

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Т.А. Хагуров

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 «ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология

Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика.  
Социолингвистика»

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил

С.О. Малевинский, д.ф.н. профессор



Рабочая программа дисциплины «Философский аспект языкознания» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

марта

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензент:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

## 1 Цели задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - ознакомление студентов с новейшими достижениями современной филологической науки, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для ориентирования в сфере теоретических идей, исследовательских методов и методических приемов, используемых в различных областях современной филологии и в практике речевой коммуникации.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с философскими концепциями, составляющими методологическую основу современных филологических исследований.
2. Осознание места гуманитарных наук и особой роли филологии в формировании мировоззрения и нравственности человека.
3. Ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области филологии.
4. Изучение современных научных направлений в исследовании различных дискурсов.
5. Формирование представления о филологии как о динамично развивающейся науке, оказывающей значительное воздействие на развитие современного информационного общества.
6. Освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины.
7. Владение системой методологических принципов и приемов филологического исследования различного вида текстов и коммуникаций.
8. Выработка умений и навыков как научного анализа, так и продуцирования текстов различной стилистики и разного функционального предназначения.
9. Владение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
10. Формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философский аспект языкознания» (Б1.В.ДВ.03.02) является дисциплиной «Вариативной части». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области философии и языкознания.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных (ОПК) и *про*фессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	современные философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль	совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	филологии в выработке научного мировоззрения	изменению профиля своей деятельности	коммуникаций
2.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования	пределять научные методы и исследовательские методики, целесообразные для анализа различных лингвистических явлений	углубленными знаниями в избранной области филологии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22			
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	9,8	9,8			

Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка филологической проблематики в мировой науке	18		6		12
2.	Принцип антропоцентризма в современной филологии	18		6		12
3.	Языковое сознание человека	18		6		12
4.	Речевая деятельность	17,8		4		13,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8		22		49,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Лекционные занятия

*Лекционные занятия не предусмотрены*

### 2.3.1 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разработка филологической проблематики в мировой науке	Античные и средневековые риторика. Красноречие в древней Индии и Китае. Классическая филология в Европе и в России. Разработка общей теории словесности в русской школе. «Формальные» школы в литературоведении.	Ответ на ПЗ, реферат, доклад, сообщение
2	Принцип антропоцентризма в современной филологии	Связь филологии с антропологией, персонологией, когнитивистикой, психологией речи и творчества. Понятие языковой (коммуникативной) личности.	Ответ на ПЗ, круглый стол, реферат
3	Языковое сознание человека	Общее определение понятия «сознание». Сознательное, подсознательное и бессознательное. Содержание и модальности языкового сознания. Языковая концептуализация действительности.	Ответ на ПЗ, сообщение, реферат

		<b>Языковые и неязыковые картины мира.</b>	
4	Речевая деятельность	Понятие деятельности в современном человековедении. Речь как особая форма человеческой деятельности. Виды и формы человеческой речи и их роль в жизни современного общества. Прагматические аспекты речевой деятельности. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты. Восприятие речи. Речевое воздействие.	Ответ на ПЗ, доклад, сообщение, реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философский аспект языкознания», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких видов образовательных технологий, как: проблемное обучение, обучение на основе собственного опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, командные формы работы, лекция-беседа.

Основой образовательных технологий, используемых при преподавании данной дисциплины, является творческий подход, отличающийся личностной ориентированностью, диалогичность, моделированием рабочих ситуаций, могущих возникнуть в профессиональной деятельности, межпредметностью в подборе дидактического материала, креативностью обучаемых и преподавателя.

На практических занятиях обучаемым (магистрантам) задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем, даются творческие задания.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
3	ПЗ №1. Разработка филологической проблематики в мировой науке	Анализ научных текстов	6
	ПЗ №3. Принцип антропоцентризма в современной филологии	Проблемное занятие	6
	ПЗ №7. Языковое сознание человека	Занятие-беседа	6
	ПЗ №10. Речевая деятельность	Проблемное занятие	4
<i>Итого</i>			22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются устный и письменный опрос обучаемых на практических занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы для написания рефератов и эссе.

##### Примерные темы рефератов

1. Античные и средневековые риторики.
2. Красноречие в древней Индии и Китае.
3. Разработка теории словесности в русской дореволюционной школе.
4. Формальные школы в литературоведении XX века.
5. Понятие языковой (коммуникативной) личности.
6. Феномен языкового сознания.
7. Сознательное, бессознательное и подсознательное в речевой деятельности.
8. Языковые и неязыковые картины мира.
9. Языковая концептуализация действительности.
10. Речь как форма человеческой деятельности.

11. Древнейшие виды и формы письменной речи
12. Развитие письменной речи и проблема становления литературы.
13. Современные виды и социальные институты письменной словесности.
14. Понятие о литературном языке как высшей форме существования национального языка.
15. Специфика печатных видов речевой коммуникации.
16. Особенности восприятия и осмысления письменного текста.
17. Специфика научной литературы и особенности научного речевого стиля.
18. Аргументация как существеннейшая черта научного дискурса.
19. Риторика массовой коммуникации.
20. Речевые средства формирования ценностных представлений и идеологических установок.
21. Эстетическое воздействие как основная функция художественной речи.
22. Речевая структура художественного персонажа.
23. Образ автора и художественные средства его создания.
24. Содержательные и формально-языковые средства эстетического воздействия.
25. Языковая игра и скрытые смыслы в художественном тексте.

### **Примерные темы эссе**

1. Прагматический аспект речевой деятельности.
2. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речи.
3. Виды и формы речевого воздействия.
4. Восприятие речевого высказывания и связного текста.
5. Функциональные и индивидуальные речевые стили.
6. Стилистические принципы и нормы как стилеобразующие факторы.
7. Современная система функциональных стилей.
8. Синонимия и языковое варьирование как основные источники стилистических средств языка.
9. Коммуникативные стратегии и тактики устной речи.
10. Создание речевого имиджа.
11. Речевые тактики рекламы.
12. Нейролингвистическое программирование.
13. Национальные социокультурные стереотипы диалогического общения.
14. Разговорная речь как лингвистический феномен.
15. Невербальные средства коммуникации.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса.
2. Предметная ограниченность традиционного языкознания и литературоведения.
3. Переосмысление понятия «филология» в современной науке.
4. Междисциплинарность и мультипарадигмальность современной филологии.
5. Филология в древней Индии и Китае.
6. Античные и средневековые риторики.
7. Риторика и словесность в России.
8. Формальные школы в литературоведении.
9. Современная когнитология и когнитивная лингвистика.
10. Принцип антропоцентризма.
11. Языковая (коммуникативная) личность.
12. Языковое сознание и его модальности.
13. Языковые и неязыковые картины мира.

14. Языковая концептуализация действительности.
15. Структура и содержание концепта
16. Ключевые концепты как зеркало национальной культуры.
17. Понятие деятельности в современной психологии.
18. Речь как форма человеческой деятельности.
19. Виды и формы человеческой речи.
20. Понятие дискурса и его методологическое значение.
21. Прагматика речевой деятельности.
22. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты.
23. Личностный смысл речевого акта.
24. Речевое воздействие и его типология.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84322>. - Загл. с экрана.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Кожина, М.Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики: избранные труды [Электронный ресурс] / М.Н. Кожина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74607>. - Загл. с экрана.
2. Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 144 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 14). - ISBN 978-5-8353-1112-5 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405>. - Загл. с экрана.
3. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.-сост. Чувакин А.А., Доронина С.В., Качесова И.Ю., Куляпин А.И., Панченко Н.В., Чернышова Т.В. ; под общ. ред. Чувакина А.А.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. - Загл. с экрана.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Журнал «Филологические науки»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://philology.ru>,  
<http://slovarfilologa.ru>,  
<http://www.linguistic.ru>,  
<http://www.gramota.ru>  
<http://ru.science.wikia.com>  
<http://www.superlinguist.com>  
<http://www.twirpx.com/>  
[www.mosreg.ru](http://www.mosreg.ru)  
[www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается систематизированный учебный материал. Для проведения ряда практических занятий необходима самоподготовка по тематике этих занятий, поэтому важнейшей составляющей курса является самостоятельная работа обучающихся с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов. Реферат является одной из важнейших форм самостоятельной работы магистранта. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки реферата преподавателем заключается в определении его достоинств и недостатков. При отрицательной оценке реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку, с учетом всех замечаний и пожеланий, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации), предполагающая дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучаемым инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)</p>
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Малевинского С.О.  
по дисциплине «Философский аспект языкознания»  
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,  
направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.  
Социолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Философский аспект языкознания» является дисциплиной «Вариативной части». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области философии и языкознания.

Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология (уровень магистратуры).

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Философский аспект языкознания» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Философский аспект языкознания» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 «Философский аспект языкознания»**  
**по направлению подготовки 45.04.01 Филология,**  
**направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Малевинским С.О.**

Рабочая программа дисциплины «Философский аспект языкознания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Философский аспект языкознания» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева