

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись «24»  2018г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Текст как объект профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде).

Программу составил:

К.В. Овчарова, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «16» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хурыз И.П.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «23» марта 2018г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Канон И.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии факультета РГФ ФГБОУ ВО «КубГУ»

Темникова Л.Б., к.ф.н, доцент, зав. кафедрой иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного знания о тексте как лингвистическом феномене и совершенствование навыков комплексного лингвистического анализа текста с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления о современных российских и зарубежных теориях в области лингвистического изучения текста и его категорий, а также грамматических, информативных и стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе языка;
2. ознакомление с характером и особенностями функционирования текста как речевого произведения;
3. создание представления о способах подачи и видах информации в тексте;
4. сформировать навыки анализа текстов различной типологии;
5. углубление знания о возможных реализациях системных потенций языковых единиц в тексте;
6. совершенствование представления о тексте как объекте лингвостилистического и профессионального исследования;
7. развитие умения применять полученные знания и навыки в заданных ситуациях общения в процессе профессиональной практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Текст как объект профессиональной деятельности» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Поскольку предмет изучается на 2 курсе в учебном семестре 3, то для его освоения необходимы знания основных лингвистических категорий в рамках основного иностранного языка, основ дискурса и стилистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	основные теоретические понятия дисциплины и понимать специфику профессионального текста как особой формы коммуникации, терминологию делового английского языка и его нормы на разных языковых	читать, понимать, переводить с ИЯ на русский (и наоборот) и создавать тексты разных функц. стилей; различать особенности дискурса и определять коммуникативную стратегию; применять	нормами языка, средствами эмоционального выражения, основными методами анализа речи, способами описания и формальной репрезентации информации, содержащейся в тексте на изучаемом языке; навыками разговорной речи:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровнях	полученные знания на практике	понимать аутентичную речь в нормальном темпе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат / Эссе		11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 3 (очная форма).

№ раз- дел а	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			4	5	6	
1	2	3	4	5	6	
	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса лингвистики текста.	12	2	2		8

№ раз- дел а	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Сам. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Классификация различных типов текста и основные принципы их анализа.	12	2	2		8
3	Основные категории текста. Речевая организация текста.	12	2	2		8
4	Виды информации в тексте. Модальность текста.	12	2	2		8
5	Членимость текста. Формы и виды когезии. Интеграция и завершенность текста.	12	2	2		8
6	Текст в функциональном ракурсе. Итоговая презентация (проект).	12	2	2		7,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	12	12		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса лингвистики текста.	Совокупность подходов к определению понятия “текст”. Признаки и лингвистические характеристики текста.	Беседа, практическое задание, разбор конкретных ситуаций
2.	Классификация различных типов текста и основные принципы их анализа.	Разновидности текстов. Подходы к анализу текстовой деятельности.	Устное сообщение, эссе, беседа.
3.	Основные категории текста. Речевая организация текста.	Автосемантия отрезков текста, ретроспекции и интроспекции. Принципы речевой организации.	Беседа, разбор конкретных ситуаций

4.	Виды информации в тексте. Модальность текста.	Отбор и анализ текстовой информации, нелинейное целостное построение текста. Модальность текста: определение, критерии.	Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, эссе
5.	Членимость текста. Формы и виды когезии. Интеграция и завершенность текста.	Сущность и каноны членения текста. Разновидности средств связности (лексические, синтаксические, дейктические, формальные и графические, стилистические). Сущность текстовой интеграции.	Устное сообщение, беседа, разбор конкретных ситуаций
6.	Текст в функциональном ракурсе. Итоговая презентация (проект)	Функциональные разновидности текста. Положения функциональной стилистики. Синтагматика и парадигматика.	Диктант/ Тест, устное сообщение, беседа, групповой проект, итоговое письменное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса.	Совокупность подходов к определению понятия “текст”. Признаки и лингвистические характеристики текста.	Беседа, разбор конкретных ситуаций
2.	Классификация различных типов текста, основные принципы их анализа.	Разновидности текстов. Подходы к анализу текстовой деятельности.	Решение задач, разбор конкретных ситуаций
3.	Основные категории и речевая организация текста.	Автосемантия отрезков текста, ретроспекции и интроспекции. Принципы речевой организации.	Решение задач, разбор конкретных ситуаций
4.	Виды информации и модальность текста.	Отбор и анализ текстовой информации, нелинейное целостное построение текста. Модальность текста: определение, критерии.	Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, эссе
5.	Членимость, интеграция и завершенность текста. Формы и	Сущность и каноны членения текста. Разновидности средств связности (лексические, синтаксические, дейктические, формальные и	Беседа, практическое задание, проверка усвоенности

	виды когезии.	графические, стилистические). Сущность текстовой интеграции.	пройденного материала
6.	Текст в функциональном ракурсе. Итоговая презентация	Функциональные разновидности текста. Положения функциональной стилистики. Синтагматика и парадигматика.	Групповое обсуждение. Итоговая презентация (групповой проект)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические рекомендации по самостоятельной проработке учебного материала (см. п.7). Учебные материалы и ресурсы Интернет, указанные в п. 5-6. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2014. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2013. https://e.lanbook.com/reader/book/13074/#2
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар, 2016. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241216 Лихачев Д.С. Текстология: краткий очерк. М.: Наука, 2006.
3	Реферат (Р) / Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов и эссе (см. п.7). Учебные материалы и ресурсы Интернет, указанные в п. 5-6
4	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке (см. п.7). Учебные материалы и ресурсы Интернет, указанные в п. 5-6. Лихачев Д.С. Текстология: краткий очерк. М.: Наука, 2006
5	Подготовка к текущему контролю	Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2014. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2013. https://e.lanbook.com/reader/book/13074/#2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: устное сообщение, групповая дискуссия, творческий проект, эссе, презентация.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Семестр 3	Л №1, ПЗ №1	Лекция-дискуссия, дискуссия	2
	Л №2, ПЗ №2	Лекция-дискуссия, дискуссия, эссе	2
	Л №3, ПЗ №3	Лекция-дискуссия, дискуссия	2
	Л №4, ПЗ №4	Лекция-дискуссия, дискуссия, эссе	2
	Л №5, ПЗ №5	Лекция-дискуссия, дискуссия	2
	Л №6, ПЗ №6	Лекция-дискуссия, дискуссия, метод проектов (презентация)	2
Итого:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные варианты устных и письменных работ по всем разделам.

Примерные темы самостоятельных работ:

1. Выявите отличия лингвистического анализа текста от других видов анализа текста.
2. Проиллюстрируйте принципы дискурсивного анализа на примере аутентичного художественного или публицистического текста.
3. Соотнесите понятия пресуппозиции и подтекста.
4. Приведите примеры эксплицитных и имплицитных средств выражения подтекста на примере художественного текста.
5. Определите стилистический эффект использования эксплицитных и имплицитных средств автором.
6. В предлагаемых для анализа текстах различных жанров определите особенности их членения.
7. Проиллюстрируйте виды логической, ассоциативной, образной и стилистической когезии на примере текстов художественной литературы, научных статей и рекламы.

8. Выделите особенности зависимости и независимости отдельных отрезков текста. Проиллюстрируйте выводы на примере текстов.
9. Приведите примеры реализации категории ретроспекции и проспекции в тексте.
10. Приведите примеры реализации категории модальности в научном тексте.
11. В отобранных для анализа текстах определите средства связи, осуществляющие интеграцию.
12. В предлагаемых для анализа текстах рассмотрите соотношение функционально-смысловых типов речи с композиционно-смысловыми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, а также различные формы оценочных средств, представленные ниже в таблице; для промежуточной аттестации – задания к зачёту.

Фонды оценочных средств для аттестации обучающихся

Раздел	Компетенции	Оценочные средства
Раздел 1	ПК-12	Вводный тест, опрос (см. задание к сем. №1)
Раздел 2	ПК-12	Опрос, словарный диктант 2, эссе (см. задание к сем. №2)
Раздел 3	ПК-12	Опрос, словарный диктант 3, промежуточный тест (см. задание к сем. №3)
Раздел 4	ПК-12	Опрос, словарный диктант 4, эссе (см. задание к сем. № 4)
Раздел 5	ПК-12	Опрос, словарный диктант 5 (см. задание к сем. №5)
Раздел 6	ПК-12	Опрос, итоговый тест, групповой проект (итоговая презентация) (см. задание к сем. №6)

Задание к зачёту:

- 1) Раскройте функционально-жанровую специфику текстов.
- 2) Подготовьте доклады, репрезентирующие лингвистический анализ текста согласно следующему плану:
 - жанровая специфика,
 - основные стилевые черты,
 - особенности реализации текстовых категорий,
 - образ автора как композиционно-стилистический центр текста.
 Представьте свои результаты в форме презентации Power Point.
- 3) Выполните творческие задания по комплексному лингвистическому анализу научных текстов литературы. Для этого подберите тексты различных жанров и используйте их как иллюстративный материал при ответах на вопросы.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2014.
2. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М., 2013.
<https://e.lanbook.com/reader/book/13074/#2>

5.2 Дополнительная литература

1. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар, 2016.
2. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241216
3. Лихачев Д.С. Текстология: краткий очерк. М.: Наука, 2006.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://books.google.ru>
2. <http://jazykoznanie.ru/330/>
3. <http://philology.ru/> <http://philology.ru/>
4. <http://stylistics.academic.ru/72>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов магистратуры, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Во время лекции рекомендуется записывать тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам магистратуры не обязательно пытаться дословно записать всю лекцию, рекомендуется конспектировать ее основные положения, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов магистратуры. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации таких занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа студентов магистратуры является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом доля внеаудиторной (самостоятельной) работы студента составляет как минимум 1/3 количества часов, отводимых на занятия аудиторного типа, следовательно, основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Необходимо уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 8, 10), программы для доступа в Интернет (Internet Explorer, Mozilla и др.);
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office 8, 10 (Excel, Word, Access), Microsoft Professional+; ABBYY Finereader, AdobeReader), программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель “Windows Media Player”), для демонстрации и создания презентаций (“Microsoft Power Point”);
- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions”;
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов Kaspersky Endpoint Security, программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

	аттестация	(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащена: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi