

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки:	02.04.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль):	<i>Информационные технологии в образовании</i>
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология научного знания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»

Программу составил:
В.Г.Сидоров, д.филос.н.,
профессор кафедры философии


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия и методология научного знания утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры информационных образовательных технологий
протокол № 1 от 31.08.17
Заведующий кафедрой профессор, доктор пед.наук Грушевский С.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО
протокол № 7 от 20.06.2017г.

Председатель УМК факультета д. и.н. проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Яхутль Ю.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России КубГУ
2. Луценко Евгений Вениаминович Доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины является получение теоретических навыков и знаний в исследовании и постановки проблем в области историко-методологического, а также теоретико-познавательного современной науки. Курс предполагает учебную работу: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение теоретических и аналитико-практических заданий.

В процессе изучения данного курса формируются профессиональные и общекультурные компетентности.

Изучение основных тенденций и закономерностей современного научного познания;

Освоение слушателями материала программы и активное его обсуждение;

Повышение профессиональной информативности в области эпистемологии и истории науки;

Формирование дидактической культуры в изложении проблемных тем истории и философии науки;

Формирование навыков реферативного изложения проблематики изучаемых вопросов.

1.2 Задачи дисциплины.

Реализация представленной программы обеспечит знание общей проблематики истории и философии науки. Позволяет понять основные тенденции функционирования научного феномена в современной духовной жизни общества, дать квалифицированный анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки. Программа предусматривает формирование у слушателей:

- знания тенденций исторического развития науки;
- навыков эпистемологического анализа особенностей современного развития науки;
- умения сориентироваться в разнообразных типах научной рациональности и системах ценностей современного научного познания;
- знания и понимания современных тенденций в развитии научного познания, основополагающих взаимосвязях с техникой, культурой и образованием;
- навыков дидактического построения материала, связанного с расширением проблематики, затронутой в данной программе;
- знания особенностей современного кризиса техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены картины мира;
- владение достаточно большим историческим материалом в вопросах становления и формирования разнообразных научных дисциплин;

- четкого представления о характере взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений в современной науке.

В основе предлагаемой программы лежат принципы:

-преемственности дополнительного образования и стандартов высшего образования по философским дисциплинам;

- научности – в программу включены современные зарубежные и отечественные концепции по методологии и истории научного познания;

- гибкости – построение программы предполагает модульную основу, т.е. возможность вариативных форм организации образовательного процесса – очная, заочная;

- индивидуализации – наличие вариативных модулей программы позволяет слушателям сдавать материал экстерном, позволяет построение самостоятельной работы слушателей по индивидуальным образовательным траекториям;

- самообразования – программа предусматривает выполнение слушателями отдельных заданий, активное обсуждение

- рассматриваемых проблем, самостоятельную работу слушателей с литературными источниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплины (модуля) учебного плана.

Она дает магистрантам возможность расширить теоретическую базу, профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач. Данная дисциплина является одним из элементов формирования нравственной личности, обладающей широким кругозором.

Объем дисциплины в 3 зачетных единицы и в 108 академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3.

№ п.п.	Индекс с компе тении и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в	Основные философские	Применять приемы	Приемами комментария

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	школы, их представителей Особенности понимания духовного содержания человека на разных этапах исторического развития философии.	философского анализа естественнонаучного и социального материала. Уметь сопоставлять точки зрения различных мыслителей прошлого, видеть характер их связи	философских текстов различных авторов, мировоззренческими оценками мыслителей прошлого и настоящего.
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Фундаментальные этапы становления философского знания, особенности онтологического, гносеологического и методологического рассмотрения разнообразных познавательных проблем	Применять уравнения применять философские категории в ходе рассмотрения мировоззренческой проблематики, формулировать особенности философских воззрений представителей разных философских школ.	Методами логического анализа различного содержательного материала, выявлять сущностные его аспекты, определять причинно-следственные соотношения в содержательном материале разных наук.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		16	16	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			–			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		49	49			
Проработка учебного (теоретического) материала		49	49			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 1 (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Наука как социокультурное явление общественной жизни	10	2	2		6
2.	Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации	14	4	4		6
3.	Становление социальных и гуманитарных наук в 18 ст.	12	2	2		8
4.	Научно-технические достижения 19 в. Их производственно-экономическое значение.	12	2	2		8
5.	Научно-техническая революция 20 в. Ее социальные последствия. Становление синергетики.	12	2	2		8
6.	Нравственно-гуманистические аспекты научного познания и технического творчества в 20 в.	10	2	2		6
7.	Современная наука как социальный институт, Проблемы государственного воздействия на развитие науки.	11	2	2		7

	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16		49
--	-----------------------------	--	----	----	--	----

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука как социокультурное явление общественной жизни	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. . .	Проверка конспектов
2.	Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.	Дискуссии
3.	Становление социальных и гуманитарных наук в 18 ст.	Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и	Реферативные выступления

		их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;	
4.	Научно-технические достижения 19 в. Их производственно-экономическое значение.	Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Дискуссии
5.	Научно-техническая революция 20 в. Ее социальные последствия. Становление синергетики.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.	Реферативные выступления
6.	Нравственно-гуманнистические аспекты научного познания и технического творчества в 20 в.	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	Дискуссии
7.	Современная наука как	Научные традиции и научные революции. Типы	Реферативные выступления

	социальный институт, Проблемы государственного воздействия на развитие науки.	научной рациональности Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука как социокультурное явление общественной жизни	Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.	Реферативные выступления
2.	Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации	Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.	Реферативные выступления
3.	Становление социальных и гуманитарных наук в 18 ст.	Динамика науки как процесс порождения нового знания Историческая изменчивость и механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное	Реферативные выступления

		воздействие эмпирических фактов на основания науки.	
4.	Научно-технические достижения 19 в. Их производственно-экономическое значение.	Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.	Реферативные выступления
5.	Научно-техническая революция 20 в. Ее социальные последствия. Становление синергетики.	Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.	Реферативные выступления
6.	Нравственно-гуманнистические аспекты научного познания и технического творчества в 20 в.	Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии	Дискуссии
7.	Современная	Философские основания науки. Роль	

	наука как социальный институт, Проблемы государственного воздействия на развитие науки.	философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	Дискуссии
--	---	--	-----------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение лекционного материала; Подготовка к экзаменам.	1. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74651

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме аудиофайла;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме аудиофайла;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Подробные постановки задач для самостоятельной работы студенты получают в очном индивидуальном общении с преподавателем. Очные консультации не составляют проблемы: еженедельно преподаватель работает в аудитории со студентами в среднем по пять часов.

Для лиц с ограниченными возможностями восприятия информации (нарушения зрения либо слуха, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата) возможна видео и аудио запись лекций: лектор имеет привычку все произнесенные слова записывать на доске, а записанные на доске формулы повторять устно.

3. Образовательные технологии

Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Дискуссия на тему: «Наука как социокультурное явление общественной жизни»	2
Групповые дискуссии по теме: «Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации»	2
Дискуссия на тему: Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации	2
Групповые дискуссии по теме: Научно-технические достижения 19 в. Их производственно-экономическое значение.	2
Дискуссия на тему: Научно-техническая революция 20 в. Ее социальные последствия.	2
Групповые дискуссии по теме: Нравственно-гуманистические аспекты научного познания и технического творчества в 20 в.	2
Дискуссия на тему: Современная наука как социальный институт,	2
Групповые дискуссии по теме: Проблемы государственного воздействия на развитие науки.	4
Всего по дисциплине:	18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к сдаче экзамена:

1. Природа истинного знания. Истина как цель познания. Истина, заблуждение, ложь. Аксиологическая оценка истинного знания.

2. Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в познании. Эстетический критерий выбора истинного знания.

3. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности) в интерпретации истинного знания.

4. Революции в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.

5. Стил научного мышления как характерная черта научных школ и традиций.

6. Роль европейской культуры в становлении и развитии научного знания.

7. Общие модели историографии науки (неопозитивистская модель, концепции Поппера, Куна, программа Лакатоса, реконструкция истории науки Фейерабенда, эволюционная модель).

8. Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.

9. Проблема классификации наук, их взаимодействие как решающий фактор развития научного знания.

10. Структура научно-теоретического знания, его основные компоненты.

11. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности. Научный закон как выражение объективной необходимости.

12. Основные методы познания в естественных и гуманитарных науках.

13. Эмпирическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.

14. Роль количественных характеристик исследуемых объектов в становлении и развитии научного знания.

15. Теоретическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.

16. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы теоретического познания.

17. Абстрагирование, формализация, моделирование как формы выражения теоретического знания. Роль моделей в науке.

18. Структурно-аналитические основы научного познания (единичное и общее, необходимость и случайность, содержание и форма).

19. Эволюционно-аналитические основы научного познания (причина и следствие, возможность и действительность, сущность и явление).

20. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина, Г.П. Трофимова, М.Х. Хаджаров, В.И. Сорокина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>

2. Зеленев, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>

3. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>

5.2 Дополнительная литература:

1. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>.

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08855-7. - <https://bibli-online.ru/book/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-1-426644>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».
6. Библиотека — [/www.countries.ru/library.htm/](http://www.countries.ru/library.htm)
7. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство <http://dic.academic.ru/>
8. Библиотека документов: [/http://www.atiso.ru/](http://www.atiso.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную .

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям магистрант осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением

самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний магистрантов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, магистрант в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;

4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Философия» используется программа Microsoft Office Professional Plus.; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), Internet-браузер.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Лань",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащённое учебной мебелью, доской маркером или мелом
4.	Групповые	Помещение для проведения групповых (индивидуальных)

	(индивидуальные) консультации	консультаций, учебной мебелью, доской маркером или мелом
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Философия и методология научного знания» по направлению факультета математики и компьютерных наук 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» (магистратура), подготовленную профессором кафедры философии Кубанского государственного университета Сидоровым В.Г.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Философия и методология научного знания» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки в процессе образования в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Она содержит все необходимые критерии и оценки образовательного процесса планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы, содержания разделов дисциплины в разрезе лекций и практических занятий, оценок самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, критерии для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернета, необходимых для усвоения дисциплины, методические указания для обучающихся.

Рабочая программа осуществляется в строгой последовательности в соответствии с действующими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. Это обеспечивает оптимальный научно-теоретический и методический уровень преподавания курса. Представленный фонд оценочных средств профессором кафедры философии Кубанского государственного университета, доктором философских наук В.Г.Сидоровым уровень учебно-методической разработки, соответствует основным нормативным документам, регламентирующим процесс профессионального образования, заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в Кубанском государственном университете в учебном процессе.

Доктор экономических наук, кандидат
технических наук, профессор кафедры
компьютерных технологий и систем КубГАУ



Луценко Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Философия и методология научного знания» по направлению факультета математики и компьютерных наук 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» (магистратура), подготовленную профессором кафедры философии Кубанского государственного университета Сидоровым В.Г.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Философия и методология научного знания» соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки в процессе образования в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Она содержит все необходимые критерии и оценки образовательного процесса планируемых результатов обучения по данной дисциплине, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы, содержания разделов дисциплины в разрезе лекций и практических занятий, оценок самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, критерии для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернета, необходимых для усвоения дисциплины, методические указания для обучающихся.

Рабочая программа осуществляется в строгой последовательности в соответствии с действующими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. Это обеспечивает оптимальный научно-теоретический и методический уровень преподавания курса. Представленный фонд оценочных средств профессором кафедры философии Кубанского государственного университета, доктором философских наук В.Г.Сидоровым уровень учебно-методической разработки, соответствует основным нормативным документам, регламентирующим процесс профессионального образования, заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в Кубанском государственном университете в учебном процессе.

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории России КубГУ



Яхутль Ю.А.