

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 «КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В
ЯЗЫКОЗНАНИИ»

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология

Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил

Е.Н. Лучинская, д.ф.н. профессор



Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

марта

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензент:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – ознакомление учащихся с концептуальными основами прагматики и теории когнитивной лингвистики как современных комплексных наук интегративного характера для углубления знания современной научной парадигмы в области филологии, обучению педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) обучение умению самостоятельно определять прагматический потенциал и когнитивную структуру производных единиц языка с целью формирования способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- 2) овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины с целью формирования способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере;
- 3) формирование у обучающихся навыков когнитивного анализа языковых единиц различного уровня с целью развития способности квалифицированно анализировать и обобщать полученные результаты;
- 4) расширение знаний об основах и принципах когнитивного анализа на материале русского языка с целью формирования способности разрабатывать новые креативные идеи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.08.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре.

Минимальными требованиями к ее изучению являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и сопоставительного анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с лексикологией, фразеологией, когнитивной лингвистикой, лингвоконцептологией, культурологией, социологией, этнолингвистикой, теорией межкультурной коммуникации.

Для изучения дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Семиотика», «Словообразование», «Лингвопрагматика», «Когнитивная лингвистика»). Курс также логически и методически соотносится с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы теории прагматики и когнитивной лингвистики как филологическо й дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других когнитивных наук и изучающей человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуально м аспектах вербальной реализации; понимать и глубоко осмысливать основы прагматики; в целом овладеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и системы методологичес ких приёмов филологическо го исследования.	пользоват ься учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональн ой деятельности; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как сложным когнитивно-прагматическим фрагментом национальной картины мира; осуществлять все виды анализа сложных феноменов различных ярусов языка в когнитивно-прагматическом ракурсе.	методикой и навыками когнитивного и концептуальн ого видов анализа и прагматическ ой интерпретаци и языковых единиц различных уровней и различной сложности, выступающи х вербальным результатом когнитивно-деривационн ой и семиотическо й деятельности
2	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения по программе бакалавриата и ДПО	понимать и глубоко осмысливать основы прагматики; в целом овладеть знаниями	систематизирова ть, классифицирова ть и квалифицироват ь языковой материал в	навыками создания и интерпретаци и семиотико-языковых моделей, отражающих

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			современной научной парадигмы в области филологии и системы методологических приёмов филологического исследования.	соответствии с поставленной лингвистической задачей; проводить статистическую обработку эмпирического материала.	специфику прагматики; понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики и прагматики как современных лингвистических наук.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		3			
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат (Р)	12	12			
Эссе (Э)	8	8			
Самостоятельное изучение разделов	16	16			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18			

Контроль	35,7	35,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость час	108	108			
В том числе контактная работа	22,3	22,3			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Когнитивистика и прагматика как современные науки: общая характеристика.		-	4	-	2
2.	Понятийно-терминологический аппарат прагматики и когнитивистики.		-	6	-	4
3.	Прагматика как раздел семиотики.		-	4	-	6
4.	Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты.		-	2	-	6
5.	Знак: общая характеристика понятия; типы; теории знака.		-	4	-	14
6.	Когнитивно-прагматическая картина мира: структура, системообразующие элементы, семиотика, механизмы формирования.		-	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	22	-	50

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину. Когнитивистика и прагматика как современные науки:	ПЗ№1. Формирование когнитивно-прагматической научной парадигмы и становление теории прагматики как научной дисциплины:	Устный опрос Проверка знаний дефиниций терминов

	общая характеристика.	предпосылки, основоположники, современное состояние. ПЗ№2 – ПЗ№3. Когнитивная теория языка и прагматика как научные дисциплины: объект, предмет, цель, методы. Основные принципы и методологические основания. Место в современном научном контексте. Связь с семиотикой, синтактикой, теорией речевых актов и общим языкознанием.	
2	Понятийно-терминологический аппарат прагматики и когнитивистики.	ПЗ№4-ПЗ№5. Взаимосвязь когнитивно-прагматических понятий и терминов: «прагматика», «семиотика», «синтактика»; «когнитивная картина мира», «теория речевых актов», «субъект речи», «адресат речи», «прагматические пресуппозиции», «когниция» и др.	Устный опрос, Конспект
3	Прагматика как раздел семиотики.	ПЗ№6 – ПЗ№7. Дефиниции основных прагматических лингвистических терминов. Понятие, когниция, концепт, прагмема и национально-культурная специфика когнитивно-прагматической картины мира.	Устный опрос Проверка выполнения задания
4	Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты.	ПЗ№ 8. Текст как осмысленная последовательность знаков и как высказывание. ПЗ№9. Дискурс в ряду смежных феноменов. Концепт как функционально-ментальная единица дискурса.	Устный опрос Обсуждение реферата Конспектирование
5	Знак: общая характеристика понятия; типы; теории знака.	ПЗ№ 10. Понятие знака в семиотике: определение и интерпретации в различных школах (традициях). Знак как эмблема, аллегория и символ (В.И. Карасик). Прагмалингвистические типы дискурса.	Эссе Дискуссия по проблемным вопросам
6	Когнитивно-прагматическая картина мира:	ПЗ№ 11. Когнитивные аспекты и семантика языковых единиц. Основные когнитивные модели	Дискуссия по материалам реферата

	структура, системообразующие элементы, семиотика, механизмы формирования.	в системе частей речи русского языка.	Опрос
--	---	---------------------------------------	-------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы по теме «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании»:

1. Что такое знак и какие типы знаков выделяют в семиотике?
2. Дать характеристику когнитивистики и семиотики как современных наук.
3. Дать определение прагматики как науки.
4. Понятие когнитивно-прагматической картины мира.
5. Концепт как прагматический знак коммуникации.
6. Коммуникация как прагматическое явление (процесс).
7. Охарактеризовать базовые понятия и термины прагматики и когнитивистики.
8. Что такое пресуппозиция?
9. Как связаны между собой когнитивные и прагматические аспекты языка?
10. Как соотносятся между собой текст и дискурс как коммуникативно-прагматические феномены?

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендуемую научную литературу по данной проблеме.
2. Выписать из монографии Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» (М., 2012) основные характеристики и функции термина как когнитивно-прагматического знака.
3. Проанализировать когнитивные модели различных языковых знаков с применением когнитивного анализа (по выбору).
4. Составить краткий словарь базовых прагматических терминов на материале рекомендуемых словарей, научных пособий и монографий.
5. Подготовить реферат на основе научных работ представителей когнитивной лингвистики (Ю.С. Степанова, Н.Ф. Алефиренко, Л.Ю. Буяновой, Е.С. Кубряковой и др.) на тему: «Когнитивная лингвистика как новое направление современной научной парадигмы знания».

Темы рефератов

1. «Термин «знак»: интерпретация и функционирование в современной прагмалингвистике».
2. «Прагматика как лингвистическая наука: истоки формирования и современное состояние».
3. «Концепт как лингвопрагматическая единица и знак лингвокультурного кода».
4. «Коммуникативно-прагматические характеристики научного (религиозного, политического, делового, педагогического, медицинского и др. – по выбору) дискурса».
5. «Художественный текст как отражение и репрезентация когниции автора».
6. «Культура как знаковая (семиотическая) система».
7. «Когнитивно-прагматические особенности представления информации в дискурсе».

8. «Коммуникативно-прагматические характеристики дискурса (по выбору)».
9. «Когнитивно-прагматическая специфика термина как знака языка науки».
10. «Важнейшие лингвопрагматические факторы и принципы текстообразования».

Темы эссе

1. «Прагматика как раздел семиотики: общая характеристика».
2. «Концепт как когнитивно-прагматическая единица лингвокультурного кода: теоретический аспект».
3. «Общетеоретические проблемы языковой концептуализации действительности и фрагментов картины мира».
4. «Общетеоретические проблемы прагматики как раздела семиотики».
5. «Дискурс и текст: характеристика интерпретаций».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие знака в истории науки и в современной лингвистике.
2. Термин и понятие «концепт»: общая характеристика.
3. Дискурс и текст: особенности и соотношение понятий.
4. Прагматика и когнитивистика как современные науки.
5. Когнитивно-прагматический аспект процессов коммуникации.
6. Основные аспекты теории знака. Прагматика знака.
7. Когниция: дефиниции и характеристика.
8. Прагматика как раздел семиотики.
9. Понятие субъекта и адресата коммуникации/речи.
10. Современная теория дискурса. Основные понятия и термины.
11. Коммуникация и познание. Типы ситуаций общения.
12. Понятие коммуникации. Основные формы речевого общения.
13. Языковая концептуализация как когнитивно-прагматический процесс. Понятие вербализации.
14. Когнитивно-прагматическая картина мира: структура; элементы.
15. Коммуницирующая языковая личность в пространстве социолингвистического дискурса.
16. Основные категории прагматики. Учение Ч.У. Морриса и Ч.С. Пирса.
17. Понятие дискурсивной практики. Языковая личность как субъект коммуникации.
18. Прагматика и теория дискурса: когнитивный аспект.
19. Когнитивная лингвистика: основные понятия и концепции.
20. Понятие языковой личности. Языковая личность как субъект и объект дискурсивной практики.
21. Базовые категории текста и дискурса: сравнительный анализ.
22. Текст как когнитивный знак: прагматический аспект.
23. Концепт как когнитивно-прагматический оператор.
24. Категоризация и концептуализация как языковые (прагматические) механизмы фиксации и передачи опыта и знаний.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие знака в истории науки и в современной лингвистике.
2. Языковая концептуализация как когнитивно-прагматический процесс.

Зав.кафедрой

общего и славяно-русского языкознания

д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Потебня А.А. Мысль и язык: Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238с. – (Серия: Антология мысли). <https://biblio-online.ru/viewer/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty#page/2>
2. Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63011> . — Загл. с экрана.
3. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г.Г. Матвеева, Е.И. Петрова, А.В. Ленец. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44162> . — Загл. с экрана.
4. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие для филологов / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Введение в дисциплину. Когнитивистика и прагматика как современные науки:	1	1. Самостоятельное изучение темы 2. Работа с рекомендуемой научной литературой	6

общая характеристика.			
Понятийно-терминологический аппарат прагматики и когнитивистики.	2	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самоподготовка	6
Прагматика как раздел семиотики.	3	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самостоятельное изучение темы	8
Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты.	4	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Реферат 3. Самоподготовка	6 4
Знак: общая характеристика понятия; типы; теории знака.	5	1. Эссе 2. Работа с рекомендованной научной литературой	8
Когнитивно-прагматическая картина мира: структура, системообразующие элементы, семиотика, механизмы формирования.	6	1. Реферат 2. Работа с рекомендованной научной литературой 3. Самоподготовка	6 6
Итого:			50

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)

		Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.
по дисциплине «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,
направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» входит в цикл учебных дисциплин и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Содержание курса представлено 6 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ



Павловская О.Е.



Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева