

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров
_____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ОСНОВЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ»**

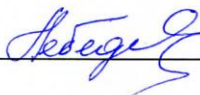
Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология
Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»
Программа подготовки – академическая магистратура
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил

Л.А. Лебедева, д.ф.н. профессор



Рабочая программа дисциплины «Основы лексикографии» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.
марта

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензент:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины –

познакомить магистров с общими положениями теории и практики отечественной и зарубежной лексикографии; познакомить с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности и способствующие учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

1.2 Задачи дисциплины

Теоретический компонент: обеспечить сопоставительное изучение взаимосвязи теоретических результатов лингвистических исследований с их представлениями в словарях разных типов.

Познавательный компонент: ознакомить магистров с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей, о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии.

Практический компонент: обеспечить приобретение магистрами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить усвоение магистрами методик и приемов словарной работы; по возможности помочь магистру представить языковой материал диссертации в виде словаря или словника - приложения к тексту диссертации; обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

1.3 Место дисциплины в системе образовательной программы

Дисциплина «Основы лексикографии» относится к вариативной части базовых дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексикографии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и т.д.

Курс «Основы лексикографии» опирается на знания магистров, полученные ими в результате изучения раздела «Лексикография» в курсе «Современный русский язык» по программе бакалавриата, а также в ходе практического использования словарей в процессе обучения в школе и вузе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	методы анализа, способы получения и обобщения информации в области филологии с помощью лексикографических источников.	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную с помощью слова-	навыками самостоятельной работы со словарями различных типов; выработать навык представления языкового ил-

			рей информа- цию.	люстративного материала, ис- пользуемого при написании магистерской диссертации, в виде словника или словаря.
ПК-6	Владением навы- ками разработки под руководством специалиста более высокой квали- фикации учебно- методического обеспечения, реа- лизации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бака- лавриата и допол- нительных про- фессиональных программ для лиц, имеющих или по- лучающих соот- ветствующую квалификацию.	знать методы и способы подго- товки учебных занятий и учеб- но-методических материалов по дисциплине /разделу курса «Лексикогра- фия».	уметь работать с традиционными (бумажными) лексикографиче- скими источни- ками и компью- тером как носи- телем электрон- ной словарной информации.	навыками раз- работки учеб- но- методических материалов для обеспечения занятий по дис- циплине /разделу курса «Лексикогра- фия» у бакалав- ров во время педагогической практики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределе-
ние по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	-	-	-		-
Лабораторные занятия	-	-	-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче- ские занятия)	18	18	-		-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Курсовая работа	15	15	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-		-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	9	9	-		-

сообщений, презентаций)						
Реферат		6	6	-		-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-		-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-		-
	в том числе контактная работа	18,3	18,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины «Основы лексикографии»

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная про-работка тео-ретического материала
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лексикография как наука. Истоки и традиции русской лексикографии. Общие вопросы лексикографии. Теоретические основы лексикографии.	4		2		2
2	Словарная типология. Технологии создания словарей. Нормативные словари русского языка. Современные толковые словари русского языка и энциклопедические словари.	4		2		2
3	Словари, отражающие происхождение русского лексикона. Словари русской лексики ограниченного употребления.	8		2		6
4	Словари парадигматических группировок русской лексики. Словари единиц, больших, чем слово.	8		2		6
5	Словари культуры. Словари языка художественной литературы и публицистики.	8		2		6
6	Классификация словарей по типам входа и способам представления единиц описания.	8		2		6
7	Учебная лексикография.	8		2		6
8	Новые направления в отечественной лексикографии.	8		2		6
9	Рецензирование (презентация) новых словарей русского языка	8		2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
	Итого:	72		18	
					54

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля
1	Лексикография как наука. Истоки и традиции русской лексикографии. Общие вопросы лексикографии. Теоретические основы лексикографии.	Лексикография как наука о словарях. Задачи теоретической и практической лексикографии. Место лексикографии в кругу других наук. Исторические корни лексикографии: дословарный период, ранний словарный период, период развитой лексикографии. Древнерусская лексикография. Лексикография XVI-XVIII вв. Создание «Словаря Академии Российской». Словарные разработки в XIX в. Словарь В.И. Даля – вершина лексикографической работы XIX в. Русская лексикография XX в. Современный этап развития лексикографии. Роль и значение словарей в жизни современного человека. Отражение в лексикографии достижений лингвистики. Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Антиномии лексикографии: наука – искусство; новизна словаря – его анахроничность; открытость – конечность словаря. Метаязык лексикографии, его словарная разработка. Основные оппозиции в системе словарей: активные и пассивные, нормативные и описательные, лингвистические и паралингвистические. Основные принципы лексикографирования. Релевантная и избыточная информация в словарях. Проблема создания универсального словаря. Нормативные и ненормативные словари. Лексикографическая параметризация. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря.	Собеседование, работа со специальной литературой
2	Словарная типология. Технологии создания словарей.	Система словарей. Различные словарные классификации (Щерба Л.В., Морковкин В.В., Лейчик В.М. и др.). Обобщающая типология словарей Дубичинского В.В. Обзор	Собеседование, работа с первоисточниками

		словарей русского языка по назначению, объёму и способу описания языкового материала. Традиции, проблемы и перспективы русской лексикографии. Новые словари русского языка. Словарная картотека. Электронные базы данных, национальные корпуса языка. Разработка словарной статьи: ее основные лингвистические параметры, структурные элементы. Разработка макроструктуры словаря: объем словника, способы расположения словарных статей, учет синхронии и диахронии в представлении языковых фактов.	
3	<i>Современные толковые словари русского языка и энциклопедические словари Нормативные словари русского языка.</i>	Понятие системной лексикографии и ее принципы: активность, интегральность, системность и лингвистическое экспериментирование. Общая характеристика толковых словарей русского языка. Особенности построения словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной дефиниции. Отражение синтагматики и парадигматики лексики в толковом словаре. Коммуникативные и прагматические свойства слова и их отражение в толковом словаре. Динамические процессы в семантике слова и их отражение в толковом словаре. Фразеология и толковый словарь. Система словарных помет. Специфика представления слова в энциклопедическом словаре. Общие и специальные энциклопедические словари. Основные нормативные словари, их структура и назначение. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари правильностей и трудностей. Словари ударений. Словари сокращений.	Собеседование, работа со словарными материалами
4	<i>Словари, отражающие происхождение русского лексикона. Словари русской лексики ограниченного употребления.</i>	Исторические и этимологические словари русского языка. Словари редких и устаревших слов. Словари новых слов и значений. Словари иностранных слов. Лингвистические терминологические словари. Диалектные словари. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Словарь кубанских говоров. Словари жаргонов и ненормативной лексики.	Собеседование, работа с первоисточниками
5	<i>Словари парадигматических группировок русской лексики. Словари единиц, боль-</i>	Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Ономастические словари (ономастикины): антропонимические, топонимические и др. Фразеологические словари – алфавитно-	Собеседование, работа со словарями

	<i>ших, чем слово.</i>	гнездовые и тематические. Словари идиом. Словари компаративной фразеологии. Словари крылатых слов. Словари пословиц и поговорок. Словари устойчивых словосочетаний. Словари коммуникем.	
6	Словари культуры. Словари языка художественной литературы и публицистики	Лингвострановедческие словари. Словари концептов (лингвокультурологические словари). Словари «новояза». Словари иностранных слов и речений. Словари библеизмов. Словари языка писателей, литературного произведения, газеты и т.д. Словари поэзии. Словари рифм. Словари эпитетов. Словари метафор и сравнений.	Собеседование, работа со словарями
7	Классификация словарей по типам входа и способам представления единиц описания.	Прямые и обратные словари. Алфавитные и алфавитно-гнездовые словари. Идеографические (семантические) словари: идеологические, аналогические, тематические и картинные. Тезаурусы и рубрикаторы. Частотные (статистические) словари.	Собеседование, работа со словарями
8	Учебная лексикография. Грамматические словари.	Комплексные учебные словари. Учебные словари для школы. Учебные словари для иностранных учащихся. Комплексные учебные словари. Словообразовательные словари. Словари служебных слов. Словари морфем. Формообразовательные словари. Словари синтаксиса.	Собеседование, работа со словарями
9	Новые направления в общей и учебной лексикографии. Рецензирование новых словарей русского языка.	Словари детской речи. Идеографические словари. Ассоциативные словари. Электронные словари.	Собеседование, работа со словарями. Реферат с использованием презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы лексикографии»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, а также подготовка рецензий на новые словари русского языка; для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В связи с небольшим количеством часов, отводимых учебным планом на изучение дисциплины, и значительным объемом фактического материала, предлагаемого для анализа, студенты на первом занятии знакомятся с учебной программой курса и получают полный список необходимой литературы. Для закрепления знаний, полученных в аудитории, студентам предлагается произвести критический анализ авторских словарей русского языка, изданных в последнее десятилетие в издательстве «Флинта: Наука», и написать рецензии на 2 словаря (по выбору).

В рецензии необходимо отметить:

- а) тип словаря;

- б) новизну словаря (наличие аналогов, новизна в представлении словарных единиц и т.д.);
- в) соответствие подачи материала адресату словаря;
- г) правильность формирования вокабуляра и макроструктуры словаря в целом;
- д) правильность формирования словарной статьи (учет всех лексикографических ее параметров, полнота глоссы);
- е) обеспечение быстроты поиска необходимой информации (наличие индексов и иных «подсказок» пользователю).

Кроме того, следует дать оценку словарю, отметить его несомненные достоинства и возможные недостатки, дать рекомендации по использованию в школьной и вузовской практике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Определение лексикографии. Связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами
2. Основные цели и задачи теоретической и практической лексикографии.
3. Основные этапы развития лексикографии в России. Словари XVIII в. «Словарь Академии Российской» – выдающееся явление в истории русской лексикографии.
4. Словари русского языка и их информативные возможности.
5. Основные лексикографические параметры (Ю.Н. Караулов) и лексикографические универсалии (В.В. Дубичинский).
6. Типология словарей по различным основаниям (Л.В. Щерба, П.Н. Денисов, В.Г. Гак).
7. Основные направления современной лексикографии. Возможности компьютерной лексикографии. Конкордансы и национальные фонды языков.
8. Толковые словари русского языка как основной тип лексикографических изданий. Особенности построения словарной статьи.
9. Понятие макроструктуры словаря. Элементы макроструктуры.
10. Понятие микроструктуры словаря. Организация словарной статьи. Компоненты глоссы в толковых и аспектных словарях.
11. Словари правильностей и словари трудностей словоупотребления и формообразования. Особенности построения словарной статьи.
12. Словари лингвистических терминов. Словари-справочники и энциклопедии. Особенности построения словарной статьи.
13. Авторские словари XIX в. (А.Х. Востоков, В.И. Даль, И.И. Срезневский).
14. Жанровое разнообразие русской лексикографии XX в.
15. Семасиологические и ономазиологические словари в современной лексикографии.
16. Переводные словари. Основные проблемы двуязычной лексикографии.
17. Учебные словари, их специфика. Типы учебных словарей. Понятие комплексного учебного словаря. Словарная статья в комплексном словаре.
18. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов.
19. Лингвострановедческие и лингвокультурные словари. Особенности построения словарной статьи.
20. Диалектные словари и словари субстандартной лексики. Особенности построения словарной статьи.
21. Орфоэпические и орфографические словари. Особенности построения словарной статьи.
22. Этимологические и исторические словари. Особенности построения словарной статьи.

23. Словообразовательные словари и словари морфем. Особенности построения словарной статьи.
24. Фразеологические словари русского языка: словари устойчивых сочетаний слов и крылатых выражений. Особенности построения словарной статьи.
25. Фразеологические словари русского языка: словари идиом и словари компаративной фразеологии. Особенности построения словарной статьи.
26. Словари тезаурусного типа. Основные элементы структуры тезауруса. Специфика специальных и общеязыковых тезаурусов.
27. Понятие идеографического словаря. Единицы идеографии. Современные идеографические словари.
28. Лексические словари русского языка: словари синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Особенности построения словарной статьи.
29. Грамматические словари. Обратные словари как тип грамматических словарей. Особенности построения словарной статьи.
30. Учебная лексикография. Специфика словарей для школы и для студентов-иностранцев.
31. Словари культуры: лингвострановедческие и лингвокультурологические словари.
32. Классификация словарей по типам входа и способам представления единиц описания.
33. Словари языка художественной литературы и публицистики.
34. Словари, отражающие новые направления в отечественной лексикографии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Бобунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44142>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85857>. — Загл. с экрана.
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>
3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>
4. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка [Текст] : учебное пособие / В. В. Дубичинский. - М. : Флинта : Наука, 2009.

5.4 Периодические издания

Журналы РАН «Вопросы языкознания»,
«Проблемы истории, филологии, культуры»,

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы лексикографии»

Подготовка к **семинару** – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;

- выполнение заданий и упражнений;

- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

К каждому семинару дан список вопросов (тем рефератов) для самостоятельной работы. Выполнение реферата объемом в 2-3 страницы обязательно к каждому семинарскому занятию. К концу семестра у каждого студента должно быть выполнено 12 рефератов.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей: 1) опрос в форме обсуждения основных вопросов по теме семинара, выполнения практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов);

2) в случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;

3) сообщение студентов (в форме реферата, эссе или доклада) по самостоятельно подготовленным темам (каждое сообщение может быть оценено максимум в 10 баллов). Рейтинг определяется по окончании семестра как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, получает зачет автоматически.

Задача семинарских занятий состоит в том, чтобы углубить у студентов навыки самостоятельной работы с лингвистическими источниками разных типов (в том числе монографическими), научить их использованию всего комплекса источников, имеющих-ся по данной теме, особенно в научных лингвистических журналах и вузовских сборниках научных работ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автомати-

		зированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Лебедевой Л.А.
по дисциплине «Основы лексикографии»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность
(профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
программа подготовки: (академическая магистратура)

Рабочая программа дисциплины «Основы лексикографии» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Композиция этой программы органична, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе чётко параметрированы объем в часах данной дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля); представлены системно оценочные средства. Логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для магистрантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся общекультурные компетенции, что даст возможность выпускникам после обучения в магистратуре проводить учебные занятия и работать в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Безусловно, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Основы лексикографии» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е

Личную подпись тов.

начальник отдела кадр



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Основы лексикографии»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лебедевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы лексикографии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Основы лексикографии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева