

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.В.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составил(и):

И.П. Хутыз, зав.каф. ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 11 «2» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 11 «2» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета РГФ  
Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Плаксин В.А., к.ф.н., доцент кафедры философии, истории и права Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика – ознакомить студентов с актуальными теоретическими положениями науки, сформировавшейся во второй половине XX века в рамках антропоцентрической парадигмы, и ее прикладными возможностями.

### 1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика входят следующие положения:

осознать место когнитивной лингвистики в современной научной парадигме и понять причины появления данной научной дисциплины;

изучить терминологический аппарат дисциплины и методы исследования;

получить представление о связи когнитивной лингвистики с коммуникативным направлением в теории языка;

освоить возможности использования теоретического инструментария когнитивной лингвистики для проведения актуальных экспериментов и исследований.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к *вариативной* части Блока Факультативы учебного плана и планируется в первом семестре на первом году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами основы относительно молодой науки когнитивной лингвистики, возникшей на стыке нескольких гуманитарных дисциплин в рамках нового коммуникативного направления в системе антропоцентрической парадигмы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения дисциплин, посвященных основам языкознания, общей теории дискурса. Итогом изучения дисциплины должно стать формирование компетенций, которые необходимы обучающимся для понимания выявления концептуального наполнения картины мира, прогнозирования влияния особенностей концептосферы на процессы коммуникации и, как следствие, повышение общей коммуникативной компетенции обучающихся.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных и *про*фессиональных компетенций (ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны        |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1      | ОПК-1              | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач | о влиянии картины мира носителей языка на особенности коммуникации | определять концептосферу носителей языка и прогнозировать ее влияние на устную и письменную формы коммуникации | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на гос. языке РФ и ин. языке для решения задач проф. деятельности с |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
|        |                    | профессиональной деятельности  |   | на государственном и иностранном языках  | учетом когнитивных особенностей коммуникантов   |
| 2      | ПК-11              | готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | о связи успешного ораторского искусства с необходимостью учитывать специфику картины мира целевой аудитории | планировать и осуществлять межличностную и массовую коммуникацию в межкультурном и межнациональном контексте с учетом когнитивных специфик целевой аудитории | стратегиями определять когнитивные специфики целевой аудитории и учитывать при планировании и осуществлении публичных выступлений, при межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | 1               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа   | -           | -               | - | - | - |
| Лабораторные занятия   | 36          | 36              | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                               | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -           | -               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>     |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>   | -           | -               | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                    | 7           | 7               | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, проведение эксперимента)</i> | 7           | 7               | - | - | - |
| <i>Реферат</i>   | 4           | 4               | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю   | 17,8        | 17,8            | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |             |                 |   |   |   |

|                           |                                      |             |             |          |          |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Подготовка к экзамену     |                                      | -           | -           |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b> |          |          |          |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Происхождение когнитивной лингвистики. Связь со смежными дисциплинами.  | 4                |                   |    | 2  | 2                    |
| 2  | Подходы и методологии когнитивной лингвистики.  | 4                |                   |    | 2  | 2                    |
| 3  | Основные теории когнитивной лингвистики. Практическое применение их положений.  | 4                |                   |    | 2  | 2                    |
| 4  | Базовые понятия когнитивной лингвистики: концепт, стереотип.  | 6                |                   |    | 4  | 2                    |
| 5  | Метафора как элемент вербализации картины мира. Связь концепта и метафоры.  | 8                |                   |    | 4  | 4                    |
| 6  | Определение концептосферы. Концептосфера русской культуры.  | 8                |                   |    | 4  | 4                    |
| 7  | Теория анализа речевого общения через призму картины мира. Коммуникативные тактики и стратегии в системе когнитивной лингвистики. | 8                |                   |    | 4  | 4                    |
| 8  | Коммуникативные неудачи. Прогнозирование особенностей коммуникативного поведения.   | 9,9              |                   |    | 4  | 5,9                  |
| 9  | Понятие эксперимента в современной лингвистике. Сопоставительная когнитивная лингвистика.   | 8                |                   |    | 4  | 4                    |
| 10 | Эксперимент в когнитивной лингвистике: определение целей, предмета и объекта исследования.  | 11,9             |                   |    | 6  | 5,9                  |
|    | ИКР   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 72               |                   |    | 36 | 35,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ   | Форма текущего контроля |
|----|---|-------------------------|
| 1  | 3   | 4                       |
| 1. | Происхождение когнитивной лингвистики.<br>Связь со смежными дисциплинами.   | ГД № 1                  |
| 2  | Подходы и методологии когнитивной лингвистики .   | ГД № 2                  |
| 3  | Основные теории когнитивной лингвистики. Практическое применение их положений.  | ГД № 3                  |
| 4  | Базовые понятия когнитивной лингвистики: концепт, стереотип.  | ГД № 4                  |
| 5  | Метафора как элемент вербализации картины мира. Связь концепта и метафоры.  | ГД № 5                  |
| 6  | Определение концептосферы. Концептосфера русской культуры.  | ГД № 6                  |
| 7  | Теория анализа речевого общения через призму картины мира. Коммуникативные тактики и стратегии в системе когнитивной лингвистики. | ГД № 7                  |
| 8  | Коммуникативные неудачи. Прогнозирование особенностей коммуникативного поведения.   | ГД № 8                  |
| 9  | Понятие эксперимента в современной лингвистике. Сопоставительная когнитивная лингвистика.   | ГД № 9                  |
| 10 | Эксперимент в когнитивной лингвистике: определение целей, предмета и объекта исследования.  | ГД № 10, Э, Р           |

Примечание: групповая дискуссия (ГД), реферат (Р), проведение эксперимента (Э) и т.д.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                    | <i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>  |
| 2 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, проведение эксперимента)</i> | <i>Тема индивидуального задания с рекомендуемой основной и дополнительной литературой. План выполнения индивидуального задания (план эксперимента)</i> |
| 3 | <i>Реферат</i>   | <i>Перечень тем с указанием источников для их подготовки</i>   |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i>  | <i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе реализации дисциплины «ФТД.В.01 Когнитивная лингвистика» применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

**групповая дискуссия** – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивании собственного мнения и т.д.; **разбор конкретных ситуаций** способствует развитию профессиональных компетенций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, используя теоретические положения когнитивной лингвистики, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и обосновать лучший из них.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

По дисциплине предусмотрены лабораторные занятия. На каждом занятии студенты отвечают на вопросы, полученные заранее, иллюстрируя теоретические положения реальными примерами.

Примерные вопросы для изучения разделов дисциплины на лабораторных занятиях:

#### **Задание для групповой дискуссии № 1**

##### **Лабораторное занятие (Тема) 1: Происхождение когнитивной лингвистики.**

##### **Связь со смежными дисциплинами.**

1. Проследите историю формирования когнитивной лингвистики как науки. Соотнесите этот процесс с установлением антропоцентризма в науке. Выделите

принципы антропоцентризма, имеющие очевидное практическое значение для современного общества.

2. Сформулируйте свое определение когнитивной лингвистики. Как оно соотносится с определениями других ученых?
3. Сформулируйте предмет, объект и задачи когнитивной лингвистики. Определите, что вы хотели бы рассмотреть в структуре дисциплины. Обоснуйте свой выбор.
4. Назовите основные категории семиотики, найдите их место в когнитивной лингвистике. Как данные категории реализуются, например, в кинодискурсе? Обоснуйте выбор семиотических систем с позиций когнитивной лингвистики.
5. Рассмотрите междисциплинарный статус когнитивной лингвистики. Как ее положения могут применяться в различных сферах деятельности, например, маркетинге, образовании и др.
6. Вспомните языковые функции. Как их можно изучить и описать в системе когнитивной лингвистики?

### **Задание для групповой дискуссии № 2**

#### **Лабораторное занятие (Тема) 2: Подходы и методологии когнитивной лингвистики.**

1. Подходы к исследованию действительности, предлагаемые когнитивной лингвистикой. Рассмотрите эти подходы на реальных примерах (дискурсах).
2. Рассмотрите методы когнитивной лингвистики и классифицируйте их на общенаучные и лингвистические.
3. Проанализируйте труды и конкретные исследования когнитивистов.
4. Определите основные категории когнитивной лингвистики. Почему категории выбора уделяется особое внимание? Продемонстрируйте данные категории на реальных примерах.
5. Рассмотрите, как исследования могут осуществляться в системе синтаксиса, семантики, стилистики и риторики, речевой деятельности.
6. Посмотрите выступление И. Хакамады (<https://www.youtube.com/watch?v=LunNI09QuA4>) «Лидерство» и охарактеризуйте ее выступление с точки зрения категорий когнитивной лингвистики. Рассмотрите также ее речь с точки зрения уровней лингвистики (семантика, синтаксис и т.д.).

### **Задание для групповой дискуссии № 3**

#### **Лабораторное занятие (Тема) 3: Основные теории когнитивной лингвистики. Практическое применение их основных положений.**

1. Назовите основные положения скрытой и функциональной когнитивной лингвистики. Каково их практическое назначение?
2. Кратко опишите вклад исследований А. Вежбицки, А.Е. Кибрика, Е.С. Кубряковой, У. Лабов, Дж. Лакоффа, Р. Лангакера, М. Минского, Э. Рош, Г.Ю. Стернина, У. Чейфа, Ж. Фоконье в развитие когнитивной лингвистики.
3. Определите, как категории когнитивной лингвистики будут варьироваться в рамках скрытой и функциональной когнитивной лингвистики. Приведите примеры.
4. Проиллюстрируйте реализацию категории выбора в скрытой и функциональной когнитивной лингвистике.
5. Рассмотрите категории речевой деятельности и речевого поведения (интенция, намерение, речевой поступок, речевой сигнал, мотивация и т.д.).
6. Рассмотрите виды речевого воздействия. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия, скрытого речевого воздействия.
7. Рассмотрите роль пресуппозиции при реализации различных видов воздействия. Как пресуппозиция связана с картиной мира?

8. Посмотрите 10 рекламных роликов, которые были признаны лучшими в 2017 году (<https://www.youtube.com/watch?v=peKIB3m4pWA>). Какое воздействие они оказывают на адресата? Охарактеризуйте средства наиболее удачной, на Ваш взгляд, рекламы.

#### **Задание для групповой дискуссии № 4**

**Лабораторное занятие (Тема) 4. Базовые понятия когнитивной лингвистики: концепт, стереотип.**

1. Понятие когнитивной структуры.
2. Рассмотрите методологии исследования стереотипа, концепта, а также выявления фрейма и скрипта современными учеными.
3. Методика описания (изучения) концепта. Описание и определение смыслового объема концепта по В.А. Масловой. Приведите пример анализа конкретного концепта.
4. Концепт как основа картины мира: проиллюстрируйте соотношение языковой и концептуальной картины мира.
5. Изучите информацию о том, как культура влияет на процесс обучения (см., например, *Beyond the Classroom...* URL: <http://www.miamiherald.com/news/local/community/miami-dade/community-voices/article36727782.html>);
6. Изучите информацию о понимании качественного образования в США (например, см. <http://parentsacrossamerica.org/quality-education/>), в Финляндии (<https://leftfootforward.org/2013/12/why-is-the-finnish-school-system-so-good/> или <https://www.topuniversities.com/student-info/choosing-university/why-study-scandinavian-university>) или любой другой стране, которая вам интересна.
7. Какие составляющие концепта «хорошее образование» можно выделить? Опишите механизм выявления этих составляющих. Как они будут соотноситься с ценностями общества, на ваш взгляд?
8. Изучите статью или выступление представителей общественности и т.д. о российском образовании. Какие уникальные составляющие концепта «хорошее образование» можно выделить? Как они соотносятся с ценностными ориентирами культуры? В ходе анализе используйте основные теоретические понятия когнитивной лингвистики.

#### **Задание для групповой дискуссии № 5**

**Лабораторное занятие (Тема) 5. Метафора как элемент вербализации картины мира. Связь концепта и метафоры.**

1. Повторите основные положения теории Дж. Лакоффа о когнитивной природе метафоры. В чем заключается новизна данного подхода. Рассмотрите типы концептуальных метафор на реальных примерах. Какую роль они играют в дискурсе? Как они связаны с концептосферой носителей языка?
2. Как можно связать теорию концептуальной метафоры с имплицитностью?
3. Рассмотрите использование метафоры и иронии с точки зрения их импликации. Какой эффект дает их реализация в дискурсе?
4. Рассмотрите процесс реализации импликатур. Например, в рекламных роликах. Систематизируйте средства реализации.
5. Свяжите метафору с процессами вербализации концептов, стереотипов и проиллюстрируйте свой ответ на примерах.

#### **Задание для групповой дискуссии № 6**

## **Лабораторное занятие (Тема) 6. Определение концептосферы. Концептосфера русской культуры.**

1. Опишите процесс формирования и исследования концептосферы. Какое практическое применение может быть у исследований концептосферы?
2. Охарактеризуйте группы концептов, входящих в концептосферу.
3. Рассмотрите основные концепты концептосферы русской культуры.
4. Проанализируйте один из концептуальных аспектов современной академической среды России. Обоснуйте применяемые методики.

### **Задание для групповой дискуссии № 7**

## **Лабораторное занятие 7 (Тема 7): Теория анализа речевого общения через призму картины мира. Коммуникативные тактики и стратегии в системе когнитивной лингвистики.**

1. Аргументируйте связь речевого общения и картины мира. Приведите примеры.
2. Теория анализа речевого общения: Принцип Кооперации П. Грайса. Охарактеризуйте основные принципы и как они реализуются в коммуникации с позиций когнитивной лингвистики.
3. Вежливость как лингвокогнитивный феномен: рассмотрите постулаты вежливости. Анализ различных сценариев (не) вежливой коммуникации с помощью постулатов Грайса. На конкретных примерах продемонстрируйте нарушение постулатов Грайса. Можно ли эти нарушения объяснить когнитивными спецификами.
4. Посмотрите научную лекцию, например, Н. Хомского “Language, Creativity, and The Limits of Understanding” (<https://www.youtube.com/watch?v=XNSxj0TVeJs>) и проанализируйте ее содержание под углом Принципа Кооперации П. Грайса. Сравните реализацию максим Принципа Кооперации Грайса с русскоязычной лекцией.
5. Коммуникативные тактики и стратегии. Как они соотносятся друг с другом и картиной мира? Покажите на примерах.
6. Какие виды коммуникативных стратегий вам известны? Охарактеризуйте эти стратегии и проиллюстрируйте их на примерах. Какие тактики им будут соответствовать?
7. Конвенциональность и ритуальность. Рассмотрите основные принципы (например, правдивости и доверия, ясности, выразимости, неточности и др.). Теория конврсационных импликатур (по Г.П. Грайсу): основные положения.

### **Задание для групповой дискуссии № 8**

## **Лабораторное занятие 8 (Тема 8): Коммуникативные неудачи. Прогнозирование особенностей коммуникативного поведения.**

1. Коммуникативная неудача: определите данный феномен. Опишите коммуникативную неудачу из собственного опыта. Как можно было исправить эту коммуникативную неудачу?
2. Типология коммуникативных неудач (например, по Н.И. Формановской: социокультурная, психосоциальная, собственно языковая). Приведите примеры других типологий.
3. Специфика коммуникативной неудачи в речевой ситуации угрозы.

4. Специфика коммуникативной неудачи в речевой ситуации лжи.
5. Специфика коммуникативной неудачи при коммуникативной манипуляции.
6. В чем состоит специфика коммуникативных неудач, возникающих в процессе (межкультурной) коммуникации?
7. Какое прикладное значение имеет исследование феномена коммуникативной неудачи?
8. Рассмотрите феномен коммуникативной неудачи на реальном примере, определив его когнитивные специфики, и проведите его анализ.

#### **Задание для групповой дискуссии № 9**

##### **Лабораторное занятие 9 (Тема 9). Методы когнитивной лингвистики. Понятие эксперимента. Сопоставительная когнитивная лингвистика.**

1. Найдите примеры когнитивной лингвистики исследований и методов, используемых при их проведении.
2. Систематизируйте методы когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте, как и с какой целью они могут применяться.
3. Стратегии когнитивной лингвистики и соответствующие им речевые планы.
4. Рассмотрите одну из стратегий и речевых планов на реальном примере (например, стратегию участия / неучастия коммуникантов). Обсудите эффект, получаемый от данной стратегии.
5. Каково значение сопоставительного анализа на уровне когнитивной лингвистики?
6. Проведите собственный сопоставительный анализ с обоснованием избранной методологии.

#### **Задание для групповой дискуссии № 10**

##### **Лабораторное занятие 10 (Тема 10). Понятие эксперимента в современной лингвистике. Сопоставительная когнитивная лингвистика.**

1. Зная о сути научной дисциплины когнитивной лингвистики, назовите направления, в которых могут проводиться эксперименты. Дайте определение термину «лингвистический эксперимент». Определите его специфики, соответствующие эпохе антропоцентризма.
2. Предложите лингвистические эксперименты, которые могут проводиться в академической среде.
3. Разработайте методологию, соответствующую вашему предполагаемому эксперименту.
4. Рассмотрите современные лингвистические эксперименты. Соотнесите цель и методы, эмпирическую базу. Что вы считаете наиболее важным в результатах, полученных в ходе эксперимента. Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание для групповой дискуссии № 11**

##### **Лабораторное занятие 11 (Тема 11). Эксперимент в когнитивной лингвистике: определение целей, предмета и объекта исследования.**

1. Проведите собственный лингвистический эксперимент, опирающийся на основные положения когнитивной лингвистики (например, исследование концептосферы, сравнительно-сопоставительный анализ концептов и т.д.). Необходимо отразить:
  - a. цель, задачи, объект и предмет исследования;
  - b. методологию и эмпирический корпус;
  - c. теоретические положения, на которые опирается автор эксперимента;

- d. практическое применение результатов, полученных в ходе проведения эксперимента.
2. Подготовьте доклад, наглядно представьте полученные выводы. Обязательно использование мультимедийных средств (презентации, раздаточных материалов и т.д.).

### **Примерные темы рефератов**

1. Средства выражения субъективности в языке с точки зрения когнитивной лингвистики.
2. Отношения между языком и контекстом в системе когнитивной лингвистики.
3. Концепт «судьба» в русскоязычной и англоязычной культурах.
4. Анализ концепта «друг» в английском и русском языках.
5. Гендерные стереотипы в системе когнитивной лингвистики.
6. Когнитивный стиль личности.
7. Проблема языковой интерференции.
8. Политическая метафора.
9. Когнитивные особенности коммуникативных стратегий: стратегия убеждения.
10. Процессы категоризации в системе картины мира носителей языка.
11. Концептосфера академической среды.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История формирования когнитивной лингвистики как науки.
2. Предмет, объект и задачи когнитивной лингвистики.
3. Междисциплинарный статус когнитивной лингвистики.
4. Практическое применение положений когнитивной лингвистики.
5. Изучение и описание языковых функций в системе когнитивной лингвистики.
6. Основные категории когнитивной лингвистики.
7. Методологии когнитивной лингвистики.
8. Связь когнитивной лингвистики с исследованиями в области синтаксиса, семантики, стилистики и риторики, речевой деятельности.
9. Скрытая и функциональная когнитивная лингвистика.
10. Вклад исследований А. Вежбицки, А.Е. Кибрика, Е.С. Кубряковой, У. Лабов, Дж. Лакоффа, Р. Лангакера, М. Минского, Э. Рош, Г.Ю. Стернина, У. Чейфа, Ж. Фоконье в развитие когнитивной лингвистики.
11. Категория выбора в когнитивной лингвистике.
12. Категории речевой деятельности и речевого поведения (интенция, намерение, речевой поступок, речевой сигнал, мотивация и т.д.) в системе когнитивной лингвистики.
13. Речевое воздействие и его когнитивная природа.
14. Пресуппозиция и картина мира.
15. Понятие когнитивной структуры.
16. Методологии исследования стереотипа, концепта, фрейма.
17. Методика описания (изучения) концепта.
18. Концепт как основа картины мира: соотношение языковой и концептуальной картины мира.
19. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
20. Классификация когнитивных метафор.
21. Метафора и имплицитность.

22. Метафора и концепт.
23. Концептосфера: понятие, подходы к исследованию.
24. Практическая значимость исследований концептосферы.
25. Концептосфера и концепт – соотношений понятий.
26. Концептосфера современной российской культуры.
27. Концептосфера литературного произведения.
28. Речевое общение и картины мира.
29. Теория анализа речевого общения: Принцип Кооперации П. Грайса с позиций когнитивной лингвистики.
30. Вежливость как лингвокогнитивный феномен.
31. Коммуникативные тактики и стратегии и их когнитивный характер.
32. Конвенциональность и ритуальность в картине мира.
33. Коммуникативная неудача: определение и типология, когнитивная специфика.
34. Специфика коммуникативной неудачи при коммуникативной манипуляции.
35. Понятие эксперимента в лингвистике. Возможности проведения эксперимента в системе когнитивной лингвистики.
36. Методологии экспериментов когнитивной лингвистики.
37. Обоснуйте методологию и эмпирический материал собственного эксперимента.

Для получения зачета обучающиеся, помимо ответов на теоретические вопросы, должны провести и охарактеризовать свой лингвистический эксперимент. Количество вопросов, выносимых на зачет, определяется активностью обучающихся в течение семестра. Если обучающиеся активно участвовали в дискуссиях и выполняли все задания, то на зачет выносятся 1-2 вопроса из разных разделов дисциплины. В случае пропуска занятий и/или невыполнения заданий, обучающиеся отвечают на вопросы тем (разделов), изучаемые на этих занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. **Когнитивная лингвистика** [Электронный ресурс] / Н. Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
2. Прохоров, Ю.Е. **В поисках концепта**. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85942> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Маслова, Валентина Авраамовна. **Когнитивная лингвистика** [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 255 с.

**Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук** [Текст] : коллективная монография / отв. ред. В. И. Заботкина ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Издательский дом ЯСК, 2017. - 358 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning).

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российский журнал когнитивной науки. <http://cogjournal.org>.
2. Электронная энциклопедия «Кругосвет» ([krugosvet@www.ru](mailto:krugosvet@www.ru)).
3. The Seven Dimensions of Culture: <https://www.mindtools.com/pages/article/seven-dimensions.htm>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (10 тем). Материал осваивается в ходе групповых дискуссий, вопросы к которым студенты получают заранее. Для понимания практического применения каждой темы обучающиеся рассматривают конкретные ситуации.

Для получения зачета все студенты, помимо ответов на теоретические вопросы, должны провести и охарактеризовать свой лингвистический эксперимент, заключающийся в выявлении концепта сферы образования и подготовки выводов о том, как особенности концепта обуславливают специфики коммуникации.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью групповой беседы (опрос), а также при анализе конкретных ситуаций.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*Проработка учебного (теоретического) материала* – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, проведение эксперимента)* – выполняется в течение 1-3 недель, контролируется вопросами на занятиях;

*Реферат* – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на занятии;

*Подготовка к текущему контролю* – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задание, полученные заранее; контролируется опросом на занятии, выполнением заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

|    |                   |
|----|-------------------|
| 1. | Microsoft Windows |
| 2. | Microsoft Office  |

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ            | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|----------------------|---|
| 1. | Лабораторные занятия | Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащенная:<br><br>проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | № 353, оснащенная: учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска  |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебные аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, 353   |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353  |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная:<br><br>персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi |