтезе информации первичных текстов	выявлять во вторичных текстах базовые признаки	навыками построения вторичных текстов, проверки и методики преподавания основ вторичной текстовой деятельности
2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам	базовые принципы построения вторичных текстов разных типов, основные теоретические положения различных типов	самостоятельно анализировать различные типы вторичных текстов, а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации первичного текста, предложенной другой языковой личностью,	современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками лингвистического анализа текста, навыками организации

		(модулям) в образовательных организациях высшего образования	текстового анализа.	самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.	научной работы в магистерской группе (научном коллективе) .
--	--	--	---------------------	--	---

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании	22	-	7	-	15
2	Дискурсивный характер вторичных текстов	23	-	8	-	15
3	Концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискурса	27	-	7	-	20
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22	-	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Катермина, В.В. Художественный текст: анализ и интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. В. Катермина, Э. Г. Рябцева. - Краснодар : [Просвещение-Юг], 2017. - 299 с. - Библиогр.: с. 263. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-93491-754-9 : 1050 р. – 39 экз.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Фоносемантика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18,2 аудиторной нагрузки: лекционных занятий 8 ч., практических занятий 10 ч., ИКР 0,2 ч.; 17,8 часа самостоятельной работы)

Цель курса - познакомить студентов с историей развития фоносемантического

направления в науке о языке; основными проблемами современных фоносемантических исследований; предметом, задачами и достижениями в области фоносемантики, перспективами ее развития, а также с возможностями фоносемантического анализа художественного текста.

Основные задачи курса - дать определение, показать становление изучаемой дисциплины как самостоятельной области знаний и ее соотношение с исходными и смежными науками; охарактеризовать метод фоносемантического анализа, показать языковые сферы, актуальные для данных исследований; осветить задачи фоносемантики в области анализа художественного произведения; выделить наиболее значимые в этой сфере явления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Факультативный курс «Фоносемантика» (ФТД.В.01) входит в вариативную часть дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык».

Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований»). Изучение дисциплины основывается и на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы бакалавриата (направления 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык», «Литература»), 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология», профиль «Прикладная филология») или специалитета.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	этапы становления изучаемой дисциплины как самостоятельной области знаний и ее соотношение с исходными и смежными науками	характеризовать метод фоносемантического анализа, языковые сферы, актуальные для данных исследований	навыками фоносемантического анализа в области художественного текста (поэтического и прозаического);

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетика как наука. Основные понятия и единицы фонетики. Звуковой строй русского языка	4,8		2			2,8
2	Становление фоносемантики как самостоятельного раздела науки о звуках речи	12		2	4		6
3	Фоносемантический анализ	19,2		4	6	0,2	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36		8	10	0,2	17,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература:

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/3345/>
2. Современный русский язык [Электронный ресурс] / Отв. ред. Лекант П.А. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

Автор _____ Костина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Основы исследования детской речи»
направление подготовки 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 22,2 часа аудиторной нагрузки: лекций 10 ч., практических 12 ч., 0,2 ч. ИКР; 13,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студента владение основами профессиональной этики и речевой культуры и способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- 2) познакомить бакалавров с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать основные компоненты языковой / речевой способности, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей;
- 3) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;
- 4) выработать практические умения определять уровень языковой способности ребенка;
- 5) раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка; рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры;
- 6) сформировать психологическую готовность к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; умение учитывать соответствие / несоответствие языковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел ФТД по направлению подготовки **45.04.01 Филология**. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Современный русский язык», «Основы психолингвистики», «Научные методы лингвистических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основы профессиональной этики и речевой культуры, основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности,	диагностировать уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры	навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	-
1	Онтолингвистика	19	6	6	-	7
2	Этапы развития детской речи	16,8	4	6	-	6,8
	Итого по дисциплине	25,8	10	12	-	13,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. - Москва : Языки славянской культуры : Фонд «Развития Фундаментальных лингвистических исследований», 2015. - 352 с. - Библиогр.: с. 295-334. - ISBN 978-5-9906133-1-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858>.
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.
3. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва : Флинта, 2015. - 251 с. : табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340>.

Автор (ы) РПД

В.А. Крыжановская

Приложение 3 Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т. А.
подпись
« 27 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.01(У) Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной практики Б.2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (академическая магистратура)

Программу составил:

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.



Рабочая программа учебной практики Б.2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Цели учебная практика (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является достижение следующих результатов образования:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области современного русского языка, методики преподавания русского языка;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики;
- формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам языкознания, теории текста, лингвоконцептологии как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии.

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики современных структурных, языковых, социолингвистических и коммуникативно-прагматических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы дипломной работы с обоснованием целесообразности её разработки;
- подготовка и написание отчета о прохождении практики в учреждении.

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.01 Учебная практика (индекс Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения

специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретная.

Базы проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): Кубанский государственный университет (кафедра современного русского языка); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистрантов должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
1.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать особенности социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.

2.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм.
3.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития. Уметь использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности. Владеть приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	Знать основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии. Уметь применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 ч. на самостоятельную работу). Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 недели. Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – семестр 2. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), распределение бюджета времени учебной практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	---	--------------------	-------------------------------

	учебной деятельности, включая самостоятельную работу		
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	2 дня
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения	2 дня
4.	Систематизация проблем, отраженных в трудах исследователей. Определение степени изученности актуальных теоретических и/или практических проблем, связанных с научным исследованием, составление библиографического списка использованной литературы с соблюдением правил их представления.	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. - изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.	3 дня
5.	Разработка теоретического гlossария, необходимого для дальнейшей научно- исследовательской деятельности	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	3 дня
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по	2 дня

		составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	
7.	Подготовка презентации и собеседованию	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от университета и руководителей учебной практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для магистрантов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Список источников по теме	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме

2.	Основной этап (написание работы)	Материал для научной статьи	анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы
3.	Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)	Научная статья	участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков

			Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ПК-6	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
2	Базовый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о

			нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ПК-6	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения

			различных методов филологического исследования в конкретной сфере
3	Повышенный уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ПК-6	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм

		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
--	--	------	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично/зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно/не	Небрежное оформление отчета по практике и

зачтено»	дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
----------	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>
3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501>
4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

в) периодические издания.

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
5. Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>
6. Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>
7. Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>
9. Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMT Professional.

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14.Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности) по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ »

20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
2.	ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
3.	ПК-3: владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем				
4.	ПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,				

	филологического анализа и интерпретации текста				
5.	Практические навыки и умения: -навыки планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме; -умения пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования; -навыки интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций; -навыки самостоятельного изучения, осмысления и сбора материалов, связанных с выполнением курсовой и выпускной квалификационной работы, с учётом имеющихся литературных данных				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка Л.А. Исаевой

Рабочая программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
производственной практики (практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков)
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

Личную подпись тов. *О.Е. Павловская*
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

И.В. Семенова



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хасуров Т. А.
подпись
« 27 » 08 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

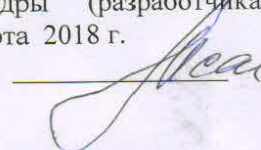
Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (академическая магистратура)

Программу составил:

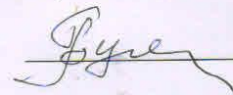
Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.



Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры
общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является достижение следующих результатов образования:

- развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области современного русского языка, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира;

- осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира.

Формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- выделение основных характеристик и доработка формулировки темы выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности ее разработки;

- развитие опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых семантических и когнитивно-прагматических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;

- завершение систематизации и классификация необходимых материалов по различным актуальным проблемам современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

- осмысление опыта в составлении библиографического списка; в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;

- подготовка и написание отчета о прохождении практики в учреждении.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (индекс: Б2.В.02.01(П)). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Базы проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): Кубанский государственный университет (кафедра современного русского языка); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы магистрантов должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом	навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронным и корпусами

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков	их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации;	русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
3.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
4.	ПК-4	подготовки и редактирования научных публикаций	основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине	анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов	основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
5.	ОК-1	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования.	организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования.	навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологическое исследование
5.	ОК-1	способностью к	основные законы	применять на	основными

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6.	ОПК-3	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	логики, методы и формы научного поиска	практике основные законы логики; строить научные исследования в соответствии с формально-логическими основаниями	приемами построения научных текстов в соответствии с базовыми логическими законами
		способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития	использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности	приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
7.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии	применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии	навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 недель. Время проведения практики – семестры 2 (2 недели) и 4 (4 недели).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Семестр 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно- функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	4 дня
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
4	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2 дня
5	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка	2 дня

		фактического материала и статистических данных.	
6	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	1 день

Семестр 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.	Выбор и обоснование темы доклада (выступления) для конференции, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	1-ая неделя практики
3	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; определение комплекса	2-ая неделя практики

		методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
4	Реализация и оформление научного доклада	Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата; участие в научной конференции.	3-я и 4-я недели практики
Заключительный этап			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для магистрантов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной практики (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Список источников по теме	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме
2	Основной этап (написание работы)	Материал для научной статьи	анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы
3	Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)	Научная статья	участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами

рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по различным этапам исследования

			вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ОК-1	Знать: основные законы логики, методы и формы научного поиска Уметь: применять на практике основные законы логики; строить научные исследования в соответствии с формально-логическими основаниями Владеть: основными приемами построения научных текстов в соответствии с базовыми логическими законами
		ОПК-3	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
		ОПК-4	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере

2	Базовый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих

			филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ОК-1	Знать: основные законы логики, методы и формы научного поиска Уметь: применять на практике основные законы логики; строить научные исследования в соответствии с формально-логическими основаниями Владеть: основными приемами построения научных текстов в соответствии с базовыми логическими законами
		ОПК-3	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
		ОПК-4	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
3	Повышенный уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации;

			Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
		ОК-1	Знать: основные законы логики, методы и формы научного поиска Уметь: применять на практике основные законы логики; строить научные

			исследования в соответствии с формально-логическими основаниями Владеть: основными приемами построения научных текстов в соответствии с базовыми логическими законами
		ОПК-3	Знать: основные принципы формирования современных научных парадигм, этапы их развития Уметь: использовать различные методологические принципы и методические приемы филологических исследований в практике научной деятельности Владеть: приемами филологических исследований в рамках разных научных парадигм
		ОПК-4	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично/зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть

	дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно/не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150

с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

в) периодические издания.

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>

Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>

Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>

Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>

Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMT Professional.

Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 – Филология по направлению подготовки
«Русский язык»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению
подготовки «Русский язык»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
2. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).
3. Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).
5. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
6. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).
7. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ »

20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности
 45.04.01 – Филология по направлению подготовки
 «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1	ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
2	ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
3	ПК-3: владением навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составлением рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем				
4	ПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста				
5	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению,				

	анализу, синтезу				
6	ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.				
7	ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
производственной практики (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 »

Хатуров Г. А.

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.02(П)
«Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность
(профиль) «Русский язык» (академическая магистратура)

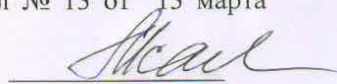
Программу составил:

Е.П. Марченко, д.ф.н., проф.



Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.02(П)
«Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры
(разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта
2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического
факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры
общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Целью прохождения практики – формирование у студентов более глубокого понимания специфики работы преподавателя в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, формирования компетенций ФГОС ВО:

1. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).
2. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).
3. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).
4. Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).
5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов вузовского курса;
- ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по курсам кафедры в вузе;
- выработать у студентов умение анализировать занятия преподавателей и студентов;
- выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету;

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика). Реализуемые виды деятельности: педагогическая.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы научных исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», «Педагогическая риторика».

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.

Тип производственной практики: производственная (педагогическая) практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знает: нормативные документы, регламентирующие работу переводчика и преподавателя в высшей школе; принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в высшей школ Умеет: готовить и проводить различного типа практические и семинарские занятия, а также лабораторные занятия и консультации; определять последовательность работы при проведении теоретических и практических занятий; использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения Владеет: различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами, средствами формирования базовых, специальных и специфических компетенций, навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим и переводческим дисциплинам в высшей школе
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает: современные технологии, основные методы и приемы обучения в области филологии, лингвистики; нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.); структуру курса Умеет: составить план-конспект занятия по данному курсу и по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования. вести поурочное планирование; организовывать практические занятия Владеет: навыками планирования занятий, подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

3.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов
4.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знает основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Умеет применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеет навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
5.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает современные методики преподавания русского языка Умеет применять методики преподавания русского языка Владеет современными методиками преподавания русского языка

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	66	-	-	-	66
2	Производственный этап	100	-	-	-	100
3	Заключительный этап	50	-	-	-	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	-	-	-	216

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 214 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Содержание раздела	Бюджет времени,
-------	---	--------------------	-----------------

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-я неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-я неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-я неделя практики
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-я неделя практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.)	3-я неделя практики

8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
Заключительный этап			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	4-ая неделя практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция в вузе: инструктаж по ТБ, знакомство с программой практики; 2) знакомство с внутренним распорядком учебного заведения, 3) знакомство с рабочим учебным планом направления подготовки, рабочей учебной программой дисциплины, расписанием, группой.	1 день
2	Основной этап	Работа по индивидуальному плану: подготовка и проведение учебных занятий, мероприятия филологической направленности, профориентационной беседы, посещение занятий сокурсников, мероприятий преподавателей вуза и сокурсников, участие в их обсуждении.	1-4 недели
3	Итоговый этап	Завершение работы по индивидуальному плану практики (проведение зачётных мероприятий и внеучебных мероприятий), оформление документов практики, подготовка отчёта. Выставление руководителями практики от учебного заведения предварительных	4 неделя

		оценок за практику	
--	--	--------------------	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Дневник педагогической практики; тематическое планирование на период практики по филологическим	Инд-план преподавателя, научного руководителя

		дисциплинам; -конспект зачётного занятия ; - наглядные пособия, презентации, учебно- методические материалы;	
2	Основной этап	План воспитательно й работы на период практики с оценкой за его выполнение; конспект- проект внеучебного мероприятия	Обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента практиканта
3	Итоговый этап	План воспитательно й работы на период практики с оценкой за его выполнение; конспект- проект внеучебного мероприятия	Отчет по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ПК-5	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

			образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-6	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
		ПК-7	Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять

			концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
		ПК-9	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
2	Базовый уровень	ПК-5	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации

			образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-6	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.

