

АННОТАЦИЯ

производственной практики (педагогической практики)
Для образовательной программы по направлению
Направление 02.04.01 Математика и компьютерные науки
Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часов)

Целями педагогической практики являются: закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам математики, их взаимосвязям с естествознанием, философией, педагогикой и психологией; приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности, является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, связанных с организацией процесса научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачи педагогической практики

Задачами научно-педагогической практики являются: получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания математики с использованием новых информационных технологий; проведение анализа научной, научно-методической литературы; проведение учебных занятий по математике в ВУЗах, или в старших классах средней школы; получение практических навыков создания электронных учебных пособий по математике; получение практических навыков создания тестов по математике; оформление результатов научно-педагогического исследования; публичное представление результатов научно-педагогического исследования.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен уметь: самостоятельно вести научно-педагогическую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-педагогической задачи; использовать в научно-педагогической работе современные системы компьютерной математики и возможности новых информационных технологий.

Место педагогической практики в структуре ООП

Научно-педагогическая практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика». Она предполагает знакомство обучающегося с дисциплинами направления и специальными дисциплинами: современные проблемы науки и производства; компьютерные технологии в математике. Магистрант должен уметь применять знания основных курсов направления «Математика» (бакалавриат) и перечисленных выше курсов для выполнения поставленных научно-педагогических задач. Результаты научно-педагогической практики используются в научно-исследовательской практике и при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 4-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются математические кафедры КубГУ, общеобразовательные учреждения г. Краснодара и края.

Формы проведения педагогической практики

Тип практики: производственная (педагогическая) практика

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма практики: дискретная

Практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС

Педагогическая практика проводится в виде работы магистранта над конкретной научно-педагогической задачей, поставленной научным руководителем. Практика предполагает подготовку к учебным занятиям, самостоятельное проведение учебных занятий и обсуждение их с научным руководителем, а также разработку учебно-методических материалов по предмету с использованием новых информационных технологий. Индивидуальным руководителем педагогической практики магистранта является научный руководитель магистранта. Для общего руководства практикой магистрантов может назначаться руководитель научно-педагогической практики – квалифицированный специалист в данной области.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК10	способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач;

2	ПК11	способностью и предрасположенно- стью к просветительной и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения	основные документы, регламентирую- щие педа- гогическую деятельность в вузе; специфику профес- сиональной деятельности преподавателя вуза; педагогические технологии высшего учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий	осуществлять базовые виды профессиональн- ой деятельности в условиях вуза; отбирать учебный ма- териал по требуемой те- матике к лекции, лабораторному и практическому занятию; организовывать и проводить занятия с исполь- зованием современных информационны- х технологий обучения;	навыками анализа пе- дагогического процесса и отдельных его элементов; навыками проведения отдельных видов занятий; навыками использо- вания современных информацион- ных техноло- гий в педагогическ- ой деятельности
3	ПК12	способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики	способы организации познавательной деятельности; методы исследования и проведения экспериментал- ьных работ, современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональн- ые знания, в том числе с помощью информационны- х технологий; находить эффективные приемы организации профессиональн- ой деятельности, анализ достоверности полученных результатов; – сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;	навыками самостоятель- ного приобретения новых знаний и умений и использовани- я их для решения профессионал- ьных задач; оформления результатов научных исследований

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по прохождению	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	2	-	34	
2.	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	2	-	34	Согласование с руководителем
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры	-	6	102	Устный отчет руководителю
4.	Подготовка и представление отчета по результатам прохождения практики	2	-	34	Представление и обсуждение отчета, аттестация
	Всего	6	6	216	

Форма проведения аттестации по дисциплине:

дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Федотова Е.А., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Практикум по методике обучения информатике: учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015.
3. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – М.: Лань, 2015.
4. Гусев В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Автор Засядко О.В.