

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ
СТРАНАХ

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация: *Биохимия и молекулярная биология*

Программа подготовки: *академическая*

Форма обучения: *очная*

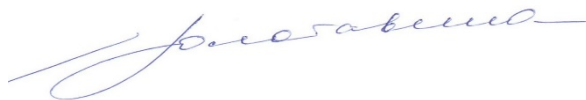
Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Система образования в развитых странах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программу составил(и):

М.Л. Золотавина, доцент кафедры биохимии и физиологии,
канд. биол. наук



Рабочая программа дисциплины «Система образования в развитых странах» утверждена на заседании кафедры (разработчика) биохимии и физиологии протокол № 8 «26» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хаблюк В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) биохимии и физиологии протокол № 8 «26» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаблюк В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического протокол № 8 «28» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.



Рецензенты:

Терновая Л.Н., проректор по учебной работе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. пед. наук

Мокеева Т.Н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Показать пути развития современной мировой педагогики и образования, целей и задач образования в индустриально развитых странах. Знакомство с педагогическими парадигмами, лежащими в основе построения образовательных систем других стран.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомить студентов с инновационными подходами к организации систем образования в развитых странах.
2. Соотнести различные образовательные системы.
3. Выявить проблемы, недостатки и достоинства образовательных систем.
4. Показать использование некоторых современных педагогических технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Система образования в развитых странах» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Система образования в развитых странах» студенты должны обладать знаниями, полученными при изучении педагогики, иметь навыки работы с интернет ресурсами, анализировать, структурировать, систематизировать учебную литературу.

Знания об образовательных систем в развитых странах, их концептуальных основах, дают возможность студентам соотнести эти системы, выявить их достоинства и недостатки, особенности связанные с особенностями той или иной страны и ментальностью её населения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением	1. педагогически е парадигмы, лежащие в основе построения систем образования в развитых странах; 2. принципы, подходы, цели, задачи, структуру, различных образовательных систем развитых	1. выявлять особенности образовательных систем в разных странах, соотносить их с политическими, экономическим и, социальными, культурными особенностями и традициями страны. 2. выявлять достоинства и недостатки различных	1. навыками формирования учебного материала; 2. навыками представления учебного материалы в различной форме в аудитории.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	стран 3. сходства- отличия, достоинства - недостатки, возможные пути развития различных образовательн ых систем; 4. инновации, используемые в построении систем образования в различных странах; 5. современные технологии, используемые в образовательн ых системах развитых стран.	образовательны х систем и педтехнологий, используемых в этих системах	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	24,2	24,2
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8
Изучение основной учебной и дополнительной литературы	22	22
Подготовка к коллоквиумам	18	18
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8
Контроль:		

Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	24,2	24,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как общекультурный процесс	4	2	-	-	2
2.	Образовательные системы развитых стран	59,7	4	14	-	41,7
3.	Инновации в образовательных системах	8	2	2	-	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			8	16	-	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как общекультурный процесс	История образования, цели и задачи образования, методологические и концептуальные основы современных образовательных систем. Социальная и феноменологическая парадигмы.	К
2.	Образовательные системы развитых стран	Особенности образования развитых стран. Направления в образовании развитых стран в 21 веке. Структура образовательных систем. Дифференциация образования. Образовательные программы. Методологические и концептуальные основы образования. Подходы и принципы построения различных образовательных систем. Сравнительный анализ целей задач, структуры, содержания образовательных систем развитых стран Северной Америки, Азии, Европы в соответствии с их политической системой, уровнем развития экономики, особенностями культуры и менталитета.	К
3.	Инновации в образовательных системах	Обзор инноваций в образовательных системах и педтехнологиях: компенсирующее образование, промежуточное, непрерывное и поликультурное образование, их особенности; здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.	К

Примечание: коллоквиум (К).

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образовательные системы развитых стран	1. Системы образования развитых стран Северной Америки (США и Канады), содержание, структура, особенности. 2. Система образования Японии содержание, структура, особенности. 3. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности. 4. Система образования Китая содержание, структура, особенности. 5. Системы образования Великобритании и Ирландии содержание, структура, особенности. 6. Система образования Германии содержание, структура, особенности. 7. Система образования Франции и Италии содержание, структура, особенности.	К
2.	Инновации в образовательных системах	Место и роль инноваций в образовательных системах. Инновационные педтехнологии, их практическое применение.	К

Примечание: коллоквиум (К).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, 2015. Утвержденные кафедрой биохимии и физиологии, протокол №8 от 26.06.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы* проведения занятий: коллективные лекции, контролируемые преподавателем дискуссии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	1. Коллективная лекция «Подходы и принципы построения различных образовательных систем». 2. Коллективная лекция «Сравнительный анализ целей задач, структуры, содержания образовательных систем развитых стран Северной Америки, Азии, Европы в соответствии с их политической системой, уровнем развития экономики, особенностями культуры и менталитета»	2 2
	Л	1. Контролируемая преподавателем дискуссия «Инновации в образовательных системах». 2. Контролируемая преподавателем дискуссия «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	2 2
Часы			8

* Методические материалы по реализации образовательных технологий, 2015

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Коллоквиум №1. Вопросы:

1.История образования.

2. Цели и задачи образования.
3. Особенности образования развитых стран.
4. Направления в образовании развитых стран в 21 веке.
5. Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах

Коллоквиум №2. Вопросы:

1. Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
2. Принципы и подходы к организации образовательных систем в развитых странах.
3. Структура образовательных систем.
4. Дифференциация образования.
5. Образовательные программы.

Коллоквиум №3. Вопросы:

1. Система образования в США. Цели, задачи и структура.
2. Цели, задачи и структура образовательной системы в Канаде.
3. Система образования Японии содержание, структура, особенности.
4. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.
5. Система образования Китая содержание, структура, особенности.

Коллоквиум №4. Вопросы:

1. Система образования Великобритании содержание, структура, особенности.
2. Система образования Германии содержание, структура, особенности.
3. Системы образования Франции содержание, структура, особенности.
4. Системы образования Италии содержание, структура, особенности.
5. Системы образования Ирландии содержание, структура, особенности.

Коллоквиум №5. Вопросы:

1. Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
2. Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
3. Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
4. Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил в установленный срок объём самостоятельных работ, в ответе раскрыты употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта, в целом материал излагается полно, структурировано, логично; использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; структура, объём и оформление реферата соответствуют предъявляемым требованиям;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил в установленный срок объём самостоятельной работы; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы подготовки к зачету:

1. История образования.
2. Цели и задачи образования.
3. Особенности образования развитых стран.
4. Направления в образовании развитых стран в 21 веке.

5. Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах.
6. Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
7. Структура образовательных систем.
8. Дифференциация образования.
9. Образовательные программы.
10. Методологические и концептуальные основа образования.
11. Подходы и принципы построения различных образовательных систем.
12. Система образования в США. Цели, задачи и структура.
13. Высшая школа: типы вузов, поступление в вузы, особенности обучения в США.
14. Цели, задачи и структура образовательной системы в Канаде.
15. Система образования Японии содержание, структура, особенности.
16. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.
17. Система образования Китая содержание, структура, особенности.
18. Система образования Великобритании содержание, структура, особенности.
19. Система образования Ирландии содержание, структура, особенности.
20. Система образования Германии содержание, структура, особенности.
21. Системы образования Франции содержание, структура, особенности.
22. Системы образования Италии содержание, структура, особенности.
23. Сравнительная характеристика Американских, Европейских и Азиатских образовательных систем.
24. Связь образовательной системы с политическим построением, экономическими и культурными особенностями страны.
25. Инновации в системе образования.
26. Инновационные образовательные технологии, их сравнительная характеристика.
27. Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
28. Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
29. Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
30. Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
31. Личностно-ориентированные технологии.
32. Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

Критерии зачета:

«**Зачтено**» получает студенту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы или если он дал неполные или неточные ответы, но ответил на уточняющие вопросы, а также выполнил программу занятий.

«**Не зачтено**» получает студент, если он дал неполные или неточные ответы и не ответил на уточняющие вопросы, если он не ответил ни на один вопрос, а также не выполнил программу занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A .

2. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305000904:

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд, перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 429 с. - Библиогр. : с. 426-428. - ISBN 5769524928

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ворожбитова А.А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 312 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62961> . - Загл. с экрана.

2. Дейкова Л.А. Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Дейкова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -166 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70335> . - Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы образования»
2. «Высшее образование в Европе»
3. «Высшее образование в России»
4. «Молодой ученый»
5. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.interbridgestudy.ru/content/589> Системы образования за рубежом.
2. <http://www.intelstudy.ru/obrsys.php> Ведущие системы образования за рубежом.
3. www.eun.org — европейская школьная сеть.
4. www.international.edu.ru — специализированный портал «Международное образование».
5. edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/ Обзор систем образования зарубежных стран и России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Коллоквиумы

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов.

2. Семинарские занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

3. Самостоятельная работа

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, 2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук - <http://isir.ras.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 431, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office).
2.	Семинарские занятия	Аудитория 431, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 431, оснащенная учебной мебелью.
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория 430, оснащённая учебной мебелью и ПЭВМ преподавателя с выходом в интернет.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория 437, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 213А «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам», оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета — 32 рабочих станции. Аудитория 109 С «Читальный зал КубГУ», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.