

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук
29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.

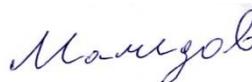


М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук



Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрытие характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализирование условий формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализирование специфики глобальных проблем современной цивилизации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Философия» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Данный курс философии предполагает определенный объем знаний студентов в области истории, социологии права, экономики, политических систем современности, юридической психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- базовые положения философии, основные философские проблемы и способы их разрешения в зависимости от избранной концепции	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа (всего), в том числе:	12,3	12,3			

Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	123	123			
Проработка учебного (теоретического) материала	60	60	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе)	43	43	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	13				13
2	Исторические типы философии. Древняя философия	16				14
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	16	2			14
4	Философия Нового времени	13				13
5	Философия XX века	15		2		13
6	Отечественная философия	16		2		14
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	16		2		14
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	16		2		14
9	Философия права. Теория информационного общества.	16	2			14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		123

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Э – эссе; Д- дискуссии; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>Специфика средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно, зарождение капиталистических отношений.</p> <p><i>Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аврелия Августина; Аристотеля и Фомы Аквинского? 2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии? 3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»? 4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей? 5. Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма? 6. В чем состоят парадоксы актуальной бесконечности? 	Д
2	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	<p>Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных процессов и явлений. Понятие философии истории. Смысл, направленность и движущие силы исторического процесса. Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>Человечество как субъект истории: противоречивое становление. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: «зона точек бифуркации» или новое «осевое время». Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности.</p>	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 5. Философия XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциализм. 2. Герменевтика. 3. Структурализм и постструктурализм. 4. «Философия науки», социологические школы и направления, философия истории в XX-XXI вв. 5. Критика рационалистической философии. 6. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «Философия жизни»). 	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		7. Антропологическая философия	
2	Тема 6. Отечественная философия	1. Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии. 2. Славянофилы и западники. 3. Русские материалисты 60-х гг. XIX в. 4. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». 5. В.С. Соловьев – создатель первой философской системы в русской философии. Метафизика всеединства. 6. Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). 7. Марксистская философия в России.	Т
3	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. 2. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX-нач. XX вв. 3. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. 4. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	Э
4	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	1. Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. 2. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. 3. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. 4. Понятие истины. Философские концепции истины. 5. Истина и заблуждение. Знание и вера	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Как соотносятся философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского?
2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии?
3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»?
4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей? Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма?
5. В чем суть деистической концепции мира? Каково соотношение «деизма» и «пантеизма»?
6. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?
7. В чем гносеологический смысл такого философского принципа: «Не следует умножать сущ-

ность без необходимости» (non sunt multiplicanda entia praeter necessitatem), который получил название «бритва Оккама»?

8. Объясните гносеологическую и аксиологическую сущность идеи двух истин - разума и веры.

9. Сопоставьте понятия «теология» и «религия» с понятием «философия». Средневековый схоласт - это философ или теолог? Кого из мыслителей средневековья Вы знаете и в чем суть их учений?

10. Как рассматривалась свобода воли, ответственность человека за свои поступки, свобода выбора в практической или моральной философии средних веков? Что было главной задачей средневекового человека, его этическим идеалом?

Примерные темы эссе

Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии

1. Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. (Паскаль Б.)

2. Время - движущийся образ неподвижной вечности. Все, что нарушает единство общества, никуда не годится; все установления, ставящие человека в противоречие с самим собою, не стоят ничего (Руссо Ж.)

3. Власть времени - это закон, достойный уважения (Публий)

4. Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать (Шопенгауэр А.)

5. Веди счет каждому дню, учитывай каждую потраченную минуту! Время - единственное, где скарденность похвальна (Манн Т.)

6. Излишняя торопливость, точно так же как и медлительность, ведет к печальному концу (Шекспир У.)

Примерные тесты

Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы

1 В высказывании «Глубинное течение реки на ее поверхности выступает в виде обратного течения воды у берегов, водоворотов, пены и т.д.» связь между явлениями выражается парными категориями

- а) необходимости и случайности
- в) сущности и явления
- с) возможности и действительности
- д) причины и следствия
- е) содержания и формы

2 Отражение отдельных качеств, свойств, сторон предмета

- а) представление
- в) понятие
- с) восприятие
- д) ощущение
- е) суждение

3 В переводе с греческого языка термин «практика» означает

- а) подспудный, латентный
- в) бездеятельный, пассивный
- с) скрытый, имманентный
- д) восприимчивый, открытый
- е) деятельный, активный

4 Восприятие – это

- а) отсутствие целостного образа предмета
- в) целостный образ предмета, его свойств и отношений
- с) фрагментарное отражение предметов
- д) прием чего-либо
- е) мысль о чем-либо

5 Представление как форма чувственного познания – это

- а) воспроизведение в сознании образов тех предметов, которые раньше воздействовали на органы чувств
- в) спектакль в театре
- с) фантазия, мечта
- д) схема предметов
- е) отсутствие образа в сознании

6 Выделите правильное суждение: практика - это

- а) производственная, социальная деятельность людей, направленная на преобразование социальной и природной действительности
- в) техническая и материальная деятельность людей по производству материальных ценностей
- с) реализация научных проектов и программ
- д) научно-логическая обусловленность мыслей
- е) чувственное восприятие мира

7 Формы рационального познания

- а) индукция, дедукция, обобщение
- в) проблема, гипотеза, теория
- с) наблюдение, анализ, синтез
- д) ощущение, восприятие, представление
- е) понятие, суждение, умозаключение

8 К нерациональному не относится

- а) интуиция
- в) интеллект
- с) бессознательное
- д) воля
- е) эмоции

9 Индивидуальное сознание человека не включает в себя

- а) материю
- в) ощущения
- с) представления
- д) мышление
- е) восприятие

10 Поиск новых технических решений, который называют методом случайного нахождения вариантов

- а) мозговая атака
- в) метод проб и ошибок
- с) моделирование
- д) индукция
- е) дедукция

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.

13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).
25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.
28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.
34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (творческо-поисковое задание).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016. - 605 с.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5

2 Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 267 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - М.: Проспект, 2016. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443544>

2 Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 538 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874

3 Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9

4 Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 358 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D

5 Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

6 Разин, А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 493 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004>

7 Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

8 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628

9 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 236 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882

10 Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А. А. Франковского. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 307 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru

Наименование сайта	Адрес сайта
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция, лекция-дискуссия.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:
 - MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;
 - MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;
 - MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;
 - MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;
 - MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;
 - MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;
 - MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:
 - программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
 - пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
 - прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
 - программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (интерактивная доска Panaboard Panasonic, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, карты)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета