

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Багуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА
ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки: 02.04.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль): *Информационные технологии в образовании*
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Программу составили:

Иванова О.В., доцент кафедры информационных образовательных технологий, кандидат педагогических наук 

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы непрерывного курса информатики» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 8 10 апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевский С.П. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 8 10 апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 2 17 апреля 2018 г.,
Председатель УМК факультета Титов Г.Н. 

Рецензенты:

Луценко Е.В. д. экон. наук, к.тех.наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ.

Барсукова В.Ю. к.физ-мат.наук, доцент, зав. кафедрой функционального анализа и алгебры КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о современных проблемах теории и методики обучения информатике, о концепции непрерывного обучения информатике, включая содержательный, методический и технологический аспекты.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть представление об образовательных инновациях;
- сформировать и развить личностную профессионально-педагогическую позицию в отношении проблем теории и методики обучения информатике и способов их решения;
- сформировать способность представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории;
- развить творческий потенциал будущего магистра, необходимый для дальнейшего преподавания физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы непрерывного курса информатики» для академической магистратуры по направлению 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» (Информационные технологии в образовании) относится к учебному циклу дисциплин по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области математики или математики и компьютерных наук.

Дисциплина «Теоретические основы непрерывного курса информатики» является основой для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовой работы и магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике; принципы конструирования уроков информатики в профильной школе	планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса (тематическое и поурочное планирование); организовывать образовательный процесс по информатике в профильной школе	методикой проектирования и реализации программы обучения по информатике в профильной школе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Аудиторные занятия (всего)		32,2	32,2
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия лабораторного типа		16	16
ИКР		0,2	0,2
КСР (устный ответ, тест on-line)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		75,8	75,8
В том числе:			
Презентация		10	10
Индивидуальное домашнее задание		10	10
Анализ основной теоретической информации		10	10
Изучение дополнительной и базовой литературы		10	10
Подготовка к текущему контролю		25,8	25,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		10	10
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Структура и содержание непрерывного курса информатики</i>	16	2		2	12
2.	<i>Начальный курс информатики</i>	16	2		2	12
3.	<i>Основной курс информатики</i>	24	4		4	16
4.	<i>Базовый и профильный курсы информатики</i>	26	4		4	18
5.	<i>Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе</i>	26	4		4	17,8
	Итого по дисциплине:		16		16	75,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Структура и содержание непрерывного курса информатики</i>	Образовательная инициатива “Непрерывное информационное образование”. Федеральный государственный образовательный стандарт: концепция, основная образовательная программа, предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Современная концепция непрерывного курса информатики: методологические принципы построения, ведущие содержательные линии, структура курса, общие цели обучения. Непрерывность обучения.	Опрос, письменное задание
2.	<i>Начальный курс информатики</i>	Приоритетная задача начального курса информатики. Организационные модели начального обучения информатике. Приоритетные вопросы начального курса информатики. Структура и наполнение основных содержательных линий начального курса информатики.	Электронный практикум
3.	<i>Основной курс информатики</i>	Приоритетная задача основного курса информатики. Приоритетные вопросы основного курса информатики. Главные объекты изучения. Структура и наполнение основных содержательных линий основного курса информатики.	Электронный практикум
4.	<i>Базовый и профильный курсы информатики</i>	Приоритетная задача базового и профильных курсов информатики. Приоритетные вопросы основного курса информатики. Главные объекты изучения. Базовый компонент. Профильный компонент. Структура и наполнение основных содержательных линий базового и профильных курсов информатики.	Электронный практикум
5.	<i>Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе</i>	“Информатика и ИКТ” как профильный предмет. “Информатика и ИКТ” как предмет базового уровня. “Информатика и ИКТ” как часть общекультурных качеств человека. Нормативные основы реализации моделей информационного образования в школе. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в системе непрерывного образования.	Электронный практикум

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные работы

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Структура и содержание непрерывного курса информатики</i>	Структура и особенности образовательной инициативы "Непрерывное информационное образование". Роль инновационных образовательных учреждений в реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".	Отчет по лабораторной работе
2.	<i>Начальный курс информатики</i>	Структура и наполнение основных содержательных линий и модулей начального курса информатики.	Отчет по лабораторной работе
3.	<i>Основной курс информатики</i>	Структура и наполнение основных содержательных линий и модулей основного курса информатики.	Отчет по лабораторной работе
4.	<i>Базовый и профильный курсы информатики</i>	Структура и наполнение основных содержательных линий и модулей базового и профильных курсов информатики.	Отчет по лабораторной работе
5.	<i>Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе</i>	Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе.	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала	Основная литература, дополнительная литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет, moodle.kubsu.ru
2.	Чтение и анализ учебной и научной литературы	
3.	Тестирование	
4.	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы лекционных занятий, лабораторных занятий, контрольных работ, тестовых заданий, индивидуальных заданий, сдача экзамена.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекционные занятия	Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).	6
		Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.	4
		Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.	2

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Лабораторные занятия	Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.	2
		Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.	2
		Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.	2
<i>Итого:</i>			18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Структура и содержание непрерывного курса информатики</i>	ПК-10	Задания к лабораторным занятиям

2	<i>Начальный курс информатики</i>	ПК-10	Тестовые задания
3	<i>Основной курс информатики</i>	ПК-10	Задания к лабораторным занятиям
4	<i>Базовый и профильный курсы информатики</i>	ПК-10	Тестовые задания
5	<i>Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе</i>	ПК-10	Задания к лабораторным занятиям

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения студентами дисциплины «Теоретические основы непрерывного курса информатики». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционных технологий оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (выступление на семинаре, реферат, учебно-методический проект);
- индивидуальные и/или групповые домашние задания, творческие работы, проекты и т.д.;
- отчет по лабораторной работе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная инициатива «Непрерывное информационное образование».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: концепция, основная образовательная программа, предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.
3. Современная концепция непрерывного курса информатики: методологические принципы построения, ведущие содержательные линии, структура курса, общие цели обучения. Непрерывность обучения.
4. Приоритетная задача начального курса информатики.
5. Организационные модели начального обучения информатике.
6. Приоритетные вопросы начального курса информатики.
7. Структура и наполнение основных содержательных линий начального курса информатики.
8. Приоритетная задача основного курса информатики.
9. Приоритетные вопросы основного курса информатики. Главные объекты изучения.
10. Структура и наполнение основных содержательных линий основного курса информатики.
11. Приоритетная задача базового и профильных курсов информатики.
12. Приоритетные вопросы основного курса информатики. Главные объекты изучения. Базовый компонент. Профильный компонент.

13. Структура и наполнение основных содержательных линий базового и профильных курсов информатики.
14. Информатика и ИКТ” как профильный предмет.
15. “Информатика и ИКТ” как предмет базового уровня.
16. “Информатика и ИКТ” как часть общекультурных качеств человека.
17. Нормативные основы реализации моделей информационного образования в школе.
18. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в системе непрерывного образования.

ФОС по дисциплине представлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Грушевский С.П. Методика обучения информатике [Текст] : практикум / С. П. Грушевский, С. А. Деева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 189 с.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Рагулина [и др.] ; под ред. Лапчика М.П. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>

2. Рагулина, М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления [Электронный ресурс] : монография / М.И. Рагулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85996>
3. Романова, М.В. Хрестоматия по организации внеурочной деятельности. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Романова, Е.В. Чернова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104926>
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова [и др.] ; под ред. Носковой Т. Н.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Информатика и образование»
2. Журнал «Информатика в школе»
3. Журнал «Профильная школа»
4. Журнал «Стандарты и мониторинг образования»
5. Журнал «Школьные годы»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>
3. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" — <http://www.km-school.ru>
4. Коллективный блог учителей информатики. - <http://informatiku.ru/>
5. Методическая копилка учителя информатики - <http://metod-kopilka.ru/>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
7. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф>
9. Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru
10. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>
11. Среда модульного динамического обучения КубГУ - <http://moodle.kubsu.ru/>
12. Сайт для обучения работе в СМДО КубГУ - <http://moodlews.kubsu.ru/>
13. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
15. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Теоретические основы непрерывного курса информатики» отводится 70% времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критерием оценки самостоятельной работы;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования электронного портфеля студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.1 Типовые задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	<i>Структура и содержание непрерывного курса информатики</i>	Поиск информации в профессиональных периодических изданиях, Интернет-источниках. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов. Написания отчета по лабораторной работе.	12
2	<i>Начальный курс информатики</i>	Работа с библиотечными, интернет-ресурсами для выполнения анализа школьных программ и учебно-методических комплектов по информатике. Методическая разработка занятия по информатике, выполнение отчета по лабораторной работе.	12
3	<i>Основной курс информатики</i>	Работа с библиотечными, интернет-ресурсами для выполнения анализа школьных программ и учебно-методических комплектов по информатике. Методическая разработка занятия по информатике, выполнение отчета по лабораторной работе.	16
4	<i>Базовый и профильный курсы информатики</i>	Работа с библиотечными, интернет-ресурсами для выполнения анализа школьных программ и учебно-методических комплектов по информатике. Методическая разработка заня-	18

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
		тия по информатике, выполнение отчета по лабораторной работе.	
5	<i>Модели непрерывного информационного образования в школе и вузе</i>	Методическая разработка урока по информатике с использованием интерактивной доски. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в дистанционной среде.	17,8
Итого:			75,8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Мультимедийные лекции; демонстрационные примеры программ; использование компьютера при выдаче заданий и проверке решения задач и выполнения тестовых заданий по дисциплине

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и без-опасного доступа в Интернет.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (<https://biblioclub.ru/>)
 Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com>
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Групповые (инди-	Помещение для проведения групповых (индивидуальных)

	видуальные) консультации	консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета