

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                    |                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| Направление<br>подготовки:         | 02.04.01 Математика и компьютерные науки       |
| Направленность<br>(профиль):       | <i>Информационные технологии в образовании</i> |
| Программа<br>подготовки:           | академическая                                  |
| Форма обучения:                    | очная                                          |
| Квалификация (степень) выпускника: | магистр                                        |

Краснодар 2017

Рабочая учебная программа дисциплины **«Педагогика и психология высшего образования»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки, направленность (профиль) подготовки "Информационные технологии в образовании"

Программу составил: докт. пед. наук, профессор **А.А. Остапенко**



Рабочая программа дисциплины **«Педагогика и психология высшего образования»** утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от « 03 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



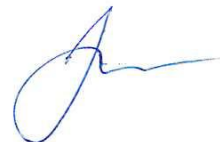
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ) протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Куренная Е.В., зав. кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Краснодарского края, кандидат педагогических наук  
Ткач Д.С., доцент кафедры управления образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук,

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

1) Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включена в дисциплины вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к дисциплинам специализации «Информационные технологии в образовании»

2) Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-10

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                            |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                | владеть                                    |
| 1.     | ОПК-5              | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы творческой деятельности и преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей | брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; пополнять знания в области педагогики высшей школы, подвергать критическому анализу и | умениями и навыками самостоятельной работы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                                                                     |                                                                           |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                        | знать                                                       | уметь                                                                                                               | владеть                                                                   |
|        |                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                             | практически применять в образовательной деятельности                                                                |                                                                           |
| 2      | ПК-10              | способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования | сущность и методы обучения математике в высшей школе        | излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами | интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры    |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                       |             | 3           |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                 | <b>24,3</b> | <b>24,3</b> |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     | <b>24</b>   | <b>24</b>   |  |  |  |
| В том числе:                                          |             |             |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                              | 12          | 12          |  |  |  |
| Занятия практические                                  | 12          | 12          |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа</b>                         | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>           | <b>57</b>   | <b>57</b>   |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                | -           | -           |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 20          | 20          |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>              | 20          | 20          |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                        | 10          | 10          |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                        | 7           | 7           |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                      | -           | -           |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                 | 26,7        | 26,7        |  |  |  |

|                           |                                      |             |             |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |  |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>24,3</b> | <b>24,3</b> |  |  |  |
|                           | <b>зач.ед</b>                        | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                   | Количество часов |                   |           |    |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|    |                                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                                                                               |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1  | 2                                                                                             | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                           |
| 1. | Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.                                    | 19               | 2                 | 2         |    | 15                          |
| 2. | Тема 2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза     | 19               | 2                 | 2         |    | 15                          |
| 3. | Тема 3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. | 19               | 2                 | 2         |    | 15                          |
| 4. | Тема 4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.               | 9                | 2                 | 2         |    | 5                           |
| 5. | Тема 5. Воспитательная работа в вузе                                                          | 15               | 4                 | 4         |    | 7                           |
|    | Итого:                                                                                        |                  | <b>12</b>         | <b>12</b> |    | <b>57</b>                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                       |
| 1. | Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего | 1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.<br>2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.<br>3. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Модели современных университетов. | Устный опрос на лекции  |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | образовании                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 2. | Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление                           | <p>1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.</p> <p>2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андроогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.</p> | Устный опрос на лекции |
| 3. | Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия | <p>1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.</p> <p>2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.</p> <p>3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос на лекции |

### 2.3.2 Практические занятия

| №  | Наименование раздела                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                     |
| 1. | 1. Общие основы педагогик и психологии и высшей школы.                                   | <p>Общие основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом.</p> <p>Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе.</p> <p>Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.</p> | <p>Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты.</p> <p>Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.</p> |
| 2. | 2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза     | <p>Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления.</p> <p>Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе»</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>                                                                          |
| 3. | 3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. | <p>Педагог как субъект образовательного процесса.</p> <p>Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза.</p> <p>Психология творчества преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе»</p> <p>Рецензия на научную статью</p>                                                                                       |
| 4. | 4. Современные образовательные технологии и в вузе.                                      | <p>Педагогические технологии обучения в системе высшей школы</p> <p>Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.</p> <p>Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением</p>                                                                                                              |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Формы и методы обучения.       | работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| 5. | 5.Воспитательная работа в вузе | Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов в вузе.<br>Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов.<br>Функции и специфика работы куратора в высшей школе. | Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта:<br>Сочинение-размышление с элементами проектирования» |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела                                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ИОТ, протокол № 1 от 31 августа 2017 г., Барсукова В.Ю., Боровик О.Г., 2017– 19с<br>2. Учебно-методические указания по структуре и оформлению бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации/ сост. М.Б. Астапов, О.А. Богдаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49с. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Подготовка к текущему контролю                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- «круглый стол»;
- использование образовательных сайтов.

| Семестр       | Вид занятия          | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                                                      | Количество часов |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3             | Лекционное занятие   | <b>Проблемная лекция</b> по теме: Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования | 3                |
|               | Лекционное занятие   | <b>Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)</b> по теме: Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия                                                            | 3                |
|               | Лабораторное занятие | <b>Метод проектов</b> по теме: «Студент как субъект образовательного процесса»                                                                                                                                             | 6                |
| <i>Итого:</i> |                      |                                                                                                                                                                                                                            | 12               |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в форме представления и защиты студентами индивидуальных электронных портфолио, создаваемых в ходе изучения дисциплины. Портфолио включает следующие материалы: результаты выполненных контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, списка используемой литературы и Интернет-ресурсов.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

### ***Вопросы по педагогике высшей школы:***

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

### ***Вопросы по психологии высшего образования:***

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
19. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
20. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
2. Артамонова А.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: (частный взгляд методиста) М.: Экономика, 2008. - 279 с.
3. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.
4. В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 387 с.
5. Высшая школа Кубани : (информационно-статистический сборник) / Департамент образования и науки Краснодарского края ; [под ред. Т. П. Хлоповой ; сост. С. С. Зенгин и др.]. - [Краснодар] : [Департамент образования и науки Краснодарского края], 2009. - 146 с
6. Гапоненко, А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.
7. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс // Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.
8. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования. Международная конференция "Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования", [10-11 апреля 2009 г.] : [сборник докладов] / [под ред. М. Ю. Алашкевич, Т. Ф. Федорова, А. Е. Валиев ; сост. М. А. Юндина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. инженерно-физич. ин-т. - М. : [б. и.], 2009. - 146 с.
9. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" ; науч. ред. Д. Александров] . - М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.
10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. Д.т.н. проф.В.В. Попова и др.-3-е изд.М.,
11. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В. П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.
12. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: Уч. пособие – М., 20010.
13. Ортега-и-Гассет **Хосе**. Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 140 с.
14. Панина М., Дашков К Современные способы активизации. – М., 2009 – 445 с.
15. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
16. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
17. Резник С. Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник, Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.

18. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса. [пер. с англ. Т. М. Королева ; науч. ред. Ш. М. Каланова]. - М. : Весь Мир ; Вашингтон : Всемирный банк ; Астана : НКАОКО, 2009. - 110 с.

19. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова ; - М. : Мир : Академический проект, 2011. - 190 с .

### **5.3 Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):**

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Психологический журнал».
6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
7. «Человек».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
11. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
12. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
13. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
14. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
15. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
16. Электронная библиотека на сайте Психея – <http://www.psycheya.ru/>
17. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
18. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
19. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (<http://www.km.ru/science/>).
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>);

22. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>);

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Отличительные признаки этого жанра. К ним относятся следующие:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Обязательным элементом работы над рефератом мы считаем сопоставление его с таким сходным жанром, как конспект. Для смешения жанров реферата и конспекта, нарушения жанровой определенности есть вполне объективные предпосылки, поскольку между рефератом и конспектом много общего. Оба они являются вторичными текстами, так как создаются на базе уже имеющихся первичных. Оба они представляют собой сжатое изложение содержания первоисточников (одного или нескольких). В основе обоих жанров лежат сходные операции – восприятие и анализ какого-либо текста, и создание в ходе его смысловой переработки нового текста для решения определенных задач. Тексты обоих жанров создаются с учетом законов научного стиля речи.

Отметив эти общие моменты в природе реферата и конспекта, следует остановиться на различиях двух жанров.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат – более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель – дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Итак, реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований,

архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями по определенной теме курса.

Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Общие требования к реферату

К общим требованиям относятся:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (недопустимо приписывать автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о точке зрения автора реферата на этот вопрос.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

В структуру реферата входят введение, основная часть и заключение.

1. Введение. В нем обосновывается выбор темы и ее значимость. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Можно предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

2. Основная часть реферата обычно включает: а) теоретическое осмысление проблемы; б) изложение эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в начале основной части. Следует помнить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы, ибо нередко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

Оглавление призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Необходимо следить, чтобы названия рубрик в тексте строго соответствовали оглавлению и не совпадали с общим названием работы (т.е. с ее темой).

В реферате можно дать приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать выводы и логический переход к следующей главе. В конце реферата выводы отдельных глав komponуют в общие выводы.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата – от 6 до 10 печатных страниц. Параметры страницы: правое поле – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее и нижнее – не менее 25 мм. Стандартный печатный лист формата А 4 должен содержать 40 строк, 60 знаков в строке, включая пробелы.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу дополнительными пробелами. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равен 5 знакам-отступам.

На титульном листе указывается наименование министерства, наименование вуза, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы студента, группа, а также степень (кандидат, доктор наук), научное звание (доцент, профессор), должность (доцент, профессор, старший преподаватель, преподаватель), фамилия и инициалы преподавателя. При нумерации страниц титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Второй лист реферата – это план, с третьего листа начинается введение.

В конце работы приводится список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с действующими издательскими нормами.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и, прежде всего, ссылки на цитаты. Подстрочные ссылки делаются внизу страницы, под чертой. Ссылка должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из сборника, журнала обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника статей, журнала, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи – дата выпуска.

Может быть выбрана внутритекстовая ссылка, которая связана со списком использованной литературы. После упоминания об источнике или цитаты из него в квадратных скобках ставится номер источника, под которым он числится в списке литературы, при цитате дополнительно указывается номер страницы.

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Список литературы составляют: 1) по алфавиту; 2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке; 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, год издания).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Мультимедийные курсы лекций; интерактивные тестовые технологии; интерактивная доска; использование компьютерных программ при выполнении заданий; защита докладов-рефератов в виде презентации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Операционная система MS Windows.

– Интегрированное офисное приложение MS Office.

### **8.2.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (<https://biblioclub.ru/>)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью                                                                                                                             |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                   |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, доской маркером или мелом                                                                                                                                       |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, доской маркером или мелом                                                                                                                              |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью                                                                                                                                                   |
| 6. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», подготовленную профессором кафедры социальной работы и психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ доктором педагогических наук А.А. Остапенко

Рецензируемая программа имеет четкую и логическую структуру. «Педагогика и психология высшего образования» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части.

Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности: формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Содержание дисциплины полностью соответствует заявленным в программе целям и задачам.

В программе предусмотрены как традиционные, так и интерактивные формы обучения; имеются оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено в виде основной и дополнительной литературы.

Структура и содержание рецензируемой программы соответствует ФГОС ВО.

Рецензент,  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой психологии и педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись Е.В. Куренной заверяю  
Секретарь ГБОУ ИРО Краснодарского края

  
Е.В. Куренная  
  
С.П. Ошкина

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», разработанную профессором кафедры социальной работы и психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, доктором педагогических наук А.А. Остапенко

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части.

Структура дисциплины содержит пять взаимосвязанных разделов и соответствует целям и задачам курса «Педагогика и психология высшей школы». В рецензируемой программе представлены образовательные технологии, такие как лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, включающая знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме, написание рефератов и эссе.

В программе имеется учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке магистров

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления образования  
ИППК КубГУ



Д.С. Ткач