

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02.04(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:	02.04.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль):	<i>Информационные технологии в образовании</i>
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Программу составили:

Засядко О. В., доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий, кандидат педагогических наук 

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 11 «23» мая 2017 г.

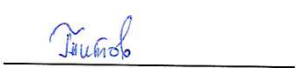
Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевский С.П. 

Рабочая программа «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» обсуждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий

протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 3 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н. 

Рецензенты:

Барсукова В. Ю., кандидат физ-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой функционального анализа и алгебры КубГУ

Левкина Т. А., исполнительный директор Н (Ч) ОУ СОШ «КМШ»

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является:

- ознакомление с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний,
- формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, развитие у магистрантов интереса к научно-исследовательской работе.

Работа магистрантов в период работы организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: определение проблемы по темам, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.

Задачи научно-исследовательской работы

Основной задачей работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистра входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика». Студент-магистрант может выполнять задания научно-исследовательской работы как по одной дисциплине, так и по комплексу дисциплин учебного плана. Научно-исследовательская работа может быть основана на результатах освоения всех дисциплин, изученных к моменту ее выполнения. Результаты работы могут быть развиты далее в последующей научно-исследовательской работе или использованы во время научно-исследовательской практики, а также для выполнения магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре и компьютерных классах факультета или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для проведения научных исследований. Научно-исследовательская работа проводится в течение двух семестров (1 и 4). Контролирующую функцию за научно-исследовательской работой несет научный руководитель и научный кафедральный семинар, проводящийся на регулярной основе в течение семестров.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и доступность.

3. Формы проведения научно-исследовательской работы

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма практики: дискретная.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского характера, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения. Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистрант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

4. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	способностью к интенсивной научно-исследовательской работе	способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий
2	ПК2	способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом	основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; педагогические технологии высшего учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий	осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях вуза; отбирать научный материал по требуемой тематике, организовывать и проводить научно-исследовательскую и научно-производственную работу с использованием современных информационных технологий обучения; проводить анализ результатов научно-исследовательского процесса	навыками анализа научно-исследовательского процесса и отдельных его элементов; навыками проведения отдельных видов навыков использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности исследований;

3	ПК 3	способностью публично представлять собственные новые научные работы	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области педагогических исследований	представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения работы, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;	методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.
---	------	---	---	---	--

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов.

В том числе: 1 семестр – 2 недели, 3 зач. ед., 108 час.; 4 семестр – 12 недель, 648 часов, 18 зач. ед.,

Содержание работы определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО по направлению по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки Магистерская программа «Информационные технологии в образовании» с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры (кафедры информационных образовательных технологий).

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского характера, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения. Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистрант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты. Содержание работы определяется руководителями программ подготовки магистров

5.1 Структура научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и итогового контроля
			1 семестр	4 семестр	
1.	Подготовительный этап	Определение места, целей и задач практики Инструктаж по технике безопасности	2 2	2 2	План работы в индивидуальном плане магистранта

2.	Организац ионный этап	Постановка задачи научным руководителем Составление плана работы магистранта	2 4	2 4	План работы практики в индивидуальн ом плане
3.	Исследоват ельский этап	Изучение научных статей по теме научной работы Поиск дополнительной информации (книги, статьи, программы) по теме научной работы Решение поставленной научной задачи	88	628	Консультация с руководителе м, заполнение плана работы
4.	Заключите льный этап	Составление отчета по практике. Выступление на кафедральном семинаре по итогам научно- исследовательской работы	10	10	Представлени е и обсуждение отчета, выступление на семинаре
			108	648	
	Всего		756		

6. Образовательные и информационные технологии, используемые на научно-исследовательской работы

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии: использование систем компьютерной математики для решения научных задач; использование Интернет для поиска современных научных статей по теме работы; участие в Интернет-конференциях, участие в научно-исследовательских семинарах; обсуждения и консультации с научным руководителем; изучение и анализ научной и учебной литературы; использование информационных технологий для составления отчета и для выступления на семинаре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время проведения научно-исследовательской работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов во время проведения научно-исследовательской работы используется учебная и научная литература библиотеки КубГУ, а также открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров как отечественных, так и зарубежных. При изучении литературы и научных статей по теме работы необходимо особо обращать внимание на технологии получения новых результатов с целью их использования для решения своей задачи. При поиске научных статей по теме работы необходимо использовать доступ к Интернет-ресурсам как отечественных журналов, так и зарубежных.

Тематический план НИР ориентирован на сбор материала для выпускной работы. Исходным этапом для начала научной работы является выбор темы исследований. Тема исследований, выбираемая магистрантами, должна удовлетворять следующим требованиям:

– актуальности (быть своевременной и решать ту или иную проблему или задачу, стоящую перед наукой или отраслью);

- иметь связь с планами и перспективами развития профилирующей кафедры, университета, отрасли;

- обладать научной новизной, заключающейся в установлении, уточнении или обобщении в ходе исследований ряда зависимостей или закономерностей, которые не были известны ранее;

- иметь практическую ценность, заключающуюся в том, что результаты работы позволяют обеспечить решение достаточно широкого круга педагогических вопросов. Для магистрантов тема исследований, как правило, предлагается научным руководителем, но может быть выбрана и самостоятельно с учетом интереса к отдельным разделам науки и объективной оценки своих способностей, сил и времени.

Каждый семестр научных исследований заканчивается отчетом, результаты исследований представляются магистрантом на научных семинарах кафедры. Задания на научно-исследовательскую работу выдаются магистрантам индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации проведения научно-исследовательской работы

Формы аттестации по итогам проведенной работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии прохождения обучающимся всех этапов программы НИР.

По итогам научно-исследовательской работы представляется отчет в письменной форме, подписанный магистрантом и научным руководителем. Оценка о выполнении научно-исследовательской работы выставляется на основании отчета и выступления магистранта на научном семинаре по результатам своей работы.

Студент должен предоставить по итогам работы отчет (см. приложение). Аттестация по итогам работы проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на заседании кафедры, где присутствуют руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится магистранту, если программа НИР полностью выполнена. Студент продемонстрировал грамотное применение методов сбора, анализа и обработки полученных экспериментальных данных по теме магистерской диссертации. Проведена апробация собственных методических разработок на базе практики.

- оценки «хорошо» заслуживает магистр, если программа НИР полностью выполнена. Студент продемонстрировал грамотное применение методов сбора, анализа и обработки полученных экспериментальных данных по теме магистерской диссертации. Проведена

частичная апробация собственных методических разработок на базе практики. Имеются некоторые недочеты и замечания, связанные с обработкой полученных результатов

– оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший основные задачи НИР, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении исследовательских задач; испытывающий трудности в подготовке и оформлении полученных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

– оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не выполнивший программу НИР; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Образец отчета по педагогической практике

Смотри Приложение

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Федотова Е.А., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Практикум по методике обучения информатике: учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015.

3. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – М.: Лань, 2015.
4. Гусев В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

9.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / . - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.
2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики : учебное пособие для студентов вузов /М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982.
4. Барсков А. Г. Научный метод: возможности и иллюзии. – М., 1994.
5. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 1981.
6. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей. – Ростов н/ Д, 2001.
7. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д, 2001.
8. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М.: Просвещение, 1988.
9. Георгиевский А.С. Методология и методика научно - исследовательской работы. – М.: Наука, 1982.
10. Герасимов Н.Г Структура научного исследования. – М., 1985.
11. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997.
12. Зеленогорский Ф. А. О методах исследования и доказательства. – М., 1998.
13. Кохановский В. П. Философия и методология науки. – М., 1999.
14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
15. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1977.
16. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1982.
17. Найн А.Я. Методология и методика научного исследования. – Челябинск, 1993.
18. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
19. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
20. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – М.: Наука, 1979.
21. Скалкова Я. Методология, методы педагогического исследования. (Пер. с чешск.) – М., 1989.
22. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). – М., 1986.
23. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/ М.И. Рагулина; под ред М.П. Лапчика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-304с
24. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008. - 287 с.
- 25 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.
- 26 Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии / / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Изд. 3-е. - М. : [Дашков и К], 2008. - 279 с.
27. Столяренко А.М. Психология и педагогика – М., 2001.

28. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003.
29. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://univertv.ru/video/matematika/> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу.
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.
3. <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий. Образовательный ресурс, объединяющий в себе интернет-библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Свободный доступ к электронным учебникам, справочным и учебным пособиям. Аудитория электронной библиотеки IQlib – студенты, преподаватели учебных заведений, научные сотрудники и все те, кто хочет повысить свой уровень знаний.
4. <http://fsweb.info/collections/studentsoft200902.html> Подборка программ, необходимых студентам для успешной учебы.
5. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
6. Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Интернет-ресурсы по методике преподавания математики и информатики, электронным учебно-методическим пособиям.
2. Интернет-ресурсы по свободному ПО для планирования учебных занятий,.
3. Microsoft Office.

12. Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для реализации данной программы практики требуется следующий перечень материально-технического обеспечения :

- 1) компьютерные классы для проведения исследований и поиска материалов.
- 2) доступ в Интернет в компьютерных классах КубГУ. Интернет-ресурсы по методике преподавания математики и информатики. Интернет-ресурсы по свободному ПО для планирования учебных занятий, создания тестов и электронных учебно-методических пособий.
- 3). Библиотека КубГУ.

Факультет математики и компьютерных наук, оснащен компьютерными классами, установлена локальная сеть, все компьютеры факультета подключены к сети Интернет. Магистрантам доступны современные ПЭВМ, современное лицензионное программное обеспечение.

Магистранты и преподаватели вуза имеют постоянный доступ к электронному каталогу учебной, методической, научной литературе, периодическим изданиям и архиву статей

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
факультет математики и компьютерных наук
Кафедра информационных образовательных технологий

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выполнил(а):

**Магистерская
программа
Научный руководитель
магистранта
Отметка о допуске
отчета к защите**

(Ф.И.О.)

*«Название программы магистерской под-
готовки»*

ФИО

кандидат педагог.наук, доцент

«Отчет допущен к защите»

(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Научный руководитель программы _____
(подпись) Ф.И.О.

Краснодар, 2017

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О магистранта _____
Название программы магистерской подготовки « _____ »
Ф.И.О. научного руководителя магистранта, уч. степень, уч. звание _____
Тема диссертационного исследования _____
Сроки выполнения НИР _____

Индивидуальные задания на период НИР

1. Обоснование выбора темы магистерской диссертации, ее актуальности и практической значимости.
2. Определение цели и задач диссертационного исследования.
3. Научная новизна исследования и результат
4. Определение теоретической основы исследования, сбор и обобщение научной литературы.
5. Выбор методов диссертационного исследования.
6. Установление эмпирической базы исследования, сбор фактического материала и его обобщение.
7. Подготовка концепции диссертационного исследования, научных статей, исследовательских материалов по теме диссертационного исследования (*данное задание магистрант конкретизирует исходя из собственных возможностей, но минимумом является подготовка концепции, т.е. развернутого плана магистерской диссертации, согласованной с научным руководителем магистерской диссертации*).

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы

1. Выбрана тема магистерской диссертации – «название темы». Данная тема является актуальной потому, что (далее в 2-3 предложениях нужно обосновать актуальность темы магистерской диссертации).

2. Определены объект и предмет диссертационного исследования. Объектом диссертационного исследования являются (общественные отношения в определенной сфере, которые будут исследованы в магистерской диссертации). Предметом диссертационного исследования являются (нормы права, регулирующие соответствующие общественные отношения; практика государственного управления в какой-либо сфере; юридические, экономические или политические доктрины в определенной сфере общественных отношений).

3. Научная новизна исследования и результат

Задачи	Научный результат	Элементы новизны
1. Провести анализ представлений отечественных и зарубежных авторов о сущности стратегии и стратегического анализа.	Обобщены взгляды российских и зарубежных ученых о сущности и содержании стратегии и стратегического анализа.	Уточнено представление о стратегическом анализе, под которыми следует понимать комплекс процессов проводимых с целью изучения различных факторов для достижения тех задач, которые поставила перед собой фирма, а также конкурентоспособности на рынке.
2. Проанализировать и выявить существующие классификации методов стратегического анализа.	Выявлена классификация методов стратегического анализа.	Составлена схема в которой методы разделены на группы по определяющему их признаку.
3. Изучить современные методы стратегического анализа.	Изучены различные методы стратегического анализа.	Определены основные методы стратегического анализа, которые наиболее чаще всего используются организациями.
4. Провести сравнительный анализ российского и зарубежного опыта применения методов стратегического анализа.	Проанализирована деятельность отечественных и зарубежных компаний по формированию методов стратегического анализа.	Анализ показал, что каждая компания использует свои методы стратегического анализа для достижения успешного развития.
5. Выделить методические инструменты влияющие на стратегический анализ.	Изучены различные инструменты стратегического анализа.	

4. Сформулированы цели и задачи диссертационного исследования (здесь нужно также привести план магистерской диссертации, он не является окончательным и может корректироваться в дальнейшем).

5. Определена теоретическая основа диссертационного исследования.

(данный раздел состоит из списка монографий и научных статей, изученных магистрантом).

В обзоре литературы дается объективный анализ отечественной и зарубежной научно-технической литературы по исследуемому вопросу. В ходе анализа магистрант отмечает, что уже известно по данному вопросу, что не изучено, какие данные вызывают сомнения. При этом магистрант может приводить противоречащие друг другу данные разных авторов, что говорит о необходимости дополнительных исследований. В качестве литера-

турных источников рекомендуется использовать монографии, научные статьи, опубликованные в периодических научных изданиях, сборниках научных трудов, диссертации и авторефераты диссертаций. При использовании данных других дипломных работ дается ссылка на автора с включением его в общий список литературы. Обзор литературы должен быть разбит на несколько тематических подразделов. В составе обзора литературы должны преобладать (не менее 50-70%) издания последних 5-7 лет. Приветствуется использование литературы на иностранных языках. Желательно, чтобы количество таких источников составляло 20-30% от общего количества использованных изданий.

Указать Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

6. Выбраны методы осуществления диссертационного исследования *(необходимо написать, какими методами диссертант будет пользоваться при подготовке магистерской диссертации, и обосновать выбор данных методов)*.

7. Установлена эмпирическая основа исследования, собран и обобщен фактический материал *(необходимо написать, практика какого государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения или организации будет пользоваться магистрант при написании магистерской диссертации)*.

8. Подготовлена концепция диссертационного исследования,
или научная статья по теме магистерской диссертации,
или иные исследовательские материалы по теме диссертационного исследования.

Для подтверждения работы по п. 8 нужно приложить соответственно

- концепцию диссертации, т.е. развернутый план с описанием того, что будет исследовано в каждом параграфе и с какой целью;

- либо научную статью (опубликованную или проект, если прилагается только проект статьи, то напишите, сообщу условия публикации и помогу опубликовать);

- либо иные исследовательские материалы.

Магистрант _____

Научный руководитель _____

«___» _____ 2017 г.