

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.01 Педагогика и психология высшего образования

**Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы** (72 часа, из них: лекционных – 16, практических 16 ч., ИКР 0,2 ч.; 39,8 часа самостоятельной работы, 26,7 часов экзамен) Интерактив. часы – 16. Компетенции – : ОПК-5; ПК-10 (семестр – В)

**Цель дисциплины:** подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

#### Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО.

1) Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включена в дисциплины вариативной части учебного плана.

2) Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к дисциплинам специализации «Преподавание математики и информатики». Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-10

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
|       |                    |   | знать   | уметь  | владеть                                    |
| 1.    | ОПК-5              | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы творческой деятельности и преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей | брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; пополнять знания в области педагогики высшей школы, подвергать критическому | умениями и навыками самостоятельной работы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть   |
|        |                    |  |   | анализу и практически применять в образовательной деятельности  |   |
| 2      | ПК-10              | способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования | сущность и методы обучения математике в высшей школе        | излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами | интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы |

### 1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование разделов   | Всего     | Л         | ПЗ        | ЛР | Самостоятельная работа |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----|------------------------|
|           |   |           |           |           |    |                        |
| 1         | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.. |           | 4         |           |    | 10                     |
| 2         | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                     |           | 4         | 4         |    | 10                     |
| 3         | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                  |           | 4         | 4         |    | 10                     |
| 4         | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                                |           | 4         | 4         |    | 10                     |
| 5         | Воспитательная работа в вузе  |           |           | 4         |    | 9,8                    |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |    | <b>39,8</b>            |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

Автор: А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования