

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись « 30 » 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки: 01.04.01 Математика

Направленность (профиль): Комплексный анализ

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики (Педагогическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.04.01 Математика.

Программу составил:

Лазарев В.А., доктор пед. наук

Лазарев

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры теории функций протокол № 11 «09» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лазарев В.А.

Лазарев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории функций протокол № 11 «09» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лазарев В.А.

Лазарев

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук протокол № 3 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

Титов

Рецензенты:

Гусаков Валерий Александрович, канд. физ. – мат. наук,
директор ООО «Просвещение – Юг»

Засядко О.В., доцент пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО КубГУ

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

- 1) Приобретение и совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательной работой, анализ ее результатов в процессе обучения детей информатике и математике;
- 2) Овладение и совершенствование основами внеклассной работы по информатике и математике;
- 3) Освоение и совершенствование умений и навыков по организации и проведению уроков информатики и математики;
- 4) Совершенствование методико-математических и методико-информатических знаний и умений;
- 5) Ведение экспериментальной и творческой работы по методике преподавания информатике и математике.

2. Задачи педагогической практики:

- 1) Усиление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания информатики и математики, полученных в вузе;
- 2) Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного проведения занятий по информатике и математике при осуществлении целостного педагогического процесса;
- 3) Развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе преподавания информатики и математики;
- 4) Формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе преподавания информатики и математики;
- 5) Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя и его активной педагогической позиции в процессе обучения школьников информатике и математике;
- 6) Формирование профессиональных знаний и умений для дифференцированной работы в процессе обучения детей информатике и математике;
- 7) Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ;
- 8) Оказание помощи педагогам учебно-воспитательных учреждений в решении профессиональных задач в процессе обучения, развития и воспитания, учащихся на занятиях по информатике и математике.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является одним из типов производственной практики.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению 01.04.01 Математика и предусматривается учебным планом. Ей предшествуют курсы ряда общетеоретических и профессиональных дисциплин, проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачетов и экзаменов. Для прохождения практики магистрант должен обладать знаниями умениями навыками по дисциплинам, изучаемым согласно учебному плану.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип педагогической практики: практика проходит в форме педагогической и учебно-методической деятельности студентов, написании отчета и его защиты.

Способы проведения педагогической практики: стационарная, выездная. Базой для прохождения учебной практики студентами является различные учебные заведения. Место проведения учебной практики – преимущественно г. Краснодар и Краснодарский край.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-10	Способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательны х организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	Знать организацию учебно-воспитательного процесса; приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися. Уметь разрабатывать систему уроков по информатике и математике; проводить анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой; составлять индивидуальные планы проведения уроков и внеклассных занятий по математике на период педагогической деятельности; разрабатывать систему уроков по математике и информатике; проводить уроки по математике и информатике;-обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности. Владеть методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании математики и информатики; навыками подготовки и проведения системы уроков по информатике и математике; навыками организация взаимопомощи детей; навыками организация работы с родителями о характере помощи детям в выполнении домашних заданий; навыками определения качества и эффективности выполненной работы; навыками пополнения, систематизирования и использования личного методического фонда.

2.	ПК-11	Способностью и предрасположенностью к просветительной и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения	Знать - систему внеклассной работы по информатике и математике в школе и проведения собственной работы; -организация индивидуальной работы с детьми, группой и коллективом по изучению информатики и математики; -изучение и анализ современных технологий обучения. Уметь -совершенствовать свои методико-математические и методико-информационные умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности; - проводить внеклассные занятия; Владеть навыками составления индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, испытывающих трудности при изучении информатики и математики, и программы развивающего характера для одаренных детей; - навыками совершенствования профессионально-методического мастерства: умение выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике и математике; - навыками проведения внеклассных занятий по информатике и математике.
3	ПК-12	Способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики	Знать организацию учебно-воспитательного процесса; приемы и методы организации работы с учащимися. Уметь проводить методическую и экспертную работ в области математики Владеть навыками методической работы с обучающимися, экспертной работы в области математики, составления отчетной документации

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 36 зачетных единиц, 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр 6-го курса.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными	1 день

	включая инструктаж по технике безопасности	формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2.	Знакомство с системой работы учителя математики, информатики.	Изучение календарно- тематического планирования, планов учебно- воспитательной работы, изучение карт учащихся класса. Наблюдение за учащимися.	1-ая неделя практики
3.	Изучение оборудования кабинета математики и информатики, наглядных пособий..	Изучение особенностей использования технического и программного обеспечения кабинета математики. Посещение уроков математики и информатики, их анализ.	1-ая неделя практики
4.	Знакомство с программой, учебной, методической, дидактической литературой по математике, информатики.	Изучение особенностей использования дидактических материалов, организации самостоятельной работы. Проверка тетрадей. Посещение уроков математики , информатики.	1-ая неделя практики
5.	Знакомство с системой дополнительной работы по математике, информатике.	Изучение программ факультативных и элективных курсов по математике. Посещение занятия. посещение уроков математики, информатики.	1-ая неделя практики
6.	Участие во внеклассной работе.	Проведение вечера, выпуск газеты, помощь классному руководителю в организации запланированных мероприятий. Посещение и анализ уроков.	2-ая неделя практики
7.	Знакомство с ведением учебной документации и системой выставления оценок.	Анализ классного журнала. Посещение уроков. Наблюдение методических приемов, используемых учителями математики, информатики. Беседа с учителем математики, информатики.	2-ая неделя практики
8.	Помощь в работе учителю математики и классному руководителю.	Проверка тетрадей, дневников, составление и анализ контрольных работ.	2-ая неделя практики
9.	Посещение уроков математики, информатики.	Наблюдение методических приемов с целью активизации деятельности учащихся.	3-я неделя практики
10.	Посещение уроков математики в старших классах.	Наблюдение и анализ уроков математики в старших классах.	4-ая неделя практики
11.	Подготовка отчетной документации.	Подготовка выступления к заключительной конференции по практике. Подготовка выступления и электронных материалов.	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах: ведения конспекта лекций и экскурсий; выполнения индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: Написание отчета по практике (указывается, кем проводится промежуточный контроль - руководителем практики).

Отчет по педагогической практике должен включать исследования, подготовленные в период прохождения педагогической практики, которые должны отражать методическую зрелость студента, его способность вести научно-исследовательскую работу по методике информатики и математики.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Важно: форма отчета входит в Приложение!

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Портфолио,

Реферат

Исследования студентов-практикантов в области информатики и математики, методики преподавания информатики и математики включают следующие направления:

1. Исследования, связанные с наблюдением, изучением и обобщением педагогического опыта, накопленного учительским коллективом школы, в которой проводится практика;
2. Исследования, связанные с организацией внеурочных мероприятий;
3. Исследования о развитии творческих способностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности;
4. Изучение работы учителя с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики и математики;
5. Исследование работы учителя с одаренными детьми.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-10	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2.	Знакомство с системой работы учителя математики, информатики.	ПК-10 ПК-12	Собеседование	Изучение календарно-тематического планирования, планов учебно-воспитательной работы. Составление описательных таблиц
3	Изучение оборудования кабинета математики и информатики, наглядных пособий..	ПК-10	Проверка соответствующих записей в дневнике.	Посещение уроков математики и информатики, их анализ

4.	Знакомство с программой, учебной, методической, дидактической литературой по математике, информатики.	ПК-11 ПК-12	Проверка соответствующих записей в дневнике .	Организации самостоятельной работы
5.	Знакомство с системой дополнительной работы по математике, информатике.	ПК-10	Индивидуальный опрос	Изучение программ факультативных и элективных курсов по математике
6.	Участие во внеклассной работе.	ПК-10	Проверка соответствующих записей в дневнике	Посещение и анализ уроков.
7.	Знакомство с ведением учебной документации и системой выставления оценок.	ПК-10	Составление описательных таблиц	Анализ классного журнала. Составление описательных таблиц
8.	Помощь в работе учителю математики и классному руководителю.	ПК-11	Проверка соответствующих записей в дневнике	Проверка тетрадей, дневников, составление и анализ контрольных работ.
9.	Посещение уроков математики, информатики.	ПК-10 ПК-12	Индивидуальный опрос	Наблюдение методических приемов с целью активизации деятельности учащихся.
10.	Посещение уроков математики в старших классах.	ПК-11	Проверка соответствующих записей в дневнике	Наблюдение и анализ уроков математики в старших классах.
11.	Подготовка отчетной документации.	ПК-11 ПК-12	Практическая проверка.	Подготовка выступления и электронных материалов.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-10	слабо владеет навыками проектирования содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике в условиях специально организованной учебно-

			лабораторной среды, испытывает трудности в использовании (без учета образовательного контекста) профессиональных знаний и умений при проектировании содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике имеет фрагментарные знания об основных подходах к проектированию содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике имеет фрагментарные знания из преподаваемой области научного знания (высшая математика)
		ПК-11	Частичное, фрагментарное владение навыками и приёмами работы без грубых ошибок.
		ПК-12	Частичное, фрагментарное владение навыками и приёмами работы без грубых ошибок
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-10	хорошо владеет навыками проектирования содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды; использует под руководством наставника (без учета образовательного контекста) профессиональные знания и умения при проектировании содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике допускает неточности при характеристике основных подходов к проектированию содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально

			ориентированного обучения математике допускает неточности при раскрытии основ преподаваемой области научного знания (высшая математика)
		ПК-11	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами.
		ПК-12	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-10	свободно владеет навыками проектирования содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды; умеет самостоятельно использовать (без учета образовательного контекста) профессиональные знания и умения при проектировании содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике целостно характеризует основные подходы к проектированию содержания математических дисциплин, технологий и конкретные методик профессионально ориентированного обучения математике свободно ориентируется в основах преподаваемой области научного знания (высшая математика)
		ПК-11	Владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала.
		ПК-12	Владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**а) основная литература:**

1. Информатика и ИКТ : профильный уровень : учебник для 10 класса / Угринович, Николай Дмитриевич ; Н. Д. Угринович. - 6-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. Информатика и ИКТ : профильный уровень : учебник для 11 класса / Угринович, Николай Дмитриевич ; Н. Д. Угринович. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре теории функций программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- MicrosoftOffice;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

б. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

12. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
4.	Компьютерный класс	специальное помещение, оборудованное объединёнными в единую сеть компьютерами и предназначенное для обучения работе с персональным компьютером. Компьютерный класс состоит из ПК преподавателя, ПК студентов, компьютерной сети (Ethernet или USB), специального программного обеспечения.
5.	Аудитория для проведения защиты	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска, мел,

	отчета по практике	маркер, указка).
6.	Библиотека	Учреждение, имеющее всю необходимую литературу, рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет математики и компьютерных наук
Кафедра теории функций

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Направление подготовки (специальности) 01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

[illegible]

Факультет математики и компьютерных наук
Кафедра теории функций

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – приобретение и совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательной работой, анализ ее результатов в процессе обучения детей информатике и математике; овладение и совершенствование основами внеклассной работы по информатике и математике; освоение и совершенствование умений и навыков по организации и проведению уроков информатики и математики; совершенствование методико-математических и методико-информатических знаний и умений; ведение экспериментальной и творческой работы по методике преподавания информатике и математике; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.
 2. Способностью и предрасположенностью к просветительной и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения.
- Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
3. Способность к проведению методических и экспертных работ в области математики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			

2			
---	--	--	--

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 - способностью и предрасположенностью к просветительной и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения.	+			
2.	ПК-10 - способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования				
3.	ПК-12 – Способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Рецензия
на рабочую программу производственной практики
«Педагогическая практика»
по направлению подготовки 01.04.01 Математика,
очной формы обучения.
Составитель рабочей программы:
Док. пед. наук Лазарев В.А.,

Рецензируемая рабочая программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.01 Математика.

В рабочей программе подробно освещены общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения педагогической практики, отражены результаты освоения компетенций.

В раздел структура и содержание программы педагогической практики включено содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики. Перечислены виды работ, и показатели оценки ожидаемых результатов.

Указаны формы отчетности, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение учебной практики.

Научный и методологический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей программе.

Представленная программа предусматривает получение навыков, умений, которыми должен обладать будущий магистр; ориентирована на развитие исследовательской и познавательной деятельности студентов, создание условий для самореализации в процессе учебной деятельности, для развития математической культуры и интуиции.

Данная рабочая программа педагогической практики рационально сбалансирована, содержание направлено на то чтобы выпускник освоивший представленную программу, обладал компетенциями, которыми должен обладать магистр направления 01.04.01 Математика.

Рецензент,
Гусаков В.А.,
канд. физ. – мат. наук,
директор ООО «Просвещение-Юг».



В.А. Гусаков