Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Н. Астапов
«27» апреля 2018 г.
Решение ученого совета от 27.04.2018 г. №9

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация Магистр

Краснодар 2018

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 03.11.2015 г.

Разработчики ООП:

1. Лучинская Е.Н. зав.кафедрой общего и славяно-русского языкознания, д.ф.н., профессор _____

2. Буянова Л.Ю. д.ф.н., профессор общего и славяно-русского языкознания _____

3. Малевинский С.О. д.ф.н., профессор общего и славяно-русского языкознания _____

4. Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор общего и славяно-русского языкознания _____

5. Уварова И.В. к.ф.н., профессор, зав.кафедрой Лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ _____

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры 20.03.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 26.03.2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета Буянова Л.Ю. _____

Эксперты (рецензенты):

Хачмафова З.Р., д.филол.наук, проф. зав.кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО Адыгейского государственного университета (АГУ)

Казарина С.Г., д.филол.наук, проф. кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1 Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры

1.3.4.Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы магистратуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

3.1.Результат освоения программы магистратуры

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА» (характеристика условий

реализации программы магистратуры)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП магистратуры

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО магистратуры

7.3.1 Требования к государственному экзамену

7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. №1299, зарегистрированный в Минюсте России «24» ноября 2015г. №39819;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и

значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии, согласно действующему ФГОС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементов мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Данная программа магистратуры является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области:

научно-исследовательской деятельности:

• самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

• квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

• подготовка и редактирование научных публикаций;

• участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогической деятельности:

• планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

• разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

• рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

• участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками;

• педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК 3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
ПК 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных

	организациях высшего образования
ПК 6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК 8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по филологии в системе современного гуманитарного знания, деловому иностранному языку, информационным технологиям реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин

(модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики и НИР.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), семестр 2, 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области языкознания, психолингвистики, социолингвистики; 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: 1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»; 3)

формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области языкознания, психолингвистики, социолингвистики; 4) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; 5) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации.

б) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), семестр 2 и семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области общего языкознания; 2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; 3) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научной проблематики; 4) формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам классической методологии изучения языкознания для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области лингвистических исследований, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности; 6) формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и навыков анализа дискурса в рамках традиционной научной парадигмы.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 1) приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем языкознания, психолингвистики, социолингвистики; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам языкознания, психолингвистики, социолингвистики для написания статьи и выполнения курсовой работы; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка, в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) отработка навыков написания докладов, осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации с обоснованием целесообразности её разработки; 5) отработка навыков ведения научной дискуссии.

в) Производственная практика (педагогическая практика), семестр 3, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

Цели педагогической практики: 1) приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по

филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Задачи педагогической практики: 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности; 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности; 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 5) участие студента в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой общего и славяно-русского языкознания.

г) Производственная практика (научно-исследовательская работа), семестры 2, 3 и 4, 21 зачетная единица. Стационарная; выездная;

Цели научно-исследовательской работы: 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; 3) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики; 4) формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности; 6) формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; 7) формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира; 8) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 9) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи научно-исследовательской работы: 1) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; 2) усвоение технологий обзорно-библиографической работы; 2) овладение общими и специальными методами научного поиска; 3) отработка навыков глубокого филологического анализа текста; 4) овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

д) Производственная практика (преддипломная практика), семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

Цели преддипломной практики: 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; 2) формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; 3) овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; 4) аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; 5) формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики: 1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте); 3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации; 4) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится практика:

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Скляровой Г.В.);
- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);
- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);
- БОУ СОШ № 37 МО Динской район (в лице директора БОУ СОШ № 37 Ереминой Е.Е.);
-МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловский район Краснодарского края (в лице и.о. директора МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловской район Краснодарского края Резник С.Р.);
- МБОУ СОШ №6 станицы Ленинградской 302-й Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской Ленинградского района (в лице директора МБОУ СОШ №6 Шевченко А.Д.);
- управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника управления образования Проценко С.В.);
- архивный отдел управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника архивного отдела управления делами

администрации муниципального образования Тимашевский район Лихониной Т.П.);

- ООО «Редакция газеты «Голос правды» (в лице генерального директора Горбань Д.А.);

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотечное объединение «Старомышастовского с/п» Детская библиотека (в лице директора Колякиной М.А.);

- Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (в лице заведующего Фефелова В.В.);

- ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева» (Институт Наследия) (в лице директора Аристархова В.В.).

Все виды практик также проводятся на базе кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудованы санитарные узлы для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

На входах в общежития оборудованы пандусы, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3.

При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,
ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИКА» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» привлечено 16 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	94,9%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	96,7%	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы	5,1%	Не менее 5%

магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу		

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра общего и славяно-русского языкознания.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека РГБ	https://dvs.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
6.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для	https://www.book.ru

	слабовидящих	

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное

взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» включает:

	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Номера аудиторий / кабинетов**
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	331,308, 311
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	317
	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: Лингафонный кабинет (компьютерный класс)	332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска - 1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и

	Фольклорная лаборатория	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.) 332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт., переносной ноутбук – 1 шт.)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	317
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
	Microsoft Office Professional Plus
	Microsoft Windows
	ООО "Норд-ЛК"
	PROMT Professional

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	***Формируемые общекультурные компетенции***
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального	ОК-2 ОК-3

	образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-2 ОК-3
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4
Молодежный культурно-досуговый центр	Развитию волонтерского движения Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-	ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4

	просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового Авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4
Студенч	В каждом общежитии КубГУ имеется	ОК -2

еский совет общежитий КубГУ	студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК- 3
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК- 2 ОК -3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 26 спорт ивных секций. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ	ОК -2, ОК- 3

	одним из стратегических направлений развития личности студентов.	

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и

общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с

курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на

учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал

оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Филология в системе современного гуманитарного знания»;
2. «Психолингвистика»;
3. «Социолингвистика»;
4. «Актуальные проблемы лингвистики».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и

доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Приказом по университету за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости обучающемуся назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК)в соответствии с требованиями:

• Конституции Российской Федерации;

• Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;

• Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;

• постановлений Росстандарта;

• ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

• ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;

• ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;

• ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;

• рекомендаций Международной организации по стандартизации;

• Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;

• Политики в области качества;

• Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизациии нормоконтроля;

• приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований, предъявляемых к качеству подготовки магистров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке магистров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойство образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М. Б.*

"27" 04 2018 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) "Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика"

Кафедра: Общего и славяно-русского языкознания

Факультет: филологический

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☑	научно-исследовательская
☑	☑	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2018-2019

Образовательный стандарт № 1299 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж. О./

Декан _____ / Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой _____ / Лучинская Е.Н./

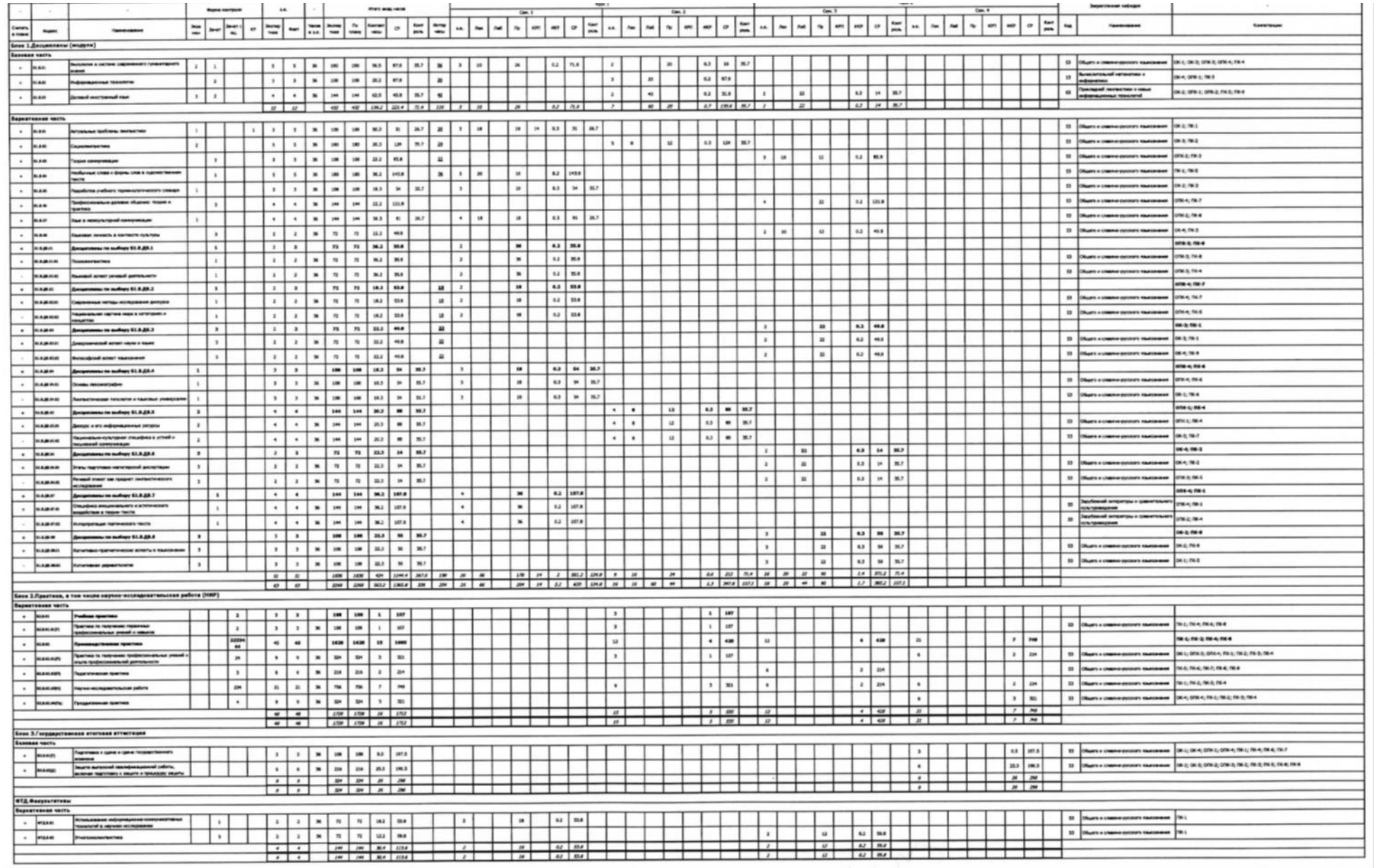
Руководитель магистерской программой _____ / Лучинская Е.Н./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	Э	Э	К	К			*							У	У	У	П	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*		П	П			Н	Н	*	*	Н	Э	Э	К	Н	Н	*			П	П	П			Пд	Пд		Пд	Г			Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	9 1/6	26 3/6	10 4/6		10 4/6	37 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2		2	7 1/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		6	6	4	4	8	14
П	Производственная практика		2	2	4	4	8	10
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	4 4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	104
Студентов								
Групп								



		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				116	136	124	62	31	31	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	29	31	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	19%	81%	43.1%	63	66	63	45	29	16	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				9	12	12	10	3	7	2	2	
Б1.В	Вариативная часть				51	57	51	35	26	9	16	16	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	48	15		15	33	12	21
Б2.В	Вариативная часть				45	51	48	15		15	33	12	21
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы				2	10	4	2	2		2	2	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2	2		2	2	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					18.75%						
		в интерактивной форме					46.6%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.8	-	57.2	51.2	-	57.5	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					47.4	-	53.5	37.8	-	53.6	
		в период гос. экзаменов						-			-		54
		Контактная работа					15.2	-	16.6	13.3	-	14.6	
		Аудиторная нагрузка					14.7	-	15.6	13.1	-	14.5	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	4	3	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	2	4	4	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1	1				

Приложение 2

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 46 часов; контактной работы: 0,5 ИКР; 87,8 часа самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с новейшими достижениями современной филологической науки, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для ориентирования в сфере теоретических идей, исследовательских методов и методических приемов, используемых в различных областях современной филологии и в практике речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с философскими концепциями, составляющими методологическую основу современных филологических исследований;
2. осознание места гуманитарных наук и особой роли филологии в формировании мировоззрения и нравственности человека.
3. ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области филологии;
4. изучение современных научных направлений в исследовании различных дискурсов;
5. формирование представления о филологии как о динамично развивающейся науке, оказывающей значительное воздействие на развитие современного информационного общества.
6. освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
7. овладение системой методологических принципов и приемов филологического исследования различного вида текстов и коммуникаций;
8. выработка умений и навыков как научного анализа, так и продуцирования текстов различной стилистики и разного функционального предназначения;
9. овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
10. формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Филология в системе современного гуманитарного знания**» (индекс Б1.Б.01) изучается студентами 1 курса магистратуры в 1 и 2 учебных семестрах, «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана практически со всеми учебными дисциплинами в области языкознания и литературоведения и является основой для большинства дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анализа, способы получения и обобщения филологической информации;	осуществлять поиск необходимой лингвистической информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении лингвистической дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;	культурой научного филологического мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических	Главные достижения и работы современных лингвистов в теории дискурса. Место теории дискурса в ряду	Анализировать различные типы дискурса с прагмалингвистической и лингвопсихологической точек зрения. Применять на практике	Основами методов и приемов исследовательской и практической работы в области лингвистики дискурса, а

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		приемов филологического исследования	современных лингвистических дисциплин. Общие парадигмы и основные научные направления современной науки.	базовые навыки сбора и анализа языковых фактов – конкретных дискурсов.	также основами понятийного аппарата прагмалингвистики, психолингвистики, лингвопсихологии.
4.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Теоретические основы прагмалингвистики и психолингвистики и их практическое воплощение в работах современных отечественных и зарубежных лингвистов.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах к изучению дискурса как первичной семиотической реальности. Самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности дискурса как текста в ситуации общения с учетом специфики аспекта интерпретации.	Навыками анализа и интерпретации персонального и в аспекте разных парадигм лингвистического знания. Способностью профессионально использовать знания о специфике дискурса, формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира.
5.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм ком-муникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, разных форм коммуникаций.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка филологической проблематики в мировой науке	12	2	2		8
2.	Принцип антропоцентризма в современной филологии	12	2	2		8
3.	Языковое сознание человека	12	2	2		8
4.	Речевая деятельность	12	2	2		8
5.	Функциональные речевые стили	12	2	4		8
6.	Устная монологическая речь	12	-	4		8
7.	Устная диалогическая речь	12	-	4		8
8.	Письменная речь	11,8	-	4		7,8
	Итого по дисциплине	107,8	10	26		71,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4		6	7
1	Научный речетип	10	-	6		4
2	Массовая коммуникация	8	-	4		4
3	Художественная речь	10	-	6		4
4	Филологическое обеспечение информационных процессов и систем	8	-	4		4
	Итого по дисциплине	36	-	20		16

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84322. — Загл. с экрана.

Автор РПД_____ С.О. Малевинский

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.2 «Информационные технологии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 20 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 87,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - получить представление об основных понятиях современных ИТ, показать возможность их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-4	Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа, сообщения	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять в текстовый документ рисунки и таблицы; приводить примеры	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		непосредственно не связанных со сферой деятельности	редактора о потенциальных ошибках; технические средства представления графической информации, кодирование изображений, возможности программы Paint; назначение программ класса "электронные таблицы", назначение команд и инструментов Excel.	деловой, иллюстративной, научной графики, опознавать форматы наиболее распространенных графических файлов; создавать графические файлы, управлять атрибутами изображения, палитрой цветов, оперировать фрагментами изображений; устанавливать различные режимы отображения формул, вводить и копировать формулы, использовать логические функции при конструировании ветвлений, строить графики и диаграммы	ьной деятельности.
2	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия ИТ	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности
3	ПК-3	Подготовки и редактирование	основы подготовки	создавать текстовые	методами использовани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		научных публикаций	электронного текстового документа	файлы и осуществлять операции по обработке текстов	я информационных технологий в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Основные составляющие ИТ	10	-	2	8
2	ИТ в обработке текстов	28	-	8	20
3	Системы компьютерной графики.	24	-	4	20
4	Электронные таблицы	24	-	4	20
5	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8	-	2	19,8
	Итого по дисциплине:	107,8	-	20	87,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. — СПб.: Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91902 .

Автор РПД_____ Сухан И. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 62 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 62 часов; контактной работы: 0,5 ИКР; 45,8 часа самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины – научить магистрантов анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

Задачи дисциплины:

1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
6) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных	языковые конструкции делового	использовать коммуникативные стратегии и	навыками анализа нормативно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной коммуникации	правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	базовую лексику, необходимую для профессионально-деловой коммуникации	пользоваться иностранным языками как средством профессионально-делового общения	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи
3.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами,	основную терминологию языка в рамках своей специальности	анализировать, комментировать, реферировать результаты научных исследований	навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы общенаучног

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		принятыми в разных сферах коммуникации			о и профессионального общения
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии; научно-методические принципы и технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использованию традиционных и современных методов, анализу результатов процесса обучения	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности
5.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции)	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	навыками анализа направлений профессиональной деятельность выпускников и результатов освоения программы

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview.	8	-	-	4	4
2.	Applying for a Job. Application Form.	8	-	-	4	4
3.	Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter.	6	-	-	4	2
4.	On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume.	8	-	-	4	4
5.	In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae.	8	-	-	4	4
6.	Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter.	6	-	-	4	2
7.	Written Business English.	8	-	-	4	4
8.	E-mail Letters.	6	-	-	4	2
9.	Formal letters.	7,8	-	-	4	3,8
10.	Informal Letters.	6	-	-	4	2
	Итого по дисциплине:	71,8	-	-	40	31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11.	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
12.	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	Итого по дисциплине:	36			22	14

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кашаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 173 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106864 . — Загл. с экрана.

Авторы РПД_____Бронник Л.В., Кондратьева Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Актуальные проблемы лингвистики»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 31 час самостоятельной работы, 26,7 часа контроль)*

Цель дисциплины – формирование навыка действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Задачи дисциплины:
1. ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ.
2. сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре.
3. обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики.
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:
Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы в лингвистике» входит в обязательный цикл дисциплин подготовки магистрантов и изучается на 1 курсе магистратуры в 1-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание». Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Основные понятия, составляющие базу современной филологической	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.	Основными методами и приемами исследовательской и

		этическую ответственность за принятые решения	науки, термины лингвистики как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическим и дисциплинами, исследующими связь разных уровней языка.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.	практической работы в области филологии. Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с их типологической квалификацией
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Общие парадигмы и основные научные направления современной науки. Основные научные методы и методики анализа языковых явлений, классификации и типологии языков в соответствии с различными принципами систематизации.	Использовать типологическое мышление для понимания роли лингвистики в науке.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ Раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная филология, ее объекты, методы исследования.	18	4	4		10
2	Теория языковой личности	18	4	4		10
3	Дискурсология	17	6	6		5

4	Выдающиеся лингвисты современности	14	4	4		6
	Итого по дисциплине:	67	18	18		31

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 (17.01.2018).

Автор РПД_____Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Социолингвистика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 124 часа самостоятельной работы, 35,7 контроль)*

Цель дисциплины - дать магистрантам-филологам общее представление о социальных структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека; о возможности порождения речевых высказываний и их функционировании во всех видах, формах речевой деятельности в зависимости от социального контекста.

Задачи дисциплины:

- выявление социальных феноменов, составляющих содержание языковой (коммуникативной) личности;
- определение сущности и содержания языкового сознания;
- описание социальных процессов, связанных с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
- описание усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза;
- описание пиджинов на русской основе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социолингвистика (Б1.В.02) изучается студентами 1 курса магистратуры во 2 учебном семестре. Необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. При этом предполагается, что студенты, закончив курс бакалавриата по данному направлению, владеют определенными познаниями, а также соответствующей

терминологией в области теоретической лингвистики и общей психологии и потому способны воспринимать информацию о современных концепциях и научных достижениях в этой сфере.

Курс «Социолингвистика» опирается на знания студентов, полученные ими в результате изучения курсов «Социальная психология», «Общее языкознание» и «Современный русский язык» по учебным программам специалитета и бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные идеи и концепции современной социолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы социолингвистического исследования, их философское и социологическое обоснование, роль социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного филолога	использовать теоретические знания по социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности	социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и составления социологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	актуальную проблематику современной социолингвистики, основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; иметь	использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и	методикой социолингвистического исследования, обладать способностью использовать в познавательной и исследовател

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			системное представление о динамике языковых ситуаций и функционировании русского языка в малых социальных группах;	понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных	ьской деятельности знание теоретических основ социолингвистики и её практических методики для решения профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методы социолингвистики. Структура социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины..	22	2			20
2.	Социум и язык. Социум и индивид	24	2	2		20
3.	Язык и личность	24	-	4		20
4.	Языковая политика. Язык и государство	24	2	2		20
5.	Языковые ситуации	24	2	2		20
6.	Владение языком как социальная проблема	28	2	2		24
	Итого:	144	8	12		124

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .

Автор РПД_____ К.М. Тангир

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Теория коммуникации»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 85,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - получение магистрантами теоретических основ современного делового общения, а также приобретение необходимых практических навыков общения в деловых ситуациях, являющихся необходимым условием успеха в деловой жизни.

Задачи дисциплины:
- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы речевой коммуникации;
- ознакомиться с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками;
- получить навыки устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теория коммуникации» (Б1.В.03) является дисциплиной «Вариативная части». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данный курс имеет теоретико-практическую направленность, т.к. в последние десятилетия особое внимание исследователей обращено на раскрытие сущности деловой культуры и, в частности, лингвистической специфики языка делового общения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-2	владение коммуникативными	базовые законы и принципы	самостоятельно выстраивать	- навыками грамотной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
		стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	построения грамотной, успешной речи	свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	письменной и устной речи; - широким перечнем средств обогащения и украшения речи; - навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи; - профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиональных задач.
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные положения филологической теории коммуникации как основы филологического исследования устной и письменной коммуникации и текста (включая виртуальный) и	применять на практике полученные знания о действовании коммуникацией и текстом; применять на практике знание способов самостоятельного пополнения, критического анализа и применения	методами и приемами действования устной и письменной коммуникацией и текстом (включая виртуальный), способами демонстрирования знаний избранной области; методами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
			профессиональной деятельности в названной области; способы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных (прежде всего теории коммуникации) научных исследований	теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук (прежде всего теории коммуникации) для собственных научных исследований	приемами самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук (прежде всего теории коммуникации) для собственных научных исследований

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория коммуникации как научная дисциплина ее основные цели и задачи. Формы и типы речевой коммуникации.	14	2	2		10
2.	Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в разных сферах коммуникации.	9	2	2		5
3.	Психология общения. Логика в речевой коммуникации; логические ошибки в речи.	9	2	2		5
4.	Речевые стратегии и тактики.	9	2	2		5
5.	Этика речевой коммуникации. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации.	9	2	2		5
6.	Теория массовой коммуникации. Модели коммуникации. Методы коммуникативного анализа.	7	-	2		5

	Итого по дисциплине:	107,8	10	12		85,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72714 . — Загл. с экрана.
2. Тарасенко, Т. П. Основы теории коммуникации [Текст] : практикум / Т. П. Тарасенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 197 с.

Автор РПД_____ Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Необычные слова и формы слов в художественном тексте» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 часов, практических 16 часов; контактной работы:0,2 ИКР; 143,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины − рассмотрение правил речеобразования, механизмов элиминирования интраязыковых лакун в художественном тексте с помощью элимантем, т.е. необычных слов и форм слов, механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи, рассмотрение того, каким образом автор художественного текста как личность проявляется в процессах и результатах слово- и формотворчества, в процессах художественного отображения действительности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о системных и асистемных явлениях в языке,
- описание необычных слов и форм слов как средств элиминирования интраязыковых лакун с точки зрения их формально-семантического устройства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Необычные слова и формы слов в художественном тексте» (Б1.В.04) является дисциплиной «Вариативной части». Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данная дисциплина логически связана со всеми учебными дисциплинами исторического цикла – старославянским языком, исторической грамматикой русского языка и историей русского литературного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные понятия, составляющие терминологическую базу современного исторического и сравнительно-исторического языкознания; основные идеи и концепции современной диахронической лингвистики в динамике ее развития;	использовать теоретические знания по диахронической лингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень;	терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания; историко-лингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций.
2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование; роль диахронических представлений в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного филолога;	быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных историко-лингвистических явлений;	методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического и сравнительно-исторического языкознания.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Элимантемы как способ удаления (заполнения) морфологических лакун	15	2	-		13
2	Синтаксические и несинтаксические формы слов: общее и различное	17	2	2		13
3	Существительные с неполным набором грамматических форм и их элимантемы в художественных текстах	17	2	2		13
4	Прилагательные с неполным набором морфологических форм и их элимантемы в художественных текстах	15	2	-		13
5	Глаголы с неполным набором морфологических форм и их элимантемы в художественных текстах	17	2	2		13
6	Интраязыковые лакуны в ряду фразеологизированных образований и особенности их элимантем в художественных текстах	17	2	2		13
7	Интраязыковые лакуны в словообразовательной системе языка	17	2	2		13
8	Словотворчество и вопросы неологии	17	2	2		13
9	Узуальные способы образования авторских новообразований разных частей речи	15	2	-		13
10	Необычные слова и формы слов в художественном тексте: особенности представлений	17	2	2		13
11	Авторские новообразования: структурно-семантический и функционально-прагматический аспекты	15,8	-	2		13,8
	Итого:	179,8	20	16		143,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход [Текст] : учебное пособие / Л. А. Исаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 107 с.

Автор РПД_____ Рябов В.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Разработка учебного терминологического словаря»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы, 35,7 контроль)*

Цель дисциплины – формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций, системы методологических и методических приёмов терминологического исследования; ознакомление учащихся с основами теории термина и теории терминографии как современной комплексной науки интегративного характера.

Задачи дисциплины:

1. Изучение вопросов, связанных с пониманием многофункциональной сущности терминологических единиц, деривационной организации терминологического яруса современного русского языка, с возможностью создавать учебные терминологические словари различных когнитивных областей.
2. Расширение знаний об основах и специфике терминологической организации когнитивных систем, о термине как объекте и результате терминологической деривации с целью формирования способности разрабатывать учебный терминологический словарь инновационного типа.
3. Обучение умению самостоятельно отбирать термины для учебного терминологического словаря, определять деривационный потенциал и структуру производных единиц языка; умению собирать, анализировать, классифицировать терминологический материал для создания учебного терминологического словаря.
4. Овладение навыками терминографической работы и деривационного анализа производных языковых единиц различного уровня с целью формирования способности квалифицированного анализа и обобщения полученных результатов с использованием современных методик и передового опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Разработка учебного терминологического словаря» входит в «Вариативную часть» Блока 1 (Б1.В.05) и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре.

Дисциплина имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ П.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современную научную парадигму в области филологии и системы методологических приёмов филологического исследования.	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с терминологическими единицами различной степени сложности.	понятийным и терминологическим аппаратом терминологии и терминографии как современной лингвистической науки.
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основы теории термина и теории терминографии; основы концептуально-терминологического анализа терминологических единиц, формирующих учебный терминологический словарь.	осуществлять терминологический и терминографический анализ; систематизировать, классифицировать и квалифицировать языковой терминологический материал; проводить статистическую обработку эмпирического материала.	методологией, методикой и навыками терминоведческого, терминографического, терминологического видов анализа и интерпретации терминологических единиц различных уровней и различной сложности; навыками отбора, интерпретации терминоединиц для создания учебного терминологического словаря, для редактировани

					я научных работ по терминоведению.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Теория термина в современном терминоведении. Терминологические школы.	10	2	-		8
2.	Базовые понятия и термины теории терминографии и общей теории термина.	14	2	-		12
3.	Термин как средство и результат терминологической деривации: терминографический аспект.	13	4	-		8
4.	Терминологическая деривация как процесс эволюции языка науки.	16	4	-		12
5.	Учебный терминологический словарь в системе отечественной терминографии.	12	4	-		8
6.	Словарная статья учебного терминологического словаря.	8	2	-		6
	Итого:	72	18	-		54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85861 . — Загл. с экрана.

Автор РПД_____Буянова Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Профессионально-деловое общение: теория и практика» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 121,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – формирование необходимых компетенций: ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Задачи дисциплины:

1) теоретическое определение ключевых положений деловой коммуникации, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
3) обучение элементарным навыкам эффективного делового общения;
4) повышение общей и психологической культуры общения;
5) изучение диалога как организационного принципа коммуникативной деятельности в управлении и овладение коммуникативными средствами и технологиями социально-психологического влияния на собеседника;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Профессионально-деловое общение: теория и практика» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору (индекс Б1.В.06) профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически продолжает курс «Стилистика и культура речи»» и дополняет курс «Риторика». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	ключевые принципы деловой коммуникации в профессиональной филологической сфере; вербальную и	гармонично строить убеждающую речь профессиональной тематики на русском языке учебно-методической или научно-	навыком использования форм деловой коммуникации в профессиональной сфере

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
			психологическую специфику барьеров общения в деловом взаимодействии	методической направленности; гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения;	
2.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	специфику содержательной и структурной организации письменных форм делового общения в научной и учебной сфере.	строить письменный или устный текст профессиональной тематики на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая необходимые лексикографические источники информации.	навыками повышения эффективности речевого компонента общения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Понятие и специфика деловой коммуникации в профессиональной сфере.	13	-	2	-	11
2.	Тема 2 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.	13	-	2	-	11
3.	Тема 3 Психология коммуникативного процесса.	13	-	2	-	11
4.	Тема 4 Коммуникативная компетентность: функциональный аспект.	13	-	2	-	11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Тема 5 Вербальные средства коммуникации в официально-деловой профессиональной среде.	13	-	2	-	11
6.	Тема 6 Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.	13	-	2	-	11,8
7.	Тема 7 Деловые переговоры как базовая форма делового общения.	13	-	2	-	11
8.	Тема 8 Формы деловой коммуникации в профессиональной сфере.	13	-	2	-	11
9.	Тема 9 Коммуникативные барьеры.	13	-	2	-	11
10.	Тема 10 Профессиональные сферы делового общения.	13	-	2	-	11
11.	Тема 11 Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности	14	-	2	-	11
	Итого:	143,8	-	22	-	121,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853 (29.03.2017).
2. Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение [Текст] : учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВО по направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, "Лингвистика" (бакалавр), "Социальная работа" (бакалавр), "Реклама и связи с общественностью" (бакалавр), "Издательское дело" (бакалавр) / В. Н. Руднев. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 352 с

Автор РПД_____Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «Язык в межкультурной коммуникации»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 81 час самостоятельной работы, 26,7 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- формирование у студентов основ обучения коммуникативным стратегиям и тактикам, знаний риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятым в разных сферах коммуникации;
- формирование навыков организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ;
2. формирование углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучение овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики;
4. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.07 «Язык в межкультурной коммуникации» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Основные понятия, составляющие базу межкультурной коммуникации, термины лингвистики в данной области.	Применять полученные знания для описания конкретных языков	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с национальной картиной мира. Понятийным и терминологическим аппаратом межкультурной коммуникации.

					Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой системы в сопоставительном аспекте.
2	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.	Основные научные методы и методики анализа языковых явлений, классификации и типологии языков в соответствии с различными принципами систематизации.	Использовать типологическое мышление для понимания роли и значения межкультурной коммуникации в науке.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	МКК как научная дисциплина	24	4	2		18
2	Объекты МКК	32	6	6		20
3	Культурная идентичность	28	4	4		20
4	Вербальная/невербальная коммуникация	33	4	6		23
	Итого:	117	18	18		81

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева.

- М. : Юрайт, 2018. - 263 с. - https://biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1

Автор РПД_____ Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Языковая личность в контексте культуры»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: рассмотрение правил речеобразования и развития речи, которые обеспечивают переход от языка к речи, изучение речи как тонкого индикатора личности говорящего, а языка как элемента духовной культуры человека и общества, выяснения того, как автор художественного текста как личность проявляется в процессах и результатах художественного отображения действительности.

Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является исследование языковой способности человека, изучение взаимосвязи языка и культуры через призму восприятия художественного текста как процесса и результата речемыслительной деятельности человека.

Практическими задачами являются следующие:

- ознакомление магистров с основными проблемами порождения и восприятия текста, с базовыми принципами речепостроения;
- анализ привычных объектов и единиц языкознания-звуков, морфем, слов, предложений и т. д. - с точки зрения их функционирования в речевой деятельности, в свете так называемого человеческого фактора;
- изучение магистрами специальной литературы и усвоение основной терминологии в сфере психолингвистики, лингвопсихологии и лингвокультурологии;
- усвоение магистрами методик и приемов анализа речевой деятельности человека, психолингвистического анализа текста (в первую очередь, художественного) с опорой на такие его свойства, как цельность и единство, а также связность;
- формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковая личность в контексте культуры» относится к вариативной части базовых дисциплин.

Дисциплина обеспечивает углублённую подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в направлении антропологического языкознания, психо- и социолингвистики в

учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные проблемы структуры и функционирования языковой способности человека;	активно использовать наряду с бумажными ностителями информации электронные средства. Применять полученные знания для сопоставительного анализа фактов в их интерактивной презентации;	профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в психолингвистике, лингвопсихологии и лингвокультурологии, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные направления антропоцентрической лингвистики.	осуществлять анализ уровней развития языковой личности, оформлять и продвигать результаты своей исследовательской работы.	необходимой терминологией, а также методами и приемами исследования языковой личности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Языковая способность человека и её изучение в современной науке. Язык и культура общества	9	2	-		7
2	Речевая деятельность как творчество. Текст в речевой деятельности	11	2	2		7
3	Проблемы социальной природы языковой способности и социальной обусловленности речевой деятельности	11	2	2		7
4	Культура общества и культура личности: особенности взаимоотношений	9	-	2		7
5	Языковая личность в индивидуально-психологическом аспекте как предмет исследования	11	2	2		7
6	Взаимосвязи языкового сознания и социальной деятельности человека, социального бытия и социального быта языковых личностей	9	-	2		7
7	Зависимость развития языка от состояния общества	9,8	-	2		7,8
	Итого:	71,8	10	12		49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715

Автор РПД_____ Рябов В.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать магистрантам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. Знакомство с основными направлениями исследований в психолингвистике и экспериментальными методами, применяемыми в них;
3. Знакомство с основными понятиями и терминами современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез
4. Формирование знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентации в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.

Место курса в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.В.ДВ.01.01) изучается магистрантами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владение понятийным аппаратом общей психологии, социальной психологии, а также навыками психологического практикума. Курс представляет собой одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором; знание особенностей современной парадигмы научного знания углубляет языковедческую подготовку магистрантов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	- историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной	- использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и	- понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
		методологических принципов и методических приемов филологического исследования	теоретический аппарат и методы исследования; - школы и направления, определившиеся в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарным и дисциплинами;	проблем науки; - разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;	- методами проведения психолингвистического исследования;
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	современные психолингвистические теории, методы психолингвистического анализа, их использование при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.	- применять основные психолингвистические методики с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания.	- навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1.	Тема 1 Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	8	-	4	-	4

2.	Тема 2 История возникновения и развития психолингвистики	10	-	4	-	6
3.	Тема 3 Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	10	-	6	-	4
4.	Тема 4 Язык и языковая компетентность	8	-	4	-	4
5.	Тема 5 Психосемантические аспекты психолингвистики	10	-	4	-	6
6.	Тема 6 Понятие семантического пространства	10	-	6	-	4
7.	Тема 7 Речь, ее основные функции и формы	8	-	4	-	4
8.	Тема 8 Речевая деятельность и ее виды	7,8	-	4	-	3,8
	Итого:	71,8		36	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868 . — Загл. с экрана.
2. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

Автор РПД_____Рябов В.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Языковой аспект речевой деятельности»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - изучение и получение общих сведений о современной лингвистике – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить магистрантов с основными проблемами лингвистической науки.
- Изучить современные научные направления исследования языковых феноменов.
- Ознакомить магистрантов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ.
- Изучить вопросы, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей лингвистического многообразия.

- Овладеть приемами для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковой аспект речевой деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02) является «Дисциплиной по выбору». Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данная дисциплина логически связана со всеми учебными дисциплинами исторического цикла – старославянским языком, исторической грамматикой русского языка и историей русского литературного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, термины лингвистики как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами, исследующими связь разных уровней языка.	Достижения последних лет в исследовании научных подходов в изучении и описании языковых явлений.	Общие парадигмы и основные научные направления современной науки.
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, разных форм ком-	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, разных форм коммуникаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			муникаций;		

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Феномен языковой игры и её функциональные реализации.	12		6		6
2	Функционально-прагматический аспект языковой деятельности.	12		6		6
3	Когнитивные потенции языковой игры. Языковая игра как педагогический прием в языкознании.	12		6		6
4	Существенно-риторические потенции языковой игры. Языковая игра как прием манипулирования сознанием в политике и в рекламе.	12		6		6
5	Языковая игра как средство создания комического эффекта (каламбуры и «лингвистические» анекдоты).	12		6		6
6	Языковая игра в литературном и поэтическом дискурсе.	11,8		6		5,8
	Итого:	71,8		36		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Ильясова, С.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы [Электронный ресурс] : монография / С.В. Ильясова, Л.П. Амири. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74604 . — Загл. с экрана.

Автор РПД_____ Малевинский С.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.ДВ.02.01 «Современные методы исследования дискурса» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

– формирование углубленного знания в избранной конкретной области филологии

- обучение навыкам рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ;
2. формирование углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучение овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики;
4. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.ДВ.02.01 «Современные методы исследования дискурса» входит в обязательный цикл дисциплин подготовки магистрантов и изучается на 1 курсе магистратуры в 1-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленное знание в избранной конкретной области филологии	Основные понятия и термины современной текстологии и дискурсологии, находящихся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами.	Использовать типологическое мышление для понимания текстологии и дискурсологии роли в науке	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области текстологии и дискурсологии
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-	Достижения последних лет в	Использовать типологическое	базовыми навыками

		методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	исследовании научных подходов	мышление для понимания текстологии и дискурсологии роли в науке	создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 История возникновения теории дискурса	9		2	-	7
2.	Тема 2 История филологической науки	9		2	-	7
3.	Тема 3 Текст как объект лингвистики	9		2	-	7
4.	Тема 4 Объекты современной дискурсологии	9		2	-	7
5.	Тема 5 Зарубежная дискурсология	9		2	-	7
6.	Тема 6 Отечественная дискурсология	9		2	-	7
7.	Тема 7 Методы анализа дискурса	11		4	-	7
8.	Тема 8 Виды дискурсов	6,8		2	-	4,8
	Итого:	71,8		18	-	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582
2. Хутыз, И.П. Коммуникация в деловой среде: формирование основных навыков [Текст] = Communicating at work: building key socializing skills : практикум / И. П. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 52 с.

Автор РПД_____ Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Национальная картина мира в категориях и концептах» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с избранной деятельностью и обучение самостоятельному исследованию языковой картины мира как особого образования; ознакомление учащихся с концептуальными основами теории языковой картины мира как современной комплексной науки для развития способности демонстрировать углублённые знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, а также для формирования навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в организациях высшего образования.

Задачи дисциплины:

1) развитие способности анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты практических изысканий в области когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, теории национальной картины мира;

2) привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира;

3) расширение знаний об основах и специфике концептуальной организации языковой системы, о тактике исследования национальной концептосферы и картины мира;

4) изучение в целях дальнейшего совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня вопросов, связанных с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Национальная картина мира в категориях и концептах» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.02.02) и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре. Дисциплина имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ П.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	основы теории лингвоконцептологии и национальной картины мира как филологической дисциплины,	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	методикой и навыками концептуального и других видов анализа и интерпретации

			находящейся на пересечении филологии и других когнитивных наук и изучающей человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации; понимать и глубоко осмысливать основы концептуального анализа языковых единиц, формирующих пространство НКМ.	деятельности; осуществлять концептуальный анализ и исследование базовых сегментов национальной картины мира; систематизировать, классифицировать и квалифицировать языковой материал в соответствии с поставленной лингвистической задачей; проводить статистическую обработку эмпирического материала.	языковых единиц различных уровней и различной сложности, выступающих вербальным средством формирования национальной картины мира и концепта; навыками создания и интерпретации системообразующих моделей фрагментов НКМ и концептов, отражающих специфику русской языковой картины мира и национальной КМ в целом.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основы концептуального анализа языковых единиц, формирующих пространство национальной картины мира; в целом овладеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и системы методологических приёмов филологического исследования в сфере	применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира.	понятийным и терминологическим аппаратом лингвоконцептологии и теории национальной картины мира как современной лингвистической науки; базовыми навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и

			когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.		профессионального самоопределения обучающихся в избранной специальности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория национальной картины мира (НКМ) в современной лингвистике. Базовые понятия и термины теории НКМ.	10,8	-	2		8,8
2.	Понятие культурного концепта как основы теории национальной картины мира: дефиниции и интерпретации	16	-	2		14
3.	Понятия категоризации и концептуализации мира. Категоризация и концептуализация мира как важнейшие языковые и ментальные механизмы формирования НКМ.	12	-	4		8
4.	Культура как фактор формирования НКМ	14	-	6		8
5.	Важнейшие механизмы формирования НКМ	12	-	4		8
6.	Межкультурная коммуникация и теория НКМ в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов	11	-	4		7
	Итого:	71,8	-	18		53,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948.

Автор РПД_____Буянова Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Диахронический аспект науки о языке»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории отдельных языков и их семей, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с философскими концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
2) выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
3) ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области исторического языкознания и сравнительно-исторического языкознания;
4) рассмотрение современных научных направлений в этой области;
5) определение причин и условий зарождения речевой способности;
6) характеристика основных особенностей т. наз. примитивных языков;
7) описание внешних и внутренних факторов развития языковых систем разных типов;
8) описание процессов становления и размежевания функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
9) Практический компонент:
10) освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
11) овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования различного вида текстов и коммуникаций;
12) формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
13) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Диахронический аспект науки о языке» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной «Вариативной части». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данная дисциплина логически связана со всеми учебными дисциплинами исторического цикла – старославянским языком, исторической грамматикой русского языка и историей русского литературного языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные понятия, составляющие терминологическую базу современного исторического и сравнительно-исторического языкознания;	Использовать теоретические знания по диахронической лингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень,	Терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания; историко-лингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций;.
2.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные идеи и концепции современной диахронической лингвистики в динамике ее развития; методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование; роль диахронических представлений в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного	быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных историко-лингвистических явлений.	методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического и сравнительно-исторического языкознания.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			филолога.		

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Синхрония и диахрония в языкознании	7		2		5
2	Вопрос о формах существования языка	6		2		4
3	Происхождение членораздельной речи. Примитивные первобытные речетипы	7		2		5
4	Внутренние тенденции совершенствования языка и речи	6		2		4
5	Психические и социальные механизмы речевых инноваций	7		2		5
6	Внешние факторы исторических изменений в языке и речи	6		2		4
7	Генетическое родство и историческое взаимодействие языков. Индоевропейский праязык	7		2		5
8	Общеславянский праязык	6		2		4
9	Древнерусский язык	7		2		5
10	Литературный язык	6		2		4
11	Язык и религия	6,8		2		4,8
	Итого:	71,8		22		49,8

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:
1. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739. — Загл. с экрана.

Автор РПД_____ Малевинский С.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Философский аспект языкознания»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - изучение и получение общих сведений о современной философии языка – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений языкознания и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. изучение современных философских направлений исследования языковых явлений;
2. формирование навыков понимания соотношения теоретических положений философии языка в древности и в современной культуре;
3. обучение овладению анализом языковых феноменов в русле философии языка;
4. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философский аспект языкознания» входит в цикл «Дисциплины по выбору» и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и философии языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные проблемы структуры и функционирования языковой способности человека;	активно использовать наряду с бумажными носителями информации электронные средства. Применять полученные знания для сопоставительного анализа фактов в их интерактивной	профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в психолингвистике, лингвопсихологии и лингвокультурологии, адекватно использовать их при

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
				презентации;	решении профессиональных задач.
2.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции)	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	навыками анализа направлений профессиональной деятельность выпускников и результатов освоения программы

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение: Проблемы онтологии языка	12		2		10
2	История философии языка: от Аристотеля и Зенона к Г.Фреге и Л.Витгенштейну.	12		2		10
3	Объекты современной философии языка: естественный язык, имя, текст, разговор.	12		2		10
4	Методология философии языка	12		2		10
5	Философия языка в современном мире, направления и тенденции	13,8		4		9,8
	Итого:	71,8		22		49,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84322 . - Загл. с экрана.

Автор РПД____ Малевинский С.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы лексикографии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы:0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины: познакомить магистров с общими положениями теории и практики отечественной и зарубежной лексикографии; познакомить с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности и способствующие учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Задачи дисциплины:

Теоретический компонент: обеспечить сопоставительное изучение взаимосвязи теоретических результатов лингвистических исследований с их представлениями в словарях разных типов.

Познавательный компонент: ознакомить магистров с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей, о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии.

Практический компонент: обеспечить приобретение магистрами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить усвоение магистрами методик и приемов словарной работы; по возможности помочь магистру представить языковой материал диссертации в виде словаря или словника - приложения к тексту диссертации; обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы лексикографии» относится к «Дисциплинам по выбору» вариативной части базовых дисциплин Блока 1.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексикографии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и т.д.

Курс «Основы лексикографии» опирается на знания магистров, полученные ими в результате изучения раздела «Лексикография» в курсе «Современный русский язык» по программе бакалавриата, а также в ходе практического использования словарей в процессе обучения в школе и вузе.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ раз-дела	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	методы анализа, способы получения и обобщения информации в области филологии с помощью лексикографических источников.	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную с помощью словарей информацию.	навыками самостоятельной работы со словарями различных типов; выработать навык представления языкового иллюстративного материала, используемого при написании магистерской диссертации, в виде словника или словаря.
2	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	знать методы и способы подготовки учебных занятий и учебно-методических материалов по дисциплине /разделу курса «Лексикография».	уметь работать с традиционными (бумажными) лексикографическими источниками и компьютером как носителем электронной словарной информации.	навыками разработки учебно-методических материалов для обеспечения занятий по дисциплине /разделу курса «Лексикография» у бакалавров во время педагогической практики.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная проработка теоретического материала
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лексикография как наука. Истоки и традиции русской лексикографии. Общие вопросы лексикографии. Теоретические основы лексикографии.	8		2		6
2	Словарная типология. Технологии создания словарей. Нормативные словари русского языка. Современные толковые словари русского языка и энциклопедические словари.	8		2		6
3	Словари, отражающие происхождение русского лексикона. Словари русской лексики ограниченного употребления.	8		2		6
4	Словари парадигматических группировок русской лексики. Словари единиц, больших, чем слово.	8		2		6
5	Словари культуры. Словари языка художественной литературы и публицистики.	8		2		6
6	Классификация словарей по типам входа и способам представления единиц описания.	8		2		6
7	Учебная лексикография.	8		2		6
8	Новые направления в отечественной лексикографии.	8		2		6
9	Рецензирование (презентация) новых словарей русского языка	8		2		6
	Итого:	72		18		54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Бобунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 199 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44142 . — Загл. с экрана.

Автор РПД_____ Л.А. Лебедева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвистическая типология и языковые универсалии»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с возможностями исследования принципов лингвистической типологии с привлечением данных контрастивной лингвистики;
2. сформировать углубленные навыки работы с лингвистическими объектами в типологическом аспекте и аспекте языковых универсалий;
3. отработать навыки типологического мышления в процессе ознакомления с эволюцией уровней языковой системы;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвистическая типология и языковые универсалии» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области типологического языкознания и лингвистики универсалий и навыки сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание», связанные с методологией лингвистического исследования, психолингвистикой и становится основой дисциплин, нацеленных на исследование когнитивно-семантических особенностей языка как средства коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	теоретические понятия дисциплины	анализировать единица разных уровней языковой системы в типологическом аспекте	основами современных методик, принятых в лингвистической типологии и лингвистике

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
					универсалий
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	основные возможности использования достижений современного гуманитарного знания для интерпретации языковых явлений соотносительно с их типологической квалификацией и лингвистикой универсалий	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере типологического исследования конкретных языковых фактов с учетом специфики эволюционирования конкретных языковых систем	современными методами типологического исследования языковых явлений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет и задачи лингвистической типологии.	3	-	1	-	2
2.	Тема 2 Принципы типологических исследований.	5	-	1	-	4
3.	Тема 3 Типология и языковые универсалии.	8	-	2	-	6
4.	Тема 4 Морфологическая типология.	8	-	2	-	6
5.	Тема 5 Синтаксическая типология.	8	-	2	-	6
6.	Тема 6 Фонологическая типология.	8	-	2	-	6
7.	Тема 7 Лексическая типология языков.	8	-	2	-	6
8.	Тема 8 Семантическая типология.	8	-	2	-	6

9.	Тема 9 Диахроническая типология.	8	-	2	-	6
10.	Тема 10 Диахроническая типология и языковые универсалии.	8	-	2	-	6
	Итого:	72		18		54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74738 . — Загл. с экрана.

Автор РПД_____Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Дискурс и его информационные ресурсы»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 88 часов самостоятельной работы, 37,5 часа контроль)*

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций: ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с возможностями исследования дискурса с привлечением данных психологических исследований;
2. сформировать углубленные навыки работы с дискурсом как первичным коммуникативным событием;
3. отработать навыки психолингвистического анализа дискурса;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Дискурс и его информационные ресурсы» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 1 курса магистратуры во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области лингвистики и навыки анализа дискурса в рамках традиционной научной парадигмы. Данная дисциплина логически продолжает курсы, связанные с методологией лингвистического исследования, психолингвистикой и становится основой дисциплин, нацеленных на исследование личности в дискурсе.

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	теоретические понятия дисциплины	анализировать различные типы дискурса в аспекте современной парадигмы гуманитарного знания	основами современных методик прагмалингвистического анализа дискурса
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные возможности использования достижений современного гуманитарного знания для интерпретации дискурса как первичной семиотической реальности	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере психолингвистических исследований с учетом профессиональных задач	современными методами психолингвистического анализа дискурса

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Гуманитарная парадигма в системе научного знания.	16	2		-	14
2.	Тема 2 Знание и понимание в системе общественного сознания.	18	2	2	-	14
3.	Тема 3 Прагмалингвистика и лингвопсихология как взаимодополняющие исследовательские парадигмы.	18	-	4	-	14
4.	Тема 4 Субъект коммуникации как доминанта в исследовании дискурса.	22	2	2	-	18
5.	Тема 5 Роль дискурса в организации информационного пространства.	18	2	2	-	14

6.	Тема 6 Космоцентризм как перспектива развития гуманитарного представления о мире.	16	-	2	-	14
	Итого:	108	8	12	-	88

Курсовые работы*:* не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1.Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815 . — Загл. с экрана.

Автор РПД_____Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Национально-культурная специфика в устной и письменной коммуникации»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 88 часов самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины: рассмотрение проблем национально-культурной специфики речевой деятельности в устной и письменной коммуникации, выявление параметров отличия речевого общения одной национально-культурной общности от другой, а также принципов выделения и описания этого отличия и способов его элиминирования.

Задачи дисциплины:

1. характеристика речевых и неречевых элементов, составляющих национально-культурную специфику общения;
2. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Национально-культурная специфика в устной и письменной коммуникации» (индекс Б1.В.ДВ.05.02) относится к «Дисциплинам по выбору». Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры во 2 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данный курс имеет теоретико-практическую направленность, т.к. в последние десятилетия особое внимание исследователей обращено на раскрытие сущности деловой культуры и, в частности, лингвистической специфики языка делового общения.

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**Знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи	самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	- навыками грамотной письменной и устной речи; - широким перечнем средств обогащения и украшения речи; - навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи; - профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиональных задач.
2.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	специфику содержательной и структурной организации письменных форм делового общения в научной и учебной сфере.	строить письменный или устный текст профессиональной тематики на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая необходимые	навыками повышения эффективности речевого компонента общения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				лексикографические источники информации.	

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие коммуникации. Коммуникативный процесс	13	2	-		11
2	Языковые и логические коммуникации. Естественные и логические коммуникативные системы.	15	2	2		11
3	Национальная специфика коммуникации	13	2	-		11
4	Устная коммуникация			2		11
5	Деловая беседа. Переговоры. Деловое совещание.	13	-	2		11
6	Письменная коммуникация	15	2	2		11
7	Специфика невербального поведения представителей разных культур	13	-	2		11
8	Деловой речевой этикет	13	-	2		11
	Итого:	108	8	12		88

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 286 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644

Автор РПД_____ Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Этапы подготовки магистерской диссертации» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 часов самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в области подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

– выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований;
– формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме;
– умение выявлять и формулировать новизну научных исследований;
– закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы;
– выработка навыков аргументированной и корректной защиты собственной позиции автора;
– подготовка к работе над кандидатской диссертацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Этапы подготовки магистерской диссертации» входит в вариативную часть общеобразовательных дисциплин (Б1.В.ДВ.06.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре.

«Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать научную литературу по проблемам исследования, классифицировать фактический языковой и литературный материал, обобщенно представлять результаты исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основы, особенности, сущность, методику научного исследования и основные этапы подготовки, написания и защиты магистерской диссертации.	разбираться в огромном количестве эмпирического материала, сформировать четкие понятия о научных школах, об учениях, об объекте, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательск	теоретическими и практическими знаниями в сфере филологии и других гуманитарных наук для самостоятельных научных исследований.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				ой деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний, демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей;	видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных	обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ дисциплины и её практических методик для решения профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные понятия научно-исследовательской работы.	4			2	2
2	Магистерская диссертация как вид научного произведения	4			2	2
3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	4			2	2
4	Работа над рукописью диссертации	4			2	2
5	Оформление диссертационной работы.	14			10	4
6	Порядок защиты диссертации.	6			4	2
	Итого:	36			22	14

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

Автор РПД_____ Рябов В.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Речевой этикет как предмет лингвистического исследования» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 час самостоятельной работы, 37,5 часа контроль)*

Цель дисциплины: на основе компетенций, приобретенных студентами в процессе обучения на бакалаврском уровне, сформировать у магистрантов знания, умения

и навыки в сфере филологического обеспечения коммуникации, углубить их компетенции в области теории речевого этикета, научить их достигать успеха в устной и письменной коммуникации путем правильного выбора и уместного использования формул речевого этикета с учетом социокультурного и психологического факторов.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические сведения о культуре речевого общения и об этикете как проявлении нравственности;
- составить представление об общих условиях успешной коммуникации с учетом этно- и социокультурного факторов;
- ознакомить обучаемых с основами психологии и этики научного, делового и неофициального межличностного общения;
- составить у обучаемых представление о специфике этикетных речевых формул в условиях письменного и устного общения;
- обучить приемам этикетного общения в условиях коммуникативного сотрудничества и в конфликтной ситуации;
- продемонстрировать общие правила использования этикетных формул в условиях межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Речевой этикет как предмет лингвистического исследования» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к «Дисциплинам по выбору». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данный курс имеет теоретико-практическую направленность, т.к. в последние десятилетия особое внимание исследователей обращено на раскрытие сущности деловой культуры и, в частности, лингвистической специфики языка делового общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	наиболее значимые национально-культурные особенности делового общения и индивидуально-психологические особенности участников деловой коммуникации	соблюдать важнейшие требования делового этикета в наиболее распространенных речевых ситуациях (приветствия, знакомства, благодарности, извинения, прощания и др.);	навыками определения стратегии в ситуации делового общения и выбора соответствующей речевой тактики.
2.	ОПК-3	способностью	о языковой	применять	методическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности;	полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач	приемами филологического исследования

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура речевого общения как важнейшая составляющая культуры поведения. Речевой этикет как важнейшая составляющая общения.	2	2			-
2	Функционально-стилевое расслоение русского языка и речевой этикет. Научная коммуникация под углом речевого этикета.	4	2			2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Речевой этикет как составляющая официально-делового общения. РЭ в письменном деловом общении. РЭ в устном деловом общении. РЭ в ситуации коммуникативного контакта. РЭ и деловая беседа: культура говорения и культура слушания	4	2			2
4	Речевой этикет в письменном деловом общении. Составление резюме: этикет самопредставления. Составление официально-деловых писем разных жанров и РЭ.	4	2			2
5	Фатическая функция речевого этикета: этикетные формулы привлечения внимания, речевой этикет приветствия, речевой этикет знакомства, самопредставление и представление коллеги.	6	4			2
6	Этикетно-речевые формы общения в телефонном режиме	6	4			2
7	Речевой этикет в работе секретаря-референта	6	4			2
8	РЭ как средство сглаживания или избегания конфликтной ситуации	4	2			2
	Итого:	36	22			14

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1.Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E64A973C-C560-477D-99E8-443BFC8251E4.

Автор РПД _____Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Специфика эмоционального и эстетического воздействия в теории текста»

направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 107,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций: ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с возможностями исследования эстетической сущности художественного текста как реализации его эмоционально-экспрессивного потенциала;
2. сформировать углубленные навыки работы с художественным текстом с позиции его прагматического, когнитивно-аксиологического, психолингвистического и эстетического потенциала;
3. отработать навыки психолого-эстетико-лингвистического анализа художественного текста;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Специфика эмоционального и эстетического воздействия в теории текста» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области лингвистики и навыки анализа художественного текста в рамках традиционной научной парадигмы. Данная дисциплина логически продолжает курсы, связанные с методологией лингвистического исследования: «Общее языкознание», «Герменевтика», «Теория коммуникации», «Психолингвистика», «Социолингвистика», - и становится основой дисциплин, нацеленных на исследование когнитивно-психологических особенностей художественного текста.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	теоретические понятия дисциплины, методологические принципы анализа художественно	анализировать различные типы текста в аспекте современной парадигмы гуманитарного	основами современных методик психолингвистического анализа художественн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			го текста	знания	ого текста
2.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные возможности использования достижений современного гуманитарного знания для анализа психолингвистических и эстетических характеристик художественного текста	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере психолингвистического исследования конкретных языковых фактов с учетом специфики аспекта интерпретации	современными методами психолингвистического анализа эстетической выразительности и эмоциональной образности художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст и его восприятие. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.	12	-	4	-	8
2.	Феномен эмоциональности в процесс восприятия текста.	16	-	4	-	12
3.	Эстетика художественного творчества в социокультурном аспекте.	20	-	4	-	16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Эмоциональный план художественного текста.	12	-	4	-	8
5.	Эстетическая направленность художественного текста.	16	-	4	-	12
6.	Образность художественного текста.	20	-	4	-	16
7.	Образ автора как организующее начало текста.	16	-	4	-	11.8
8.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (текста).	16	-	4	-	12
9.	Психолингвистические особенности восприятия речи (текста).	16	-	4	-	12
	Итого:	143,8		36		107,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1.Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентрическое напавление [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47588. — Загл. с экрана.

Автор РПД_____ Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Интерпретация поэтического текста»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 107,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; обучение коммуникативным стратегиям и тактикам, владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ;
2. формирование углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучение овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики;
4. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Интерпретация поэтического текста» входит в обязательный цикл дисциплин подготовки магистрантов и изучается на 1 курсе магистратуры в 1-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание». Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, термины лингвистики как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии с другими лингвистическим и дисциплинами, исследующими связь разных уровней языка.	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов. Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии. Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с их типологической квалификацией
	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Основные научные методы и методики анализа языковых явлений, классификации и типологии языков в соответствии с различными принципами	Использовать типологическое мышление для понимания роли лингвистики в науке.	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений,

			систематизации.		адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие интерпретации, герменевтики, филологического анализа художественного (поэтического текста)	36		9		27
2	История интерпретации от философии до филологии как комплексного знания	36		9		27
3	Поэтический текст как объект современной интерпретации (основные характеристики)	36		9		27
4	Методы и методики интерпретации поэтического текста	35,8		9		26,8
	Итого:	143,8		36		107,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернявская В.Е. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 128 с. - https://e.lanbook.com/book/13075.

Автор РПД_____ Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: 22 часа практических занятий; контактной работы; ИКР 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины – ознакомление учащихся с концептуальными основами прагматики и теории когнитивной лингвистики как современных комплексных наук интегративного характера для углубления знания современной научной парадигмы в области филологии, обучению педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Задачи дисциплины:

1) обучение умению самостоятельно определять прагматический потенциал и когнитивную структуру производных единиц языка с целью формирования способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

2) овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины с целью формирования способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере;

3) формирование у обучающихся навыков когнитивного анализа языковых единиц различного уровня с целью развития способности квалифицированно анализировать и обобщать полученные результаты;

4) расширение знаний об основах и принципах когнитивного анализа на материале русского языка с целью формирования способности разрабатывать новые креативные идеи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.08.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре.

Дисциплина имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ П.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы теории прагматики и когнитивной лингвистики как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других когнитивных	пользоватьс я учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; применять полученные знания в процессе	методикой и навыками когнитивного и концептуально го видов анализа и прагматическо й интерпретации языковых единиц

			наук и изучающей человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации.	теоретической и практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как сложным когнитивно-прагматическим фрагментом национальной картины мира; осуществлять все виды анализа сложных феноменов различных ярусов языка в когнитивно-прагматическом ракурсе.	различных уровней и различной сложности, выступающих вербальным результатом когнитивно-деривационной и семиотической деятельности
2	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	понимать и глубоко осмысливать основы прагматики; в целом овладеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и системы методологических приёмов филологического исследования.	систематизировать, классифицировать и квалифицировать языковой материал в соответствии с поставленной лингвистической задачей; проводить статистическую обработку эмпирического материала.	навыками создания и интерпретации семиотико-языковых моделей, отражающих специфику прагматики; понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики и прагматики как современных лингвистических наук.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Когнитивистика и прагматика как современные науки: общая характеристика.	10	-	2		8
2.	Понятийно-терминологический аппарат прагматики и когнитивистики.	14	-	2		12
3.	Прагматика как раздел семиотики.	12	-	4		8
4.	Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты.	14	-	6		8
5.	Знак: общая характеристика понятия; типы; теории знака.	12	-	4		8
6.	Когнитивно-прагматическая картина мира: структура, системообразующие элементы, семиотика, механизмы формирования.	10	-	4		6
	Итого:	72	-	22		50

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.
Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 (17.01.2018).

Автор РПД_____Буянова Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Когнитивная дериватология»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: 22 часа практических занятий; контактной работы; ИКР 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы, 35,7 часа контроль)*

Цель дисциплины – развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщать результаты практических изысканий в области когнитивной дериватологии, а также формировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности в филологической сфере, связанной с преподаванием когнитивных дисциплин.

Задачи дисциплины

1) развитие способности анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты практических изысканий в области когнитивной дериватологии;

2) углубление знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о языке как форме репрезентации когнитивных процессов и знаний об окружающей картине мира;

3) привитие навыков создания, интерпретации и анализа производных языковых единиц, деривационных категорий и комплексных деривационных феноменов, выступающих факторами формирования языковой картины мира и научной картины мира;

4)расширение знаний об основах и специфике анализа деривационной парадигмы языковой единицы, о тактике исследования деривационной истории производных единиц на материале русского языка;

5)овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины с целью формирования способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Когнитивная дериватология» входит в цикл учебных дисциплин (Б1.В.ДВ.08.02) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. Дисциплина имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ П.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теорию когнитивной лингвистики как раздела современной научной парадигмы в области филологии и систему методологических приёмов филологического исследования.	осуществлять деривационный анализ сложных феноменов различных ярусов языка; систематизировать, классифицировать и квалифицировать деривационный материал в соответствии с поставленной лингвистической задачей; проводить статистическую обработку деривационного и иного	навыками создания и интерпретации деривационных моделей, отражающих специфику деривации как когнитивного процесса; понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной дериватологии как современной лингвистическ

				эмпирического материала.	ой науки.
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	основы теории функциональной когнитивной дериватологии ; понимать и глубоко осмысливать основы деривационного анализа производных единиц; современную научную парадигму в области филологии.	планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную деятельность в образовательных организациях высшего образования; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области когнитивной дериватологии.	методикой и навыками когнитивно-деривационного и словообразовательного видов анализа и интерпретации языковых единиц различных уровней и различной деривационной сложности; понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной дериватологии как современной лингвистической науки.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Когнитивная дериватология как наука.	10	-	2		8
2.	Деривация как базовое понятие когнитивной дериватологии и языкознания.	14	-	2		12
3.	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной дериватологии.	12	-	4		8
4.	Деривационная картина мира: структура, семиотика, механизмы формирования.	14	-	6		8

5.	Понятие деривационного форманта; виды и функциональность	12	-	4		8
6.	Терминологическая деривация как системный фактор генезиса термина и языковой концептуализации научной картины мира.	10	-	4		6
	Итого:	72	-	22		50

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948.

Автор РПД_____Буянова Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Использование информационно-коммуникативных технологий в научном исследовании»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - получить представление об основных понятиях современных информационных технологий (ИТ), показать возможность их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий. Получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в факультативную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения дисциплины студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в области информатики, иметь базовые навыки в обращении с компьютерной техникой.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа, сообщения редактора о потенциальных ошибках; назначение программ класса "электронные таблицы", назначение команд и инструментов Excel. Основные понятия, составляющие базу коммуникации, термины лингвистики в данной области.	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять в текстовый документ рисунки и таблицы; приводить примеры деловой, иллюстративной ,научной графики. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с национальной картиной мира.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерные технологии в обучении	10		2	8
2	ИТ в обработке текстов	28		8	20
3	Электронные словари	24		4	20
4	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8		2	19,8
	Итого:	71,8		18	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675

Автор РПД_____ Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Этнопсихолингвистика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них –12 часов аудиторной нагрузки: практических 12 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 59,8 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины - обучение навыкам самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Задачи дисциплины:
1. ознакомление студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ;

2. формирование углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучение овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики;
4. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина ФТД.В.02 «Этнопсихолингвистика» входит в обязательный цикл дисциплин подготовки магистрантов и изучается на 2 курсе магистратуры в 3 учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Общее языкознание».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Основные понятия, составляющие базу коммуникации, термины лингвистики в данной области.	Применять полученные знания для описания конкретных языков	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с национальной картиной мира. Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой системы в сопоставительном аспекте.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнопсихолингвистика	19		3		16

2	Объекты этнопсихолингвистики	19		3		16
3	Культурная идентичность	17		3		14
4	Вербальная/невербальная коммуникация	16,8		3		13,8
	Итого по дисциплине:	71,8		12		59,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=542898

Автор РПД_____ Лучинская Е.Н.

Приложение 3 Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению

первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки / специальность: 45.04.01Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной практики Б1.В.01.01 (У) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Л.Ю. Буянова, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа учебной практики Б1.В.01.01 (У) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Целью прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками

2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»;
- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческого исследования;
- приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией;
- формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации.

3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.01 Учебная практика (индекс Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знаниях, полученных студентами в ходе получения квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению, а также находится в тесной логической взаимосвязи с содержанием дисциплин «Дискурс и его информационные ресурсы», «Актуальные проблемы лингвистики», и «Филология в системе современного гуманитарного знания», которые необходимы для данной практики как предшествующие.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и

навыков.
Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения учебной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
1.	ПК-1	Владение м навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**Знать** особенности основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности; **Владеть** навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
2.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	**Знать** принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. **Уметь** пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.

3.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	**Знать** особенности разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. **Уметь** адекватно и методически грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата. **Владеть** умениями реализовывать учебные дисциплины (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	**Знать** особенности научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО. **Уметь** осуществлять проектную деятельность **Владеть** навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 ч. на самостоятельную работу). Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 недели. Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – семестр 2. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), распределение бюджета времени учебной практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

	работу		
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	2 дня
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения	2 дня
4.	Систематизация проблем, отраженных в трудах исследователей. Определение степени изученности актуальных теоретических и/или практических проблем, связанных с научным исследованием, составление библиографического списка использованной литературы с соблюдением правил их представления.	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. - изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.	3 дня
5.	Разработка теоретического глоссария, необходимого для дальнейшей научно-исследовательской деятельности	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	3 дня
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по	2 дня

		составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	
7.	Подготовка презентации и собеседование по отчету	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)), сроки начала и окончания учебной практики, продолжительность учебной практики, навыки (приобретенные за время учебной практики).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида учебной практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный

интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от университета и руководителей учебной практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.
В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:
- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение учебной практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).
Самостоятельная работа студентов во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает:
– ведение дневника учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения
В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815
2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в	Прохождение инструктажа по технике безопасности

			дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-4	Индивидуаль-ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) учебной практики
4.	Систематизация проблем, отраженных в трудах исследователей. Определение степени изученности актуальных теоретических и/или практических проблем, связанных с научным исследованием, составление библиографического списка использованной литературы с соблюдением правил их представления.	ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка теоретического глоссария, необходимого для дальнейшей научно-исследовательской деятельности	ПК-6 ПК-1	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
7.	Подготовка презентации и собеседование	ПК-4	Практическая проверка	Собеседование по итогам практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**Знать** основные методологии в филологии, основные подходы и методики изучения текста; **Уметь** анализировать комплексно литературное произведение в историко- культурном контексте, анализировать литературные тексты с учетом диахронического подхода

			Владеть навыками применения филологической теории в научном исследовании в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования научной деятельности.
		ПК-4	**Знать** основные закономерности развития теоретических знаний о литературе **Уметь** использовать знания методов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях **Владеть** навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-6	**Знать** цели, задачи, приемы создания учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по программам (модулям) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПО для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию;. **Уметь** ставить и решать под руководством специалиста более высокой квалификации задачи организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по программам (модулям) бакалавриата и ДПО **Владеть** методами применения в практической деятельности знаний и умений в области, связанной с учебно-методической деятельностью.
		ПК-8	**Знать** типовые и инновационные формы организации и проведения учебных занятий, научных мероприятий по программам бакалавриата в области филологии; **Уметь** находить, анализировать и обобщать актуальные данные по филологии в практической профессиональной деятельности. **Владеть** современными технологиями организации учебного процесса, ДПО,

			профориентационной работы
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**Знать** специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований на глубоком уровне. **Уметь** определять функции как первичных, так и вторичных текстов научной прозы, использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия **Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв;
		ПК-4	**Знать** основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии. **Уметь** использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях **Владеть** навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-6	**Знать** основные принципы создания учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. **Уметь** при консультативной поддержке создавать цельные тексты (программы) учебно-методического обеспечения, **Владеть** базовыми навыками разработки под

			руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
		ПК-8	**Знать** современные формы организации и проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО, деятельности НСО, иных студенческих и школьных обществ по русской литературе и русскому языку **Уметь** планировать учебные занятия мероприятия по русской литературе с учетом уровня подготовленности аудитории. **Владеть** навыками организации научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в области сбора, обработки и интерпретации литературных, языковых и фольклорных фактов.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**Знать** специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований на глубоком уровне **Уметь** демонстрировать углубленные знания проведения научных исследований в синхроническом и диахроническом аспектах, на высоком уровне демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов, **Владеть** навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.
		ПК-4	**Знать** принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. **Уметь** пользоваться современными

			методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования
		ПК-6	**Знать** о принципах и самостоятельный опыт создания учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. **Уметь** самостоятельно реализовывать учебные дисциплины (модулей) или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию **Владеть** устойчивыми навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
		ПК-8	**Знать** современные формы организации и проведения учебных занятий, научных мероприятий, деятельности НСО и иных студенческих обществ по программам бакалавриата и ДПО, деятельности НСО, иных студенческих и школьных обществ по русской литературе и русскому языку **Уметь** планировать учебные занятия и внеучебные мероприятия по русской литературе с учетом

			уровня подготовленности аудитории. **Владеть** навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в области сбора, обработки и интерпретации литературных, языковых и фольклорных фактов.

Критерии оценки отчетов по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Выступление на конференции, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично» / «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по итогам прохождения практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» / «Зачтено»	Основные требования к прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по итогам прохождения практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	Основные требования к прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения учебной

	практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по итогам прохождения практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). В отчете по практике освещены не все разделы программы учебной практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по итогам прохождения практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

а) основная литература:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

в) периодические издания.

1. Вопросы языкознания

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время учебной практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой учебной практики расчетов и т.д.

При прохождении учебной практики студент может использовать имеющиеся на истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Перед началом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
– явиться на место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Для полноценного прохождения производственной учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.
Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.
Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Направление подготовки (специальности) _45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от организации (подпись)
	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	
	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения.	
	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.	
	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	
	Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практике. Подготовка к собеседованию.	
	Публичное выступление с отчетом по результатам	

	учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_ 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Место прохождения учебной практики _____

Срок прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) с_____ по_____20__г

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
2. Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).
3. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).
4. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)_ прохождение инструктажа по ТБ, ознакомление с целями и задачами прохождения практики; изучение источников из списка основной и дополнительной литературы; изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре; ознакомление со структурой и содержанием РПД, ФОСов, протоколов заседаний кафедры; приобретение практических навыков по подготовке лекции и семинарского занятия; формирование отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Сроки	Отметка руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).		
3	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения.		
4	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение теоретических и практических аспектов в области филологии и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки.		
5	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.		
6	Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения		

	практике. Подготовка к собеседованию.		
7	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
(профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем учебной практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению учебной практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе учебной практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении учебной практики				

Руководитель учебной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем учебной практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
2.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
3.	ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
4.	ПК-8 Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками				

Руководитель учебной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Учебная практика (практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков)»
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Рабочая программа «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рецензируемая программа«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»предназначена для методического обеспечения учебной работы магистрантов очной формы обучения.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный Институт Менеджмента,
к. филол. наук, доцент Анисимова А.Т.

Подпись А.Т. Анисимова
Удостоверяю
Специалист по персоналу
Р.А. Попова
ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рецензируемая программа полностью отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки магистрантов по профилю «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» направлена на формирование у магистрантов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Содержание учебной практики дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует тематическому плану и распределению часов.

Программа содержит цели и задачи учебной практики, объем учебной практики в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной проактики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Рабочая программа «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав.кафедрой современного русского языка
ФГБУ ВО «КубГУ»
д.филол. наук, профессор Исаева Л.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«17» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность: 45.04.01Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1. **Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования:

1. получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области общего языкознания;
2. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
3. закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научной проблематики;
4. формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам классической методологии изучения языкознания для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
5. развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области лингвистических исследований, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
6. формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и навыков анализа дискурса в рамках традиционной научной парадигмы.

2. **Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики соответствующего исторического контекста, литературной традиции, творческой манеры писателя;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации с обоснованием целесообразности её разработки.

3. **Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (индекс: Б2.В.02.01(П)). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Минимальными требованиями к успешному проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются освоение

специальных филологических дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы лингвистики», «Язык в межкультурной коммуникации», «Психолингвистика», «Современные методы исследования дискурса», «Основы лексикографии», «Интерпретация поэтического текста»).

4. **Тип (форма) и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения практики: дискретная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать** основные принципы анализа и синтеза в рамках филологической деятельности. **Уметь** пользоваться базовыми приёмами языковедческой науки, оперировать терминами и понятиями. **Владеть** способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
2.	ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**Знать** основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. **Уметь** использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. **Владеть** системой методологических принципов, необходимых при работе с текстом.

3.	ОПК-4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	**Знать** особенности и базовые аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. **Уметь** применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам различной степени сложности. **Владеть** методологическим аппаратом избранной области филологии.
4.	ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**Знать** основные закономерности функционирования языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь** анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации **Владеть** навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
5.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**Знать** особенности продвижения результатов собственной научной деятельности **Уметь** оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их **Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
6.	ПК-3	Подготовки и редактирования научных публикаций	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций

7.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	**Знать** особенности работы научных коллективов **Уметь** проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне **Владеть** навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 недель. Время проведения практики – семестры 2 (2 недели) и 4 (4 недели). Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

2 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	Производственный этап		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам в связи с выбранной темой научного исследования.	2 дня
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
4	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение	2 дня

		проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	
5	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2 дня
6	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
	Заключительный этап		
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практике. Подготовка к собеседованию.	1 день

4 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	Производственный этап		
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
4.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	4-6дней
5.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка;составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями;консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2-ая неделя практики
6.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет;	2-я и 3-я недели практики

		оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации;участие в научной конференции;сбор материала к написанию научной статьи, реферата;написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	
7.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций;подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции;участие в организации и проведении научной конференции;составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация;участие студента-магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;внесение студентом-магистрантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	4-я неделя практики
	Заключительный этап		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственная практика (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике(см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанной в ходе прохождения практики.

8. Образовательные технологии, используемые в период прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;

- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84322. — Загл. с экрана.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы	Описание

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код ком-петен-ции	текущего контроль	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-3 ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОК-1	Индивидуаль-ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка темы исследования	ОПК-3, ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Сбор данных по теме исследования	ОК-1, ПК-4, ПК-2	Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Реализация и оформление научного исследования	ОК-1 ОПК-4	Собеседование	Сбор, обработка и систематизацияпо лученной информации для разработки КИМ
8.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Проверка соответствую-щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-1 ПК-3	Проверка: оформления	Отчет по результатам

		ПК-2	отчета	практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	**Знать** основные принципы анализа и синтеза в рамках филологической деятельности. **Уметь** пользоваться базовыми приёмами языковедческой науки, оперировать терминами и понятиями. **Владеть** способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа текста и дискурса; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	**Знать** основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. **Уметь** использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. **Владеть** системой методологических принципов, необходимых при работе с текстом и дискурсом.
		ОПК-4	**Знать** особенности и базовые аналитические модели работы с текстом и дискурсом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. **Уметь** применять практические знания об этой области в практике анализа текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам различной степени сложности. **Владеть** методологическим аппаратом избранной области филологии.

		ПК-1	**Знать** основные закономерности функционирования языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь** анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации **Владеть** навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-2	**Знать** особенности продвижения результатов собственной научной деятельности **Уметь** оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их **Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		ПК-3	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций

		ПК-4	**Знать** особенности работы научных коллективов **Уметь** проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне **Владеть** навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Достаточно уверенно **знать** основные принципы анализа и синтеза в рамках филологической деятельности. **Уметь** пользоваться базовыми и профессиональными приёмами языковедческой науки, оперировать терминами и понятиями. **Владеть** способностью к свободному абстрактному мышлению, разнообразными навыками решения практических задач в процессе анализа текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно **знать** основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. **Уметь** использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности. **Владеть** достаточно обширной системой методологических принципов, необходимых при работе с текстом.
		ОПК-4	**Знать** особенности и расширенные аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. **Уметь** всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по

			отношению к текстам различной степени сложности. **Владеть** в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
		ПК-1	**Знать** основные закономерности функционирования языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь** анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации **Владеть** навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-2	**Знать** особенности продвижения результатов собственной научной деятельности **Уметь** оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их **Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		ПК-3	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений,

			докладов и лекций
		ПК-4	**Знать** особенности работы научных коллективов **Уметь** проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне **Владеть** навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	Достаточно уверенно **знать** основные принципы анализа и синтеза в рамках филологической деятельности. **Уметь** пользоваться базовыми и профессиональными приёмами языковедческой науки, оперировать терминами и понятиями. **Владеть** способностью к свободному абстрактному мышлению, разнообразными навыками решения практических задач в процессе анализа текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно **знать** основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. **Уметь** использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности. **Владеть** достаточно обширной системой методологических принципов, необходимых при работе с текстом.
		ОПК-4	**Знать** особенности и расширенные аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и

			ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. **Уметь** всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам различной степени сложности. **Владеть** в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
		ПК-1	**Знать** основные закономерности функционирования языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. **Уметь** анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации **Владеть** навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-2	**Знать** особенности продвижения результатов собственной научной деятельности **Уметь** оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их **Владеть** навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

		ПК-3	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ПК-4	**Знать** особенности работы научных коллективов **Уметь** проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне **Владеть** навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично» / «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» / «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно /«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84322. — Загл. с экрана.
4. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - 3-е изд., перераб. и сокращен. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 200 с. - Библиогр.: с. 181-188. - ISBN 978-5-4475-9264-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861.

в) периодические издания.

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы философии

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в период прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

a. Перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

b. **Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/

2. Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые	Учебная аудитория для проведения групповых и

	(индивидуальные) консультации	индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Выполнил

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
(практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

ата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области общего языкознания; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
3. ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.
4. ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
5. ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
6. подготовки и редактирования научных публикации.
7. ПК-3 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
8. ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания исследовательской работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым по теме исследования (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения исследования, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Семестр 2

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
3	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
4	Разработка темы исследования		
5	Сбор данных по теме исследования		
6	Реализация и оформление научного исследования		
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 4

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Разработка темы выступления на конференции.		
3	Сбор данных по теме исследования		
4	Реализация и оформление научного доклада		
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
по направлению подготовки
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика Социолингвистика»)

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.				
2.	ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.				
3.	ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
4.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
5.	ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа,				

	оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
6.	ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций.				
7.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам научно-исследовательской работы.

Программа содержит цели и задачи Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, объем Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов.

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Зав. каф. русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «КубГАУ», д.ф.н., проф. _____ О.Е. Павловская

Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по
ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Направление 45.04.01 Филология, (академическая магистратура, очная форма обучения) Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам производственной практики.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции магистрантов.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав.кафедрой современного русского языка
ФГБУ ВО «КубГУ» Исаева Л.А.
д.филол. наук, профессор

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.02 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Л.А. Лебедева, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.02 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели производственной (педагогической) практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы;
2. получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы;
3. формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
5. формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

2 Задачи производственной (педагогической) практики:

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
2. проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
5. участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика). Реализуемые виды деятельности: педагогическая.

«Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего освоения специальных филологических дисциплин в структуре учебного плана магистратуры (курсы «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы лингвистики», «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Современные методы исследования дискурса», «Дискурс и его информационные ресурсы», «Интерпретация поэтического текста»), что позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций филологической науки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.

Тип производственной практики: производственная (педагогическая) практика.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5 **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	**Знать** особенность отдельных видов учебных занятий. **Уметь** интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. **Владеть** навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.

2.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	**Знать** принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. **Уметь** пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.
3.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	**Знать** особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. **Уметь** адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. **Владеть** умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	**Знать** программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО **Уметь** организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками **Владеть** навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

5.	ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	**Знать** типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. **Уметь** осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. **Владеть** навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 214 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-я неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-я неделя практики

5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-я неделя практики
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-я неделя практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.)	3-я неделя практики
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
Заключительный этап			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из сети Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;

- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код ком-петен-ции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о методике преподавания западноевропейской литературы	ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
4.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике

5.	Разработка КИМ по выбранным темам	ПК-7 ПК-9	Собеседование	Сбор, обработка и систематизацияполученной информации для разработки КИМ
6.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	ПК-9 ПК-8	Проверка соответствую-щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-7	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Подготовка презентации и защита	ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	**Знать** особенность отдельных видов учебных занятий. **Уметь** интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.). **Владеть** навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
		ПК-6	**Знать** принципы разработки отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. **Уметь** пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. **Владеть** навыками самостоятельного изучения и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

		ПК-7	**Знать** особенности создания научно-методических пособий и материалов. **Уметь** адекватно и грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата. **Владеть** умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
		ПК-8	**Знать** программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО **Уметь** организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками **Владеть** навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	**Знать** типологические возрастные особенности обучающихся по программам бакалавриата. **Уметь** осуществлять библиографическую работу с целью помощи в самоопределении студентов. **Владеть** навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	**Знать** особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики. **Уметь** интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

			профессионально-педагогической деятельности. **Владеть** навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов.
		ПК-6	**Знать** в целом принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. **Уметь** в целом пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.
		ПК-7	**Знать** в целом особенности создания и построения научно-методических пособий и материалов. **Уметь** адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. **Владеть** умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их оформлять.
		ПК-8	**Знать** программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО **Уметь** организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в

			профориентационных мероприятиях со школьниками **Владеть** навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	**Знать** типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата. **Уметь** осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. **Владеть** достаточно уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	**Знать** особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики и место в учебном процессе. **Уметь** интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира. **Владеть** навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов и их реализации в учебном процессе.
		ПК-6	**Знать** отлично принципы

			разработки учебных программ и отдельных учебных занятий различных типов в рамках педагогики высшей школы. **Уметь** уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по узким литературоведческим и методическим темам исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Уверенно **владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и успешного проведения занятия по избранной тематике (или нескольких занятий разных типов).
		ПК-7	**Знать** уверенно особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. **Уметь** адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них и грамотно оформлять его в письменной форме. **Владеть** умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их систематизировать и оформлять результаты работы.
		ПК-8	**Знать** программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО **Уметь** организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных

			мероприятиях со школьниками **Владеть** навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
		ПК-9	**Знать** типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. **Уметь** оперативно и грамотно осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. **Владеть** уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично» / «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» / «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» /«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и

	оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» /«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

12.1 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/

2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3.ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

4.ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

5.ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

6.ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1 Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/

2 Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com

3 Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4 Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/

5 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6 Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

7 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г.

	работа	Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным

рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Выполнил

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной
(педагогической) практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания	
	Работа на рабочем месте, сбор материалов	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	
	Разработка КИМ по выбранным темам	
	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_ 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель практики – изучение педагогической деятельности в рамках преподавания общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК-5 Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
2. ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
3. ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
4. ПК-8 Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
5. ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, обработка научной и методической литературы по проблемам, преподавания литературы в вузе; систематизация и обобщение полученной теоретической информации; разработка и проведение лекционных и семинарских занятий; разработка КИМ; написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области русской литературы и методики её преподавания		
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
5	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
6	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам		
7	Разработка КИМ по выбранным темам		
8	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов		
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____ _____

подпись магистранта *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»)

Фамилия И.О магистранта_____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.				
2.	ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
3.	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
4.	ПК-9 Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание.
Психолингвистика. Социолингвистика»

Рецензируемая рабочая программа производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

На наш взгляд, содержание программы вполне отражает определённый учебным планом объём часов для освоения производственной практики, а именно педагогических навыков и умений. При этом правильно спланированные формы работы в рамках практики разработчиком анализируемой программы делает возможным достижение поставленных целей.

В рецензируемой рабочей программе верно указаны место и роль производственной практики в структуре ООП ВО. В структуре рабочей программы имеются все необходимые требования к результатам освоения содержания дисциплины, продемонстрированы её особые организационно-методические данные.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Зав. каф. русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «КубГАУ», д.ф.н., проф. _____ О.Е. Павловская

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ ... ЗАВЕРЯЮ: СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание.
Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика направление 45.04.01 Филология, (академическая магистратура, очная форма обучения) Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Особое внимание уделяется анализу формируемых компетенции и признаками их сформированности. Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам производственной практики.

Рецензируемая программа педагогической практики соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав.кафедрой современного русского языка
ФГБУ ВО «КубГУ»
д.филол. наук, профессор



Исаева Л.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т. А.
подпись

«_27_» _апреля_ 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 45.04.01Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.03 (Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Л.А. Лебедева, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.03 (Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики; формирование навыков самостоятельного ознакомления магистрантов с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира.

2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры.
2. Подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
3. Приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
4. Осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации с обоснованием целесообразности её разработки.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа). Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на пятом курсе и предполагает подготовку к написанию выпускной квалификационной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС

ВО составляет 14 недель. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества (См.: Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. № 74), ВКРМ отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКРМ должен соответствовать ООП подготовки магистра.

Научно-исследовательская работа бакалавра подразумевает владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): дискретная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	**Знать** общие парадигмы и основные научные направления современной науки. Основные научные методы и методики анализа языковых явлений, классификации и типологии языков в соответствии с различными принципами систематизации; **Уметь** использовать типологическое мышление для понимания роли лингвистики в науке; **Владеть** профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**Знать** формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира; **Уметь** применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира; **Владеть** способностью осуществлять самостоятельное научное исследование в рамках поставленной проблемы научным коллективом, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира.
3.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	**Знать** принципы составления обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы. **Уметь** составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. **Владеть** приемами библиографического описания.

4.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	**Знать** основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения. **Уметь** композиционно оформить материал, оформить цели и задачи выступления, определить необходимые риторические фигуры для достижения необходимого эффекта при выступлении перед квалифицированной аудиторией. **Владеть** методикой оформления научного материала, трансформацией обыденно-классических представлений о тексте в научный дискурс, предусматривающий обязательное присутствие терминологической базы.

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетные единицы, 756 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 7 часов, остальные 749 часов – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 14 недель. Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – семестр 2 (6 недель), семестр 3 (4 недели) и семестр 4 (4 недели).

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				З	Р	
	2	3				7
1	Научный поиск	400				400
2	Демонстрация научных положений	356				356
	Итого по дисциплине:	756				756

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

Семестр 2 (1) 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Составление библиографического списка по теме исследования.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Консультации с научным руководителем. Определение степени изученности темы: работа над составлением библиографического списка	1-2 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций. Представление библиографического списка. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 2 (2) 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Консультации с научным руководителем. Корректировка библиографического списка по теме исследования. Определение степени изученности темы: обзор научной литературы	1-4 неделя

Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; Представление обзора научной литературы по теме. Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 3 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации.	Работа с научным руководителем; мероприятия по сбору, обработке и систематизации литературного материала; предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор методов и методологии исследования. Обоснование выбора темы, ее актуальности, целей и задач научной работы.	1-4 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Семестр 4 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического литературного материала, научных исследований по проблеме работы. Консультации с научным руководителем. Номинация разделов научной работы, разработка обязательных элементов введения.	1-4 неделя
Заключительный этап			
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Представление предварительных результатов и рекомендаций; обоснование темы и ее актуальности. Представление предварительных результатов и рекомендаций; Работа над составлением и оформлением отчета.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно- исследовательской работы).

2. Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и Практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-1,2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	ПК-1,ПК-3	Индивидуальный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в

				конференции.
	Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-3	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-2,4	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания).

п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. **Владеть** базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-2	**Знать** ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива. **Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно- исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации,

			отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	**Знать** основные закономерности развития теоретических знаний о литературе **Уметь**использовать знания методов литературоведческих исследованийв собственных филологических исследованиях **Владеть** навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**Знать** принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-2	**Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. **Владеть** на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3	**Знать** принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия

			научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования
		ПК-4	**Знать** основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии. **Уметь** использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях **Владеть** навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**Знать** принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.

		ПК-2	**Знать** основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии. **Уметь** использовать знания методов и приемов литературоведческих исследованийв собственных филологических исследованиях **Владеть** навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-3	**Знать** требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки; писать отзыв научного редактора. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	**Знать** принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования, **Уметь** пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. **Владеть** навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно- исследовательской работы):

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала Оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы философии

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно- исследовательской работы)

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/

2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3.ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

4.ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

5.ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

6.ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1 Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/

2 Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com

3 Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4 Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/

5 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6 Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология
(направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
(академическая программа)

Выполнил

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)
с «__»_____20__г. по «___»_____20__г.

Семестр 2 (1)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Составление библиографического списка по теме исследования	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 2 (2)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Определение степень изученности темы: обзор научной литературы	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 3

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Семестр 4

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме	
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

с_____по_____20___ г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).
2. Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).
3. Подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).
4. Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания исследовательской работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым по теме исследования (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения исследования, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

Семестр 2 (1)

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Составление библиографического списка по теме исследования		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 2 (2)

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Определение степени изученности темы: обзор научной литературы		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 3

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
3.	Обоснование выбора темы, ее актуальности и логики построения научного исследования. Теоретическое осмысление обязательных элементов Введения магистерской диссертации		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Семестр 4

№	Содержание выполняемых работ	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Номинация разделов научного исследования и научных текстов. Разработка Введения магистерской диссертации по выбранной теме		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Ознакомлен _____
подпись магистранта *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика Социолингвистика»)

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы))	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по Практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
2.	ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
3.	ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций				
4.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу практики
«Производственная практика» (научно-исследовательская работа)
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа «Производственная практика» (научно-исследовательская работа) магистрантов разработана для обеспечения выполнения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам научно-исследовательской работы.

Программа содержит цели и задачи научно-исследовательской работы, объем научно-исследовательской практики в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов.

Рабочая программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
к.ф.н., доцент А.Т.Анисимова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики «Научно-исследовательская работа»
Направление 45.04.01 Филология
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистрантов разработана для обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам научно-исследовательской работы.

Программа содержит цели и задачи научно-исследовательской работы, перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Программа продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений.

Рабочая программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав. кафедрой современного русского языка
ФГБОУ ВО «КубГУ»
д.филол.наук, профессор Исаева Л.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.04 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.04 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики является всесторонняя подготовка

магистранта к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также развитие способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; формирование способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; овладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; формирование способности организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика). Реализуется научно-исследовательский вид деятельность.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре магистратуры (курсы «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория коммуникации», «Актуальные проблемы лингвистики», «Дискурс и его информационные ресурсы», «Этапы подготовки магистерской диссертации», «Когнитивная дериватология», «Психолингвистика»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	**Знать** основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения**.** **Уметь** выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. **Владеть** конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
2.	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	**Знать:** состояние исследований и их результатов в данной конкретной отраслизнания в отечественной и зарубежной науке; **Уметь:** соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; **Владеть:** навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий.
3.	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.

		материалов собственных исследований	
4.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	**Знать** основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. **Уметь** редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. **Владеть** навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
5	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	**Знать** основные принципы и ключевые концепции филологической деятельности**.** **Уметь** приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. **Владеть** навыком владения информационными технологиями.
	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	**Знать** особенности и базовые аналитические модели работы с языковым материалом в рамках избранной конкретной области филологии, историю ее развития и ключевые фигуры. **Уметь** применять практические знания об этой области в практике анализа языкового материала; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к языковому материалу. **Владеть** методологическим аппаратом избранной области филологии.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (3 ч. – ИКР, 321 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 6 недель. Время проведения практики – 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления магистерской диссертации. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	3 дня
	Производственный этап		
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2-ая неделя практики
5.	Разработка темы магистерской диссертации	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-ая неделя практики
6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение	3-ая неделя практики

		комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	4-я и 5-я недели практики
Заключительный этап			
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практике. Подготовка к собеседованию.	6-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы
Приложения
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	ПК-3	Индивидуаль-ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы дипломной работы	ОПК-4	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	ОК-4	Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме ВКР.
7.	Реализация и оформление дипломной работы	ПК-1 ПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе кафедры	ПК-1 ПК-4	Проверка соответствую-щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ПК-1, ОПК-4	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-2	Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива. На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-4	Знать основные закономерности развития теоретических знаний о литературе Уметь использовать знание лингвистических методов исследований в собственных филологических исследованиях. Владеть навыками реализации методологических принципов в собственных исследованиях языка и текстов; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)

			представления материалов собственных исследований
		ПК-3-	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008. Уметь редактировать научные текстыс точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ОК-4	Знать основные принципы и ключевые концепции филдологической деятельности. Уметь приобретать в практической деятельности новые знанияи умения. На базовом уровневладеть навыком использования информационных технологий.
		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с языковым материалом в рамках избранной конкретной области филологии, историю ее развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практическиезнанияоб этой области в знания. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.

2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Уверенно владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-2	На среднем уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-4	Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии. Уметь использовать знания методов и приемов литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные

			тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ОК-4	На среднем уровне знать принципы организации самостоятельного трудового процесса. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах. Уметь обеспечить работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю еѐ развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения;
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние отдельных отраслей знания

		ПК-2	Знать основные закономерности, особенности развития теоретических знаний о языковых особенностях дискурсов. Уметь использовать знания методов и лингвистических приемов исследований в собственных филологических исследованиях Владеть навыками реализации методологических принципов и методических приемов в собственных исследованиях языка и текстов
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочѐты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Отлично знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана

			филологического исследования
		ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю еѐ развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной
		ОК-4	Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения на высоком уровне. На высоком уровне владеть навыком использования информационных технологий. Знать состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для

			решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502

3. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91019

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план**) проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки: академическая магистратура

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки: академическая магистратура

Фамилия И.О студента
Курс

Время проведения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка темы магистерской диссертации	
	Сбор данных по теме магистерской диссертации	
	Реализация и оформление научного исследования	
	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки: академическая магистратура

Место прохождения производственной (преддипломной) практики
_____
Срок прохождения производственной практики с_____по_____20___г

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, а также формирование компетенций, предусмотренных ФГОС:

1. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-4).
2. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
3. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
4. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
5. Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
6. Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения ВКР, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

_____

План-график выполнения работ:

_____

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения		
3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
5	Разработка темы магистерской диссертации		
6	Сбор данных по теме магистерской диссертации		
7	Реализация и оформление научного исследования		
8	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки: академическая магистратура

Фамилия И.О
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению Практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по Практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.				
2.	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.				
3.	ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.				
4.	ПК- 3 подготовки и редактирования научных публикаций				

5.	ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
6.	ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики
«Преддипломная практика»
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа «Преддипломная практика» магистрантов разработана для обеспечения выполнения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы магистрантов очной формы обучения.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам преддипломной практик. Программа состоит из общих положений, включающих цели практики, объем в зачетных единицах, формы проведения практики и формы контроля.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию творческой и познавательной деятельности магистрантов в процессе подготовки ВКР (магистерской диссертации).

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Завкафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
к.ф.н., доцент А.Т.Анисимова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики
Б.В.02.04 (П) «Преддипломная практика»
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа «Преддипломная практика» магистрантов разработана для обеспечения выполнения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Структура данной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д.

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных магистрантами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Научный и методический уровни освоения материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей программе.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
зав.кафедрой современного русского языка
ФГБУ ВО «КубГУ» Исаева Л.А.
д.филол. наук, профессор

Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования,
первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология
Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки – академическая магистратура
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа ГИА Б3.В.01 (Г) «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа ГИА Б3.В.01 (Г) «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа ГИА обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Уварова И.В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1.Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач

Задачами ГИА (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) являются:

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки магистров, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 45.04.01 Филология, направление (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;

Определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

Выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

Определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»).

- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

К целям и задачам дисциплины относятся также подготовка и успешная сдача государственного экзамена по специальной дисциплине, а также представление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Место ГИА (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.
Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика») и завершается присвоением квалификации «Магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.04.01 – Филология, направление (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: письменный / устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Филология в системе современного гуманитарного знания»;
2. «Психолингвистика»;
3. «Социолингвистика»;
4. «Актуальные проблемы лингвистики»;

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену:

Актуальные проблемы лингвистики/ Филология в системе современного гуманитарного знания

1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка.
3. Знаковая природа языка. Соотношение звука и смысла в языке. Семиотический аспект в языкознании. Особенности языкового знака (Ч.Пирс, Ч.Моррис, Ж.Пиаже, Р.Якобсон, А.Вежбицка, Р.Барт).
4. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.
5. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
6. Язык и общество. Социальная стратификация языка. Язык и культура.

7. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Живые, мертвые, исчезающие языки. Ностратические языки. Понятие макросемьи.
8. Типология как общенаучный метод. Виды классификаций языков: генеалогическая, ареальная (географическая), морфологическая (типологическая).
9. Понятие языковых универсалий. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.
10. Язык как система. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения, способы их выражения.
11. Краткая история языкознания. Древнейший период, индийская языковедческая традиция, средневековье, X1X век, основные направления структурализма, функционализм.
12. Общие сведения из истории древнеславянского языкознания.
13. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
14. Психологизм в языкознании. Языковая концепция младограмматиков.
15. Грамматический формализм и Московская лингвистическая школа. Научный метод акад. Ф.Ф.Фортунатова.
16. Теория фонемы. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртене. Московская и Ленинградская фонологические школы.
17. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Значение Ф. де Соссюра в науке о языке.
18. Структурализм. Условия формирования структурной лингвистики. Общенаучные и лингвистические предпосылки его возникновения.
19. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого.
20. Копенгагенская лингвистика. Л.Ельмслев. Исходные логические постулаты глоссематики. Язык как предмет глоссематики.
21. Американское языкознание. Предмет исследования в дескриптивной лингвистике. Лингвистическая концепция Л.Блумфильда, Э.Сепира.

Социолингвистика:

1. Предмет и задачи социолингвистики. Из истории социолингвистики. Связь социолингвистики с другими дисциплинами.
2. Общие и частные функции языка. Функция языка в социолингвистическом аспекте.
3. Своеобразие политического дискурса.
4. Язык и государство. Функция государства по отношению к языку.
5. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на характер языковой политики.
6. Социальная и функциональная дифференциация языка.
7. Литературный язык.
8. Территориальные диалекты.
9. Городское просторечие.
10. Жаргоны. Типы жаргонов. Признаки жаргона. Основные функции жаргона.
11. Понятие о сленге.
12. Арго. Функции арго.
13. Словари социальных диалектов.
14. Историческая изменчивость социальной природы, взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.
15. Разговорная речь как социолингвистический объект. Проблемы изучения современной речи города.
16. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь.
17. Языковые контакты и формы существования языка.
18. Языки пиджин и креольские языки.
19. Билингвизм. Основные типы билингвизма. Билингвизм и диглоссия.

20. Языковой код. Переключение кодов.
21. Понятие об интерференции.

Психолингвистика:

1.Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2.Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3.Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4.Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5.Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6.Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7.Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8.Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9.Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10.Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11.Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12.Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13.Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Иллокутивные силы высказывания и перлокутивные эффекты.
15.Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16.Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17.Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18.Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Специфика эстетического восприятия текста.
20.Фоносемантика, звукосимволизм.
21.Психолингвистические аспекты морфологии.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные Средства
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ОК-4 Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью	Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии. Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень,	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);

информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершествование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно- коммуникационных технологий.	- ответы магистра на дополнительные вопросы.
ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально- ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; Владеть: культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации художественногопроизведения.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода Уметь: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.

виртуальной коммуникации	навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и	
ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: тему, границы и формы коллективного исследования; Уметь: выбирать перспективные направления разработки темы; Владеть: навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ПК-6 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; Владеть: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по

	замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	магистрант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.05.01 Филология,

направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения
всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.
- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и

последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное

комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.
а) основная литература:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
3. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .
4. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Радбиль — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84322
5. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E.
6. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 149 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63011 .

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Лингвистика XXI века: сборник научных статей: к 65-летнему юбилею проф. В.А. Масловой [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 944 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52006
3. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
4. Ильясова, С.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы [Электронный ресурс] : монография / С.В. Ильясова, Л.П. Амири. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74604
5. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756.
6. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 288 с. - https://e.lanbook.com/book/74582

7. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739
8. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - 3-е изд., перераб. и сокращен. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 200 с. - Библиогр.: с. 181-188. - ISBN 978-5-4475-9264-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861.
9. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815
10. Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- //http://www.edu.ru/.

10.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

a. мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональнымикомпьютерами.

b. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационнойкомиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание.
Психолингвистика.Социолингвистика»

Рецензируемая программа отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки магистрантов по профилю «Общее языкознание. Психолингвистика.Социолингвистика»по направлению 45.04.01. «Филология».

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 года № 1299 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной аттестации (далее – ГИА).

Программа содержит цели и задачи ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для защиты ВКР, а также порядок защиты выпускной квалификационной работы и описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, списки основной и дополнительной литературы.

В программе определено место государственной итоговой аттестации структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология: ГИА относится к базовой части Блока 3 и завершается присвоением ученой степени «Магистр».

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика.

Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:
зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный Институт Менеджмента
к. филол. наук, доцент Анисимова А.Т.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации

(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Направление 45.04.01 Филология,

(академическая магистратура, очная форма обучения)

Направленность (профиль) «Общее языкознание.

Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 года № 1299 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Рецензируемая программа отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки магистрантов по профилю «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» по направлению 45.04.01. «Филология». Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной аттестации (далее – ГИА).

В программе определено место государственной итоговой аттестации структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология: ГИА относится к базовой части Блока 3 и завершается присвоением ученой степени «Магистр».

Программа содержит цели и задачи ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для защиты ВКР, а также порядок защиты выпускной квалификационной работы и описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, списки основной и дополнительной литературы.

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» Рабочая программа государственной итоговой аттестации

(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

М.П.

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

(подпись)

И.В. Уварс

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология
Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки – академическая магистратура
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа ГИА Б3.В.02 (Д) «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (и)
Е.Н. Лучинская, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа ГИА Б3.В.02 (Д) «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа ГИА обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

Анисимова А.Т., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Лингвистика и перевод» ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Уварова И.В., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации Защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) ««Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»).

2. Место ГИА (Защита выпускной квалификационной работы) в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика») и завершается присвоением квалификации «Магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9:

общекультурных (ОК):
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
общепрофессиональных (ОПК):
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
профессиональных (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:
научно-исследовательская деятельность:
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
педагогическая деятельность:
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК- 5);
владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала,

результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада магистранта в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы

магистранта над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР магистрант проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Рекламный текст как концептуализированная структура
2. Дискурсивные показатели психологической мотивации художников слова
3. Когнитивные характеристики образных средств в прозе Т. Толстой
4. Лингвосемиотические особенности русской сказки
5. Частеречная специализация в языке рекламы: функционально-прагматический аспект
6. Устойчивые сравнения в языке и художественном тексте
7. Кубанские заговоры: языковые средства, способы выражения
8. Лексикографические основы русской музыкальной лексики
9. Семантика наружной рекламы: социолингвистический аспект
10. Роль суггестии в формировании подтекста и понимания детективных произведений

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 90 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги.

Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и

отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает»,
«по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

5. Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускных квалификационных работ

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. **Уметь:** нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях. **Владеть:** знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня. **Уметь:** находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить. **Владеть:** навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	**Знать:** основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приѐмы, используемые в различных типах коммуникаций; **Уметь:** создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; **Владеть:** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы

	приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;	
ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**Знать:** понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; **Уметь:** использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; **Владеть:** основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**Знать:** состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; **Уметь:** соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; широкий научный контекст результаты исследования; **Владеть:** навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций	**Знать:** жанры представления научной информации; **Уметь:** отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования; **Владеть:** навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК-5 Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам	**Знать:** основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы

учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	филологическим дисциплинам; **Уметь:** подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам; **Владеть:** методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	
ПК-8 Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	**Знать:** цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; **Уметь:** выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; **Владеть:** многообразными приемами включения в эти направления деятельности.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК-9 Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	**Знать:** основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; **Уметь:** оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; **Владеть:** навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистра, так и в процессе еѐ защиты;
- чѐткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщениемотечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, непозднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании

государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки магистрантам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64881

б) дополнительная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858. - ЭБС Издательства «Лань». Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/85858
2. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74527
3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84564 — Загл. с экрана.
4. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : метод. рек. / И.А. Коняхин, В.В.

Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91454

в) периодические издания.
Журнал «Вопросы языкознания»

9. **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**
1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

в) перечень информационных справочных систем:
ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

10. **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно- исследовательской работы)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты)
Направление 45.04.01 Филология,
(академическая магистратура, очная форма обучения)
Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.Социолингвистика»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 года № 1299 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной аттестации (далее – ГИА).

Программа содержит цели и задачи ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для защиты ВКР, а также порядок защиты выпускной квалификационной работы и описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, списки основной и дополнительной литературы.

Целью государственной итоговой аттестации являетсяопределение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В программе определено место государственной итоговой аттестации структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология: ГИА относится к базовой части Блока 3 и завершается присвоением ученой степени «Магистр».

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика.Социолингвистика».

Программа государственной итоговой аттестации позволяет определить степень сформированности компетенций - теоретические знания

и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы)по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика.Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:
зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный Институт Менеджмента
к. филол. наук, доцент Анисимова А.Т.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты)

Направление 45.04.01 Филология,

(академическая магистратура, очная форма обучения)

Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 года № 1299 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной аттестации (далее – ГИА).

Программа содержит цели и задачи ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для защиты ВКР, а также порядок защиты выпускной квалификационной работы и описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, списки основной и дополнительной литературы.

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Программа государственной итоговой аттестации позволяет определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и

умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

М.П.

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

(подпись)

И.В. Уваро



Приложение 5 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б.1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+				+	+				+					
Б1.Б.02	Информационные технологии				+	+						+						
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		+			+	+						+					+
Б1.В01	Актуальные проблемы лингвистики		+										+					
Б1.В02	Социолингвистика			+							+							
Б1.В.03	Теория коммуникации						+					+						
Б1.В.04	Необычные слова и формы слов в художественном тексте									+				+				
Б1.В.05	Разработка учебного терминологического словаря		+									+						
Б1.В.06	Профессионально-деловое общение: теория и практика								+							+		
Б1.В.07	Язык в межкультурной коммуникации						+										+	
Б1.В.08	Языковая личность в контексте культуры				+							+						

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Психолингвистика								+								+	
Б1.В.ДВ.01.02	Языковой аспект речевой деятельности							+					+					
Б1.В.ДВ.02.01	Современные методы исследования дискурса								+							+		
Б1.В.ДВ.02.02	Национальная картина мира в категориях и концептах								+					+				
Б1.В.ДВ.03.01	Диахронический аспект науки о языке			+						+								
Б1.В.ДВ.03.02	Философский аспект языкознания				+													+
Б1.В.ДВ.04.01	Основы лексикографии								+						+			
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвистическая типология и языковые универсалии	+													+			
Б1.В.ДВ.05.01	Дискурс и его информационные ресурсы					+							+					
Б1.В.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика в устной и письменной коммуникации			+												+		
Б1.В.ДВ.06.01	Этапы подготовки магистерской диссертации				+						+							
Б1.В.ДВ.06.02	Речевой этикет как предмет лингвистического исследования							+						+				
Б1.В.ДВ.07.01	Специфика эмоционального и эстетического воздействия в теории текста								+	+								
Б1.В.ДВ.07.02	Интерпретация поэтического текста						+						+					
Б1.В.ДВ.08.01	Когнитивно-прагматические аспекты в языкознании		+															+
Б1.В.ДВ.08.02	Когнитивная дериватология	+												+				

Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																		
Б2.В.01.01 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									+			+		+		+	
Б2.В.02.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+						+	+	+	+	+	+					
Б2.В.02.02 (П)	Педагогическая практика													+	+	+	+	+
Б2.В.02.03 (П)	Научно-исследовательская работа									+	+	+	+					
Б2.В.02.04 (П)	Преддипломная практика				+				+	+	+	+	+					
	Б3 Государственная итоговая аттестация																	
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+			+	+			+	+			+		+	+		
Б3.Б.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+	+			+	+			+	+		+			+	+
ФТД. Факультативы																		
ФТД.В.01	Использование информационно-коммуникативных технологий в научном исследовании									+								
ФТД.В.02	Этнопсихолингвистика									+								

Экспертное заключение

на основную образовательную программу

направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа

«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

квалификация (степень) - Магистр

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»разработана в Кубанском государственном университете на филологическом факультете кафедрой общего и славяно-русского языкознания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.01 Филология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903; Нормативно-методическими документами Минобрнауки России.

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний осуществлять научную и педагогическую деятельность в сфере филологии.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Реализация основной образовательной программы позволяет осуществлять процесс формирования у магистрантов личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развивать навыки их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.01– Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа ориентирована на подготовку кадров квалификации– Магистр в филологической области, конкурентоспособных на современном рынке труда.Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный

университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих кадров квалификации – Магистр, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора составляет 80%. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

В программе обучения сделан акцент на применение интерактивных методов обучения, что позволяет повысить качество обучения.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты рефератов, курсовых проектов. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В университете осуществляется мониторинг качества подготовки магистрантов, что позволяет своевременно вносить необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Освоение обучающимися предложенной на рецензирование образовательной программы, обеспечит, по нашему мнению, качественную подготовку кадров квалификации магистр, которые востребованы сегодня на

рынке труда.

Заключение. Рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями общества к подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01– Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС и потребностям современногс рынка труда, а также прогнозируемым тенденциям развития филологической науки в России.

д.ф.н., проф. кафедры философии,
культуроведения и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма» (КГУФКСТ) С.Г. Казарина

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров

Экспертное заключение

на основную образовательную программу

направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа

«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

квалификация (степень) - Магистр

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» разработана в Кубанском государственном университете на филологическом факультете кафедрой общего и славяно-русского языкознания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.01 Филология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903; Нормативно-методическими документами Минобрнауки России.

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний осуществлять научную и педагогическую деятельность в сфере филологии.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Реализация основной образовательной программы позволяет осуществлять процесс формирования у магистрантов личностных качеств, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развивать навыки их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа ориентирована на подготовку кадров квалификации – Магистр в филологической области, конкурентоспособных на современном рынке труда. Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный

университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих кадров квалификации – Магистр, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора составляет 80%. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

В программе обучения сделан акцент на применение интерактивных методов обучения, что позволяет повысить качество обучения.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты рефератов, курсовых проектов. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В университете осуществляется мониторинг качества подготовки магистрантов, что позволяет своевременно вносить необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Освоение обучающимися предложенной на рецензирование образовательной программы, обеспечит, по нашему мнению, качественную подготовку кадров квалификации магистр, которые востребованы сегодня на

рынке труда.

Заключение. Рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями общества к подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01– Филология, магистерская программа «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда, а также прогнозируемым тенденциям развития филологической науки в России.

д.ф.н., проф., зав. кафедрой немецкой филологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» З.Р. Хачмафова

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Начальник управления кадров