

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета,  
заведующий кафедрой  
русского языка и литературы

Хагуров Т.А.

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.01 ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:  
ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык  
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингвопрагматические характеристики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Т.В.Шемелева, к.ф.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Окказиональное словообразование: лингвопрагматические характеристики» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Окказиональное словообразование: лингвопрагматические характеристики» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 от «26» марта 2018г. Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

**Цель курса:**

- дать представление о системе русского языка в его современном состоянии;
- познакомить с основными тенденциями в конструировании окказионализмов; сформировать у магистрантов системно-функциональный подход к анализу деривационных процессов, происходящих в современном русском языке;
- подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии для решения задач профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- формирование у магистрантов комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий, необходимых в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- учитывая достижения последних лет в исследовании словообразования, описывающие слова, образованные по непродуктивным моделям и функционирующим только в определенном контексте, а также учитывая данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык - читается на первом курсе (2 семестр) магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии, и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка.

Динамические процессы в словообразовании связаны с общими языковыми изменениями, вызванными социально-экономическими и политическими преобразованиями в российском обществе в конце XX и начале XXI вв. К таким изменениям, которые усиливаются в связи с развитием электронных средств массовой информации и коммуникации, относят ослабление нормативных правил образования и употребления языковых единиц, жаргонизацию современного русского языка, расцвет языковой игры, резкое увеличение потока английских заимствований.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложены большие потенции, реализация которых практически не ограничена. Способы словообразования, типы и формальные словообразовательные средства черпаются в самой словообразовательной системе, собственно новыми оказываются только номинации,

единицы наименования. В этих процессах активно обнаруживается связь лексического уровня языка и грамматического, словообразовательного.

Нарушение норм кодифицированного словообразования способствует комическому восприятию слова. Окказиональная деривация отличается тем, что новые слова образуются вопреки законам литературного словопроизводства. Общеизвестной в современной лингвистике принципиальной особенностью индивидуально-авторских неологизмов является актуализация словообразовательной структуры производного слова, достигаемая путем разрушения ограничений в построении единиц кодифицированного языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в исследовании морфемики, морфонологии и словообразования русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка.

Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы.

Данный курс имеет **научно-педагогическую направленность**.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *Общепрофессиональных(ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-4)*

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                          |
| 1       | <i>ОПК-1</i>       | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | языковой уровень, предполагающий владение нормами русского языка; способы словообразования и продуктивные словообразовательные модели | последовательное и аргументированно излагать информацию в устном и письменном виде с учетом возможностей словообразования; редактировать текст разных стилей речи с учетом авторских поисков словообразовательной формы | основными принципами построения устной и письменной речи; навыками и умениями словообразовательного анализа текста; приемами описания окказиональных образований |
|         | <i>ПК-4</i>        | владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования                                                                            | этапы развития русской дериватологии; языковые законы и объективные тенденции развития словообразовательной системы, а                | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в словообразовательном поле; прогнозировать                                                                                     | приемами научного обобщения языковых фактов при описании продуктивных словообразовательных типов (СТ);                                                           |

| №<br>п.п<br>. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               |                            |                                             | также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований дериватов для определения степени стабильности и продуктивности языковых единиц; основные словообразовательные модели и типы, лежащие в основе кодифицированного языка | словообразовательный потенциал как тематических групп, так и отдельного слова; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории; на материале современных художественных произведений определять случаи возникновения окказиональных слов, построенных путем нарушения системной и эмпирической продуктивности; анализировать целесообразность применения тех или иных окказиональных образований; устранять ошибки в тексте, связанные с некорректным использованием окказионализмов | знанием специфики образования дериватов с учетом современных тенденции в русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом по определению словообразовательного потенциала слова, навыками разграничения узусных и окказиональных дериватов. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                                                               | Всего часов    | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                                                                                                                  |                | А               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                           | <b>20,3</b>    | <b>20,3</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                | <b>20</b>      | <b>20</b>       |
| Занятия лекционного типа                                                                                         | 8              | 8               |
| Практические занятия                                                                                             | 12             | 12              |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                   |                |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                            | -              | -               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                   | 0,3            | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                                                                       | <b>88</b>      | <b>88</b>       |
| Курсовая работа                                                                                                  | -              | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                   | 20             | 20              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре). | 30             | 30              |
| Реферат                                                                                                          | 18             | 18              |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                   | 20             | 20              |
| <b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>                                                                        |                |                 |
| <b>Общая</b>                                                                                                     | <b>час.</b>    | <b>144</b>      |
| <b>трудоёмкость</b>                                                                                              | <b>зач. ед</b> | <b>4</b>        |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов                                                           | Количество часов |                   |           |    |                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|           |                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                               | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                      |
| 1.        | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.       | 26               | 2                 | 2         | -  | 22                     |
| 2.        | Заемствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | 26               | 2                 | 2         | -  | 22                     |
| 3.        | Изменения в системе СГ в современном русском языке.                             | 28               | 2                 | 4         | -  | 22                     |
| 4.        | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | 28               | 2                 | 4         | -  | 22                     |
| 5.        | <i>Итого:</i>                                                                   | <b>108</b>       | <b>8</b>          | <b>12</b> |    | <b>88</b>              |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

| <b>№<br/>р<br/>а<br/>з<br/>д<br/>е<br/>л<br/>а</b> | <b>Наименование<br/>раздела</b>                                                 | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Форма текущего<br/>контроля</b>                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.       | Стилистические возможности словообразовательной системы русского языка. Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов                                                                                                                                                                            | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии,<br>Р |
| 2                                                  | Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | «Прорыв» иноязычного структурного элемента в систему русского языка, завоевание себе места как самостоятельной морфемы. Продуктивность иноязычных аффиксов в современном русском языке.                                                                                                                         | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии,<br>Т |
| 3                                                  | Изменения в системе СГ в современном русском языке.                             | Характеристика наиболее активных процессы современного словопроизводства. Общие закономерности развития словообразовательной системы современного русского языка, активизация отдельных звеньев словообразовательной системы. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии       |
| 4                                                  | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Активные словообразовательные новообразования в современном русском языке (неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы). Словообразовательный потенциал аббревиатур.                                                                                                                                       | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии,<br>Т |

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                                               | <b>Тематика лекционных занятий</b>                                                                            | <b>Форма текущего<br/>контроля</b>              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                         | 3                                                                                                             | 4                                               |
| 1.               | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке. | Стилистические возможности современного словообразования                                                      | Устный / письменный опрос в начале лекции,<br>Р |
| 2.               | Заимствованные компоненты и их роль в современном русском                 | Преломление языковой картины мира через семантическую структуру деривата<br>Неологизмы, потенциальные слова и | Устный / письменный опрос в начале              |

|    |                                                                                 |                                                                                            |                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | словообразовании                                                                | окказионализмы.                                                                            | лекции                                    |
| 3  | Изменения в системе СГ в современном русском языке.                             | Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов          | Устный / письменный опрос в начале лекции |
| 4. | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Теоретические вопросы окказионального словообразования<br>Полисемия окказионального слова. | Устный / письменный опрос в начале лекции |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № п\п | Наименование раздела                                                            | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                              |
| 1.    | Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.       | Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке. Новые заимствования и их производные.                                                                                            | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т    |
| 2.    | Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании      | Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность. Многозначность и активность иноязычных аффиксов                                                                                                        | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т    |
| 3.    | Изменения в системе СГ в современном русском языке.                             | Словообразование как стилистическое средство в русском языке. Изменения в системе словообразовательных гнезд в результате появления неологизмов. Рост агглютинативных черт в процессе деривации. Наиболее продуктивные СТ. | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии       |
| 4.    | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Словообразовательное гнездо. Обратное словообразование – депрефиксация/депостфиксация в глагольном словообразовании. Продуктивные и непродуктивные СМ.                                                                     | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии       |
| 5.    | Узуальные и потенциальные дериваты (окказионализмы) в современном русском языке | Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке                                                                                                                                 | Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р, Т |
| 6.    | Узуальные и потенциальные дериваты                                              | Окказиональные способы образования. Языковая игра в современном русском словообразовании                                                                                                                                   | Устные и письменные ответы на практических                                     |

|                                              |  |                               |
|----------------------------------------------|--|-------------------------------|
| (окказионализмы) в современном русском языке |  | занятиях, участие в дискуссии |
|----------------------------------------------|--|-------------------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                           |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.            |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г. |
| 4 | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.                              |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

### **Интерактивные образовательные технологии**

| Семестр | Вид занятия                                                                                                                          | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                     | Количество часов |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| А       | Л № 1<br>Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.<br>Основные тенденции в словообразовании XXI века | Информационная лекция с элементами визуализации                                                                           | 0,5              |
|         | Л № 2<br>Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании                                                  | Информационная лекция с элементами тренинга                                                                               | 0,5              |
|         | Л № 3<br>Изменения в системе СГ в современном русском языке.                                                                         | Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель) | 0,5              |
|         | Л № 4<br>Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке                                                              | Информационная лекция с элементами тренинга                                                                               | 0,5              |
|         | ПР № 1<br>Активизация отдельных звеньев словообразовательных процессов в современном русском языке                                   | Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа производных                                                                 | 0,5              |
|         |                                                                                                                                      | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)                                                          | 0,3              |
|         | ПР № 2<br>Иноязычные аффиксы в современном русском языке и их продуктивность                                                         | Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)                                                        | 0,3              |
|         |                                                                                                                                      | Визуализация ключевых понятий курса                                                                                       | 0,2              |
|         | ПР № 3,4<br>Словообразовательное гнездо                                                                                              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)                                                          | 0,3              |
|         |                                                                                                                                      | Использование case-метода в процессе анализа СГ                                                                           | 0,5              |

|  |                                              |                                                                                                                                                           |                 |
|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | ПР № 5<br>Универбация                        | Компьютерная презентация «Схем-моделей создания универбов»                                                                                                | 0,5             |
|  |                                              | Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – создание универбов с использованием прямого и переносного значений слова)                     | 1               |
|  | ПР № 6<br>Окказиональные способы образования | Использование case-метода в процессе анализа окказиональных единиц художественного текста                                                                 | 0,5             |
|  |                                              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)                                                                                          | 0,3             |
|  |                                              | Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Почему увеличились случаи "языковой игры" в современном русском языке?») | 1               |
|  |                                              | Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа дериватов                                                                                                   | 0,5             |
|  | Итого:                                       |                                                                                                                                                           | 7,9<br>(39,5 %) |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

#### **4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий**

Компьютерная презентация на тему «Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы» предполагает расширенный взгляд словообразовательную активность некоторых частей речи.

*Задание.* Найдите в предложенных слайдах системные и контекстуальные дериваты. Есть ли среди контекстуальных дериватов потенциальные слова и окказионализмы? Определите модели образования окказионализмов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки:

«зачтено» - сформировано понимание неологизмов, потенциальных слов и окказионализмов как неотъемлемой части современной словообразовательной системы; «не зачтено» - нет осознанного понимания в существовании системных и контекстуальных дериватах.

#### **4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.**

**Дискуссионные вопросы по теме «Универбация. Структурно-семантические характеристики универбов в современном русском языке»:**

1. Компрессионное словообразование в современном русском языке
2. Компрессия как явление словообразования с точки зрения социолингвистики
3. Компрессия в когнитивном аспекте
4. Универбы в современном русском языке

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, определять виды компрессии;

«не зачтено» - студент демонстрирует слабые знания по заявленной теме проблемного семинара, владеет первичными навыками анализа языковых единиц.

#### **4.1.3 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

**Реферат**– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне

содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Объем реферата– 10-12 страница

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

*Критерии оценки:*

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

### **Темы рефератов**

1. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
2. Универсация с когнитивной и социолингвистической точек зрения.
3. Окказиональное словообразование как вид творчества (на материале произведений) /по выбору магистранта/.
4. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
5. Словообразование и способы номинации.
6. Способы создания комического в деривате.
7. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
8. Окказиональные образования как факт речи.
9. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
10. Адаптирующая функция современного русского словообразования
11. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
12. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узуального слова.
13. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
14. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

## **«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»**

1. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (на материале современной прессы).
2. Агглютинативные черты в словообразовании.
3. Адаптирующая функция современного русского словообразования
4. Динамика словообразовательных типов в современном русском языке.
5. Заимствованные компоненты и их роль в современных дериватах.
6. Изменения в системе СГ в результате появления неологизмов.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
8. Ключевые слова и имена собственные как основа словопроизводства в современном русском языке.
9. Когнитивный аспект в словообразовании.
10. Модели слов-характеристик и слов-оценок в современном русском языке.
11. Модели неузального словообразования в современном русском языке.
12. Окказиональное словообразование как вид творчества
13. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
14. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
15. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
16. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
17. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
19. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
20. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
21. Словообразовательный потенциал аббревиатур.
22. Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование.
23. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
24. Социальные потребности и активные способы словообразования.
25. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
26. Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке.
27. Функции словообразования в языке и речи.
28. Языковая игра в современном словообразовании. Продуктивные СМ и СТ.
29. Способы окказионального образования экспрессивных лексем.
30. Адаптирующая функция современного русского словообразования
31. Ключевые слова и имена собственные для выражения комического в современном русском языке (на материале художественных произведений)
32. Создание окказиональных образований по образцу конкретного узального слова.
33. Создание окказионализмов способом словообразования, не известным системе языка.
34. Системные и контекстуальные дериваты в современном русском языке.

**Форма экзаменационного билета**

Экзаменационный билет по курсу «Окказиональное словообразование» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется разноаспектный анализ производного слова.

#### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра современного русского языка  
Направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»  
(академическая магистерская)  
2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»**

БИЛЕТ №1

1. Когнитивный аспект в словообразовании
2. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Исаева Л.А.

#### ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. Укажите, какая из основ, данных в скобках, является производящей для данных слов: *лесник (лес, лесной), вечером (вечер, вечерний), ягодник (ягода, ягодный), полковник (полк, полковой), пильщик (пила, пилить), ночевка (ночь, ночевать)*

2. К какому способу словообразования можно отнести образование данных слов, встречающихся в современной разговорной речи?

*Маг (магнитофон) –*

*спец (специалист) –*

*зав (заведующий) –*

*компик (персональный компьютер) –*

3. Определите, каким способом образованы следующие авторские новообразования, извлеченные из произведений Е.Евтушенко. Подберите к каждому слову – слово-образец из литературного языка: *стыдь, глупота, глыбастость, ерундизм, лебедино, луноликий, лжеправдалюбец.*

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфемного членения слова, определения способов словообразования, характеристики СЗ производного слова, причем магистрант свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе

полным. Магистрант в основном справился с морфемным и словообразовательным разборами, но допустил отдельные ошибки в квалификации морфемных/словообразовательных единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик словообразовательных единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать словообразовательный анализ предложенных единиц, не способен прогнозировать дальнейшую словообразовательную активность/пассивность слова.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Бутакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. <https://e.lanbook.com/book/106836.%20>— Загл. с экрана.

Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 152 с. <https://e.lanbook.com/book/13080%20>— Загл. с экрана.

### **1.2 Дополнительная литература:**

1. Глинкина, Л.А. Русское словообразование в историческом освещении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Глинкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 118 с. [20https://e.lanbook.com/book/110775%20](https://e.lanbook.com/book/110775%20)— Загл. с экрана.
2. Земская, Е.А. Язык как деятельность [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 896 с. <https://e.lanbook.com/book/74787%20>— Загл. с экрана.
3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. <https://e.lanbook.com/book/85964%20>— Загл. с экрана.
4. Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 136 с. <https://e.lanbook.com/book/74636%20>— Загл. с экрана.
5. Тихонов, А.Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева, М.А. Лапыгин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 840 с. <https://e.lanbook.com/book/51859%20>— Загл. с экрана.
- 6.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина-  
<http://pushkin.edu.ru>

4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -  
<http://www.ruslang.ru>

5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| Наименование раздела                                                       | №  | Форма самостоятельной работы                                                                                    | Трудоемкость, часов |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Словообразование как стилистическое средство в современном русском языке.  | 1  | Самостоятельное изучение темы: «Функции языка и словообразование»                                               | 4                   |
|                                                                            | 2  | Самостоятельное изучение темы: «Стилистические возможности заимствованных аффиксов»                             | 4                   |
|                                                                            | 3  | Самоподготовка                                                                                                  | 10                  |
|                                                                            | 4  | Подготовка реферата                                                                                             | 4                   |
| Заимствованные компоненты и их роль в современном русском словообразовании | 5  | Самостоятельное изучение темы: «Интеграция языковых уровней в проекции словообразования»                        | 4                   |
|                                                                            | 6  | Самостоятельное изучение темы: «Функционирование иноязычных морфем в современном русском языке»                 | 4                   |
|                                                                            | 7  | Самоподготовка                                                                                                  | 10                  |
|                                                                            | 8  | Подготовка реферата                                                                                             | 4                   |
| Изменения в системе СГ в современном русском языке.                        | 9  | Самостоятельное изучение темы: «Систематизация моделей внетипового специфического неузального словообразования» | 4                   |
|                                                                            | 10 | Самостоятельное изучение темы: «Словообразовательный потенциал "одинокых слов"»                                 | 4                   |
|                                                                            | 11 | Самоподготовка                                                                                                  | 10                  |
|                                                                            | 12 | Подготовка реферата                                                                                             | 4                   |
| Узуальные и потенциальные дериваты в современном русском языке             | 13 | Самостоятельное изучение темы: «Особенности современного онимообразования»                                      | 4                   |
|                                                                            | 14 | Самостоятельное изучение темы: «Структурно-семантическая характеристика универбов в современном русском языке»  | 4                   |
|                                                                            | 15 | Самоподготовка                                                                                                  | 10                  |
|                                                                            | 16 | Подготовка реферата                                                                                             | 4                   |
| <b>Итого:</b>                                                              |    |                                                                                                                 | <b>88 ч.</b>        |

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1 шт.) |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу дисциплины  
**«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»**  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление(профиль)  
«Русский язык»,  
разработанную кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры современного русского языка  
Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

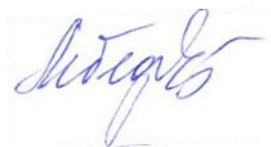
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Русский язык», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современного словообразования не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе на филологическом факультете для направления по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление(профиль) «Русский язык»

Доктор филол. наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского  
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



Л.А. Лебедева



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

**«Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики»**

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление(профиль)

«Русский язык»,

разработанную кандидатом филологических наук,

доцентом кафедры современного русского языка

Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Окказиональное словообразование: лингво-прагматические характеристики» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфемную структуру слова, прогнозировать направления словообразовательного потенциала слов различных частей речи; описывать словообразовательную структуру слова с точки зрения синхронии и диахронии.

Дисциплина знакомит с основными направлениями в изучении морфемики и словообразования, последними научными достижениями в области дериватологии, тенденциями, связанными с комплексным взглядом на СГ.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка  
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е.Павловская

Личную подпись тов.  
ЗАВЕРЯЮ:  
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ОК  
Е.А. Шапошник