		ПК-7	Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере
		ПК-9	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы).

			Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3	Повышенный уровень	ПК-5	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-6	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной

			образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
--	--	--	--

		ПК-7	Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
		ПК-8	Знать: основные положения, на которых строится исследование в избранной конкретной области филологии Уметь: применять на практике полученные знания в избранной конкретной области филологии Владеть: навыками применения различных методов филологического исследования в конкретной сфере

		ПК-9	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
--	--	------	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2.Своевременное представление отчёта, качество оформления
- 3.Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично/зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного

	материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно/не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>

б) дополнительная литература:

1. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>
2. . Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>
3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. Москва, 2008. – 174 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
4. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
5. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
6. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
7. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929>

8. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521>
9. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206>.
10. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

в) периодические издания.

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского языка программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMT Professional.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 – Филология по направлению подготовки
«Русский язык»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – формирование у студентов более глубокого понимания специфики работы преподавателя в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.:

1. Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).
2. Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).
3. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).
4. Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).
5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя
--	--	-------	-------------------------

			практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики
 45.04.01 – Филология по направлению подготовки
 «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
2.	ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
3.	ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
4.	ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по				

	программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
5.	ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу
«Педагогическая практика»
для студентов направления 45.04.01 Филология, разработанную
доктором филологических наук, профессором кафедры современного
русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогическая практика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.04.01 Филология.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы магистрантов. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание практики представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тем практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки и умения профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа является основой для прохождения педагогической практики. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку бакалавров-филологов. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись

Начальник отдела кадров



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Т. А.
подпись
« 27 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

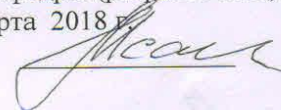
Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (академическая магистратура)

Программу составил:

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.



Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры
общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы).

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) является достижение следующих результатов образования:

- 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы;
- 2) развития навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам современного русского языка, как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
- 3) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций;
- 4) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- формирование алгоритмов исследования актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых параметров современного русского языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- каталогизация и классификация необходимых материалов по избранной проблеме современного русского языка для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;
- составление исчерпывающего библиографического списка для научных статей;
- разработка различных аспектов проблем, исследуемых в дипломной работе с обоснованием целесообразности её разработки.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, в том числе производственная практика (научно-исследовательская работа) (НИР) (индекс Б2.В.02.03 Научно-исследовательская работа). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: словообразовании, русской диалектологии, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Словообразование», «Филологический анализ текста», «Русская диалектология»).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): дискретная.

Базы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): Кубанский государственный университет (кафедра современного русского языка); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы магистрантов должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации;	навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронным и корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
3.	ПК-3	подготовки и редактирования научных	основные правила подготовки и составления	анализировать библиографические источники	основными поисковыми системами и

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-4	публикаций	библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине	по различным этапам исследования вторичных текстов	базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования.	организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования.	навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологическое исследование

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетные единицы, 756 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 7 часов, остальные 749 часов – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 14 недель. Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – семестр 2 (6 недель), семестр 3 (4 недели) и семестр 4 (4 недели).

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научный поиск	400	-	-		400
2	Демонстрация научных положений	356	-	-		356
	<i>Итого по дисциплине:</i>	756	-	-		756

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

Семестр 2 (1)

2 недели

№	Разделы (этапы)	Содержание раздела	Бюджет
---	-----------------	--------------------	--------

п/п	производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Составление библиографического списка по теме исследования.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Консультации с научным руководителем. Определение степени изученности темы: работа над составлением библиографического списка	1-2 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций. Представление библиографического списка. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 2 (2) 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Определение степени изученности темы: обзор	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала.	1-4 неделя

	научной литературы	Консультации с научным руководителем. Корректировка библиографического списка по теме исследования. Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; Представление обзора научной литературы по теме. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 3 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации.	Работа с научным руководителем; мероприятия по сбору, обработке и систематизации литературного материала; предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор методов и методологии исследования. Обоснование выбора темы, ее актуальности, целей и задач научной работы.	1-4 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 4 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического литературного материала, научных исследований по проблеме работы. Консультации с научным руководителем. Номинация разделов научной работы, разработка обязательных элементов введения.	1-4 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей

производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для магистрантов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Список источников по теме	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме
2.	Основной этап (написание работы)	Материал для научной статьи	анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы
3.	Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)	Научная статья	участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по

			различным этапам исследования вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
2	Базовый уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
3	Повышенный уровень	ПК1	Знать: о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков Уметь: использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; Владеть: навыками работы с разными видами словарей; навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru);
		ПК2	Знать: основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке Уметь: самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной

			речи Владеть: владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
		ПК3	Знать: основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине Уметь: анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов Владеть: основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов
		ПК-4	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично/зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные

	замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно/зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно/не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501>

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807>

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

в) периодические издания.

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
5. Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>
6. Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>
7. Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>
9. Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются

современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMT Professional.

Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работе)

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 – Филология по направлению подготовки
«Русский язык»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области словообразования, русской диалектологии, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
2. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).
3. Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).
4. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____

20____г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-исследовательской практики
 45.04.01 – Филология по направлению подготовки
 «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
2.	ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
3.	ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций				
4.	ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
производственной практики (научно-исследовательская работа)
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

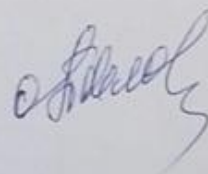
Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись топ.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

И.В. Сивакина



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хайруров Т. А.

подпись

« 27 »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.03(Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (академическая магистратура)

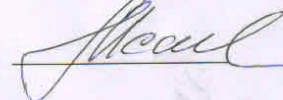
Программу составил:

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.



Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.03(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; формирование способности проектировать образовательные программы; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы а также формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики:

- 1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
- 3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде отдельной главы теоретического материала;
- 4) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
- 5) подготовка и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в учреждении.

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика). Реализуется научно-исследовательский вид деятельность

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Современный русский язык», «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования», «Лингвистический анализ художественного текста», «Русская диалектология», «Филологический анализ текста», «Методика преподавания русского языка».

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы

подготовки магистрантов. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать магистрантов в процессе преподавания курса методики русского языка.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------------	------------------------	---	--

1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Знать: основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию); Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации), в том числе с помощью информационных технологий; Владеть: базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	Знать: методики сбора и обработки информации; литературу по теме выпускной квалификационной работы; требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования собранной информации и оформлению цитат. Уметь: собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры Владеть: навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии

3.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы. Владеть: навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов продуцирования собственных письменных научных текстов
4.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	Знать: правила аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках Уметь: создавать необходимые для выполнения научного исследования аннотации и рефераты научных трудов Владеть: способностью применять в ходе самостоятельной профессиональной научной деятельности навыки перевода, аннотирования и реферирования научных изданий
5.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций;	Знать: основные правила редактирования различных видов научных текстов Уметь: выполнять различные виды редакторской правки в научных текстах Владеть: основными навыками оформления корректорской и редакторской правки в текстах, готовящихся к публикации в научных изданиях

6.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Знать: основные правила функционирования научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь: организовать работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Владеть: навыками постановки и решения актуальных исследовательских задач для каждого из участников научного коллектива, проводящего филологические исследования.
----	------	--	---

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, остальные 321 – самостоятельная работа. Продолжительность преддипломной практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр 4.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	4	2	-	-	2
2	Производственный этап	310	-	-	-	310
3	Заключительный этап	10	-	-	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	324	-	-	-	324

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления магистерской диссертации. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	3 дня
Производственный этап			
3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-	1-ая неделя практики

	фактического и литературного материала	функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2-ая неделя практики
5	Разработка темы магистерской диссертации	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-ая неделя практики
6	Сбор данных по теме магистерской диссертации	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	3-ая неделя практики
7	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	4-я и 5-я недели практики
Заключительный этап			
8	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала,	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по	6-ая неделя практики

	написание отчета	составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	
--	------------------	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1 Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового

общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
 2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:
- ведение дневника практики;
 - оформление итогового отчета по практике.
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
 - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики– работу с научной, учебной и методической литературой,
 - работа с конспектами лекций, ЭБС.
 - и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по выполнению рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, утверждённые кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.2018 г.

1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра

профессионального обучения : учебное пособие.Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Производственный этап				
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-4	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; освоение магистром необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы магистерской диссертации	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение магистра необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме магистерской	ПК-1	Проверка выполнения	Дневник практики; раздел отчета по

	диссертации		индивидуальных заданий	практике; демонстрация магистром собственных умений, необходимых для сбора данных по теме диссертации.
7.	Реализация и оформление научного исследования	ПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
Заключительный этап				
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет

Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-4	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать в практической деятельности новые знания и умения. На базовом уровне владеть навыком использования информационных технологий.
	ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.

	ПК-1	Знать базовые принципы научных исследований в области системы языка. Уметь проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.
	ПК-2	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на начальном, базовом уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
	ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения органичности исследуемому тексту. Владеть базовыми навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-4	Достаточно уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. На среднем уровне владеть навыком использования информационных технологий.

	ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
	ПК-1	Знать основные принципы научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.
	ПК-2	Достаточно уверенно знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	Достаточно уверенно знать принципы работы

		научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть повышенными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-4	Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения на высоком уровне. На высоком уровне владеть навыком использования информационных технологий.
	ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.
	ПК-1	Знать принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,

		письменной и виртуальной коммуникации.
	ПК-2	Отлично знать принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	Уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.

выводов, рекомендаций	
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

б) дополнительная литература:

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. - Москва, 2013. - 31 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

2 Гаибова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие. Оренбург, 2016. - 131 с. 122-124. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>

3 Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Советов, Борис Яковлевич, В. В. Цехановский; Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. 6-е изд. М. : Юрайт, 2012. 263 с. <https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140>

в) периодические издания.

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ. Серия: Филология

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского языка программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMT Professional.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для магистрантов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих магистрантов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети

"Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 – Филология по направлению подготовки
«Русский язык»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Русский язык»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Целью прохождения преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
2. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).
3. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
4. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).
5. Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).
6. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
 по направлению подготовки
 45.04.01 – Филология по направлению подготовки
 «Русский язык»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ОК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
2.	ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
3.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
4.	ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
5.	ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций				
6.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
производственной практики (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»), разработанную доктором
филологических наук, профессором кафедры современного русского языка
КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к сдаче государственного экзамена и к защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет профессионально-педагогическую направленность, заключая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Преддипломной» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы Русский язык, разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка Л.А. Исаевой

Рабочая программа производственной практики «Преддипломной» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной практикой, представлена необходимая современная литература по изучаемой практике и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«28» 01

Хатуров Т.А.

2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

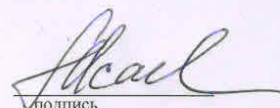
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.,
заведующий кафедрой современного русского языка


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета протокол № 4 от «30» марта 2018 г.

Декан факультета, д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 от «26» марта 2018г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникаций ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» и завершается присвоением квалификации «Магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- общепрофессиональных (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- профессиональных (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание магистрантом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Методология и методы научных исследований»;
2. «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин»;
3. «Педагогическая риторика»;
4. «Методика написания магистерской диссертации»;
5. «Научный текст: структура и прагматика»;
6. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития.

Активные процессы современного словопроизводства. Рост именной префиксации. Аббревиация как средство экспрессии. Активные процессы современного словопроизводства. Суффиксальное производство имен прилагательных. Производство глаголов. Активные процессы современного словопроизводства. Суффиксальное производство имен прилагательных. Производство глаголов.

Лексическое и грамматическое значение в семантической структуре знаменательного слова. Грамматические способы современного русского языка. Деление способов на синтетические и аналитические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.

Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: общая характеристика. Современные аспекты изучения простых предложений и их взаимосвязь (логический,

структурный, коммуникативный, семантический аспекты).Полипредикативное сложное предложение (ПСП) как многоаспектная единица синтаксиса. Синтаксический статус ПСП. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.

6.Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена (примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену)

1. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
2. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
3. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка.
4. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
5. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
6. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития.
7. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка. Источники возникновения новых фразеологизмов.
8. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц. Социальные ограничения в семантике языковых единиц. Социальные изменения в сочетаемости слов.
9. Активные процессы современного словопроизводства. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства. Имена лиц собственные как базовые основы словопроизводства.
10. Активные процессы современного словопроизводства. Производство нарицательных имен лиц. Наименования предметов. Наименования процессов.
11. Активные процессы современного словопроизводства. Рост именной префиксации. Аббревиация как средство экспрессии.
12. Активные процессы современного словопроизводства. Суффиксальное производство имен прилагательных. Производство глаголов.
13. Активные процессы современного словопроизводства. Суффиксальное производство имен прилагательных. Производство глаголов.
14. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
15. Лексическое и грамматическое значение в семантической структуре знаменательного слова. Грамматические способы современного русского языка. Деление способов на синтетические и аналитические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.
16. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
17. Категория времени. Принципиальное разграничение натурального и рефлексивного времени как отражения и преломления в человеческом сознании и в формах языка натурального времени (время в языке). Языковое время глагольное и синтаксическое. Прямое и переносное, абсолютное и относительное употребление глагольного времени. Дейксис языкового времени.
18. Грамматические инновации в современном русском языке.
19. История и современное состояние машинного перевода.
20. История и современное состояние компьютерной лексикографии.
21. История и современное состояние дистанционного обучения филологическим дисциплинам.

22. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: общая характеристика.
23. Современные аспекты изучения простых предложений и их взаимосвязь (логический, структурный, коммуникативный, семантический аспекты).
24. Полипредикативное сложное предложение (ПСП) как многоаспектная единица синтаксиса. Синтаксический статус ПСП.
25. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений.
26. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.
27. Лингвистика текста как направление лингвистического исследования.
28. Проблемы определения текста и общая характеристика его признаков.
29. Вопрос об универсальных категориях текста.
30. Средства связи элементов текста: общие и собственно межфразовые средства связи.
31. Вопрос о единицах текста. Сложное синтаксическое целое.
32. Фрагмент и глава как единицы текста.
33. Собственно и несобственно лингвистические средства представления подтекста.
34. Основные формы организации учебной работы в средней и высшей школе. Методические требования к современной лекции в аспекте вузовского преподавания.
35. Практические, семинарские и лабораторные занятия в вузе. Методика их организации и проведения.
36. Основы педагогического контроля в высшей школе. Основные формы контроля и их функции (зачет, экзамен, коллоквиум, тестирование и др.). Пути повышения объективности контроля.
37. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе. Формы СРС, ее активизация и индивидуализация.
38. Методы, приемы и средства обучения русскому языку в средней и высшей школе. Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет. Средства дистанционного обучения.
39. Проблемы исследования языковой личности в художественном тексте.
40. Методики установления авторства текстов различных типов.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу,	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;	- вопросы и задания к государственному экзамену

синтезу	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.	(все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы
ОК-4 Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка,	- вопросы и задания к

Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;	государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;	
	Владеть: культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	
ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов	- вопросы и задания к государственному экзамену (практическая часть); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	
	Владеть: навыками анализа и интерпретации художественного произведения.	
ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать	

	собственную концепцию; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	
ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: тему, границы и формы коллективного исследования;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: выбирать перспективные направления разработки темы;	
	Владеть: навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	
ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	
	Владеть: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	

ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	
	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценива ния)	Описание показателей
-------------------------------------	----------------------

Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворитель- но	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы.

Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение – процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций

или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.
- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать

раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>.
2. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Мусатов. - 3-е изд., перераб. - Москва: Флинта, 2017. - 328 с. - <https://e.lanbook.com/book/100897#authors>.
3. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.
4. Головина Е. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Головина Е. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. Ссылка на

ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>

5. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - <https://e.lanbook.com/book/84583>.

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва, 2017. 384 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

3. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

4. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>

5. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>

6. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100081>

7. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а)

в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus.
Microsoft Windows.
ООО "Норд-ЛК".
PROMT Professional.

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к

установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт
2	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 314	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Л.А. Исаевой

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования – цель, задачи, содержание, планируемые результаты обучения, организационно-педагогических условий. Рабочая программа государственной итоговой аттестации направлена на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС; углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки и ее прикладных аспектов; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель программы – подготовка специалистов высшей квалификации, сочетающих глубокие знания в области филологии с их практическим применением и педагогическими навыками. Совокупностью изучаемых дисциплин, практик, научно-исследовательской работы магистров обеспечивает формирование следующих навыков: способность проводить научные исследования и получать новые научные и практические результаты; способность в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности; способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам и др.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» соответствуют требованиям ФГОС к содержанию и уровню подготовки бакалавров.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям ФГОС ВО.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

 Лебедева Л.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Л.А. Исаевой

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» включает следующие разделы: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения общеобразовательной программы; фактическое ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие профессиональной компетенций выпускников; материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рабочая программа отражает весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Учебная работа студентов по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО. Качество рецензируемой рабочей программы не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись

Начальник отдела кадров



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет



ПОДПИСАЮ:

Директор по учебной работе,
Министерству образования – первый
заместитель

Хагуров Т.А.

подпись

« 24 »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**БЗ.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И
ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины БЗ.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Л.А.Исаева, д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 от «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» и завершается присвоением квалификации «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена и БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3);

- общепрофессиональных (ОПК):

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- профессиональных (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Русский язык» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество

глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада магистранта в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы магистранта над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР магистрант проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, подтверждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Явления усечения в рекламном тексте»
2. «Концепт «мир» в языковой картине мира»
3. «Образ Дон Жуана в западноевропейской драматургии 17-19 веков (к вопросу о типологии характера)»
4. «Эстетика аполлонического и дионисийского начал в художественных текстах позднего Возрождения (трагедия У.Шекспира «Гамлет» и роман Сервантеса «Дон Кихот»)»
5. «Художественные особенности и функции гипертекстовой структуры в литературе постмодерна (на примере произведений М. Павича и У. Эко)»

6. «Содержание и функции мифопоэтического подтекста в произведениях Джозефа Конрада»
7. «Особенности эстетики магического реализма в художественном пространстве Мо Яна»
8. «Образ чудака в американской литературе XX века»
9. «Сюжетные взаимодействия образов отца и сына: современные зарубежные тексты в контексте мировой традиции»
10. «Тема познания в эпике Древнего мира («Гильгамеш», «Одиссея», «Энеида»)»

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 90 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

1. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	
	Владеть: знаниями о последствиях	

	принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	
	Уметь: применять в своей профессиональной деятельности методы социальных и гуманитарных наук	
	Владеть: методами социальных и гуманитарных наук	
ОПК-2Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;	
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Знать: понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы

исследования	парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	
	Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
	Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки,реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;	
	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения	

	научных дискуссий.	
ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: жанры представления научной информации;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;	
	Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	
ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;	
	Владеть: методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	
ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также мероприятий со школьниками;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников;	
	Владеть: многообразными	

	приемами включения в эти направления деятельности.	
ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;	
	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистранта, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с

	определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускнику уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

3. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости

магистранту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя исправкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки магистрантам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881> — Загл. с экрана.
2. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>.

б) дополнительная литература:

1. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74527> — Загл. с экрана.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564> — Загл. с экрана.
3. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : метод. рек. / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454> — Загл. с экрана.
4. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2646> — Загл. с экрана.
5. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425>
6. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72588> — Загл. с экрана

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".

4. PROMT Professional.

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

6. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт

2	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 314	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
защите и процедуру защиты»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Л.А.Исаева

В рецензируемой рабочей программе «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной
работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты)
(45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа государственной итоговой аттестации содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи, обозначены профессиональные компетенции, способствующие подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, представлена необходимая литература.

Программа направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися, соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли. Программа формирует у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации имеет профессионально-педагогическую направленность, включая в себе важные для педагога-словесника теоретические и практические сведения.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

И.В. Семенов



Приложение 5 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1 Дисциплины (модули)																		
Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+				+	+				+					
Б1.Б.02	Информационные технологии				+	+						+						
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		+			+	+							+				+
Б1.В.01	Методология и методы научных исследований		+							+								
Б1.В.02	Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин			+							+							
Б1.В.03	Педагогическая риторика						+					+						
Б1.В.04	Педагогический дискурс									+				+				
Б1.В.05	Методика написания магистерской диссертации	+													+			
Б1.В.06	Проблемы исследования языковой личности авторов текстов различных типов								+							+		
Б1.В.07	Научный текст: структура и прагматика						+										+	
Б1.В.08	Теория русского текста				+							+						
Б1.В.ДВ.01.01	Основы лингвокультурологии							+									+	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы лингвоконцептологии							+					+					
Б1.В.ДВ.02.01	Кубанские говоры во времени и пространстве								+							+		
Б1.В.ДВ.02.02	Картина мира жителей Кубани								+					+				
Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы современного синтаксиса			+						+								
Б1.В.ДВ.03.02	Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка				+													+
Б1.В.ДВ.04.01	Активные процессы в лексико-		+									+						

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	фразеологической системе современного русского языка																	
Б1.В.ДВ.04.02	Лексика и фразеология в лингвокультурном аспекте								+						+			
Б1.В.ДВ.05.01	Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики					+							+					
Б1.В.ДВ.05.02	Активные процессы в современной словообразовательной системе			+												+		
Б1.В.ДВ.06.01	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований				+						+							
Б1.В.ДВ.06.02	Современная морфология: векторы развития							+						+				
Б1.В.ДВ.07.01	Герменевтико-интерпретационный подход к исследованию художественного текста								+	+								
Б1.В.ДВ.07.02	Аспекты исследования художественного текста в лингвистике						+						+					
Б1.В.ДВ.08.01	Современные институциональные дискурсы		+															+
Б1.В.ДВ.08.02	Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности	+												+				
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									+			+		+		+	
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+						+	+	+	+	+						
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика												+	+	+	+	+	
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа									+	+	+	+					
Б2.В.02.04(П)	Преддипломная практика				+				+	+	+	+	+					
Б3 Государственная итоговая аттестация																		

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+			+	+			+	+			+		+	+		
БЗ.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+	+			+	+			+	+		+			+	+
Факультативы																		
ФТД.В.01	Фоносемантика									+								
ФТД.В.02	Основы исследования детской речи									+								

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», разработанную кафедрой современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» включает следующие разделы: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Русский язык»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы; фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие профессиональной компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» организуется в процессе подготовки магистров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики. В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО. Качество рецензируемой ООП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык»

К.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского
языка ФГБОУ ВО Кубанский государственный
технологический университет,
Институт фундаментальных наук

Инес Валентина Рус-Брюшнина



Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
И.В. Реутская
20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) «Русский язык»,
разработанную кафедрой современного русского языка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык», разработана кафедрой современного русского языка на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования – цель, задачи, содержание, планируемые результаты обучения, организационно-педагогических условий, формы аттестации, представленны общая характеристика программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации.

ООП направлена на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС; углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки и ее прикладных аспектов; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель ООП – подготовка специалистов высшей квалификации, сочетающих глубокие знания в области филологии с их практическим применением и педагогическими навыками. Совокупностью изучаемых дисциплин, практик, научно-исследовательской работы магистрантов ООП обеспечивает формирование следующих навыков: способность проводить научные исследования и получать новые научные и практические результаты; способность в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности; способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам и др. Распределение учебных дисциплин, педагогической практики, итоговой государственной аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС к содержанию и уровню подготовки магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык».

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям ФГОС ВО.

Рецензент

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова

Кондрашова О.В.



«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев