

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.07.01 КОММУНИКАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в международной академической среде» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составил(и):

И.П. Хутыз, зав.каф., д.филол.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в международной академической среде» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 11 «2» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Хутыз И.П.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 11 «2» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Хутыз И.П.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доц. Л.Ф. Маркова
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.филол. наук, профессор, зав.каф. русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Катермина В.В., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в международной академической среде» является знакомство обучающихся с различными формами коммуникации в академической среде. Соответственно, в рамках дисциплины осваиваются жанры академического дискурса и характерные для них коммуникативные практики (на английском языке).

1.2 Задачи дисциплины.

Основные **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в международной академической среде»:

1. познакомить обучающихся с различными формами устной и письменной коммуникации в академической среде;
2. освоить механизмы выбора соответствующих коммуникативных средств с учетом формата контекста коммуникации (выступление на конференции, написание статьи и т.д.);
3. определить лингвистические и экстралингвистические средства, реализуемые в международной академической коммуникации и способствующие достижению поставленной адресантом цели.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в международной академической среде» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах магистерской программы в семестрах 2 и 3.

Дисциплина позволяет обучающимся освоить навыки эффективного общения в различных контекстах международной академической среды (например, на конференции, при чтении лекций, обсуждении научных тем и т.д.). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин (Актуальные проблемы межкультурной коммуникации, Деловой иностранный язык (первый), Прагматика и риторика публичных выступлений).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	о специфике коммуникации в русско- и англоязычной академической среде	избирать соответствующее дискурсивные средства для успешной коммуникации в русско- и англоязычной	способностью эффективно применять соответствующее дискурсивные средства для успешной коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		для решения задач профессиональной деятельности		академической среде	в русско- и англоязычной академической среде
2	ПК10	способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра и целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально делового и публицистического стиля	о жанрах коммуникации в международной академической среде и соответствующим стратегиям	избирать и применять наиболее эффективные средства коммуникации (аргументации и т.д.) с учетом контекста в международной академической среде	способностью эффективно реализовать коммуникативную цель в различных контекстах международной академической среды (т.е. в устной и письменной форме на английском языке), например, навыками вести дискуссию, выражать и отстаивать свою точку зрения в межкультурной среде, для налаживания солидарности и взаимопонимания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	64	40	24		
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	64	40	24	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		

Самостоятельная работа, в том числе:		62	41	21		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	20	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов)</i>		26	13	3	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	8	8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	180	108	72	-	-
	в том числе контактная работа	64,6	40,3	24,3		
	зач. ед	5	3	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Types of behavior in academic communication	16		8		8
2.	Sustainability	12		6		6
3.	Creativity	12		6		6
4.	Presenting Information	12		6		6
5.	Patterns – citation and referencing	12		6		6
6.	Responsibility	17		8		9
	<i>Контроль (промежуточная аттестация)</i>	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		40		41

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3 (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Data – expository texts, data commentary	11		6		5
8.	Influence – exploring evaluation in the text	7		4		3
9.	Variation – critical genres; writing a critical response	8		4		4
10.	Globalization	8		4		4
11.	Observation	11		6		5
	<i>Контроль (промежуточная аттестация)</i>	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		24		21

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Types of behavior in academic communication	Behavior: Text Structure – navigating academic texts; Academic texts and academic writing.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 1
2	Sustainability	Presenting an argument; argumentative texts; writing discursive essays.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 2
3	Creativity	Summarizing texts; writing an abstract; presenting a conclusion.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 3
4	Presenting Information	Comparing, contrasting and evaluating; writing a comparison essay.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 4
5	Patterns – citation and referencing.	Presenting supportive evidence. The use of citations.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 5, письменный (индивид) проект
6	Responsibility	Selecting from various sources. Preparing a report and asking critical questions. Preparing summaries.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 6
7	Data – expository texts, data commentary.	Description, interpretation and stance. Evaluating data sources and asking critical questions about data. Recognizing stance and subtle evaluation in an expository text. Comparing perspective and stance across texts.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 7
8	Influence – exploring evaluation in the text	Cause and effect essays. Identifying cause, effect, and association connections in a complex text. Recognizing confident and tentative connections. Exploring evaluation across texts.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 8
9	Variation – critical genres; writing a	Evaluating types of source. Recognizing narrative in source texts. Identifying writing style, levels of	Обсуждение вопросов и

	critical response	formality and marked language. Recognizing, responding to, and expressing evaluation.	заданий по разделу 9
10	Globalization	Globalization – perspective and stance of writers and readers. Identifying problems, solutions, and evaluation in different texts. Working out meaning in complex sentences.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 10, письменный (индив) проект
11	Observation	Understanding case studies. Using generic language to express relationships. Taking detailed notes to use for writing.	Обсуждение вопросов и заданий по разделу 11

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий.</i>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов)</i>	<i>Тема индивидуального задания с рекомендуемой основной и дополнительной литературой. План выполнения индивидуального проекта.</i>
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: групповая дискуссия (беседа по теме), метод проекта.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	ПЗ № 1-6.	Групповая дискуссия	10
В	ПЗ № 7-11.	Групповая дискуссия	10
	ПЗ № 10.	Метод проекта (индивидуальный)	2
	<i>Итого:</i>		22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ниже приведены примерные задания по темам дисциплины в дополнение к вопросам и упражнениям, представленным в учебнике (могут выполняться в устной и/или письменной форме)

Тема 1: Composing an Introduction (400-700 words): Introduction to your research paper or grant proposal. You are going to research how academics express their stance (approval or disapproval) in academic discourse. Write down the purpose, empirical base / corpus, research stages (first, second...finally) and the expected outcome. What perspective would you use in your research?

Тема 2: Use the following expressions to introduce them in a short dialogue about your research:

- 1) Assessment of credibility; Build an evidence base;
- 2) Give background; Investigate the cause;
- 3) Core terms / Expected readers;
- 4) Overall purpose / Provide a rationale;
- 5) State limitations / Support an argument;
- 6) Thesis statement / Support with evidence.

Тема 3: Describe how these terms are relevant to your research. If they are not relevant, explain why:

1. database and methodology;
2. anonymous referees;
3. editors;
4. research assistance;
5. estimated number of...;

6. everyday interaction;
7. address the gap;
8. provide evidence;
9. exhaustive review;
10. implications from the findings;
11. practical applications;
12. predictions for the future;
13. conclusive;
14. hedging;
15. coherence and cohesion;
16. limitations;
17. criticism leveled at... (направленный на...);
18. diffuse knowledge;
19. a stance consistent with;
20. underestimate;
21. relevant;
22. cover a diverse range of topics;
23. summarize;
24. controversy;
25. stand up to close scrutiny.

Тема 4: Express your opinion using evaluative words about the following linguistic theories:

- 1) Introduction of the term discourse that coexists with the term text. These two terms have a similar meaning that often overlaps.
- 2) Grice's principles of communication (maxims of conversation).
- 3) The principle of linguistic relativity (the Sapir-Whorf hypothesis) based on the idea that structure of a language affects its speakers' world view (cognitive activity). Its strong version claims that language determines thought.
- 4) Communicative approach to language teaching. It pays primary importance to the use of function of the language rather than its structure or form. Fluency and accuracy are complementary.

Тема 5: Discuss the following strategies in a dialog:

- 1) evaluating objectivity in texts (research);
- 2) approaches to selecting and presenting information;
- 3) corroboration (verifying) the data received during the research;
- 4) using sources of various genres;
- 5) writing a cohesive research;
- 6) structuring a research article or dissertation;
- 7) getting feedback.

Пример задания, направленного на активизацию новой лексики (тема 1):

Translate the following sentences into English using the vocabulary of Unit 1

1. Все выводы, которые ученые делают в статье, основываются на солидный иллюстративный корпус, для анализа которого они использовали количественный и качественный методы.
2. Краткость и четкость изложения научной мысли делает ее логичной, т.е. линейной и понятной более широкому кругу читателей. Отход от темы не приветствуется и зачастую является причиной, по которой статью не принимают к публикации.

3. Автор выстраивает иерархию понятий, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и осмыслению вопросов, затрагиваемых в главе.
4. В целом, цель нашего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности использования дискурсивных маркеров докладчиками для привлечения внимания аудитории и классифицировать эти маркеры согласно функции, которую они могут выполнять.
5. Аннотация статьи должна быть не более 300 слов и содержать информацию о цели исследования, методах, исследовательском корпусе, полученных выводах. Все эти данные показывают, что статья написана на актуальную тему. Оценка убедительности выводов будет проводиться нашими рецензентами, о решении которых вам будет сообщено в отдельном письме.
6. Представленный доклад соответствует современному пониманию о том, что лингвистическое исследование не может не носить междисциплинарный характер, т.е. разделить лингвистику и, скажем, психологию и социологию невозможно и противостоит.
7. Авторы статьи используют интересный новый подход к систематизации существующих теоретических представлений о когнитивных терминах и возможности их применения для анализа дискурса.
8. Вниманием читателя можно управлять, используя местоимения, риторические вопросы, глаголы повелительного наклонения и некоторые другие дискурсивные средства, которые способствуют установке диалога с потенциальным читателем.
9. Докладчик иллюстрировал теоретические положения, представленные в лекции, примерами из эмпирического корпуса; все основные термины он понятно объяснил, а вопросы, которые он в ходе лекции задавал аудитории, позволили ему убедиться, что слушающие понимают материал. Это также помогало ему постоянно поддерживать диалог с аудиторией, внимание которой он постоянно фокусировал на важных моментах выступления.
10. Докладчик подробно исследовал причину возникновения коммуникативных барьеров, понятно объяснил, что такое барьер и даже дал практические рекомендации о том, как его преодолеть.

Примерные итоговые задания, выполняемые студентами в конце каждого семестра (индивидуальные проекты):

Семестр 2: *Final project* “Structuring your research paper”: based on your research project that you are conducting this academic year, decide on the title of the possible research article and write down an abstract (90-300 words), introduction (300-650 words) and conclusion (200-500 words).

Семестр 3: *Final project* “Presenting your research”: based on the research project that you are conducting this academic year, decide on the title of the possible presentation (10 minutes). Prepare an abstract (150-300 words) with keywords before the class and e-mail it to your professor. It is important that you use slides during your presentation.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену (экзамен, семестр 2)

1. Linguistics and anthropology: their connection and representation in academic communication;
2. Academic genres: an overview. Describe in detail one of academic genres.
3. Perspectives of academic texts. Expressing subjectivity and objectivity in academic communication.

4. The components of academic writing: stating the purpose, limitation, etc.
5. The structure and features of an introduction: establishing the key themes in an introduction.
6. Discursive writing: main features and components. Arguments and evidence in academic writing.
7. Evaluating main body paragraphs: typical features and their organization.
8. General features and a typical structure of an abstract.
9. Coherence and cohesion, minimizing language and hedging as features of academic communication.
10. Comparison in academic communication (in essays, research articles, etc).

Practical assignment (1):

1. Analyze and evaluate:
 - 1.1. the introduction of an article;
 - 1.2. the abstract of an article;
 - 1.3. the arguments presented in the article;
 - 1.4. how the author expressed the stance in the article;
 - 1.5. the conclusions of an article;
 - 1.6. one of the main body paragraphs;
 - 1.7. expression of subjectivity and objectivity;
 - 1.8. the perspectives and the stance expressed in the article;
 - 1.9. coherence and cohesion, the use of minimizing language, hedging, and other linguistic characteristics of an article;
 - 1.10. main components of an article (abstract, introduction, etc.).

Practical assignment (2):

2. Think of a title of an article that you could write using the results of your research project. Write down:
 - 2.1 an abstract;
 - 2.2 perspective that you are going to use;
 - 2.3 possible conclusion and limitations;
 - 2.4 your main arguments;
 - 2.5 your stance.

Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий 45.04.01 Филология профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде» <u>1 курс, семестр 2</u> Дисциплина <u>Коммуникация в международной академической среде</u> ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 1. Linguistics and anthropology: their connection and representation in academic
--

communication.

2. Analyze and evaluate: the introduction of an article.

3. Think of an article title that you could write using the results of your research project. Write down the perspective that you are going to use.

Зав.кафедрой _____

Вопросы для подготовки к экзамену (семестр 3)

1. Research Methods: types of methods, how to choose them and their application.
2. Expository Texts: main features and examples.
3. Evaluation in an Academic Text: confident and tentative, when and how to express it. Categories of Evaluation (precision, etc.).
4. Visual Aids: incorporating data in a research presentation.
5. Cause and Effect Essays: main features, structures and plans. Expressing cause and effect coherently.
6. Seminar Discussion: gathering evidence, preparing ways of defending your arguments.
7. Genres of Academic Discourse: language variation. Peer review and popular academic texts.
8. Narrative in Academic Texts: when and why it happens.
9. Typical Patterns of Academic Texts: identifying problems and solutions.
10. Planning a problem and solution essay. Ways of incorporating voice in an essay.
11. Delivering a Presentation: advice, pre- to post- presentation planning.
12. Case studies: specifics of a genre. Bring examples of case studies in your area of research.

Practical Assignment (1)

2. Analyze and evaluate:
 - 2.1. genre of the academic text;
 - 2.2. its structure;
 - 2.3. type (expository, critical response, case study, etc.);
 - 2.4. how the author expresses the stance in the article;
 - 2.5. ways of incorporating data and evidence;
 - 2.6. ways of expressing evaluation and their categories.

Practical assignment (2):

3. Write:
 - 3.1. a 10-sentence critical response to the text you have read in practical assignment 2;
 - 3.2. a 5-10 sentence explanation of the methodology that you are applying in your research;
 - 3.3. a 5-10 sentence explanation of gathering evidence for your research;
 - 3.4. a 5-10 sentence explanation of types of academic genres you are using in your research;
 - 3.5. a 5-10 sentence explanation of types of evaluation you are using in your research.

Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

45.04.01 Филология

профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»

2 курс, семестр 3

Дисциплина Коммуникация в международной академической среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Research Methods: types of methods, how to choose them and their application.
2. Analyze and evaluate: genre of the academic text, its structure and type (expository, critical response, case study, etc.).
3. Write: a 10-sentence critical response to the text you have read in practical assignment 2.

Зав. кафедрой _____

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый вопрос – теоретический. Второй – анализ академической статьи. Третий вопрос – практическое задание, иллюстрирующее навыки академической коммуникации (академического письма) на английском языке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Oxford EAP : a course in English for academic purposes Advanced / C1 [Текст] : [+DVD-ROM] / Edward de Chazal & Julie Moore. - Oxford : Oxford University Press, 2017. - 239 p. : ill. + 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). - (Oxford EAP).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде. Также учебник сопровождается аудиофайлами, доступными в библиотеке КубГУ:

5.2 Дополнительная литература:

1. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. Academic vocabulary in use [Текст] : Vocabulary reference and practice: self-study and classroom use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd ed. - [Cambridge] : Cambridge University Press , 2016. - 173 p.
2. Paterson, Ken, Wedge, Roberta. Oxford grammar for EAP [Текст] : English grammar and practice **for** academic purposes (with answers) / Ken Paterson with Roberta Wedge. - Oxford : Oxford University Press, 2017. - 223 p.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Using English for Academic Purposes: A Guide for Students in Higher Education. [http: www.uefap.com/](http://www.uefap.com/).
- 2) YouTube: Examples of Academic Communication. <https://www.youtube.com/watch?v=ZPq0YezRzy8>; https://www.youtube.com/watch?v=G8-gkP_rLB4.
- 3) YouTube: Ted Speakers. <https://www.youtube.com/watch?v=i0a61wFaF8A>.
- 4) YouTube: Academic Lectures. (by David Crystal: <https://www.youtube.com/watch?v=hGg-2MQVReQ>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий практического типа, на которых студенты вместе с преподавателем обсуждают заранее подготовленный материал. Всего предусмотрено изучение 11 тем. Вопросы и задания для обсуждения по темам дисциплины сообщаются в электронной форме студентам заблаговременно.

Подготовка к работе на занятиях практического типа предполагает использование как основной, так и дополнительной литературы. Вся информация представлена в основном учебнике, используемом при освоении дисциплины. Дополнительная литература позволяет студентам найти информацию по интересующим их вопросам. В качестве практического материала исследования студенты используют ресурсы YouTube, а также информацию о своем диссертационном исследовании.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа (СР) по дисциплине «Коммуникация в международной академической среде». В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии, письменными и устными заданиями;

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, индивидуального проекта) – выполняется в течение 2 недель, контролируется вопросами на занятиях, письменной работой;

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом на занятии, выполнением заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Science Dictionary (<https://www.thesciencedictionary.com/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353, оснащена: учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащена: учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

		информационно-образовательную среду организации
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащена: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi