Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 СОВРЕМЕННАЯ МОРФОЛОГИЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Современная морфология: векторы развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Т.В.Шемелева, к.ф.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современная морфология: векторы развития» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современная морфология: векторы развития» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 от «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса:

- формирование аналитических и исследовательских навыков магистрантов в области современных морфологических исследований,
- совершенствование навыков подготовки к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к магистру филологии.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить магистрантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования.
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, магистрантов студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная морфология: векторы развития» (Б1.В.ДВ.06.02) входит в цикл стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык (семестр 3) магистратуры

Дисциплина читается на втором курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области морфемики, словообразования лексикологии, морфологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Актуальные проблемы современного синтаксиса», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность.**

Морфология – самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Она строго организованна, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам. Морфология обнаруживает крайнюю степень устойчивости при взаимодействиях извне. Она мало проницаема для таких взаимодействий. И все же устойчивость не есть неподвижность. Язык, активно обслуживающий общество, обнаруживает изменчивость и внутри морфологической системы. Фиксация и объяснения этих изменений, дальнейшее прогнозирование языковых процессов вызывает неоднозначную трактовку в русистике. Это связано с тем, что научные парадигмы грамматик отражают разный подход к языку, к классификации языковых явлений.

Поскольку меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, необходимо формировать новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих комптенеций:

№ п / п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
11	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ	самостоятельно анализировать единицы морфологическо го уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологически м процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологически е изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории.;	приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирован ия словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистическог о поиска при анализе единиц и категорий морфологическо го уровня.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	основы педагогической организации учебного процесса вуза и школы; при подготовке к семинарским занятиям	адекватно применять выделяемые в рамках учебных дисциплин знания грамматические системы как структурно	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ориентироваться на последние достижения в области морфологических исследований русского языка	организованной системы; используя системно-моделирующую деятельность, транслировать и воспроизводить в процессе учебных занятий социальный опыт, опыт творческой деятельности.	филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах ; инновационным и технологиями в области грамматического описания системы русского языка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры (часы)**
			А
Контактная работа, в том числе:		**22,3**	**22,3**
Аудиторные занятия (всего)		**22**	**22**
Занятия лекционного типа			
Практические занятия (лабораторные)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**-**	**-**
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	**0,3**
Самостоятельная работа в том числе:		**14**	**14**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		5	5
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		1	1
Промежуточная аттестации (*зачет*)			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	10	-	-	6	4
2.	Грамматика и грамматики в современной русистике	9	-	-	6	3
3.	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	9	-	-	6	3
4.	Грамматические инновации в современном русском языке	7	-	-	4	3
5.	*Итого:*	36	-	-	22	14

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Понятие "парадигмы" в лингвистике. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макро- и микропарадигмы. Парадигматические и непарадигматические стимулы развития лингвистической теории.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2	Грамматика и грамматики в современной русистике	Грамматика традиционная (классическая) и современная. Формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и др. «грамматики».	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т
3	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Анализ современных языковых единиц сквозь призму «формальной» Русской грамматики.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
4	Грамматические инновации в современном русском языке	Грамматический и синтаксический аналитизм. Тенденция к аналитизму в современном русском языке. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Употребление абстрактных существительных в числовой парадигме. Процесс унификации грамматических форм. Рациональный характер грамматических инноваций.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Т

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	1 семестр	**2 семестр**	**Всего**

Общая трудоемкость	72 ч.		72 ч.
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	22 ч		22 ч
Самостоятельная работа:	14ч		14 ч.
Реферат (Р)	2 ч.		2 ч.
Эссе (Э)			.
Самостоятельное изучение разделов	6 ч.		6 ч.
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	6 ч.		6 ч.
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

2.3.1 Занятия лекционного типа: не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Занятия лабораторные

№ п\п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Парадигмы современной науки о языке.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2.	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Т. Кун «научные революции». Научная парадигма в понимании Т. Куна. Три основные научные парадигмы. Элементно-таксономическая парадигма. Системно-структурная парадигма. Коммуникативно-прагматическая парадигма (теория номинации, теория референции, теория речевых актов)	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
3.	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Научные парадигмы в лингвистике. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии

4.	Грамматика и грамматики в современной русистике	Грамматика как лингвистическая дисциплина. От истории до наших дней. Грамматика как явление универсальное и национально-индивидуальное.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
5.	Грамматика и грамматики в современной русистике	Многочисленные грамматики в современной русистике(формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и т.д.)	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
6.	Грамматика и грамматики в современной русистике	Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
7.	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Предмет лингвистического поиска в морфологии.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии,
8.	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с различным подходом в описании языковых единиц	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии,
9.	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований, связанные с выработкой методов исследования	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии
10.	Грамматические инновации в современном русском языке	Явления аналитизма в современном русском языке. Увеличение аналитическим форм выражения грамматических значений.	Устные и письменные ответы на практических занятиях,

			участие в дискуссии
11.	Грамматические инновации в современном русском языке	Изменения в грамматическом устройстве русского языка за последние 20 лет. Тенденции. Прогнозы.	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии Р

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: case-метода, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опросы.

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лабораторных занятий

Компьютерная презентация на тему «Аспектология: история и современность» предполагает рассмотрение категории вида с точки зрения деривационного и грамматического понимания видовых корреляций.

).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-3- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-5 -владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Критерии оценки:
«зачтено» - сформировано представление о современных походах к формированию аспектуальных классов; владеет навыками создания творческих заданий и тестом по предложенной теме;
«не зачтено» - не сформировано знание методических приемов для поиска видовых пар, видовых цепочек; подход к созданию заданий традиционный.

4.1.2 Подготовка сообщений, рефератов по учебной дисциплине

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Алгоритм работы:
1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
Объем реферата– 10-12 страница
Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.
Наиболее традиционной является следующая структура реферата :
Титульный лист
Содержание
Введение
Глава1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение
Библиографический список
Приложения(по усмотрению автора).
Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ОПК-3- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Критерии оценки:
«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме,

информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;
«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Темы рефератов

1. Креативный потенциал русской грамматики.
2. Категория рода в фокусе языковой рефлексии.
3. . Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость.
4. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
5. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов.
6. Дейксис языкового времени.
7. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.
8. Изолированные и изобилующие глаголы. Традиции и современные изменения.
9. Несклоняемые имена: экспансия на флективный характер русского грамматического строя.
10. Экспансия двувидовых глаголов в современном русском языке.
11. Жанровые воплощения нетривиальной грамматики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Экзаменационные вопросы по курсу: «Современная морфология: вектор развития»

1. Актуальные направления исследований в современной теории морфологии русского языка.
2. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.
3. Грамматика и логика
4. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
5. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими разрядами.
6. Грамматические инновации в современном русском языке.
7. Грамматическое и дейктическое значение служебных частей речи. Особый статус междометий в системе частей речи русского языка.
8. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
9. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт.
10. Категория времени. Дейксис языкового времени.
11. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
12. Когнитивная лингвистика: формирование, предпосылки возникновения, цель, задачи.
13. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
14. Местоимения как дейктические слова. Теория референции.
15. Морфологическая структура слова – основной типологический критерий. Различия научных школ в трактовке понятия морфологической структуры слова. Специфичность формы в сравнении с категориями.

16. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Осевой характер парадигмы.
17. Изолированные и изобилующие глаголы. Традиции и современные изменения.
18. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
19. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
20. Положения функциональной грамматики.
21. Слово как объект грамматического изучения
22. Стратегии работы с грамматическими явлениями
23. Теоретические аспекты морфологии
24. Транспозиция в сфере имен числительных.
25. Универсальные и типологические черты в морфологии.
26. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
27. Язык в системе: человек – мир – время.
28. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.
29. Факторы, определяющие креативный потенциал русской грамматики.
30. Прагматика и стилистика двувидовых глаголов и их модификаций.

Критерии оценивания ответа на экзаменационные вопросы промежуточной аттестации

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфологического анализа слов, умение определять грамматические особенности той или иной части речи, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменующимся могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются;

– оценка «хорошо» выставляется экзаменующемуся, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с морфологическим разбором, но допустил отдельные ошибки в квалификации грамматических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменующимся были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик грамматических единиц и явлений;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать морфологический анализ предложенных единиц.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований» включает 2 теоретических вопроса.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык» (академическая магистерская)
2018-2019 уч.год
Дисциплина **«Современная морфология:векторы развития»**

БИЛЕТ №1

1.Грамматические инновации в современном русском языке.
2. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература:

1. Лебедева, Марина Николаевна.Вопросы русской грамматики: от смысла к форме [Текст] : характерные трудности : [пособие] / М. Н. Лебедева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88337-382-3
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Малышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. https:/e.lanbook.com/book/47572%20— Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белякова, Н.Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Белякова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2006. — 97 с. https:/e.lanbook.com/book/80913%20— Загл. с экрана.
2. Максимов, Владимир Иванович.Грамматический справочник [Текст] : традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики / В. И. Максимов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. - 218 с. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 978-5-86547-563-7
3. Середа, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Середа. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. https:/e.lanbook.com/book/44177%20— Загл. с экрана.
4. Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. https:/e.lanbook.com/book/92733%20— Загл. с экрана.
5. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шацкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 152 с. https:/e.lanbook.com/book/13080%20— Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Русская речь».
2. Журнал «Русский язык в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет
http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Универитет (СГУ)
http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ
http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Современная морфология: векторы развития» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении лингвистических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.
Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.
При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.
Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоем-кость, часов**
Парадигмы современной науки о языке. Традиции	1	Самостоятельное изучение темы : «Концепция и лингвистическая революция. Смена лингвистических парадигм»	1

и инновации	2	Самоподготовка	2
	3	Подготовка реферата	1
Грамматика и грамматики в современной русистике	4	Самостоятельное изучение темы: «Современная система грамматик»	1
	5	Самоподготовка	2
Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	6	Самостоятельное изучение темы: «Антропоцентричные и системоцентричные подходы к языку»	1
	7	Самоподготовка	2
	8	Самостоятельное изучение темы: «Универсальные и типологические черты в морфологии»	1
Грамматические инновации в современном русском языке	9	Самостоятельное изучение темы: «Категория числа в английских заимствованиях»»	1
	10	Самоподготовка	2
Итого:			**14 ч .**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Современная морфология: векторы развития»

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление (профиль) «Русский язык»,

разработанную кандидатом филологических наук,

доцентом кафедры современного русского языка

Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Современная морфология: векторы развития» содержит все необходимы разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Отечественная филология», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современной морфологии не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе обучения на филологическом факультете для направления по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление (профиль) «Русский язык»

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ» Л.А. Лебедева

Верно: Начальник Управления
кадров ФГБОУ ВПО «КубГУ»
А.А. Коплик

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Современная морфология: векторы развития»

по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направление (профиль) «Русский язык»,

разработанную кандидатом филологических наук,

доцентом кафедры современного русского языка

Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современная морфология: векторы развития» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности, прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи.

Дисциплина знакомит магистрантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ О.Е.Павловская

Личную подпись тов. О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Зам. начальника ОК
Е.А. Шапошник