

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 МОДУЛЬНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В
МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление 02.04.01 Математика и компьютерные науки
подготовки:

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

Программа академическая

подготовки:

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Модульная визуализация учебной информации в математическом образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Программу составили:

Иванова О. В., доцент кафедры информационных образовательных технологий, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Модульная визуализация учебной информации в математическом образовании» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П.



Рабочая программа «Модульная визуализация учебной информации в математическом образовании» обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 3 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Рецензенты:

Луценко Е.В., доктор экономических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ

Барсукова В. Ю., кандидат физ-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой функционального анализа и алгебры КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системы понятий, знаний и умений в области наглядных технологий представления учебной информации, включающей новые дидактические технологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с педагогическими технологиями обучения;
- знакомство с актуальными и значимыми проблемами фундаментальной и прикладной математики с целью интеграции в школьном курсе математики;
- выработать представление о новом поколении образовательных средств - педагогической технике графического сгущения учебных знаний;
- формировать умения представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории;
- профессиональное владение технологией интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- развитие твердых навыков создания крупномодульных графических опор;
- владение методикой использования крупномодульных опор на уроках математики и информатики в средних учебных заведениях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ФТД.В.01 Модульная визуализация учебной информации в математическом образовании» относится к *вариативной* части раздела Факультатива учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин обязательных как: Теория и методика обучения математике, теория и методика обучения информатике, а также математических и информатических дисциплин бакалавриата.

Получаемые знания в результате изучения факультатива «Модульная визуализация учебной информации в математическом образовании» необходимы для интенсификации процесса обучения математическим и информатическим дисциплинам учащихся в средних учебных заведениях.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -9	способностью различным образом представлять и адаптировать математические знания с учетом уровня аудитории	Педагогические технологии обучения; актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики с целью интеграции в школьном курсе математики; педагогиче-	Создавать крупномодульные опоры по математике (школьной и высшей), использовать крупномодульные опоры на уроках математики в средних учебных заведениях;	технологией интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; навыками создания крупномодульных графических опор

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			скую технику графического сгущения учебных знаний;		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего)		32,2	32,2			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Подготовка к текущему контролю		39,8	39,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час	72	72			
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Визуализация учебной информации через её сгущение	20	4	4		12

2.	Технология создания крупно модульных опор. Теория создания интеллект-карт.	24	6	6		12
3.	Модульная визуализация учебной информации в преподавании математики	27,8	6	6		15,8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекционные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Визуализация учебной информации через её сгущение	Сгущение мысли как методологическая идея. Кодирование учебной информации. Укрупнение закодированного материала. Структурирование укрупнённого материала. Виды крупномодульной наглядности. История искусства запоминания «Мнемоника»	Проверка домашнего задания, коллоквиум, промежуточное тестирование
2.	Технология создания крупномодульных опор. Теория создания интеллект-карт.	Технология работы с текстом, данными, таблицами и иллюстрациями. Технология конспектирования, сокращения слов, фраз. Виды крупномодульных опор и особенности создания: таблицы и схемы. Теория создания интеллект-карт Тони Бьюзена.	Проверка домашнего задания, коллоквиум, промежуточное тестирование в moodle.kubsu.ru
3.	Модульная визуализация учебной информации в преподавании математики	Методика использования крупномодульных опор при изучении математики в школе и вузе с использованием интерактивных компьютерных технологий и без них. Технологическая карта урока по математике с использованием крупномодульных опор. Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации.	Проверка домашнего задания

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля	Количество часов
1	2	3	4
1.	Визуализация учебной информации через её сгущение	Тестирование на портале в moodle.kubsu.ru. Анализ педагогических технологий обучения – составление краткого обзора в MS Power Point. Доклад об ученых, внесших существенный вклад в сгущении учебной информации.	4

2.	Технология создания крупномодульных опор. Теория создания интеллект-карт.	Создание и демонстрация на SMART Notebook крупномодульных опор по учебной математической информации (школа, ВУЗ): – граф-схемы: схемы «паучок», многоугольные граф-схемы, кластеры; блок-схемы: алгоритмические и логические; прямоугольные таблично-матричные модули: таблицы.	6
3.	Модульная визуализация учебной информации в преподавании математики	Составление плана-конспекта урока по математике с использованием крупномодульных опор.	6
	Итого		16

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала	Основная литература, дополнительная литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет, moodle.kubsu.ru
2.	Чтение и анализ учебной и научной литературы	
3.	Тестирование	
4.	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Среди педагогических технологий обучения используются технологии критериально-ориентированного обучения (полного усвоения) на практических занятиях, проблемное обучение на лекционных и практических занятиях, технология бально-рейтинговой оценки достижений студентов: тестирование на практических занятиях, модульное обучение, портфолио в самостоятельной работе.

Из информационных технологий обучения применяются мультимедиа технологии (использование электронного учебно-методического комплекса) на практических занятиях, использование интерактивной доски и видеопроектора (программные продукты MS Power Point) на лекционных занятиях, Интернет-технологии (электронная почта, тест-тренажеры, moodle.kubsu.ru) в самостоятельной работе студентов.

Интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Пример. Практическая работа 1. Анализ педагогических технологий обучения.

1. Подготовить презентацию по педагогическим технологиям обучения: Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов); Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении; Технология индивидуализации обучения; Компьютерные (новые информационные или интерактивные) технологии обучения.
2. Отразить характер содержания; тип управления; организационные формы; подход к учащимся; преобладающий метод, категории обучаемых.
3. Привести пример использования модульной визуализации в анализируемых педагогических технологиях.
4. В презентации должно отражаться особенности содержания принципы анализируемых технологий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Биография ученых, внесших существенный вклад в сгущении учебной информации.
2. Крупномодульные опоры по учебной математической информации (школа, ВУЗ) как средства модульной визуализации – граф-схемы: схемы «паучок», многоугольные граф-схемы, кластеры.
3. Крупномодульные опоры по учебной математической информации (школа, ВУЗ) как средства модульной визуализации – блок-схемы: алгоритмические и логические.
4. Крупномодульные опоры по учебной математической информации (школа, ВУЗ) как средства модульной визуализации – прямоугольные таблично-матричные модули: таблицы.

5. Сгущение мысли как методологическая идея
6. Кодирование учебной информации
7. Укрупнение закодированного материала
8. Структурирование укрупнённого материала
9. Теория создания интеллект-карт.
10. Сгущение мысли как методологическая идея.
11. Кодирование учебной информации.
12. Укрупнение закодированного материала.
13. Структурирование укрупнённого материала.
14. Виды крупномодульной наглядности.
15. История искусства запоминания «Мнемоника»
16. Технология работы с текстом, данными, таблицами и иллюстрациями.
17. Технология конспектирования, сокращения слов, фраз.
18. Виды крупномодульных опор и особенности создания: таблицы и схемы.
19. Теория создания интеллект-карт Тони Бьюзена.
20. Методика использования крупномодульных опор при изучении математики в школе и вузе с использованием интерактивных компьютерных технологий и без них.
21. Технологическая карта урока по математике с использованием крупномодульных опор.
22. Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации.

ФОС по дисциплине/модулю или практике оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Высшая математика в схемах и таблицах: учеб.– метод. пособие / С.П. Грушевский, О.В. Засядко, О.В. Иванова, О.В. Мороз. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2. Грушевский С.П., Иванова О.В., Остапенко А.А. Модульная визуализация учебной информации в профессиональном образовании. Монография. Москва: НИИ школьных технологий. – 2017. – 200с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 365 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Грушевский С.П., Иванова О.В. Крупномодульные опоры как средство повышения самостоятельности студентов при обучении высшей математике // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том. 9. № 2. Ч. 2. с. 217-228.
2. Иванова О.В. Интерактивные карты памяти в обучении элементам тригонометрии // Педагогическая информатика. – 2016. - №2. С.63-71
3. Иванова О.В. Использование крупномодульных опор при изучении математических разделов в вузе // Научно -методический электронный журнал «Концепт». -2016. -№ 8 (август). -0,4 п. л. -URL: <http://e-kon-sept.ru/2016/16167.htm>.
4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
5. Грушевский С.П. (КубГУ). Сгущение учебной информации в профессиональном образовании [Текст] : монография / С. П. Грушевский, А. А. Остапенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 188 с.
6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblionline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Математика в школе»
2. Журнал « Информатика и образование»
3. Журнал «Математика», приложение «Первое сентября»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет

Основные Российские образовательные порталы:

1. www.fipi.ru -портал федерального института педагогических измерений
2. www.ege.edu.ru
3. www.mioo.ru
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций
6. <http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по отводится 55,3% времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– составление индивидуальных планов самостоятельной работы студента с указанием темы и видов заданий, форм и сроков представления результатов, критерием оценки самостоятельной работы;

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения moodle.kubsu.ru;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования электронного портфеля студента на moodle.kubsu.ru.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (<https://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ор-

		ганизации
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета